



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




ВЕРКОНТ СЕРВИС

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЛОЩАДОК В 2018 ГОДУ

*Сборник материалов к межрегиональным семинарам,
проведенных в рамках сопровождения развития инновационной
инфраструктуры в системе образования*

Москва – 2018 г.



Настоящий сборник подготовлен для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в системе образования, научных учреждений, общественных и иных организаций, осуществляющих деятельность в системе образования.

Сборник подготовлен в ходе осуществления экспертно-аналитического и организационно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры в системе образования в 2018 году, проводимому в рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Материалы моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования предоставлены федеральными инновационными площадками (далее –ФИП) в рамках годовых отчетов.

Представленный материал по выделению эффективных моделей федеральных инновационных площадок сформирован по результатам экспертных оценок годовых отчетов и является предварительным итогом анализа деятельности ФИП в 2018 года.

Рекомендации экспертов по распространению и внедрению лучших практик ФИП будут рассмотрены на заседании Комиссии по формированию и развитию инновационной инфраструктуры в системе образования.

Полный вариант сборника размещен в электронном формате в ИС ФИП по адресу <https://fir.kpmo.ru/documents> в разделе «Документы».

Материал подготовлен ООО «Верконт Сервис».



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФИПАМИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 ГОДУ	25
ВВЕДЕНИЕ	275
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	278
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ.....	311
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	319
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	350
ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	450
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	512
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	616
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	750



ПРЕДИСЛОВИЕ

Роль и значение инноваций в образовании

Предпосылки инноваций в образовании


Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, развития человеческого потенциала, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Одной из ключевых характеристик нынешнего мирового сообщества является радикальное ускорение социального и научно-технического прогресса, а также широкомасштабное распространение современных идей и технологий. В связи с этим воспроизводство знаний, опирающееся на новаторскую основу, оказывает все большее воздействие на темпы экономического развития. Динамика внедрения инноваций в экономику России в преобладающей мере зависит от формирования ее новой структуры, в составе которой научно-образовательная сфера занимает все более значимое место.

Современное образование закладывает фундамент принципиально новой организации жизнедеятельности общества, что фактически обуславливает и создает актуальность всем инновационным подходам и исследованиям, ориентированным на развитие или модернизацию единого информационно-образовательного пространства, представляющего собой совокупность самых разнообразных образовательных и информационных, печатных, электронных учебных материалов, электронных, информационных ресурсов, средств информационных коммуникативных технологий, прорывных образовательных технологий, которые обеспечивают удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства.

Поэтому стратегически значимым является переход от ограниченности получения форм знаний в образовательной системе к всеобщей доступности этих форм в условиях реализации принципа равных возможностей получения образования.

Система непрерывного образования становится важнейшей частью развития отраслевой экономики и инвестиции в образование означает инвестиции в то прорывное развитие стратегически направленное и являющееся существенной особенностью развития российского общества в рамках мировых процессов в контексте XXI столетия. Изменяются способы создания и подачи учебной информации, овладение знаниями оказывается общедоступным. Возникает быстрорастущий рынок образовательных потребностей, который восполняет эти потребности в условиях трансформации образовательной системы, включая ее многокомпонентную структуру формального,



неформального и информального образования. Возрастает спрос на формирование новых компетенций, новых форм обучения, подготовки личности к жизни и возможности овладеть новыми специальностями и технологиями и, главное, формирование личностных свойств.

Компетенции 21 века


Сегодня принято говорить не о специализированных знаниях, а о так называемых компетенциях XXI века – комплексной характеристике готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности, определяющие конкурентоспособность человека на рынке труда и реализующие максимально эффективное управление человеческим капиталом.

Данный подход к знаниям, умениям и навыкам активно внедряют в систему образования зарубежные страны.

Например, в Канаде еще в 2014 году был принят новый подход к определению и измерению универсальных компетенций XXI века. Для обновления учебных планов были выбраны ключевые компетенции, оказывающие существенное влияние на образовательные успехи индивида, его взаимоотношения с другими людьми, возможности занятости, здоровье и общее благополучие, – при условии, что эти компетенции можно измерить. В результате чего учебные планы, система оценивания достижений учеников и успешности школы в целом были перефокусированы: от акцента на запоминании фактов – к пониманию «больших идей», к способности применять полученные знания для решения практических задач, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, а в основу учебного процесса был положен принцип обучения через исследование, что в совокупности дало выдающиеся результаты в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся.

Высокие показатели в системе образования были получены также в Финляндии после принятия в 2014 году новой обязательной программы общего среднего (базового) образования. Ее, особенностями стали акцент на межпредметных проектных видах деятельности и развитие универсальных компетенций, интегрированное во все предметы. При этом особое внимание было уделено компетенции «умение учиться» (learning to learn), которая относится к образованию в целом и не сводится какому-то одному направлению или предмету.

В России подобный подход к компетенциям XXI века прорабатывался «Агентством стратегических инициатив» в рамках выявления, видения тех профессиональных навыков в профессиях будущего, которые связаны с развитием системного мышления, с умением



развития способа межотраслевой коммуникации, управления проектами, работой с кадрами, работой в команде.

В новой редакции Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года в качестве цели инновационного развития российского социума обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя такие компоненты:

- готовность и способность к непрерывному образованию;
- критическое мышление;
- профессиональную мобильность;
- креативность и предприимчивость;
- конкурентоспособность;
- сочетание индивидуальных и командных способностей;
- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

Таким образом, мы видим в ориентирах государства новый тип обучающегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, на траекторию самообразования, самореализации, саморазвитию. Следовательно, актуальной является трансформация концептуальных основ управления и развития образовательных систем в рамках инновационных процессов.

Сущность, функции и свойства инноваций в образовании

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать, как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Если говорить детальнее, то инновационная деятельность в образовании определяется, как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

Функциональная роль инноваций

– инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов, способствуя интеллектуализации трудовой деятельности, повышению ее наукоемкости;

– с помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей;

– инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, реализовывать услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии;

– концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства в соответствие со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды.


Основные свойства инноваций в образовании

– научно-технологическая новизна (например: новые формы и методы организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности; современные формы организации повышения квалификации педагогов; авторские методики преподавания);

– практическая педагогическая применимость и совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой (другими словами, применение оригинальных форм образовательного взаимодействия в условиях традиционной системы обучения при наличии «инновационного» опыта у преподавателя к примеру, если говорить о дошкольном образовании, это может быть включение в образовательный процесс педагогических принципов и технологий альтернативной образовательной системы М.Монтессори;; также здесь имеются в виду адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования; новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования);

– коммерческая реализуемость в системе образования (создание и функционирование на базе образовательных организаций учебно-научно-инновационных комплексов, бизнес-инкубаторов и акселераторов (НИУ ВШЭ, «Ингрия», «Капитаны России» Университета Плеханова и т.п.), отделов коммерциализации НИОКР, технопарков);

– социальная значимость и эффективность для общества (изменения положения образовательной организации на рынке образовательных услуг; нововведения в системе менеджмента образования; соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; совершенствование процесса организации и обслуживания процесса обучения; курсы повышения квалификации на благотворительной основе; центры непрерывной



подготовки специалистов; научно-образовательные центры комплексной подготовки кадров);

– удовлетворение существующего спроса или создание нового спроса на рынке образовательных услуг, продуктов, процессов (открытие новых специальностей согласно требованиям мировых тенденций в профессиональной сфере; создание новых образовательных услуг, формирование прогрессивной модели выпускника с развитыми компетенциями); сложность и неоднозначность (внедрение инклюзивного образования; оценка успешности инновационной психолого-педагогической деятельности в значительной степени зависит от развития личности обучающихся; отсутствие полноценного научного фундамента содержания инновации; неудовлетворительный уровень технологической готовности педагогических коллективов к инновационной деятельности).

Виды инноваций в образовании

Инновации в образовании выделяют в три группы:

– инновация-процесс – это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса (обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания);

– инновация-продукт – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации (программное обеспечение по оценке качества деятельности ППС; сайт; технология внеурочной деятельности школьников; учебно-методический комплекс; или комплект);

– инновация-услуга – это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей (дистанционное образование; экспорт образовательных услуг; реализация международной академической мобильности; реализация НИОКР в образовательных организациях на коммерческой основе по заказам сторонних организаций; внедрение технологий по совершенствованию образовательного процесса).

Следовательно, инновационная деятельность в сфере образования подразумевает комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на разных уровнях образования,

является неким механизмом, инструментом, направленным на совершенствование системы образования в целом.

Нормативно-правовые основы инновационной политики в образовании

В пункте 3 статьи 20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» акцентировано внимание на том, что (п.5, ст.20):

инновационная деятельность ориентирована, прежде всего, на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и создание условий для ее реализации является полномочием субъектов Российской Федерации;

в инновационную инфраструктуру системы российского образования включены инновационные проекты и программы, которые реализуются образовательными организациями, и имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Суть и содержание процесса развития инноваций в образовании обусловлено *прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года*, одобренного на заседании межведомственной комиссии по технологическому прогнозированию Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, а также Указа президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах:

- реализация инновационных проектов;
- осуществление инновационных программ.

В качестве субъектов инноваций рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения.

Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие:

- обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;

– учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного субъекта РФ, муниципального образования;

– обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений – потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.

Аспекты, направления и стратегические подходы к развитию инноваций в образовании

Проблемы развития отдельных компонентов образовательных систем на основе инновационного подхода подразумевают 4 основных аспекта:

- инновации в образовательных организациях различных уровней;
- инновации в управлении образовательными процессами;
- проектирование и моделирование инновационных процессов;
- подготовка преподавателя к инновационной деятельности.

Задача управления процессами инновационного развития заключается в том, чтобы раскрыть инновационные потенциалы и представить, концептуализировать направления деятельности всех структур органов, заинтересованных в развитии инновационных процессов в образовании: содержательные, технологические, территориальные органы управления, которые направляют и способствуют развитию различных форм инноваций.

Эффективными средствами организации инновационной деятельности в образовании являются:

- конкурсный отбор инновационных проектов образовательных организаций;
- экспертиза и обсуждение инновационных идей;
- мониторинг реализации инновационных продуктов;
- проектные семинары;
- создание банка актуального инновационного опыта;
- консультирование инновационных команд.

Наиболее активными инновациями сегодня являются различного типа образовательные проекты, конкурсы, гранты, эксперименты, сама деятельность инновационных площадок.

Сам процесс инноваций состоит из базовых этапов, необходимых для внедрения инновации: некоторая концептуализация с позиций планирования результатов, ситуационное управление инновациями, контроль и согласование с целями развития на основе тех функциональных показателей, индикаторов, которые определены в плане принятия инновации.

К актуальным направлениям инновационной деятельности в образовании можно отнести следующие:

- модернизация педагогической деятельности;
- культурная трансформация, как основа внедрения прогрессивных методов обучения;
- активное формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования;
- моделирование воспитательно-образовательного пространства, как ресурса развития инновационной стратегии в современном образовании;
- инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования.

Рассмотрим немного каждое из них.


Модернизация педагогической деятельности

Как сложный педагогический объект образовательный процесс, воспринимаемый с позиций целостности в системе непрерывного образования, осуществляемый в многообразии форм организации сегодня претерпевает изменения в рамках инновационных процессов, осуществляемых педагогами-новаторами, творческими коллективами. И это находит свое выражение в изменениях как целевого, содержательного, организационно-управленческого компонентов, так и в самих фактах проявления аксиологической направленности педагогической деятельности, которые становятся многофункциональными. Введение инноваций в этом аспекте позволяет сформулировать основные требования к внедрению педагогических инноваций, овладению методологией педагогической деятельности.

Процесс непрерывного образования затрагивает:

- пространство деятельности педагога;
- его функциональные особенности в условиях формального и неформального образования;
- саму подготовку педагога, квалифицированные требования или компетенция,
- а также все то, что связано с представлением ответственности и повышения аксиологической составляющей педагогической деятельности.

В этой связи представляется важным становление и внедрение в образовательный процесс такого понятия как педагогическая субъектность. Субъектность проявляется во взаимодействии, она складывается, формируется в процессе длительности взаимодействий и динамики взаимоотношений с обучающимися, взаимосвязей в различных формах их проявления. Педагогическая субъектность тесно связана с новой



идеей цифровизации образовательной среды, с опосредованным обучением. Стратегией инновационной деятельности в данном направлении может являться представление таких организационно-методологических аспектов педагогической субъектности, как:


- осуществление саморефлексии самого педагога,
- создание условий самоорганизации образовательной среды в различных формах освоения образовательных программ,
- создание здоровьесберегающей среды.

Культурная трансформация как основа внедрения прогрессивных методов обучения

В современных условиях инновационная деятельность в образовании, ориентированная на совершенствование образовательной практики и на развитие образовательных систем на основе нововведений, реализуется на всех уровнях образования целенаправленной и системно, что требует постоянной трансформации и адаптации ключевых составляющих к новым, изменяющимся условиям.

В частности, долгое время считалось, что ключевыми фигурами в системе функционирования образовательной организации являются преподаватели, но с наступлением новой эпохи произошла смена вектора на удовлетворение потребностей и стимулирование успеваемости обучающихся с целью их становления, как успешной личности. То есть, структура образовательных организаций, например, вузов, должна быть построена таким образом, чтобы она способствовала обмену новыми идеями, выявлению успешных кейсов (моделей) внутри вуза и за его пределами для их развития и применения на практике, что требует создания необходимых организационных структур поддержки, проведения подготовки преподавателей по цифровым технологиям, пересмотра учебных планов и систем оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В основе культурной трансформации также лежат такие тенденции современного образования, как гуманизация и гуманитаризация, что стимулирует направленность системы образования на формирование и развитие принципов взаимоуважения учащихся и педагогов, базирующихся на соблюдении прав личности, поддержании и укреплении здоровья, развитии личностного потенциала, чувстве собственного достоинства и установке на усвоение научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей независимо от уровня и типа образования; знание родного языка и владение иностранным; развитие навыков кросс-культурной компетентности; юридическая и экономическая грамотность человека. Такой подход ориентирован на изменение образа педагогической деятельности



и взаимодействия, переход на индивидуализацию и дифференциацию для обеспечения свободного и всестороннего развития личности.

Таким образом, культурная трансформация системы образования рождает требование сместить акцент с ретрансляции знаний на развитие у обучающихся мотивации, личностной активности, мобилизационной готовности к реализации знаний в практической деятельности, также это требует изменения педагогических технологий и методик, подготовки педагогов-наставников, готовых работать в принципиально новых условиях и исполнять нетрадиционные роли.

Активное формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования

Построение эффективной экономики по инновационному типу предполагает наличие ряда внешних и внутренних условий или соответствующей инновационной среды.


На пересечении инновационных сред генерируются новые знания, которые распространяется в ходе коммуникаций между участниками инновационной деятельности (акторами), что придает системе целостность и динамическую устойчивость. Чем лучше развито их сетевое взаимодействие, тем больше реализуется коммуникационный ресурс, тем выше инновационный потенциал муниципальной, региональной и федеральной экономики и тем шире ее возможности для устойчивого инновационного саморазвития.

Инновационная образовательная среда, формируемая преподавателями, учениками, администрацией в образовательных организациях всех призвана оптимизировать инновационный потенциал личности, необходимый для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, осуществления фундаментальных и прикладных исследований, т. е. стимулировать готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Инновационная образовательная среда обеспечивает следующие функции:

- формирование инновационных компетенций;
- приобретение личного опыта участия в разработке, распространении и внедрении инноваций;
- расширение возможностей самообразования;
- интеграция научной и деловой активности в области инноваций;
- участие в практической реализации перспективных инновационных проектов.

Развитию инновационной среды способствуют новые ФГОС всех уровней образования, в которых предусматривается необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения



обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. Немаловажную роль для формирования образовательной инновационной среды играет поддержка государством электронного и смарт-образования. Таким образом, инновационная образовательная среда складывается, в том числе, и при воздействии определенных институциональных условий.

На сегодняшний день одной из актуальных форм инновационного взаимодействия признаны инновационные экосистемы.


Инновационная экосистема представляет собой живой социальный организм, подверженный непрерывной изменчивости под влиянием новых мотиваций участников и внешних обстоятельств, что генерирует процессы самоорганизации и саморазвития ее элементов, так характерных для экосистем живой природы и главным образом обуславливающих их устойчивость. Инновационные экосистемы – это объединения заинтересованных, которые готовы поделиться имеющимися у них ресурсами (знаниями, компетенциями, временем и т. д.) для того, чтобы стать частью чего-то нового, внести свой вклад в приближение будущего.

Успешная инновационная экосистема за счет разветвленных внутренних коммуникаций обеспечивает последовательное, неразрывное превращение идеи в инновацию: поток результатов исследований, личных связей, компетенций членов сообщества системы являются своего рода ресурсами, которые объединены в сеть взаимодействия, обеспечивающую процесс коммерциализации инноваций. Иными словами, сегодня для построения инновационной модели роста экономике региона и государства нужна эффективная горизонтальная сеть коммуникаций.

Яркими примерами инновационной экосистемы, включающей инновационную образовательную среду, являются «Форсайт Флот», «Сколково»,

Формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования обеспечит создание благоприятной среды для трансфера и коммерциализации инновационных технологий и разработок на основе координации внедрения результатов НИОКР на высокотехнологичных предприятиях региона и государства, развитие сети профильных инновационно-технологических центров и центров коллективного пользования с уникальным оборудованием, организацию центров генерации компетенций по приоритетным направлениям развития региона, вовлечение молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность.

Моделирование воспитательно-образовательного пространства, как ресурса развития инновационной стратегии в современном образовании



Характерной особенностью развития, воспитания и образования личности являются новые процессы, развитие новых механизмов создания воспитательного пространства. Решение возникающих проблем воспитания целесообразно рассматривать в рамках процесса активных инноваций по созданию воспитательного пространства как пространства деятельности личности, как пространства социально-активной деятельности личности, моделирование которого учитывает особенности, как природно-географического пространства и социо-культурного компонентов, так и специфические особенности.

Разработка инноваций в плане концептуализации проблем воспитания очень актуальна. Увеличение пространств, позволяющих включить личность в урочную, неурочную деятельность, аудиторную, внеаудиторную в сфере воспитательного пространства дополнительного образования является интенсивным механизмом развивать те нововведения эффективности инновационного потенциала воспитания, которые направлены на педагогический, личностный и социально значимый результат.


Инновации в воспитании невозможно рассматривать вне такой важной задачи, как формирование гражданской идентичности, которая является важнейшим ресурсом современного воспитания.

Инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования

Актуальным инновационным направлением в сфере профессионального образования также выступают инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования, поэтому разработка научно-методологических оснований для внедрения такого плана инноваций является одной из центральных задач современности.

Опережающее образование предполагает трансформацию системы образования и подготовку специалистов на основе новых принципов организации процесса обучения, что связано с инновационной организацией подходов к организационной деятельности, к методологии учебной деятельности. И уже с этих позиций необходимость развития научных школ способных обеспечить этот сложный и объективно заданный процесс сегодня выступает как одно из генеральных стратегических направлений инновационных процессов в современном образовании. Соединение интеграции образовательных уровней ступеней общего профессионального дополнительного образования инициирует множественность развитие инновационных стратегий.

Вместе с тем, инновационные процессы в образовании невозможны без педагогического прогнозирования, которое может иметь самый различный характер



(поисковый, нормативный, целевой, плановый), что в полной мере отвечает тенденциям постиндустриального этапа развития российского общества в рамках мировых процессов глобализации.

Государственная поддержка инновационной деятельности в системе образования

Степень активности и интенсивности инновационной деятельности в большей степени зависит от финансового обеспечения, выступающего важным фактором, от которого зависят не только начальные стадии инновационного процесса, такие как научно-исследовательские работы, но и последующие стадии внедрения, реализации и производства новых технологий.

В современных реалиях главным условием развития приоритетных сфер экономики знаний, в том числе и образования, является именно государственная поддержка инновационной деятельности.

Государственная поддержка представляет собой совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти РФ с целью создания правовых, организационных и экономических механизмов, стимулирующих инновационную деятельность.

Согласно *Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*, одним из направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития является структурная диверсификация экономики на основе научно-технологических трансформаций существующей инновационной инфраструктуры.

Процесс развития инновационной инфраструктуры предполагает, в том числе: формирование финансовой инфраструктуры, обеспечивающей поддержку инноваций;

появление частно-государственных фондов прямого инвестирования инноваций и инновационного бизнеса;


развитие венчурного капитала;

снижение административных барьеров;

изменение нормативно-правового обеспечения, содержащего новые стандарты и правила;

стимулирование взаимодействия научных, образовательных организаций и частных компаний в инновационной сфере.

Принципы господдержки инновационной деятельности



– программный подход и измеримость целей при планировании и реализации мер государственной поддержки;

– приоритетное использование рыночных инструментов и инструментов государственно-частного партнерства для стимулирования инновационной деятельности;

– обеспечение эффективности государственной поддержки инновационной деятельности для целей социально-экономического развития Российской Федерации и ее субъектов;

– целевой характер использования бюджетных средств на государственную поддержку инновационной деятельности.

Федеральные и научно-исследовательские университеты – флагманы в инновациях

В РФ первые шаги к институциональному обновлению образовательной системы уже сделаны. В частности, к ним можно отнести создание в стране при значительной государственной поддержке интегрированных структур, в которых образовательная и научно-инновационная деятельность совмещены – федеральные и научно-исследовательские университеты, которым отведена роль флагмана в инновациях.

Данные структуры характеризуются следующими особенностями:

– с одинаковой эффективностью осуществляют как образовательную, так и научную деятельность;

– технологии активно внедряются в экономику;


– фундаментальные и прикладные исследования имеют довольно широкий разброс;

– высокий уровень подготовки магистров и специалистов высшей квалификации;

– выстроенная система программ переподготовки и повышения квалификации кадров.

Основная задача создания таких структур – опережающее развитие науки, внедрение инноваций, подготовка высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичных секторов экономики.

Являясь компонентом инновационной инфраструктуры страны, вузы генерируют продуктовые, организационные и технологические инновации, а благодаря реализации инновационных проектов, вузы получают возможность дополнительного финансирования своей образовательной и научно-исследовательской деятельности. В процессе инновационной деятельности вузов открываются новые, прежде неосвоенные, сегменты рынка – как национального, так и международного. Соответственно, успех инновационных программ и проектов конкретного вуза влечет за собой повышение его конкурентоспособности на международном и отечественном рынках образовательных



услуг, рост инвестиционной привлекательности организации для государственных и коммерческих организаций.

Инновационные площадки

Прогрессивной тенденцией последних десятилетий является создание и развитие федеральных (ФИП) и региональных инновационных площадок, которые формируют инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации и реализуют инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Формирование и развитие сети ФИП, как части инновационной инфраструктуры в системе образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Деятельность ФИП направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, выполняемых по заказу Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и по инициативе самих организаций, действующих в статусе ФИП.

Мониторинг деятельности ФИП показывает, что большинство уже существующих инновационных площадок имеет достаточно устойчивую совокупность структурных элементов: систему генерации идей и опыта, инфраструктуру, государственную поддержку; устойчивые организационные модели деятельности, творческие группы педагогов и социальных партнеров, задействованных в реализации инновационных проектов, сетевые связи, как в регионе, так и на федеральном уровне, практически во всех случаях (за редким исключением) инновационная деятельность закреплена институционально.

Проблемы и сложности внедрения инноваций в образовании

Следует также отметить, что процесс внедрения инноваций в образовательной деятельности сталкивается с некоторыми трудностями.

Нестабильная динамика численности ФИП в разные годы

В частности, динамика ежегодного количества действующих ФИП демонстрирует рост числа инновационных площадок, что иллюстрирует популярность, востребованность и поддержку данного вида деятельности образовательных организаций на

государственном уровне, хотя в отдельные годы наблюдалась тенденция снижения числа ФИП, что, возможно, явилось следствием недостатка внимания и поддержки направления со стороны органов исполнительной власти, научно-педагогического сообщества.

Абстрактность направлений инновационной деятельности

Отмечается проблема в высокой степени обобщения направлений инновационной деятельности. То есть, тематика инновационных проектов иногда не в полной мере учитывает региональную специфику, неопределенным является место сетевого взаимодействия в логике «инновационный процесс – развитие образовательной деятельности», деятельность инновационных площадок и внедрение продуктов их деятельности не всегда приводят к действительно качественным системным изменениям и результатам.

Проблема подготовки кадров для реализации инновационной деятельности

Особой проработки требует вопрос обеспечения готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, которая выражается:

в принятии инновации как личностной ценности, наличии потребности и убежденности в необходимости работать в инновационном режиме;

приобретения теоретических знаний в области педагогической инноватики;

владении практическими умениями и навыками в использовании инновационных приемов, методов, средств, технологий обучения.

Также следует отметить ряд некоторых общих проблем, характерных для ФИП по результатам анализа 2018 года:

– недостаточный уровень информационной открытости (площадки не всегда публикуют на сайтах организаций, органов управлений образованием и в СМИ новости о событиях, проводимых в рамках реализации инновационных проектов, о результатах как отдельных этапов проекта, так и проекта в целом);


– слабая представленность сферы дошкольного образования;

– географическая централизация: большее количество проектов реализуется организациями, расположенными в региональных столицах;

– слабая представленность технологических проектов, связанных с реальным внедрением технологий в образовательный процесс;

– трудности с внедрением стандартизированных программ и методик, связанные с неоднородностью населения, социальными и географическими особенностями.

Проблема цифровизации образования



Достаточно актуальной и сложной проблемой в условиях цифровизации экономики как магистрального направления стратегического развития РФ являются инновации, связанные с цифровизацией образования.

Современные информационные технологии характеризуются высокой вычислительной мощностью, выводят управление организацией, производство, создание инноваций на принципиально иной качественный уровень.

Вместе с тем, цифровизация становится новым вызовом для традиционной системы образования, вызывая необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования и требуя профессионального развития преподавателей и учителей.

В этом направлении в комплекс инновационной стратегии должны войти следующие составляющие:

- активный анализ и адаптация успешного опыта стран-лидеров по интеграции компонентов цифровой грамотности в сферу общего и среднего профессионального образования к реалиям нашего государства,

- обеспечение возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, внедрение в управленческие и организационные структуры ИКТ технологий,

- согласование количества и качества внедряемых программ между всеми уровнями и субъектами образования.

Цифровое образование должно стать лично-центрированным, направленным на формирование системы единства образовательного пространства, учебников, образовательных платформ, формировать новую личность обучающегося.


Заключение

Инновационная деятельность в образовании в настоящее время является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования. Как показывает анализ, инновационная деятельность в образовании является эффективной, если создан комплекс условий, включающий в себя:

- организационно-педагогические условия, регламентирующие инновационные процессы;

- кадровые, включающие подготовку тьюторов, координаторов по направлениям, повышение квалификации административных команд инновационных площадок;

- научно-методические, позволяющие осуществлять комплексное сопровождение инновационных программ и проектов;



– координационные, обеспечивающие взаимодействие субъектов инновационной деятельности;

– педагогические, предусматривающие создание проектно-исследовательской среды, готовность субъектов к инновационной деятельности и стимулирование инновационной активности педагогов, информационно-технологическую поддержку.

Вместе с тем, следует акцентировать внимание на следующие шаги по развитию инновационной деятельности ФИП:


– подготовка инновационных проектов ФИП должна носить опережающий и инновационный характер и учитывать основные направления социально-экономического развития регионального, локального уровня и образовательные потребности обучающихся;

– инновационные идеи, проекты, дисциплины в содержании образования должны быть рефлексивными в контексте проблем реформирования системы образования;

– подготовка инновационных команд и педагогов должна быть непрерывной и осуществляться одновременно в ходе инновационной деятельности;

– формирование и реализация инновационных проектов должны осуществляться при финансовой и административной поддержке, заинтересованности органов исполнительной власти, а также в соответствии с целевыми ориентирами развития образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Соответственно, система образования в государстве должна быть ориентирована на развитие в гражданах вышеперечисленных инновационных качеств, в том числе и путём определенной модернизации образовательного процесса, внесения новшеств в учебно-методические планы и программы, а также расширения функциональной составляющей организаций всех уровней образования.



В ходе анализа эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования экспертами выделены успешные практики следующих федеральных инновационных площадок (по уровням образования):

Высшее образование

1. Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере проектного управления Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

2. Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет».

3. Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет».

4. Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

5. Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет».

6. Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Дополнительное образование детей и взрослых

1. Детский технопарк (Городская Станция Юных Техников) как территориальный системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»

2. «Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»

3. Развитие региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей достижение высокого качества образования в соответствии с ФГОС Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»

4. «Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения»

5. «Инженерные 3D-технологии школьникам» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга

6. «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства

7. «Краевое государственное бюджетное ОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Дополнительное профессиональное образование

1. Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

2. «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

3. Построение целостной Сетевой Старшей Школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school)» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование».

4. Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Общее и дошкольное образование

1. Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» города Тырнауз Эльбрусского района КБР.

2. Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5».

3. Организация и проведение интернет-конференции как формы профессиональной коммуникации педагогов Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 10».

4. «Семья и школа - контракт в интересах ребенка» ЧАСТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «УНИСОН».

5. «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56».

6. Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2070».

7. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства».

Профессиональное образование

1. Учебно-методический центр Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ) Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский политехнический техникум».

Иные организации

1. Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг. Государственное автономное учреждение Архангельской области «Региональный центр по организации закупок».



ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ
И ПРАКТИКИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ФИПАМИ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2018 ГОДУ

РАЗДЕЛ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белгородская область

Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в сфере проектного управления

(Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»)

Тема инновационного образовательного проекта

Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в сфере проектного управления.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание к 2020 году на базе НИУ «БелГУ» Центра компетенций в сфере проектного управления за счет формирования системы непрерывного образования в сфере проектного управления, организации деятельности проектного офиса, формирования пула проектных менеджеров.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Формирование системы непрерывного образования в сфере проектного управления и создание условий для получения любым человеком образования в сфере проектного управления в течение всей жизни.
2. Развитие системы проектного управления в НИУ «БелГУ».
3. Формирование профессионального сообщества проектных менеджеров на базе университета
4. Развитие профессиональной сертификации проектных специалистов на основе российских ГОСТов.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на следующие целевые группы и получает следующие выгоды:

1. Руководители и специалисты организаций и предприятий региона: повышение уровня профессиональных компетенций в сфере проектного управления.
2. Органы исполнительной власти и местного самоуправления: повышение прозрачности и эффективности деятельности властных структур.

3. Бизнес-сообщество: снижение административных барьеров; возможность реализации проектов в формате государственно-частного партнерства; улучшение инвестиционного климата.

4. Жители региона: повышение качества государственных и муниципальных услуг; возможность участия в инициации и реализации проектов; общественный контроль.

5. Руководители и специалисты органов исполнительной власти и местного самоуправления: повышение уровня компетенций в сфере проектного управления.

6. Учебные заведения (учреждения СО, СПО, ВО): качественная подготовка выпускников учебных заведений в сфере проектного управления; рост профессионализма педагогических кадров.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проектное управление сегодня – это результативный и испытанный инструмент интеграционной деятельности, направленный на достижение заданных результатов и поставленных целей. Каждый последующий успешно реализованный проект в любой области хозяйствования предприятия – это вклад в рост и развитие, в будущее. Проектное управление активно внедряется в государственном секторе и в бизнес-структурах. Сегодня в России приняты ГОСТы, разработана система добровольной профессиональной сертификации в сфере проектного управления, разработан проект профессионального стандарта «Руководитель проекта». При этом наблюдается устойчивый дефицит подготовленных специалистов в сфере проектного управления. В рамках проекта предполагается модернизировать образовательный контент, учебно-методическое и методическое обеспечение программ дополнительного профессионального образования в сфере проектного управления в соответствии с потребностями органов исполнительной власти, бюджетных организаций и бизнес-структур.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта заключается в обязательной разработке индивидуальных и групповых проектов развития по каждой программе ДПО и построительной поддержке этих проектов, построению непрерывной системы подготовки в сфере проектного управления по схеме «школа – вуз – предприятие», многоуровневой сертификации проектных специалистов по российским стандартам.

Перечень НПА, на которых основаны разработки проекта:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 15 октября 2016 года № 1050;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства РФ № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» от 12 октября 2017 г.;

ГОСТ Р ИСО 21500. Руководство по проектному менеджменту;

ГОСТ Р 54869. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом;

ГОСТ Р 54870. Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов;

ГОСТ Р 54871. Проектный менеджмент. Требования к управлению программой;

Международный стандарт ISO 21504: Project, programme and portfolio management. Guidance on portfolio management», 2015;

ГОСТ Р ИСО 10006-2005. Руководство по менеджменту качества при проектировании;

Приказ Минкомсвязи России от 24.04.2013 № 96 «Об утверждении методических рекомендаций по организации системы проектного управления мероприятиями по информатизации в государственных органах»;

Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-ПП «Об утверждении положения об управлении проектами»;

Методические рекомендации по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации (Агентство стратегических инициатив);

Управление проектами: основы профессиональных знаний: национальные требования к компетентности специалистов;

Проект профессионального стандарта «Руководитель проекта».

Инфографика проекта (рисунок 1, 2)



Рисунок 1 – Инфографика проекта: связь целевых показателей



Рисунок 2 – Инфографика проекта: системы мотивации, управления, контроля

Мероприятия, проведенные в рамках проекта (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т. д.)*
Создание рабочей группы проекта.	Сформирована рабочая группа проекта.	-
Информирование потенциальных потребителей образовательных услуг о программах.	Для информирования потенциальных потребителей образовательных услуг ведется сайт, группы и страницы в социальных сетях, проводятся открытые семинары, мастер-классы, проектные школы, вебинары, конференции. Еженедельно потенциальным потребителям уходит рассылка с приглашением на обучение.	Перечень интернет-страниц, с которых ведется информирование потенциальных потребителей: https://www.bsu.edu.ru/bsu/ http://vshu.bsu.edu.ru/vshu/ , http://переподготовка-вшу.белгу.рф , http://школа-пегас.белгу.рф , https://www.facebook.com/31vshu/?ref=bookmarks , https://www.facebook.com/groups/365753966816444/requests/ , https://vk.com/vshubsu , https://vk.com/pegas_school
Внесение изменений в программы с учетом практики проектного управления в государстве и бизнесе.	Разработан онлайн-курс по основам управления проектами для размещения на площадке «Открытое образование».	https://open.bsu.edu.ru/
Методическое сопровождение разработки и реализации программы.	Разработаны два пособия для студентов и слушателей, проведены 4 семинара для преподавателей по проектному управлению, обучена группа школьных учителей-предметников по обучению основам проектного управления.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw
Реализация модернизированных и разработанных программ.	Реализовано 10 программ повышения квалификации.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw
Разработка инструментария мониторинга	Разработана анкета оценки качества подготовки слушателей по проектному управлению.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw


эффективности проекта.	Проводится анкетирование 100 % слушателей программ ДПО.	
Проведение мониторинговых исследований хода реализации проекта.	100 % слушателей программ принимают участие в мониторинге.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw

Достигнутые результаты

Реализация образовательных программ по тематике проектного управления в Институте управления НИУ «БелГУ»:

1. Дополнительное профессиональное образование. НИУ «БелГУ» – одно из первых высших учебных заведений в России, развивающих принципы проектного менеджмента в бизнес-сообществе и органах власти. Университет является постоянным членом Национальной ассоциации управления проектами «СОВНЕТ», что подтверждает использование актуальных практик проектного подхода к управлению. С 2010 года более 4000 слушателей прошли подготовку по программам дополнительного профессионального образования по тематике проектного менеджмента. Из них 2500 обученных – представители органов власти. В настоящий момент НИУ «БелГУ» реализует 5 учебных программ по тематике проектного управления в формате дополнительного профессионального образования. В июне 2016 года НИУ «БелГУ» получил статус первого регионального центра добровольной системы сертификации проектных менеджеров ПМ СТАНДАРТ, основанной на национальных требованиях и подходах к проектному управлению с аккредитованной программой подготовки. В настоящий момент на базе Высшей школы управления НИУ «БелГУ» прошли подготовку и сертифицировались по данной системе более 100 человек. Важно отметить, что свои компетенции в данной области подтвердили ряд преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплинам, связанным с проектным подходом к управлению. Белгородский государственный национальный исследовательский университет ведет систематическую работу по тиражированию лучших практик в области проектного менеджмента. Так, 6 и 7 октября 2017 года проведен очередной, третий по счету, бизнес-форум «Практики проектного управления», который объединил более 100 успешных представителей бизнес-среды, государственного управления и экспертов в области проектного управления.

2. Высшее образование. В НИУ «БелГУ» у студентов 25 направлений подготовки специальностей бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в учебный план включен курс по управлению проектами. Кроме того, на базе Института управления НИУ «БелГУ» реализуется магистерская программа по подготовке специалистов в области проектного



менеджмента. Важный аспект подготовки студентов – использование актуальных форм итоговой аттестации. Так, у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», элементом выпускной квалификационной работы является представление проекта. Студенты направления подготовки «Менеджмент» могут по итогам своего обучения представить документально оформленный и реально существующий стартап. Университетское обучение основам проектного управления в настоящее время становится особенно актуальным ввиду внедрения образовательного стандарта ФГОС 3++ и выделения в нем обязательной универсальной компетенции УК-2 «Разработка и реализация проектов» для всех направлений подготовки. Еще одним вектором деятельности, направленным на популяризацию и развитие проектного подхода к управлению, является систематическое с 2012 года проведение на территории НИУ «БелГУ» Международной молодежной школы проектного управления «Пегас». Школа является площадкой по отбору, развитию и поддержке талантливых молодых людей на пути к созданию инновационных конкурентоспособных товаров и услуг, гражданских и общественных проектов. Школа проектного управления «Пегас» представляет собой масштабное образовательное мероприятие, включающее круглые столы, деловые игры, экспертные сессии, конкурсы, соревнования, встречи с известными людьми, руководителями органов власти и управления, предприятий и организаций различных форм собственности, экспертизу проектов. За весь период в Школе очное участие приняли около 650 студентов и аспирантов российских и зарубежных вузов из 11 стран и 20 регионов Российской Федерации.

3. Довузовская подготовка. В 2017 году благодаря поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в этом году на базе НИУ «БелГУ» реализуется детская проектная школа «Пегас-Юниор». В рамках данного образовательного проекта участники обучаются основам применения проектного подхода в управленческой и предпринимательской среде, встречаются с успешными представителями бизнеса и управления, а также посещают различные предприятия Белгородской области с целью формирования понимания деятельности реального сектора экономики. Участие в проекте принимают 100 школьников Белгородского региона. Кроме того, в рамках данного проекта планируется осуществлять подготовку по проектному менеджменту учителей средних общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Разработанные продукты

Разработан открытый онлайн-курс по управлению проектами (<https://open.bsu.edu.ru/>).

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

За прошедший 2017 год:

1. Увеличилось количество слушателей программ ДПО на 10 %.
2. Увеличился доход от поступлений программ ДПО на 10 %.
3. Увеличилось количество проектов, реализованных слушателями ДПО после завершения программ обучения.

Сформирован Проектный офис вуза.

Увеличилось количество проектов, реализованных в вузе сотрудниками и студентами, направленных на развитие вуза.

Аккредитована программа повышения квалификации для подготовки к сертификации руководителей проектов ПМ СТАНДАРТ СРП 3.

Вуз стал пилотной площадкой для внедрения нескольких пилотных проектов регионального уровня.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://vshu.bsu.edu.ru/vshu/project/cpu/>

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/materials/news>

<https://fip.kpmo.ru/materials/events>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/19/network-id/133/participants>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/ФИП%20УП/Публикации>

**Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения
(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Тематика: вариативные образовательные программы в профессиональном и высшем образовании.

Цель инновационного образовательного проекта

ТюмГУ является региональным образовательным лидером, но не входит в группу наиболее престижных университетов России. Университет привлекает абитуриентов из Тюменской области, ХМАО, ЯНАО, Омской и Курганской областей, однако большинство наиболее подготовленных абитуриентов из этих регионов уезжает для получения образования в Санкт-Петербург, Москву и за рубеж. Эти антропопоток ограничивают развитие человеческого капитала макрорегиона, препятствуют выполнению стоящих задач диверсификации экономики Тюменской области, повышения привлекательности для инвестиций за счет доступности разносторонне образованных кадров и насыщенности интеллектуальной и культурной среды города. Развернуть эти антропопоток невозможно без перестройки образовательной модели университета, так как существующая модель не удовлетворяет тех мотивированных высокоуровневых абитуриентов, кто начал приходить в университет после его вхождения в Проект 5-100. Учитывая, что университет проводит политику планомерного сокращения количества студентов-заочников и увеличения количества студентов-очников, перед ним стоит сложная задача одновременного увеличения количества и качества абитуриентов. Эта задача не может быть решена без превращения ТюмГУ из регионального университета в образовательный центр федерального уровня. Характеристики целевой образовательной модели: 1) индивидуализация, Majors, Minors, элективы, общеобразовательное ядро – все форматы свободного бакалаврского образования, ставящие студента в центр образовательного процесса; 2) четко разграниченные эффективные профессиональная магистратура, ориентированная на конкретный запрос профессионального сообщества, и академическая магистратура, интегрированная с аспирантскими программами по приоритетным

исследовательским направлениям; 3) единое образовательное пространство университета, проницаемость дисциплинарных границ, мультидисциплинарность и интердисциплинарность; 4) современная информационная система управления образовательным процессом, позволяющая реально реализовать индивидуальные образовательные траектории; 5) акцент на формирование у студентов набора надпрофессиональных компетенций, в том числе проектного и предпринимательского мышления, внимание к участию студентов в исследовательской и проектной деятельности за рамками учебных планов; 6) разнообразие образовательного опыта через минимизацию инбридинга среди НИР, привлечение внешних преподавателей, использование внешних MOOCs; 7) конкурентные отношения между преподавателями, комплексная система их оценки студентами и руководством, постоянное институциональное давление, направленное на развитие педагогических технологий и повышение качества учебных курсов.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании.

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016–2020.


Цитата из документа: «... будет осуществлена институциональная модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей вузов, создания условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов: межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций».

Охват инновационного образовательного проекта

МОН РФ: Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения; Порядок реализации образовательной программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Федеральная служба по надзору в сфере образования науки: Методические рекомендации по оценке степени индивидуализации образовательных траекторий.

Университетское сообщество: Экспертно-аналитический центр по оценке степени индивидуализации образовательных траекторий.



Тюменский государственный университет: Образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Обучающиеся ТюмГУ: Персонафикация образовательных услуг и индивидуализация траекторий обучения.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

ТюмГУ – это университет, который, физически находясь на границе Западной Сибири, интеллектуально находится в глобальном университетском пространстве, соседствуя там с лучшими российскими и зарубежными университетами. Благодаря доступу к этому глобальному пространству, ТюмГУ оказывает преобразующее влияние на место своего физического расположения, является драйвером развития Тюмени и Тюменской области, работая на диверсификацию экономики региона. Университет готовит специалистов, способных в условиях глобальной конкуренции проектировать новые виды деятельности, преобразовывать социальную среду, создавать успешные бизнесы. Укорененность в глобальном интеллектуальном пространстве означает высокую мобильность: ТюмГУ должен привлекать лучших российских и зарубежных студентов, быть точкой, где для совместной работы встречаются НИР из разных городов и стран, обеспечивать своим выпускникам успешные карьерные траектории не только в Тюмени, но и в других городах и странах, и, самое главное, быть активным участником глобальной циркуляции идей, практик и исследовательских результатов по целому ряду направлений.

Развитие образовательной деятельности ТюмГУ происходит по двум взаимоувязанным направлениям. С одной стороны, в университете проводятся системные изменения образовательной деятельности, затрагивающие университет целиком. С 2017 года в 4 из 11 институтов ТюмГУ внедряется общеобразовательное ядро, элективные курсы, возможность выбора дополнительной специализации (minor-a) и уникальная информационная система управления образовательным процессом. В 2019 году этот опыт будет распространен на оставшиеся институты. Параллельно с изменениями форматов и норм деятельности проводится активная работа по повышению квалификации НИР, участвующих в разработке и реализации новых образовательных программ и курсов, создаются команды тьюторов, меняется руководство институтов и кафедр. Все эти действия не могут, конечно, одновременно изменить содержание образования, сделав его конкурентоспособным на мировом уровне: этому препятствуют, в первую очередь, естественная инерционность и недостаточно высокий профессиональный уровень многих НИР. Однако благодаря изменению форматов и норм деятельности оказывается запущен процесс постепенной и неуклонной трансформации базовых образовательных процессов в

ходе их адаптации к новым правилам. С другой стороны, одновременно с трансформацией образовательной деятельности всего университета ТюмГУ принял решение создать внутренний бенчмарк «превосходного образования», открыв 1 сентября 2017 года научно-образовательный гринфилд «Школа перспективных исследований». Именно этот бенчмарк гарантирует, что изменения форматов и правил не сведутся к формальным нововведениям, а приведут к содержательным и качественным изменениям образовательной модели университета.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект нацелен на решение следующих актуальных задач:

1. Диверсификация экономики региона за счет появления новых и развития существующих отраслей экономики знаний, в том числе креативных индустрий.
2. Повышение статуса Тюмени как образовательного и научного центра.
3. Удовлетворение спроса населения на качественное образование.
4. Развитие интеллектуальной и культурной среды города.

Инновационность проекта: формирование бенчмарка внутри ТюмГУ – Школа перспективных исследований (далее – Школа).

Масштабирование опыта Школы на весь университет:

создание экспериментальной площадки на базе четырех институтов ТюмГУ;
инсталляция лучших практик Школы в образовательное пространство экспериментальной площадки и университета;

конструирование новой образовательной среды, включающей новое информационное пространство, институт тьюторства; мультидисциплинарность, реальную возможность выбора дисциплин на любом этапе обучения вне зависимости от направления подготовки посредством формирования общеуниверситетского пула элективов;

формирование рейтинга элективов на основе мониторинга выборности дисциплин и удовлетворенности обучающихся качеством их реализации;

генерация условий для аккумуляции академических ресурсов, необходимых для модернизации образовательного пространства.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Благодаря внедрению системы индивидуальных образовательных траекторий у студентов 1-го курса есть возможность самостоятельно формировать свой собственный учебный план за счет выбора учебных курсов (элективов) из пяти областей знаний (95 курсов) наряду с изучением обязательных дисциплин. Согласно нормативным документам, выбор и изучение элективных дисциплин возможно в настоящее время

только со 2-го семестра. Согласно учебным планам, в 1-м семестре студенты будут изучать только обязательные базовые дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными для изучения в вузе являются:

дисциплины профессионального блока (Major), которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций;

дисциплины общеобразовательного блока (Core), обеспечивающие формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Важным моментом является тот факт, что обязательные дисциплины блока Core едины для студентов всех направлений подготовки и включают: иностранный язык; безопасность жизнедеятельности; Россия и мир; естественно-научная картина мира.

Философские методы в цифровую эпоху. Отличительная особенность проекта заключается в возможности студента сформировать уникальную образовательную программу. Это обеспечивается, в первую очередь, за счет изменения подходов к вариативности. На выбор студентам со второго семестра предложены 95 элективных курсов из пяти областей знаний: естественные науки, искусство, математика и информатика, науки об обществе и человеке, социальные коммуникации (<https://www.utmn.ru/obrazovanie/elektivny/>). Цель элективов – формирование широты образования и выстраивание системы междисциплинарных связей, необходимых современному выпускнику. Это полностью соответствует федеральным образовательным стандартам и направлено на развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Разработка образовательных программ по 7 направлениям бакалавриата по модели свободного образования.

Разработка и внедрение нового принципа кадрового отбора.

Мультидисциплинарные исследовательские команды.

Разработка программ магистратуры.

Разработка образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.


Внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Разработка методических рекомендаций.

Создание экспертного центра.

Разработка стратегии академического позиционирования.

Создание научно-образовательных лабораторий.



Организация коммуникативного пространства для участников проекта, его бенефициантов и внешних экспертов.

Разработка фирменного стиля Школы перспективных исследований.

Достигнутые результаты

Разработаны 22 образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Внедрены 22 образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

На стадии подготовки находятся проекты методических рекомендаций по внедрению индивидуализации образования, в том числе рекомендации по внедрению ядерной программы (CORE) в образовательное пространство университета, рекомендации по созданию электронного образовательного пространства, рекомендации по внедрению тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Создан экспертный центр по индивидуализации образования в формате Проектного офиса.

Проведены проектно-аналитические и организационные сессии для участников проекта с участием внешних экспертов, бенефициаров проекта (студенты, работодатели). Количество участников сессий за 2017–2018 гг. не менее 300.

Разработан фирменный стиль Школы перспективных исследований.

Разработана стратегия академического позиционирования, в том числе: официальный сайт Школы перспективных исследований; раздел на официальном сайте ТюмГУ, посвященный индивидуальным образовательным траекториям; гид студента SAS; гид студента, обучающегося по индивидуальным образовательным траекториям.

В Школе перспективных исследований разработаны образовательные программы по 7 направлениям бакалавриата по модели свободного образования: биология, история, медиакоммуникации, экономика, искусство и гуманитарные науки, прикладная информатика, социология.

Разработаны и внедрены новые принципы кадрового отбора:

1. В Школе перспективных исследований ТюмГУ учрежден ежегодный конкурс по отбору профессоров. В конкурсе участвуют кандидаты из разных стран, обладатели PhD-степени ведущих университетов мира. Конкурс проходит в форме проектно-аналитической сессии, на которой кандидаты разрабатывают и защищают междисциплинарные исследовательские проекты. Профессорские ставки в Школе получают кандидаты с наиболее многообещающими проектами с точки зрения их вклада в

мировую дискуссию о наиболее важных проблемах социогуманитарных дисциплин, биологии и IT.

2. В институтах ТюмГУ, участвующих в проекте, учрежден ежегодный конкурс по отбору элективов в общеобразовательный блок новой модели образования на основе индивидуальных образовательных траекторий. Одним из основных критериев, по которым оцениваются элективы и майноры, является их соответствие задачам общеобразовательного блока и компетенциям, которые он формирует. Не менее важными являются вопросы кадрового обеспечения электива, ресурсное и инфраструктурное обеспечение.

На сегодняшний день в Школе перспективных исследований ТюмГУ работают 17 НИР, объединенные в 3 исследовательских проекта: свобода воли, материальные отношения, неолиберальная субъективность. Мультидисциплинарные исследовательские команды интегрированы в мировые академические сети. Команды заменяют собой традиционные кафедры и обеспечивают интенсивную междисциплинарную коммуникацию.

Проведена проектно-аналитическая сессия для участников инновационного проекта по разработке инновационных программ магистратуры под руководством Павла Олеговича Лукши, профессора практики Московской школы управления СКОЛКОВО, эксперта Сколковского центра развития образования (SEDEC). По итогам сессии было разработано 7 магистерских программ, три из которых рекомендованы к внедрению в образовательное пространство университета.


Разработана и внедрена магистерская программа «Цифровая культура и медийное производство» совместно Институтом социально-гуманитарных наук и Школы перспективных исследований.

Разработанные продукты

Разработанные продукты включают:

1. Образовательные программы Школы перспективных исследований (https://op.utmn.ru/index.php?STANDARD_ID=340858&DEPARTMENT_ID=331228).
2. Учебные планы.
3. Стратегия академического позиционирования (<https://sas.utmn.ru>).
4. Гиды для студентов, обучающихся по новой образовательной модели (<https://www.utmn.ru/obrazovanie/iot/>).
5. Методические материалы по индивидуализации образования (видеоматериалы).
6. Магистерская программа «Цифровая культура и медийное производство».

Социальная значимость проекта



К настоящему моменту в Школе перспективных исследований запущены 3 мультидисциплинарных исследовательских проекта:

1. «Свобода воли: импликация современных естественнонаучных исследований для социальных и гуманитарных наук». Цель проекта состоит в критическом исследовании концепта свободы воли в рамках естественно-научной парадигмы (физики и нейробиологии) и их импликаций для социогуманитарных наук и общественных отношений.

2. «Капиталистические трансформации: скрытое сопротивление и экономическая теория». Проект соединяет экономический анализ с культурологическими исследованиями и эмпирическими социологическими методологиями с целью выявления массовых стратегий адаптации к неолиберальным режимам и сопротивления им, тем самым делая социогуманитарное знание релевантным для экономического мейнстрима.

3. «Материальные отношения: междисциплинарная перспектива материальности и субъективности». Проект исследует отношения между человеком и нечеловеческим, выходя за рамки картезианского дуализма и отталкиваясь от гипотезы, что эти отношения могут быть описаны с точки зрения любви как политической, патологической или аффективной силы. Руководство проектами носит коллегиальный характер. Все участники проектов являются НИР Школы, имеют постоянную преподавательскую нагрузку, соответствующую нормам исследовательских университетов США, и не имеют других мест работы и академических аффилиаций. В ходе реализации проектов по мере возникновения запроса на дополнительную дисциплинарную экспертизу в состав групп приглашаются исследователи на годовой контракт с возможностью приема на постоянную работу (процесс начат летом 2017 года приглашением 5 исследователей/преподавателей). Исследователи самостоятельно устанавливают сетевые партнерские отношения между исследовательскими проектными командами и другими университетами, опираясь в первую очередь на собственные научные связи, сформировавшиеся во время их работы в университетах по всему миру. В ряде случаев приглашенные исследователи будут сохранять связь с лабораториями по предыдущему месту работы и включают их в исследовательские проекты Школы, что важно при отсутствии в ТюмГУ соответствующей лабораторной базы. Кроме того, Школа работает над установлением двусторонних институциональных партнерств: проведены переговоры с директором Центра европейских исследований Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, директором Института социальных наук Калифорнийского университета в Дэвисе, ректором Российской экономической школы, директором Центра исследований России,

Восточной Европы и Евроазиатского региона Стэнфордского университета. Школа также вступила в Consortium of Humanities Centers and Institutes.

Практическая значимость

Важнейшей задачей Школы перспективных исследований является вклад в реформирование образовательного процесса во всем университете. Для этого используются следующие инструменты:

–открытые учебные курсы, читаемые по вечерам НИР Школы для НИР и студентов всего университета;

–приглашение НИР Школы для проведения отдельных занятий в рамках учебных курсов других структурных подразделений;

–исследовательский профессорский семинар Школы, открытый для посещения всеми НИР и студентами университета;

–3 большие ежегодные конференции, открытые для посещения всему университетскому сообществу;

–открытые лекции и мастер-классы приглашенных профессоров;

–практика точечного допуска заинтересованных НИР университета на внутришкольные учебные курсы с целью обмена преподавательским опытом;

–участие НИР Школы в качестве экспертов в обсуждении образовательной модели университета, разработке общеуниверситетских курсов и профессиональной дисциплинарной дискуссии.

Благодаря общеуниверситетскому внедрению целевой образовательной модели и интенсивному взаимодействию дисциплинарных сообществ университета со Школой перспективных исследований разрыв между образовательным уровнем Школы и образовательным уровнем университета в целом будет неуклонно сокращаться.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/project/1368/show>,

<https://fip.kpmo.ru/project/1368/my-network>,

<https://fip.kpmo.ru/materials/news>,

<https://fip.kpmo.ru/materials/events>,

<https://fip.kpmo.ru/materials/publications>,

<https://fip.kpmo.ru/materials/measures>.

Публикации о результатах проекта:

Ядерная программа станет визитной карточкой ТЮМГУ: интервью Т. В. Погодаевой. <https://www.utmn.ru/presse/ekspertnoe-mnenie/480674/>.

Наша интенсивность всех шокирует: интервью с директором Школы перспективных исследований. <https://indicator.ru/article/2018/03/06/intervyu-andrej-sherbenok-tyumgu/>.

Более 900 студентов ТЮМГУ учатся по новой образовательной модели. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6458>.

Элективы, или Что нужно знать о новой модели образования ТЮМГУ. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6459>.

О преимуществах индивидуальной образовательной траектории. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6457>.

Как получить максимум от обучения в вузе? или Что такое элективы? <https://fip.kpmo.ru/materials/news>.

Major / Minor, или Что нужно знать о новой модели образования ТюМГУ. <https://www.utmn.ru/presse/novosti/obrazovanie/557951/>.

Загвязинский Владимир Ильич. О методологических основаниях реформирования Российского образования. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25717836>.

Загвязинский Владимир Ильич. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26247151>.

Летняя школа Тюменского госуниверситета соберет ведущих философов из РФ, Австрии и США. <https://tass.ru/ural-news/5289940>.

Переосмысление вузовского образования в ТюМГУ внедряют новую модель бакалавриата. <https://chelyabinsk.74.ru/text/longread/business/310126536060928.html>.

Школа перспективных исследований научит выбирать с открытыми глазами. https://ria.ru/abitura_rus/20170901/1501533691.html.

Чем занимается «Школа перспективных исследований» в Тюмени? <https://fomlabs.ru/material/Chem-zanimaetsja-tjumenskaja-Shkola-perspektivnyh-issledovaniy>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей. <https://fip.kpmo.ru/project/1368/my-network>.

Методическая сеть: разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

**Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования
(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский федеральный университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Иная инновационная деятельность в сфере образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Подготовка выпускника вуза, востребованного профессиональной реальностью, через реализацию системного подхода в многоуровневом инженерном образовании, который позволит изменить образовательные программы в части соответствия их современным вызовам, реализовать эффективные технологии обучения эпохи глобального инновационного уклада, заменяя культуру усвоения знаний на культуру поиска, опережения и обновления.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка концепции и модели системных изменений многоуровневого инженерного образования;
- создание локальной нормативной базы для реализации разработанной модели;
- подготовка кадров для реализации разработанной модели и разработка системы стимулирования труда преподавателей;
- создание и апробация новых образовательных программ многоуровневой инженерной подготовки в ходе реализации разработанной модели;
- разработка и апробация новых интегрированных дисциплин для многоуровневого инженерного образования;
- создание инфраструктурных элементов для реализации разработанной модели.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Этапы реализации проекта состоят из ежегодных работ с 1.10.2017 по 1.10.2022 по реализации каждой задачи проекта и подробно описаны в «дорожной карте» проекта.

Охват инновационного образовательного проекта

Вуз, студенты, преподаватели, абитуриенты.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные

потребности социально-экономического развития РФ. Система будет создана посредством:

- изменения структуры образования, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования;
- формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;
- развития современной инфраструктуры профессионального образования;
- повышения роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования;
- радикального обновления методов и технологий обучения.

Таблица 2 – Нормативно правовые акты (федеральные, региональные, муниципальные)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Устав Ф СФУ	Соответствие направлений проекта основным видам деятельности.
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ.
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»; Положение о федеральной инновационной площадке в системе общего и дополнительного образования Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218	В проекте планируется воплотить следующие направления деятельности инновационных площадок: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, методик повышения квалификации преподавателей, новых механизмов, форм и методов управления образованием, новых институтов общественного участия в управлении образованием, а также сетевого взаимодействия вуза с другими образовательными организациями и работодателями, что будет способствовать системным изменениям в инженерном образовании в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
4.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорится о том, что «стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В эпоху масштабной смены ценностных ориентиров должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Системный подход в реализации современного инженерного образования, обеспечивающий преемственность, единые концептуальные основания, актуальность реализуемых подходов современным вызовам и технологиям. Реализация современных российских и международных подходов в развитии инженерного образования, в том числе стандартов всемирной инициативы CDIO в новых образовательных программах по инженерным направлениям подготовки. Фактически это создание модели системных изменений, радикально изменяющей содержание, технологии, управление, локальную нормативную базу многоуровневого инженерного образования в вузе.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Системная реализация нового инженерного образования в форме модели представлена и реализована через сетевой учебный план на довузовском, бакалаврском и магистерском уровнях образования с интегрированными дисциплинами, непрерывной проектной деятельностью, подготовкой преподавателя для инновационного инженерного образования, способного к радикальному обновлению методов и технологий обучения и нормативной базы, определяющей эту деятельность. Модель обеспечена комплексом учебно-методических материалов для формирования профессиональных компетенций в деятельности, вовлечения обучающихся в разные виды социальных практик для развития личностных качеств и нормативными документами, регламентирующими сетевое взаимодействие вуза с общеобразовательными организациями, вузами, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, способствующими государственно-частному партнерству.

Инфографика модели (рисунок 3)

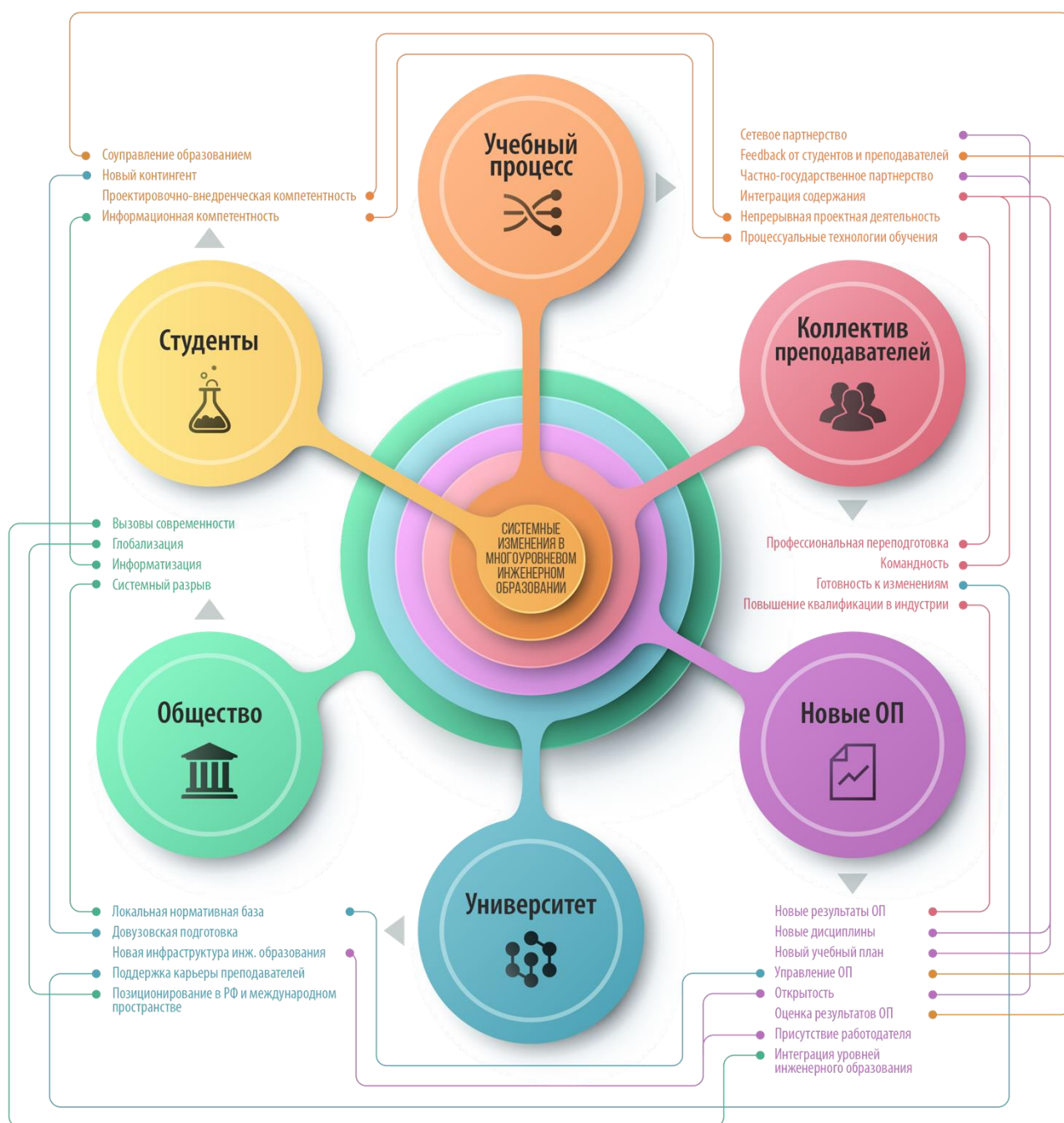


Рисунок 3 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Турнир первокурсников «Инженерный старт», «Инженерный кластер»; реализация интегрированных дисциплин «Решение технических кейсов», «Управление проектами», «История и философия науки, техники и производства»; реализация сетевых договоров со школами и вузами; реализация эффективного контракта для преподавателей.

Достигнутые результаты:

1. Системное рассмотрение довузовского, инженерного многоуровневого образования. Содержит базовые предложения для создания модели изменений многоуровневого инженерного образования.

2. Достигнуты и описаны договоренности преподавателей по концептуальным позициям новых дисциплин для формирования проектировочно-внедренческой компетентности. Начата отработка практики публично-экспертной оценки работодателями проектов студентов. Разработаны и апробированы требования для студентов к отчетности по проектной деятельности. Определены проекты студентов, курируемые работодателем.

3. Разработаны и апробированы в учебном процессе новые интегрированные дисциплины. Минимизация рисков проекта в части качества содержания образования.

4. Разработана новая программа переподготовки преподавателей для инновационного инженерного образования «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (TET)», реализующая подготовку преподавателя по требованиям профессионального стандарта с возможностью индивидуальной образовательной траектории. Начата её апробация. Обучены преподаватели на различных программах повышения квалификации по запросу преподавателя или руководителя образовательной программы. Минимизация рисков проекта в части повышения квалификации преподавателей на предприятии.

5. Созданы условия для привлечения ресурсов других организаций, в том числе ведущих вузов через договоры сетевого взаимодействия. Минимизация рисков проекта в части качества содержания образования. Реализация педагогических технологий с использованием STEAM -игр и MOOC (открытых онлайн-курсов). Экспертно-публичная оценка работодателем и СМИ на защите студенческих проектов 1–3-х курсов. Участие представителей работодателя в публичной защите проектов студентов. Участие студентов в региональных, российских и международных конкурсах «Машина Голдберга», «Территория 20×20».

6. Создаются нормативные условия для эффективной педагогической деятельности преподавателя инновационного инженерного образования. Минимизация рисков проекта в части дефицита преподавателей для инновационного инженерного образования.

7. Создание нормативной базы управления образовательной инженерной программой.

8. Выявлены проблемы довузовского образования для инновационных образовательных инженерных программ с учетом российского и международного опыта для создания в дальнейшем механизмов их разрешения.

Разработанные продукты:

- методические рекомендации «Концепция и модель системных изменений в многоуровневом инженерном образовании»;
- концепция дисциплины «Введение в инжиниринг»;
- электронный пул тем проектов для студентов;
- концепция проектной деятельности;
- концепция рабочего пространства для образовательной программы «Металлургия CDIO»;
- отчет о публично-экспертной оценке проектов студентов;
- распоряжение об организации проектной деятельности (<https://goo.gl/otnPWA>);
- распоряжение о проведении проектной недели (<https://goo.gl/obgLRc>);
- таблица оценивания результатов проектной деятельности (<https://goo.gl/nqToda>);
- выписка по результатам запуска проектной деятельности (<https://goo.gl/AYz5xX>);
- драфт дорожной карты проектной деятельности на весь цикл обучения (<https://goo.gl/4Yuwyh>);
- рабочие программы интегрированных дисциплин (модулей) для многоуровневого инженерного образования: История и философия науки, техники и производства; Решение технических кейсов; Управление проектами;
- учебно-тематический план новой программы переподготовки «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (TET)»;
- приказ о создании экспертной комиссии для программы переподготовки «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (TET)»;
- приказ о переносе сроков обучения;
- отчет о реализации программ повышения педагогической квалификации;
- программа практики и итоговой аттестации для программы переподготовки;
- договоры сетевого взаимодействия с вузами, работодателями, общеобразовательными организациями и др.;
- отчеты о реализации различных форм сетевого взаимодействия (<http://news.sfu-kras.ru/node/20464>);
- отчет тьюторов при реализации дисциплин с использованием MOOK (<https://drive.google.com/file/d/1u7jpWCAzR63BMYNs0MAz97YFTiBwuWlr/view?usp=sharing>);

- пояснительная записка по проекту «Машина Голдберга» (<https://drive.google.com/file/d/0B8Ufd5X25IBzdDA5dlIdKSHE0NHNPV3B0ZGhHeW9XTkVuYVVVj/view?usp=sharing>);

- приказ о показателях эффективности деятельности работника в трудовом договоре;

- лист кадровой готовности преподавателя;

- заполненные листы кадровой готовности;

- протоколы заседаний экспертной комиссии;

- методики оценки занятий с активными методами и интегрированными заданиями;

- заполненные экспертами методики оценки занятий;

- положение об экспертной комиссии по CDIO;

- проведение совместных методологических семинаров «День CDIO» и других для формирования команды преподавателей;

- методические рекомендации, часть 1 «Проблемы формирования контингента абитуриентов на инновационные образовательные инженерные программы».

Социальная значимость проекта

Позиционирование новых подходов в инженерном образовании, востребованном работодателем и социумом. Результативность на текущем этапе развития проекта определена продуктами проекта и их позиционированием в информационном пространстве. Результативность определяется в настоящее время качественными характеристиками, т. е. появлением новых, ранее отсутствовавших образовательных практик инженерного образования.

Эффективность на текущем этапе развития проекта измерять рано.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1376/show>.

Публикации о результатах проекта:

Материалы конференции. <http://www.surgu.ru/ru/materialy>.

Osipova S. I., Shubkina O. Yu. Faculty Development in the Implementation of CDIO Concept at SibFU» (Kanazawa Institute of Technology, очное участие в конференции). <http://www.kanazawa->

[t.ac.jp/cdio2018/en/download/CDIO2018_Schedule_Kanazawa_28_JUNE_2018.pdf](http://www.kanazawa-t.ac.jp/cdio2018/en/download/CDIO2018_Schedule_Kanazawa_28_JUNE_2018.pdf).

Гафурова Н. В., Рудницкий Э. А., Осипова С. И., Шубкина О. Ю. Системные изменения в подготовке бакалавров при реализации ОП «Металлургия в идеологии CDIO» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С. 155–161.

Осипова С. И., Гафурова Н. В., Рудницкий Э. А. Обеспечение инновационной программы «Инженерный бакалавриат CDIO» в соответствии со стратегией её развития. // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 208–219.

Гафурова Н. В., Рябов О. Н., Арнаутов А. Д. Проблемно-ориентированная STEM-игра в проектной деятельности // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции / Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2017. С. 256–263.

Арнаутов А. Д., Рябов О. Н. Потенциал проектной деятельности студентов в развитии их компетентности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 87–91. https://vk.com/utro_tvk?z=video-49009761_456241971%2Ffd75b2490a90c41487%2Fpl_wall_-49009761

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/project/1376/my-network>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

учебный план с новыми дисциплинами, образовательная программа с новыми результатами обучения, приказы, положения, программа переподготовки преподавателей, сетевые договоры, протокол проведения итогового турнира по сетевому договору STEAM-игры, сертификаты студентов.

Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»)

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе.

Цель инновационного образовательного проекта

Развитие МГПИ как центра педагогического образования в регионе, который в полной мере удовлетворяет потребности Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей, предполагающих реализацию комплексного сетевого взаимодействия с субъектами региональной системы образования, концентрацию научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.
2. Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.
3. Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.
4. Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе.
5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

Охват инновационного образовательного проекта (*целевые группы, на которые ориентирован проект*): профессорско-преподавательский состав МГПИ; инвалиды и лица с ОВЗ; образовательные организации; педагоги, обучающиеся и их родители; общественные молодежные объединения; сотрудники учреждений культуры, спорта, здравоохранения, учащиеся.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Актуальность проекта инновационно-экспериментальной деятельности обусловлена тем, что в нем предлагается комплексное решение задач устойчивого развития и модернизации системы образования как важнейшего кластера социально-экономического развития региона за счет: концентрации научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий; подготовки и повышения квалификации работников образования на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей; научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе, обновления содержания и внедрения новых форм и технологий работы с учащимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования. Важное значение реализация проекта имеет в решении проблем социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, в развитии системы детско-юношеского отдыха и туризма, а также в обеспечении доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Основная идея образовательного проекта заключается в обеспечении устойчивого развития и модернизации системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта как важнейших кластеров социально-экономического развития региона за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе. Основой развития МГПИ как базового центра педагогического образования в регионе являются: высокое качество образовательного и научно-исследовательского процесса; совершенствование кадрового обеспечения, эффективная организация и управление довузовской работой с молодежью, образовательным процессом в вузе,

постдипломным сопровождением специалистов; внедрение систематического независимого мониторинга качества образования; развитие современной материально-технической базы и инновационной инфраструктуры.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней.

Таблица 3 – Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Для проекта дает возможность взаимодействовать и создавать психолого-педагогические условия для адаптации и продуктивного взаимодействия обучающихся со статусом ОВЗ.
2.	Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года	Закон говорит о том, что Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение инклюзивного образования и механизмов его реализации. Данный документ позволяет реализовать задачи проекта в правовом поле студентов с ОВЗ.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
3.	Конституция Российской Федерации	Статья 43 провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Это обеспечивает гарантии безвозмездного и доступного участия обучающихся с ОВЗ в рамках проекта.
4.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года	Закон устанавливает гарантии получения образования лиц с инвалидностью. Данный документ позволяет защитить и не нарушить права студентов с ОВЗ в рамках проекта.
5.	«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года	В документе делается акцент на создании образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития образования в разделе 3.4. Созданные условия для студентов с ОВЗ в рамках проекта обеспечивают выполнение указанной Концепции.
6.	«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» – письмо Минобразования РФ № 29/1524-6 от 16 апреля 2001 года	Документ описывает основные положения включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений. Условия и содержание проекта отражают решения указанной Концепции.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
7.	«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года	В документе рекомендуется значительное внимание уделять созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства. Наличие данного документа доказывает важность реализации проекта, где предлагаются благоприятные психолого-педагогические условия для получения образования студентам с ОВЗ.
8.	Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (приказ № 1762 от 27.08.2014)	Локальный акт определяет организацию работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках Института в отношении индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
9.	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (от 10 марта 2015 г.)	Документ определяет порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также основные направления работы с ними в процессе получения ими вузовского образования. Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках образовательного процесса Института в отношении обучающихся с ОВЗ.
10.	Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761	Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы её реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
11.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» на 2011–2020 годы от 01.12.2015 № 1297	В соответствии с указанными документами, под доступной средой понимается физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей. Формирование доступной среды – это устранение препятствий и барьеров в обеспечении беспрепятственного доступа к физическому окружению (зданиям и сооружениям, окружающим человека в повседневной жизни), транспорту, информации и связи, а также услугам, предоставляемым населению. Статьей 15 того же закона определено, что Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм обязаны создать условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
12.	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).	<p>Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства. Базовый элемент системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.</p> <p>В целях обеспечения доступности дополнительного образования Концепцией предлагается сформировать систему государственных требований к доступности соответствующих услуг, создать открытые сервисы информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ, предусмотрев поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий. В Концепции определены направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования и модернизации инфраструктуры. Предусматривается расширение участия вузов в оказании услуг дополнительного образования.</p>

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
13.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года	Документ ставит перед образовательными организациями задачу формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций. Реализации задачи будут способствовать: консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания.
14.	Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы	Определена миссия образования как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России, Республики Мордовия. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Другим системным приоритетом признается повышение качества результатов образования на разных уровнях и обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития социально-экономического развития общества и экономики.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
15.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы	Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение её глобальной конкурентоспособности. Вовлечение молодежи в общественную деятельность; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.
16.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы	В рамках комплексного проекта «Модернизация педагогического образования» планируется реализовать модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур. Планируется совершенствовать модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» направлен на развитие МГПИ как центра педагогического образования в регионе, который осуществляет подготовку кадров для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей.

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

1. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.

4. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.

5. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе.

6. Реализация Малой школьной академией и Научно-образовательным центром «Академия успеха» комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.

7. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

8. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта:

1) повышение квалификации преподавателей вуза по проблемам применения учебно-методических продуктов в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, видеолекториях, круглых столах, переговорных площадках, деловых играх позволит обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к данной категории обучающихся, учитывать уровень их психолого-педагогического развития и структуру дефекта конкретной нозологии «инвалиды и лица с ОВЗ»;

2) создание доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающей повышение качества жизни лиц данной категории путем их востребованности на рынке образовательных услуг;

3) совершенствование форм поддержки детей и молодежи в соответствии с видами инициатив; увеличение количества молодежных лидеров, реализующих социально-значимые проекты для вуза и региона; увеличение количества участников детско-юношеских организаций и объединений региона;


4) формирование человеческого капитала нового качества для социально-экономической сферы региона, поскольку усиление кадрового потенциала образовательных учреждений повлечет за собой повышение качества образования на всех ступенях (уровнях): в дошкольном, общем, среднем профессиональном образовании;

5) повышение качества школьного образования в регионе посредством поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности, развития независимых форм оценки качества образования, привлечения представителей профессионального педагогического сообщества к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики региона, предоставления доступа к современным технологиям, а также совершенствования условий реализации дополнительного образования при использовании материальных, кадровых, методических ресурсов педвуза; удовлетворение потребностей обучающихся в самореализации и повышении их конкурентоспособности на основе полученных углубленных знаний и сформированных исследовательских и проектных компетенций.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

1. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РЦ) в соответствии с современными



потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.

4. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.

5. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленной на решение проблем развития системы образования в регионе.

6. Реализация Малой школьной академией и Научно-образовательным центром «Академия успеха» комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.

7. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

8. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

Инфографика проекта (рисунок 4)

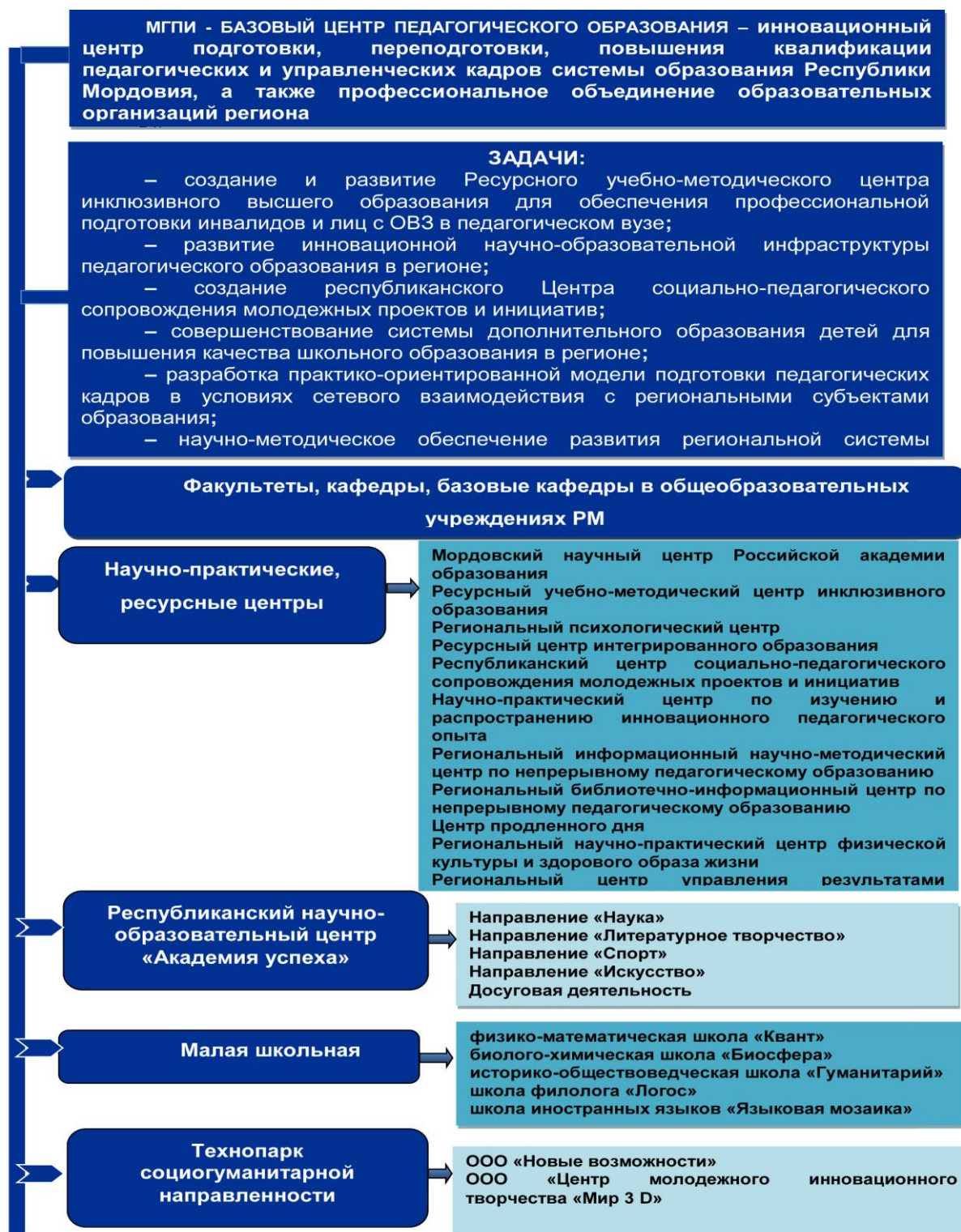



Рисунок 4 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В рамках реализации задачи 1 «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения



профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» реализованы следующие мероприятия:

1. Создан Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.

2. Разработан механизм привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.

В рамках реализации задачи 2 «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» реализованы следующие мероприятия:

1. Созданы инновационные структурные подразделения института: Мордовский научный центр Российской академии образования, Научно-практический центр по изучению и распространению инновационного педагогического опыта, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

2. Получили развитие существующие инновационные структурные подразделения: Региональный психологический центр, Центр продленного дня, Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Технопарк социогуманитарной направленности, Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3D».

В рамках реализации задачи 3 «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» осуществлены следующие мероприятия:

1. Создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

2. Разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив.

3. Организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений.

4. Разработан интернет-сайт «Инициатива».

5. Создан и систематически пополняется электронный банк молодежных проектов и инициатив.

В рамках реализации задачи 4 «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы научно-образовательных смен, электронные курсы, учебно-методические пособия для обеспечения учебного процесса научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха».

2. Проведены профильные научно-образовательные смены для школьников, в том числе в каникулярный период.

3. Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников.

4. Проведен Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».

5. Проведены образовательные вебинары для школьников с использованием программного комплекса Mirapolis Corporate University.

В рамках реализации задачи 5 «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен педагогический форум «Технологический вектор в развитии образования».

2. Обучены преподаватели по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE.

3. Модернизированы образовательные программы, ориентированные на потребности региона в педагогических кадрах.

4. Реализованы ОПОП по 34 профилям бакалавриата, 30 профилям магистратуры, 1 программе специалитета, 4 специальностям среднего профессионального образования.

5. Разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и ОПОП среднего профессионального образования; вариативные модули практики по программам бакалавриата.

6. Модернизировано содержание, технологии реализации и системы оценки качества образовательных программ.

7. Разработаны электронные образовательные ресурсы автоматизированных систем управления образовательным процессом и модернизация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза.

8. Разработка информационного ресурса «Портал вуза», включающего в себя «Личный кабинет студента», «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет абитуриента» в соответствии с требованиями ФГОС 3+ (доступен по адресу <http://lk.mordgpi.ru>).

В рамках реализации задачи 6 «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» осуществлены следующие мероприятия:

1. Проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы проекты в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию проектов; опубликованы монографии; опубликованы статьи в изданиях РИНЦ, журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus.


2. Разработано научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования: изданы монографии, учебно-методические пособия, сборники научных трудов.

3. Создан Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

Достигнутые результаты:

1. В целях обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе создан и получил развитие Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования. Региональный центр обеспечивает условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной реабилитации и профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда в сфере образования.


Результаты апробации: 1) разработана функционально-структурная модель деятельности регионального центра; 2) определены элементы механизма и организационно-педагогические условия привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях: организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, – заключены договоры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; разработана Программа профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ; разработана и реализована дополнительная программа



повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий»; разработаны программы адаптационных дисциплин: «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ», «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», которые были внедрены в адаптированные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Педагогическое образование» профили «Право», «История, с учетом разных нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ»; разработана программа развития и формирования профессионально важных качеств личности, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; адаптированы с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации; разработана программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. С целью вовлечения студентов в активную социальную практику создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив. Деятельность Центра направлена на выявление талантливой молодежи, оказание помощи в подготовке заявок для участия обучающихся в различных конкурсах и программах, способствующих социально-экономическому развитию и формированию культурно-образовательного пространства региона, научно-методическое и организационно-техническое сопровождение подготовленных и реализуемых проектов и программ, осуществление экспертизы эффективности их внедрения.

Результаты апробации: 1) разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив; 2) создан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания; 3) разработаны и реализованы 20 дополнительных общеобразовательных программ, 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, осуществляющих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений; общее количество слушателей, прошедших обучение по данным программам, – 1078 чел.; 4) создана веб-страница «Инициатива»; 5) в электронном банке молодежных проектов и инициатив размещено 14 проектов, подготовленных студентами МГПИ им. М. Е. Евсевьева и представленных на



молодежных образовательных форумах «iВолга – 2018», «Таврида», «Территория смыслов на Клязьме», «БалтАртек», Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц и др.

3. Решению проблем развития системы образования в регионе способствовало совершенствование инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.


Задачей проекта является создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем педагогическом образовании, формирование инновационных структурных подразделений, ведущих активную исследовательскую и инновационную работу, обеспечивающих достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования.

Результаты апробации:

1. Созданы новые структурные подразделения: Мордовский научный центр Российской академии образования, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Научно-практический центр по изучению и распространению инновационного педагогического опыта.

Результаты деятельности центров: реализованы 12 проектов; организованы 185 научно-практических мероприятий; разработаны и реализованы 123 программы повышения квалификации, 47 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 19 дистанционных программ повышения квалификации для педагогов; организованы книжные выставки (240); виртуальные выставки (45); разработаны и выпущены указатели научных трудов преподавателей МГПИ, информационные бюллетени; организованы и проведены лекции-презентации, лекции-обзоры (более 80); для пользователей информационно-библиотечных услуг предоставлен удаленный доступ к 4 базам электронной библиотечной системы; с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта организованы 202 научно-практических мероприятия для педагогов (мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов, конференций).

2. Получили развитие существующие инновационные структурные подразделения: Технопарк социогуманитарной направленности, Центр продленного дня, Региональный психологический центр, Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3D»,



Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Результаты деятельности центров: заключены договоры на научно-педагогическое сотрудничество с МОУ «Лицей № 26», МОУ «Гимназия № 19»; разработаны программы дополнительного образования для психологов; реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста; подготовлены и изданы 397 научных и учебно-методических работ: 28 монографий и глав в монографиях, 99 учебников и учебно-методических пособий, 211 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статей в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статей, индексируемых в базе данных Scopus.

4. С целью совершенствования системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением; обеспечена поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) учащихся; разработаны и внедрены современные модели дополнительного образования детей в каникулярный период.

Результаты апробации: в МГПИ разработана и реализуется инновационная модель «школа – Малая школьная академия – Научно-образовательный центр «Академия успеха» – вуз», важным компонентом которой выступает довузовская подготовка учащихся, предусматривающая круглогодичную систему работы со школьниками как в учебное время, так и в период школьных каникул. В рамках реализации данной модели достигнуты следующие результаты: разработаны и реализованы 43 дополнительные общеобразовательные программы для одаренных учащихся по направлениям «Наука», «Литературное творчество», «Искусство», «Спорт»; разработаны и размещены на платформе дистанционного образования Moodle 9 электронных курсов; разработаны и зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 8 учебно-методических пособий; для обучающихся 5–10-х классов были проведены 62 научно-образовательные смены по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», в которых приняли участие 2137 школьников; проведены Евсевьевская открытая олимпиада школьников, Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху»; организованы 143 образовательных вебинара для школьников.

5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

Результаты апробации: 1) создан отдел профессионально-ориентированных методик и технологий обучения в структуре учебно-методического управления; 2) реализовано 9 договоров о создании базовых кафедр на базе образовательных организаций региона и МДЦ «Артек»; 3) разработано 8 локальных нормативных актов (положения о практике обучающихся, об организации и проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации); 4) с целью информирования педагогической общественности и органов государственной власти о содержании проекта проведен педагогический форум «Технологический вектор в развитии образования»; 5) модернизированы и реализованы 65 образовательных программ высшего образования (в том числе 5 новых) и 4 программы подготовки специалистов среднего звена, ориентированных на потребности региона в педагогических кадрах; 6) реализована в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы между Оренбургским государственным педагогическим университетом и Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева образовательная программа «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; 7) обновлены программы практик, оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, разработаны 12 рабочих программ новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и 1 дисциплины по ОПОП среднего профессионального образования, 4 вариативных модулей практики по программам бакалавриата; 8) осуществлена модернизация автоматизированной балльно-рейтинговой системы на платформе «1С: Университет», выполнено информационно-техническое сопровождение системы дистанционного обучения Moodle (разработано 18 онлайн-курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций – партнеров сетевого взаимодействия).

6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

В целях научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта проведена следующая работа: 1) проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы 4 проекта в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию 79 проектов на сумму 15 млн 935,0 тыс. руб.; опубликованы 25 монографий; 979 публикаций в изданиях РИНЦ; 276 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 77 статей в журналах,

индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 2) осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования; 3) создан Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности: разработаны Положение о порядке приема заявок на государственную регистрацию базы данных и программы для ЭВМ в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», подготовлены и направлены в Роспатент 28 заявок на государственную регистрацию баз данных, по итогам которых зарегистрированы и получены свидетельства на 24 базы данных. Материалы инновационной работы могут быть использованы высшими педагогическими учебными заведениями России, федеральными и региональными органами управления образованием, научным и педагогическим сообществами, а также в подготовке и переподготовке руководителей и педагогических работников учреждений образования; научно-методические разработки востребованы образовательными организациями различных уровней системы образования.

Разработанные продукты

В рамках реализации задачи 1 «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» разработаны следующие продукты:

1. Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 05.03.2018).
2. План работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 г.
3. Страница Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте МГПИ (<https://www.mordgpi.ru/sveden/structure/resource-training-center-for-training-of-disabled-persons-and-persons-with-disabilities/documents/>).
4. Дорожная карта взаимодействия с РУМЦ «Мининского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина».
5. Программа профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
6. База данных об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся в МГПИ, для локального использования.

7. Дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий».

8. Программы адаптационных дисциплин: «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ», «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса».

9. Адаптированные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Педагогическое образование» профили «Право», «История».

10. Программа развития и формирования профессионально важных качеств личности, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

11. Программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках реализации задачи 2 «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» разработаны следующие продукты:

1. Разработаны 123 программы повышения квалификации, 47 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 19 дистанционных программ повышения квалификации для педагогов.

2. Разработаны указатели научных трудов преподавателей МГПИ, информационные бюллетени.

3. Разработаны программы дополнительного образования для психологов.

4. Разработаны 10 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

5. Изданы 397 научных и учебно-методических работ: 28 монографий и глав в монографиях, 99 учебников и учебно-методических пособий, 211 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статей в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статей, индексируемых в базе данных Scopus.

В рамках реализации задачи 3 «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» разработаны следующие продукты:

1. Разработано Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив (утверждено ученым советом института – протокол № 3 от 13 ноября 2017 года).

2. Разработана Концепция Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденная приказом ректора № 1320 от 25.04.2018.

3. Разработаны 20 дополнительных общеобразовательных программ, 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, осуществляющих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений.

4. Создана веб-страница «Инициатива».

5. Создан электронный банк молодежных проектов и инициатив.

В рамках реализации задачи 4 «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» разработаны следующие продукты:

1. Разработаны 43 дополнительные общеобразовательные программы профильных научно-образовательных смен.

2. Разработаны и размещены на платформе дистанционного образования Moodle 9 электронных курсов.

3. Разработаны и зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 8 учебно-методических пособий.

4. Разработаны Положение о научно-образовательных сменах НОЦ «Академия успеха», Регламент проведения научно-образовательных смен НОЦ «Академия успеха» (приказ № 1769 от 14.07.2017), Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху» (приказ № 1905 от 07.09.2017).

В рамках реализации задачи 5 «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» разработаны следующие продукты:

1. Политика в области качества образовательной деятельности (утверждена на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3).

2. Цели института в области качества образовательной деятельности (утверждены на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3).

3. Положение о базовой кафедре на базе МДЦ «Артек» (утверждено на заседании ученого совета от 13.11.2017, протокол № 3).

4. Положение о разработке и утверждении ОПОП в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

5. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

6. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета от 05.02.18, протокол № 6, введено в действие приказом ректора от 12.02.2018 № 254).

7. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета 13.11.17, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 3245 от 30.12.2017).

8. Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

9. Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте М. Е. Евсевьева.

10. Обновлено ОПОП «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы практик, программы государственных экзаменов, фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации.

11. Разработаны новые ОПОП: 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)»; 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История. Обществознание»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Преподавание русского языка как неродного»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Язык и литература в межкультурной коммуникации».

12. Разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата: «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»; «Методика раннего обучения иностранным языкам»; «Игровые технологии обучения иностранному языку»; «Обучение креативному письму»; «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки»; «Визуализация и анимация в 3D-редакторах»; «Разработка Android-приложений»; «Технологическое моделирование в области робототехники»; «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся»; «Конструирование электронных систем»; «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному»; рабочая программа дисциплины «Основы начального технического моделирования» в структуре ОПОП СПО; вариативные модули практики по ОПОП бакалавриата: «Общественное наблюдение за процедурой проведения ГИА в образовательных организациях», «Волонтерская деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных школ с особыми образовательными потребностями», «Тьютор Центра продленного дня».

13. Разработаны онлайн-курсы в системе Moodle: «Совершенствование профессиональной компетенции учителя мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: методика преподавания родного языка и литературы в условиях ФГОС ОО», «Инновационные технологии в системе языкового образования в полиэтнической школе», «Инновационные подходы к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Научная коммуникация на английском языке», «Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС», «Педагогическое сопровождение организации исследовательской деятельности обучающихся», «Инновационные образовательные технологии в предметной области «Математика и информатика», «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в области 3D-моделирования и образовательной робототехники», «Основы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов», «Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по химии», «Организация научного исследования в общеобразовательной школе (предметы естественно-научного цикла)», «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области истории и обществознания», «Инновационные подходы и технологии в преподавании правовых дисциплин», «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций к государственной итоговой аттестации по истории», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», «Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС».

14. Статьи, отражающие современные подходы к организации сетевого взаимодействия педагогического вуза с образовательными организациями региона: Кулебякина, М. Ю. Интеграция субъектов системы образования как фактор повышения качества подготовки педагогических кадров / М. Ю. Кулебякина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 3. (в печати); Спиренкова, Н. Г. Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» / Н. Г. Спиренкова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4 (34). – С. 33–38. – URL: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-04/>.

В рамках реализации задачи 6 «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» разработаны следующие продукты:

1. Опубликовано 25 монографий.
2. Изданы 106 учебных и учебно-методических пособий.
3. Подготовлены и изданы 26 сборников научных статей по итогам научно-практических конференций различного уровня.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Социальная значимость проекта заключается: в повышении доступности и качества высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; создании доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; увеличении количества школьников, студенческой молодежи, вовлеченных в инновационную творческую, предпринимательскую и общественно-социальную деятельность; развитию их гражданской активности; закреплении социально активного населения в регионе; быстрой адаптации выпускников к социально-экономическим изменениям в сфере образования; повышении эффективности инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях региона; формировании у работников системы образования профессионально-педагогических, методических, проектных и исследовательских компетенций, необходимых для внедрения в образовательный процесс инноваций; закреплении в сфере образования талантливой молодежи.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/>.

Публикации о результатах проекта

Результаты проекта нашли отражение в 397 научных и учебно-методических работах: 28 монографиях и главах в монографиях, 99 учебниках и учебно-методических пособиях, 211 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статьях в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статьях, индексируемых в базе данных Scopus.

Информация о событиях по направлениям деятельности ФИП размещена в сети Интернет:

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1807>;

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1785>;

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1791>;

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1811>;

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1812>;

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/65>;

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/126>;

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/52>;

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6172>;

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6195>;

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6200>;

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6197>;

<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/mordovskij-nc-rao-prinyal-uchastie-v-rabote-it-shkoly-privolzhskogo-federalnogo-okruga/>;

<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/studenty-mordovskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-instituta-imeni-m-e-evseveva-stali-uchastnikami-olimpiady-v-sfere-informacionnyx-texnologij/>;

<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-institute-imeni-m-e-evseveva-proshel-pervyj-vuzovskij-otborochnyj-chempionat-po-standartam-worldskills/>;

<http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-nauchnom-centre-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-proshla-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-tvorchestvo-n-v-koshelevoj-v-kontekste-muzykalnoj-kultury-rossii/>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создана методическая сеть в рамках направления деятельности ФИП (<https://fip.kpmo.ru/project/1347/my-network>).

Приглашены к участию в «Событиях» 5 организаций – участников методической сети:

- 1) Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»;
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»;
- 3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»;
- 4) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- 5) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Таблица 4 – Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Приказ № 1347 от 27.04.2018 о создании Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приказ выступает в качестве нормативно-организационного основания создания инновационной структуры в вузе, определяет состав кадров для реализации деятельности РЦ МГПИ.
2.	Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 05.03.2108)	Положение определяет порядок деятельности и функционирования РЦ МГПИ. Является обязательным руководством для должностных лиц МГПИ, реализующих практику инклюзивного образования и участвующих в образовательном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
3.	Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	Координация совместных действий сторон по реализации задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение совместных научных исследований и создание научно-методических разработок в сфере инклюзивной практики.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
4.	Соглашение о сетевом взаимодействии с ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» г. о. Саранск	Координация совместных действий сторон по реализации общих задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
6.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализации дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
7.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ужовская средняя школа» поселка Ужовка Нижегородской области	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
8.	Договор о сотрудничестве с МКУ «Управление образованием» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
9.	Договор от 19.12.2017 о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе с МОУ «Лицей № 26»	Договором определены сроки разработки и реализации диагностического комплекса универсальных учебных действий учащихся и участия в реализации дополнительных образовательных программ для психологов.
10.	Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив	Положение определяет порядок деятельности и функционирования республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, основные цели, задачи, направления его деятельности, нормативно-правовую базу.
11.	Приказ № 1320 от 25.04.2018 «О создании Центра духовно-нравственной культуры и воспитания»	Приказ регламентирует деятельность Центра духовно-нравственной культуры и воспитания, вводит в действие Концепцию Центра духовно-нравственной культуры и воспитания.
12.	Концепция Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденная приказом ректора № 1320 от 25.04.2018	Концепция представляет собой документ декларативного характера, характеризующий цели, задачи, основные тенденции и направления деятельности Центра, основные целевые группы и ожидаемые результаты.
13.	Приказ № 2076 от 05.07.2018 «Об утверждении Положения и назначении руководителей подразделений Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ»	В приказе утверждены Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, а также руководители подразделений Центра.
14.	Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденное приказом ректора №2076 от 05.07.2018	Положение регламентирует правовой статус Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, устанавливает его задачи, функции, взаимоотношения и связи.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
15.	Положение о научно-образовательных сменах НОЦ «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Положение регламентирует организацию и проведение научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» МГПИ.
16.	Регламент проведения научно-образовательных смен НОЦ «Академия успеха», утвержден приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Регламент определяет условия проведения научно-образовательных смен Республиканским научно-образовательным центром «Академия успеха» МГПИ.
17.	Положение о дополнительной общеобразовательной программе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Положение регламентирует разработку и внедрение дополнительной общеобразовательной программы Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха».
18.	Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху», утверждено приказом ректора № 1905 от 07.09.2017	Положение определяет порядок, условия и сроки проведения Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».
19.	Положение об Евсевьевской открытой олимпиаде школьников	Положение регламентирует правила проведения и регламент ежегодной открытой олимпиады школьников.
20.	Приказ № 2745 от 18.11.2017 «О проведении Евсевьевской открытой олимпиады школьников»	В приказе утверждены составы методической, апелляционной и организационной комиссии, а также состав жюри олимпиады школьников.
21.	Приказ № 2782 от 21.11.2017 «О проведении Межрегиональной олимпиады школьников «Альфа»	Приказ регламентирует проведение Межрегиональной олимпиады «Альфа» и утверждает состав организационного комитета и методической комиссии.
22.	Приказ № 2805 от 23.11.2017 «О создании республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив»	Приказ регламентирует деятельность республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, утверждает Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив и руководителя Центра.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
23.	Политика в области качества образовательной деятельности (утверждена на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3)	Политика в области качества образовательной деятельности определяет приоритеты и принципы в развитии Института для улучшения качества образовательных услуг, повышения удовлетворенности потребителей, совершенствования элементов системы управления учетом требований различных заинтересованных сторон (работников организации, поставщиков, подрядчиков, партнеров, общества в целом).
24.	Цели института в области качества образовательной деятельности (утверждены на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3)	Цели института в области качества определяют желаемые результаты и способствуют использованию организацией ресурсов для достижения этих результатов в 2017–2018 уч. г.
25.	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» (утверждено на заседании ученого совета от 13.11.2017, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 2805 от 23.11.2017)	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» определяет общий порядок деятельности кафедры воспитательных систем и технологий Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек».
26.	Положение о разработке и утверждении ОПОП в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Положение определяет структуру, порядок проектирования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
27.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Положение определяет порядок, формы проведения, правила организации промежуточной аттестации обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, устанавливает её периодичность, порядок сдачи зачетов и экзаменов, права и обязанности обучающихся и преподавателей во время сдачи зачетов и экзаменов, а также основные требования к оформлению зачетно-экзаменационной документации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
28.	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета от 05.02.2018, протокол № 6, введено в действие приказом ректора от 12.02.2018 № 254)	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
29.	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 3245 от 30.12.2017)	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
30.	Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Настоящее Положение регламентирует условия, основания и порядок перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
31.	Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте М. Е. Евсевьева	В Регламенте рассматриваются особенности внутренней независимой оценки: качества подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; качества работы педагогических работников; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Описаны возможные в рамках действующего законодательства Российской Федерации варианты организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования.
32.	Приказ ректора об утверждении руководителей основных профессиональных образовательных программ № 1969 от 15.09.2017	В приказе закреплены руководители основных профессиональных образовательных программ (3 ОПОП бакалавриата и 5 ОПОП магистратуры).
33.	Приказ ректора о создании рабочей группы № 2190 от 05.10.2017	В приказе утвержден состав рабочей группы по разработке образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».
34.	Приказ № 2699 от 16.11.2017 «О проведении мероприятия, утверждении оргкомитета»	Приказ регулирует работу по подготовке и проведению педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования».
35.	Приказ ректора № 265 от 14.02.2018 «Об обучении преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle»	Приказ регулирует процесс обучения преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle.
36.	Приказ ректора о внесении изменений в структуру института и штатное расписание № 2201 от 14.08.2018	Приказом ректора внесены изменения в структуру института и штатное расписание: учебное управление переименовано в учебно-методическое управление, в структуре которого создан отдел профессионально-ориентированных методик и технологий обучения.
37.	Распоряжение № 10 р/р от 29.03.2018 «О проведении анкетирования студентов МГПИ 15.06.2018	Определены сроки и порядок проведения анкетирования студентов 1–5-х курсов очного отделения «Студенческая оценка качества получаемого образования».

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
38.	Распоряжение № 24 р/р от 19.05.2018 «О проведении анкетирования работодателей»	Определены сроки и порядок проведения анкетирования работодателей «Оценка степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в МГПИ».
39.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между Оренбургским государственным педагогическим университетом в лице ректора С. А. Алешиной и Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева в лице ректора В. В. Кадакина от 30.05.2017	Координация совместных действий сторон по реализации образовательных программ магистратуры «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (согласование учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ, фондов оценочных средств в рамках выполнения условий договора).
40.	Соглашение о взаимодействии с Министерством социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия от 20.02.2018	Координация работы по решению вопросов трудоустройства выпускников вуза, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов
(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сроки реализации проекта: 01.01.2018 – 31.12.2022.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.


Охват инновационного образовательного проекта: абитуриенты, студенты, сотрудники вузов, предприятий и организаций, работодатели.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Адаптационные механизмы создаваемой образовательной среды обеспечат реализацию индивидуально ориентированной модели образования, оперативно учитывающей социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода с опорой на информационные технологии.

С этой целью предлагается новый способ освоения математических дисциплин посредством математических пакетов, внедрение в учебный процесс обучения



информационных систем, сопровождение жизненного цикла работы организации на примере 1С, разработка и внедрение комплектов электронных учебно-методических комплексов на всех этапах и уровнях подготовки, а также обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на программах всех уровней.

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (основные НПА):


- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы;
- Федеральная целевая программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Государственная программа Омской области «Информационное общество Омской области (2014–2019 годы)» (постановление правительства Омской области № 253-П);
- Программа развития опорного университета Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В рамках реализации модели инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов были сформированы задачи: создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании. Решение этих задач возможно за счет:

- увеличения числа внедряемых наукоемких программных комплексов и дисциплин в образовательный процесс;
- интенсификации процесса обучения (построение индивидуальных образовательных траекторий);
- роста численности выпускников, владеющих профессиональными пакетами прикладных программ;
- увеличения числа победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах и т. п. с использованием наукоемкого ПО.

В результате это должно привести:



- к укреплению взаимоотношений с вендорами, в первую очередь отечественными;
- эффективному использованию методологической основы проекта в системе дополнительного образования;

- укреплению и развитию инновационной инфраструктуры университета совместно с ведущими научными организациями, высокотехнологичными промышленными предприятиями для повышения качества фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечения внедрения инновационных продуктов;

- повышению качества подготовки выпускников вузов, их быстрая адаптация на рабочих местах;

- доступности получения образования удаленными пользователями в других субъектах РФ и за рубежом.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

- внедрение сквозной подготовки на базе наукоемкого ПО на всех уровнях обучения, курсах, в большинстве учебных дисциплин;

- функционирование вуза как регионального центра компетенций, применяемого ПО.

Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.) (рисунок 5, б)

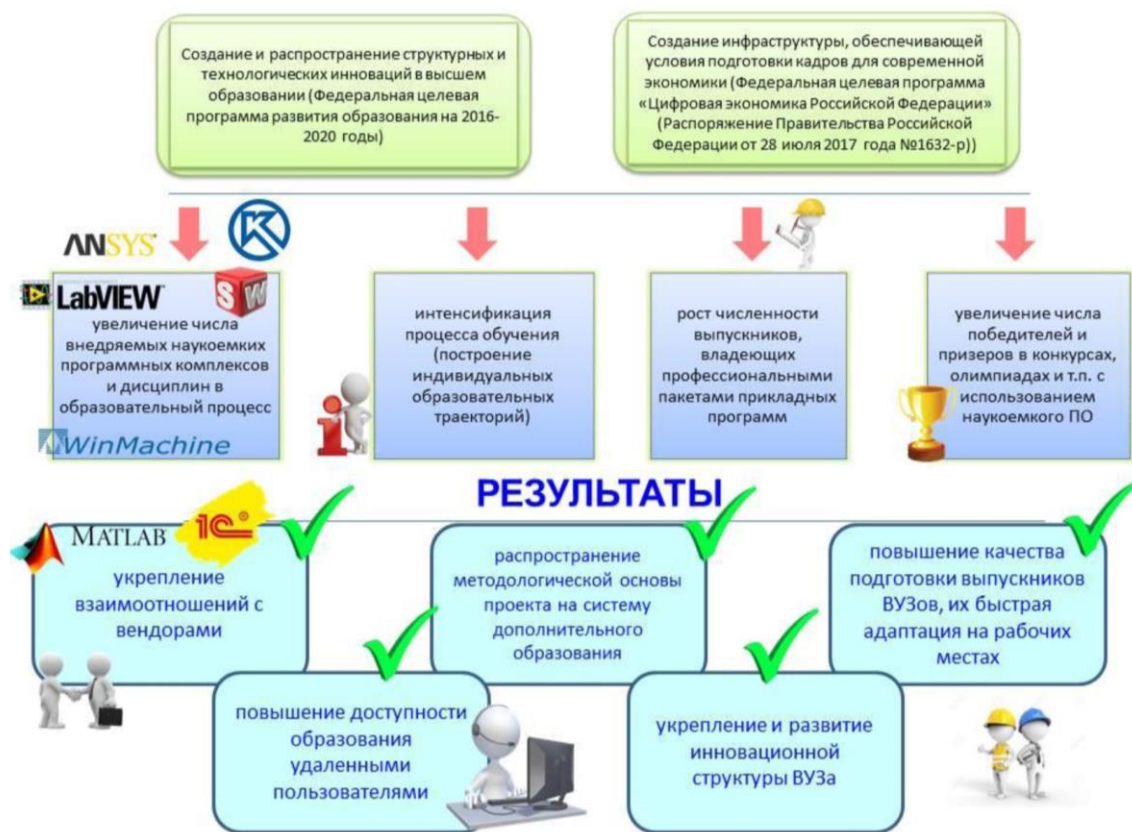


Рисунок 5 – Инфографика модели



Рисунок 6 – Корректировка образовательного процесса при реализации проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- фирменное обучение (сотрудниками российского представительства компании MathWorks) пилотных групп сотрудников ОмГТУ на базовых курсах «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE-G», «Simulink for System and

Algorithm Modeling SLBE» и внутреннее обучение сотрудников подразделений университета;

- разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей Matlab;

- разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей 1С;

- актуализация подписки на неограниченное использование Matlab в ОмГТУ;

- Международная олимпиада студентов по горячей объемной штамповке;

- Всероссийский (заключительный) этап четырех студенческих олимпиад (BCO) с использованием наукоёмкого ПО;

- закрытый вузовский отборочный Чемпионат Омского государственного технического университета по стандартам WorldSkiUs;

- XVIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании. Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики»;

- независимая оценка компетенций студентов (федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата);

- конкурс дипломных проектов «1С» (региональный тур);

- полуфинал конкурсного отбора проектов федеральной премии «УМНИК» в Омской области по направлению ИТ-технологии;

- День 1С:Карьеры;

- мастер-класс по использованию ИС 1С:ИТС;

- региональный тур студенческих «1С:Соревнований» – конкурс по «1С:Бухгалтерии 8»;

- региональный тур студенческих «1С:Соревнований» по программированию на платформе «1С:Предприятие 8»;

- XVII Международная научно-практической конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С);

- ИТ-форум, конференция ИТвО;

- Уральская научно-практическая конференции «Применение технологий "1С" в сфере образования»;

- круглый стол с представителями Уральского государственного экономического университета;
- круглый стол с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области;
- VIII казахстанская научно-практическая конференция «Современные информационные технологии в образовании. Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С»;
- вебинар с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области.

Результат

Достигнутые результаты

На фирменных курсах компании MathWorks по программам «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE- G», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE» обучен 31 сотрудник ОмГТУ.

Внутривузовское обучение по аналогичным программам прошли 85 сотрудников ОмГТУ.

Подготовлено 15 учебно-методических материалов с применением Matlab и 1С.

Независимую оценку профессиональных компетенций студентов прошли 212 человек (федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата, всероссийские студенческие олимпиады, WorldSkills).

Разработанные продукты:

Учебно-методическое обеспечение программ на основе использования наукоемкого ПО;

Программы внутреннего повышения квалификации преподавателей в области наукоемкого ПО;

Положение (регламент), определяющее (ий) правила зачета результатов обучения на MOOK;

Регламент взаимодействия кафедр университета по применению наукоемкого ПО в образовательном процессе;

Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области создания мобильного контента;

Массовый онлайн-курс «Разработка мобильных приложений для Android» (<https://stepik.org/course/5703/>);

Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области создания MOOK;

Мультимедийные компоненты для мобильного контента;

Модуль профессиональной подготовки бизнес-архитекторов информационных систем (1С);

Модуль профессиональной подготовки разработчиков на платформе «1С: Предприятие 8» (1С).

Социальная значимость проекта

Проект направлен на подготовку с использованием наукоемкого ПО студентов для формирования их профессиональных компетенций еще на этапе обучения в вузе, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Построение индивидуальных траекторий обучения помогает быстрой адаптации выпускников при трудоустройстве.

При этом работодатель значительно снижает расходы, связанные с адаптацией к условиям современного производства таких выпускников.

Раннее знакомство абитуриентов с инновационной информационно-образовательной средой вуза способствует ранней профессиональной ориентации в соответствии с потребностями региональных производственных кластеров.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://omgtu.ru/reference/federal-innovation/>.

Публикации о результатах проекта:

https://omgtu.ru/1/s/?eid=25176&spphrase_id=307595,

<http://www.informio.ru/news/id15786/Zaklyuchitelnyi-yetap-Vserossiiskih-studencheskih-olimpiad>,

<http://www.informio.ru/news/id15946/Otborochnyi-yetap-VI-Mezhdunarodnogo-inzhenernogo-chempionata-CASE-rN-ligi-po-yelektroyenergetike>,

<http://worldskills.omgtu.ru/>,

<https://www.eduomsk.ru/programma-itvo-2018>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://tip.kpmo.ru/project/1362/my-network>.

Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»)

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей.

Цель инновационного образовательного проекта

Раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей на основе создания инновационного образовательного пространства – региональной платформы управления талантами.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание доступной образовательной среды, ориентированной на личностное развитие талантливых школьников;
- развитие системы непрерывного образования «школьник – студент – выпускник»;
- создание механизмов формирования и реализации индивидуальной образовательной стратегии;
- реализация мер популяризации среди школьников научно-исследовательской деятельности;
- развитие сетевых механизмов взаимодействия и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи;
- создание системы непрерывного сопровождения талантливых детей и молодежи;
- разработка и внедрение перспективных моделей работы с талантливыми детьми и молодежью;
- создание и развитие системы «социальных лифтов» (поддержки и сопровождения) школьников, имеющих высокие учебные достижения, и выдающихся студентов;
- методическое сопровождение деятельности по выявлению и поддержке молодых талантов.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Актуальность проекта определяется Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, направленной на развитие человеческого потенциала, конкретизирующей в Концепции социально-экономического развития до 2020 года, в стандартах ВПО, в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года.

Система образования стоит перед задачей проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Дополнительное образование детей мотивирует школьников к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий.

Среди основных приоритетов государственной политики выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Перед системой образования стоит задача дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к непрерывному развитию.

Непрерывность образования (в системе «школа – вуз») должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Основная идея проекта

Формирование единой экосистемы непрерывной подготовки «специалиста будущего» на основе Платформы сетевой интеграции.

Модель управления через Платформу обеспечит построение эффективной системы работы по поддержке одаренной молодежи; расширение географии работы с талантливыми школьниками; повышение качества набора на программы бакалавриата за счет формирования контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований; дальнейшее формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых студентов, магистрантов и аспирантов с учетом их достижений.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Формирование единой экосистемы непрерывной подготовки «специалиста будущего» на основе Платформы сетевой интеграции. Модель управления через

Платформу обеспечит построение эффективной системы работы по поддержке одаренной молодежи; расширение географии работы с талантливыми школьниками; повышение качества набора на программы бакалавриата за счет формирования контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований; дальнейшее формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых студентов, магистрантов и аспирантов с учетом их достижений.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание регионально-ориентированной системы развития и профессиональной поддержки одаренных детей и молодежи, предусматривающей объединение усилий различных социальных институтов в рамках реализации совместных проектов и программ, ориентированных на перспективное карьерное развитие талантливой молодежи. Ключевым мероприятием выступает организация функционирования Платформы сетевой интеграции по развитию талантов на основании сетевой модели по распределенному принципу с учетом потенциала и ресурсной базы партнерской сети университета.

Инфографика модели

Инфографика модели представлена на рисунке 7.



Рисунок 7 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Функционирование Интернет-лица АлтГУ.

Реализация сетевого взаимодействия.

Создание и функционирование сети представительских центров АлтГУ как на территории РФ, так и государств ближнего зарубежья.

Функционирование Центра молодежного инновационного творчества «Эврика».

Сезонные профильные смены.

Достигнутые результаты:

–расширение спектра программ и проектов довузовского образования и ранней профориентации;

–внедрение новых форм работы с учителями;

–увеличение числа олимпиадников, зачисленных в вузы региона;

–выполнение целевых показателей набора контингента;

–формирование контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований;

–формирование базы данных талантливых детей;

–расширение партнерской сети по работе с талантами;

–расширение географии в работе с талантами.

Разработанные продукты:

–задания дистанционных олимпиад;

–Положение об открытой предметной олимпиаде школьников АлтГУ;

–задания предметных олимпиад в рамках Открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ;

–записи вебинаров (<http://abiturient.asu.ru/international/webinar/>);

–программы элективных курсов в профильных классах;

–программы курсов «Сириус»;

–Положение о региональной научно-методической консультационной площадке для учителей и родителей;

–Положение о НПК;

–приказы (распоряжения) о проведении мероприятий (НПК, конкурс «Я – исследователь», межвузовские олимпиады школьников, квест для участников отборочных туров олимпиад, торжественное мероприятие «Парад звезд»);

–договоры о сотрудничестве.

Социальная значимость проекта

Проект позволяет осуществлять развитие системы непрерывного образования «школьник – студент – выпускник». Обеспечивает персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на

перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Обеспечивает права ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, тем самым закладывая вектор для развития инновационного потенциала общества.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/689>,
http://akmepsy.sgu.ru/sites/akmepsy.sgu.ru/files/journal_full/akmeologiya_2013_4_1.pdf,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1746>,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1747>,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1765>,
<https://fip.kpmo.ru/materials/measures>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6068>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6069>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6092>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6112>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6131>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/689>,
<http://barnaul.bezformata.ru/listnews/altajskij-gosudarstvennij-universitet/66569510/>,
<http://altaimolodoi.ru/altajskij-gosudarstvennyj-universitet-primet-uchastie-vo-ii-vserossijskoj-konferencii-put-k-uspexu-obrazovatel'nogo-centra-sirius/>,
<http://vefire.ru/news/katun24-Intervyudnya-ElenaGoncharova-Universitetskijekspress-Semya-univer-iyaproshjolvAltGU/>,
<http://www.educaltai.ru/news/professional/40510/>,
<http://barnaul.bezformata.ru/listnews/semya-univer-i-ya-proshel-v-altgu/68160701/>,
<http://school37.edu22.info/component/content/article/8-news/597---q--q.html>,
<http://pedliceum.altai.ru/index.php/86-novosti/758-molodezhnaya-kvest-igra-altajskogo-gosudarstvennogo-universiteta>,
<http://www.amic.ru/news/407762/>,
<https://vesti22.tv/video/mnenie-kak-vyrastit-geniya>,
<http://www.asu.ru/search/news/28856/>,
<http://www.asu.ru/search/news/26386/>,
<http://опорныйуниверситет.рф/news/458>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6068>,



<https://fip.kpmo.ru/news/show/6069>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6092>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6112>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6131>,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1746>,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1747>,
<https://fip.kpmo.ru/event/show/1765>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/69/network-id/88/show-default>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

- распоряжение об итогах научно-практической конференции от 28.06.2018 № 349;
- приказ от 29.06.2018 № 694/п «О мерах по улучшению качественного состава обучающихся»;
- приказ от 15.06.2018 № 627/п «Об утверждении итогов открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ»;
- распоряжение об итогах конкурса «Профессиональный учитель – успешный студент» от 18.12.2017 № 670;
- распоряжение об итогах работы летних профильных школ.

РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

г. Москва

**Детский технопарк (Городская станция юных техников) как территориальный
системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического
и технологического профиля
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы «Первый Московский образовательный комплекс»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Детский технопарк (Городская станция юных техников) как территориальный системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка, апробация и внедрение современной модели территориального системообразующего центра дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля – детского технопарка в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности.

Задачи инновационного образовательного проекта

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитию эффективной системы дополнительного образования детей.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Разработка модели современного Детского технопарка (Городской станции юных техников).

Создание среды Детского технопарка.

Разработка, апробирование и внедрение образовательных программ дополнительного образования.

Подготовка кадров.

Диссеминация инновационного опыта.

Охват инновационного образовательного проекта

Школьники СВАО и города Москвы, заинтересованные в приобретении опыта и развития компетенций в области инженерно-технического и технологического образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

1. Развитие инженерно-технического и технологического образования посредством создания в ОО особой инновационной среды в форме Детского технопарка (ГСЮТ).

2. Интеграция основного и дополнительного образования.

(Приказ Департамента образования № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»)

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Детский технопарк (ГСЮТ), созданный на базе образовательного комплекса, является уникальной инновационной средой синтеза основного и дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля. В результате реализации Детского технопарка (ГСЮТ) как современной модели организации дополнительного образования обучающихся в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности будет обеспечена положительная динамика: повышения интереса обучающихся к инженерно-техническим профессиям (увеличение доли детей, выбирающих кружки технического профиля); количества призёров и дипломантов профильных конкурсов; числа обучающихся, привлечённых на программы основного и дополнительного образования из других образовательных организаций города; количества детей, обучающихся по индивидуальным траекториям; количества обучающихся, освоивших опыт технического творчества, исследовательской и проектной деятельности и выбирающих технический профиль.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект «Городская станция юных техников» относится к инновационным по следующим основаниям:

проект меняет мотивацию к освоению инженерно-технологических и технических компетенций;

способствует освоению новых технологий;

интегрирует основное и дополнительное образование;

меняет инфраструктуру организации, которая ведёт к системным изменениям;

является механизмом открытости образовательной организации к городу;

формирует особую развивающую среду на принципах: «обучение как открытие», «обучение как исследование», «обучение через игру», «вовлечение в процесс познания».

Инфографика модели (рисунок 8)



Рисунок 8 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- робототехнический фестиваль «Робофест Москва»;
- соревнования по нейротехнологиям «Нейрофест»;
- инженерные игры;
- соревнования по программированию «Хакатон»;
- мероприятия в рамках Junior Skills, Skillskids, Абилимпикс;
- кружки технической направленности;
- конкурсы, фестивали технического творчества;
- вебинары, мастер-классы;
- соревнования по 3D-моделированию «Дизайнотон».

Достигнутые результаты:

- увеличение количества обучающихся на программах дополнительного образования, в том числе обучающихся из других образовательных организаций;
- расширение перечня программ дополнительного образования за счет развития новых направлений технического творчества, новых компетенций WSI и JS, SK;

– увеличение численности обучающихся, набравших высокие баллы ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин, математике (профильной);

– увеличение числа педагогов, вовлеченных в ДО инженерно-технического профиля.

Разработанные продукты

Разработана модель современного Детского технопарка (Городской станции юного техника).

Разработаны, апробированы и внедрены образовательные программы дополнительного образования технической направленности.

Социальная значимость проекта

Обеспечение доступа к ресурсам всех детей СВАО и города Москвы, заинтересованных в приобретении опыта и развития компетенций в области инженерно-технического и технологического образования, к ресурсам территориального Центра дополнительного образования – Детского технопарка (ГСЮТ).

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1533/show>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/952>,

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/953>,

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/955>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/19/network-id/139/show-default>.


Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Диплом «Золотой участник городского проекта «Школа Новых Технологий» (2014, 2016, 2017, 2018).

Благодарность директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за популяризацию инженерного направления среди обучающихся, активное участие в организации и проведении турнира по 3D-моделированию «Дизайнотон» в рамках Московских инженерных игр 2017/2018 учебного года.

Благодарственное письмо директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за вклад в развитие движения «Абилимпикс», а также организацию и проведение III национального чемпионата «Абилимпикс».

Благодарственное письмо ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за лучшую интеграцию информационной среды в



образовательный процесс и активное участие в городском проекте «Школа новых технологий».

Благодарственное письмо директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» от Региональной общественной организации «Объединение многодетных, малообеспеченных семей и семей с детьми инвалидами «Много детства» за плодотворную совместную работу, направленную на развитие социально значимых проектов.

Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики

**(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Липецкой области»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Иная инновационная деятельность в сфере образования

Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий, обеспечивающих системное обучение проектной и исследовательской деятельности, способствующее личностному и профессиональному самоопределению детей.

Задачи инновационного образовательного проекта:

совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности школьников;


выявление и сопровождение одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности;

формирование межпредметной образовательной среды как необходимого условия современного допрофессионального и профориентационного образования школьников по актуальным естественно-научным и инженерно-техническим направлениям;

развитие профессиональной компетенции педагогов в области проектного обучения;

разработка и внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных программ в области проектной, исследовательской деятельности технической направленности;

привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования представителей науки, высшей школы, а также студентов и аспирантов образовательных организаций высшего образования;



расширение социального партнерства с образовательными организациями всех типов и видов, промышленными предприятиями в сфере научно-технического и естественно-научного творчества;

интеграция «школ – вуз – производство»;

совершенствование методологии, принципов, технологий проектной работы с детьми Липецкой области, основанных на реальных технологических кейсах;

формирование у учащихся навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания реального проекта.


Охват инновационного образовательного проекта: учащиеся образовательных учреждений общего и дополнительного образования Липецкой области (школьники 8–10-х классов), педагогические работники учреждений общего и дополнительного образования, ориентированные на проектно-исследовательскую деятельность в работе со школьниками.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Проектная деятельность является неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности и должна находить свое отражение и в подготовке детей и молодежи. Одним из приоритетных направлений образовательной политики современной России является создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование изобретательского технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, изучение ими естественно-научных и технических наук, занятия научно-техническим творчеством.

Данный образовательный проект – выстроенная, апробированная модель обучения проектной деятельности детей с целью формирования поколения инициативных творческих специалистов, способных к активной инновационной деятельности и готовых к технологическим вызовам настоящего и будущего.

Проект позволил приобрести почти 1000 школьникам навыки проектной и исследовательской деятельности, поработать над реализацией проектов с целью достижения конкретного результата, приобрести навыки командной работы, получить возможность познакомиться с современными методами исследования и проектными инструментами, поработать с ведущими представителями учреждений высшей школы, представителями крупных промышленных предприятий и бизнес-структур, освоить навыки работы с различным оборудованием, посетить образовательные мероприятия, а также побывать на экскурсиях предприятий-партнеров.



Целесообразность Проекта заключается в формировании системы мероприятий, направленных на реализацию задач и мероприятий, указанных в следующих нормативно-правовых актах:

Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 426;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 № 11;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2017 № Пр-287;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.10.2017 года № 1255 «Об организации и проведении Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в 2017–2018 году (Региональный конкурс)».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект реализуется в Липецкой области и направлен на совершенствование методологии, принципов, технологий проектной работы с детьми Липецкой области. Команде Проекта удалось создать алгоритм взаимодействия образовательных учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями высшего образования, производственными предприятиями, результатом которого является включение особенностей и проблем конкретного производства в предлагаемые задания, при решении которых школьники знакомятся с технологическим циклом и решают проблемы конкретных предприятий.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Созданный особый образовательный формат включает взаимодействие сферы образования и реального сектора экономики, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Аналогов Проекта в Липецкой области не существует.

Инфографика модели (рисунок 9).



Рисунок 9 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

проведение рабочих совещаний с соорганизаторами и исполнителями Проекта по организации Проекта;

формирование экспертного сообщества по всем тематическим направлениям;

разработка заданий для участников Проекта на всех этапах реализации Проекта;

проведение мастер-классов для участников Проекта экспертами по направлениям;

организация и совместное проведение с ЛГПУ им. П. П.Семенова-Тян-Шанского курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений Липецкой области;

экскурсии для участников Проекта с целью ознакомления с проблематикой, положенной в основу проектных заданий;

сопровождение участников Проекта (еженедельные консультации);

организация и проведение всех этапов Проекта (стартовый, муниципальный, заключительный);

привлечение социальных партнеров – представителей образовательных учреждений высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур к реализации Проекта;

экспертиза деятельности участников Проекта на всех этапах реализации Проекта;

информационная кампания, PR;

мониторинг эффективности и результативности реализации Проекта;

подведение итогов реализации Проекта;

организация участия участников Проекта в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Достигнутые результаты

В результате реализации Проекта:

около 1000 учащихся образовательных учреждений Липецкой области получили навыки проектной и исследовательской деятельности, возможность работать с представителями ведущих учреждений высшего образования, крупнейших промышленных предприятий и бизнес-структур, беспрепятственный доступ к оборудованию и инфраструктуре данных организаций и предприятий;

около 30 педагогических работников повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Организация инновационно-проектной деятельности со школьниками»;

20 победителей Проекта были рекомендованы и стали участниками июльской образовательной программы «Большие вызовы», которая состоялась в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи, 2018 год).

Разработанные продукты:

методические материалы (сборники заданий, критерии, методические рекомендации, презентации для целевых групп Проекта);

проектные продукты участников Проекта: 24 командных продукта (макеты, модели, программы, исследования и т. д.), 2 авторских индивидуальных продукта, 26 медиапродуктов;

видеозапись онлайн-защиты участников Проекта;

видеоролик с результатами реализации Проекта.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Для образовательных организаций:

увеличение вариативных образовательных программ технической, естественно-научной направленностей на 14 %;

увеличение числа сетевых образовательных программ с организациями общего, профессионального и высшего образования на 7,5 %;

повышение профессиональной компетенции педагогических работников региона (за отчетный период проведено: 6 совещаний, 2 практико-ориентированных семинара, курсы повышения квалификации);

увеличение количества высококвалифицированных специалистов (экспертов) для работы с обучающимися на 5 %;

увеличение количества индустриальных партнеров по выполнению их заказа на исследования и разработки на 29 % в рамках реализации Проекта;

рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-образующей профессиональной компетенции.

Для обучающихся:

повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и занятий научно-техническим творчеством на 42 % по сравнению с прошлым годом;

приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

формирование проектно-исследовательских (метапредметных) компетенций у учащихся при выполнении комплекса проектно-исследовательских заданий по разным тематическим направлениям;

осознанный выбор обучающимися области интересов, индивидуальной профессиональной траектории и целенаправленного получения профессионального и высшего образования;

повышение самостоятельности и инициативности обучающихся при получении новых знаний и компетенций;

развитие лидерских качеств, ораторских навыков через систему тренингов по командообразованию;

расширение коммуникативных связей и возможностей.

Для региона:

появление точек роста и технологических прорывов, накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации и регионы;

создание конкурентной среды, заинтересованность высших учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве для подготовки высококвалифицированных кадров.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://razvitie-48.ru/vs/>.

Публикации о результатах проекта:

<http://vesti-lipetsk.ru/19-yunyx-lipchan-poedut-v-centr-sirius-na-programmu-bolshie-vyzovy/>,

<http://lpgzt.ru/aticle/71406.htm>,

http://lipetskmedia.ru/news/view/102444-Lipchanye_prinimayut.html,

http://lipetsktime.ru/news/society/shkolniki_predstavili_svoi_nauchnye_proekty/?sphrase_id=1979973,

http://lipetsktime.ru/news/obrazovanie/nauchnye_proekty_lipetskikh_shkolnikov_pokorili_ekspertov_siriusa/?sphrase_id=1979973,

<http://www.deptno.lipetsk.ru/phpnews/news/news.php?id=2668>,

<http://vesti-lipetsk.ru/5-lipeckix-shkolnikov-vstretyat-den-znaniy-v-siriuse/>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<http://razvitie-48.ru/>,

<https://vk.com/razvitie48>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта: дипломы, благодарственные письма, отзывы партнеров Проекта.

**Развитие региональной инновационной инфраструктуры,
обеспечивающей достижение высокого качества образования**

в соответствии с ФГОС

**(Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр развития образования»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Проектное управление развитием региональной системы образования на основе механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Цель инновационного образовательного проекта

Формирование открытой мотивационной образовательной среды, обеспечивающей каждому широкий выбор и равенство возможностей для непрерывного саморазвития и самореализации на благо общества

Задачи инновационного образовательного проекта:

- 1) разработать модель проектного управления развитием региональной системы образования на основе механизмов межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 2) разработать механизмы реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров;
- 3) внедрить современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Задача 1. Развитие и поддержка региональных сетей РВЦИ и ММЦ.

Период с 01.09.2015 по 10.01.2017. Разработка и утверждение пакета нормативных актов, информационно-аналитических материалов и рекомендаций.

Период с 05.07.2016 по 12.05.2020. Организация конкурсных отборов на присвоение статуса РВЦИ, ММЦ.

Период с 01.09.2015 по 12.05.2020. Обеспечение функционирования Томского регионального образовательного портала по работе с одаренными детьми, обновление страниц проекта на официальном сайте ОГБУ «РЦРО».

Задача 2. Соорганизация ресурсов для оформления и внедрения модели.

Период с 20.02.2018 по 16.06.2020. Анализ практик проектного управления РВЦИ И ММЦ и возможностей межведомственного взаимодействия.

Период с 05.02.2019 по 16.06.2020. Оформление модели проектного управления развития РСО.

Период с 25.06.2019 по 16.06.2020. Внедрение модели проектного управления развития РСО.

Задача 3. Разработка сетевых программ ПК, включение РВЦИ и ММЦ в СПК, формирование и развитие сети региональных стажировочных площадок.

Период с 01.09.2015 по 23.06.2020. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ стажировок на базе РВЦИ и ММЦ.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта: проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

- обучающиеся и воспитанники образовательных организаций Томской области, родители (законные представители);

- организации системы общего и профессионального образования Томской области;

- органы законодательной и исполнительной власти, органы МСУ;

- предприятия, организации и бизнес-структуры Томской области.

Содержание

Основная идея инновационного образовательного проекта

Реализовать комплекс мероприятий, направленных на выравнивание шансов детей на получение качественного образования за счет повышения эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций-лидеров, которые являются региональными ресурсными центрами, и школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект:

1. Обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

ФЦПРО на 2016–2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 427) «Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение

школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами».

2. Разработка модели проектного управления развитием региональной системы образования на основе механизмов межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

«Задачи, которые будут решаться в рамках ФЦПРО, носят межотраслевой характер и направлены на все уровни системы образования, в том числе на образовательные организации, находящиеся в разной ведомственной подчиненности».

3. Разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров.


«Создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий...».

4. Внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта.

«...будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В результате реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минобрнауки РФ «Создание региональной инновационной инфраструктуры в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения» (2011–2015 гг.) РЦРО создана инновационная инфраструктура, обеспечивающая организационно-управленческие условия для реализации сетевых проектов в соответствии с ФГОС. В инфраструктуру включены образовательные сети ресурсно-внедренческих центров инноваций, центров гражданского, этнокультурного, экологического, медиаобразования, сеть школьных предприятий и бизнес-инкубаторов, школы социального проектирования, ученического самоуправления, региональных и межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми и другие. Под реализацию направлений: развитие гражданского образования, внедрение ФГОС дошкольного образования, развитие электронного документооборота,



формирование предпринимательской компетентности и др. сформированы сети базовых образовательных учреждений, пилотных и внедренческих площадок проектов. Все они реализуют сетевые образовательные проекты и программы, ориентированные на новое качество образования. Каждая образовательная организация, имеющая статус центра или базовой площадки, является сетевым узлом регионального проекта в своем муниципалитете.

С 2016 года РЦРО реализует новый проект Федеральной инновационной площадки «Развитие региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей достижение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на 2016–2020 гг.» (далее – проект ФИП), актуальность которого обусловлена необходимостью дальнейшего развития созданной инфраструктуры, оформления (технологизации) и распространения модели проектного управления развитием образования РСО в целях достижения высокого качества образования в соответствии с ФГОС.

Сеть ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области (с 2014 г. – 57 РВЦИ) и сеть межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми (с 2013 г. – 9 ММЦ), являясь наряду с РЦРО основными исполнителями проекта ФИП, активно участвуют в разработке и реализации сетевых образовательных программ и событий для педагогов и обучающихся; развивают стажировочный формат повышения квалификации работников образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается:

- а) в апробации и технологизации модели проектного управления развитием РСО на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- б) в формировании новых образовательных сетей;
- в) в создании механизмов реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров;
- г) в обновлении системы ПК за счет использования образовательных ресурсов РВЦИ и ММЦ.

В результате реализации проекта будут разработаны:

- пакет нормативных актов, информационно-аналитических материалов и рекомендаций;
- интерактивная карта сетевых проектов и образовательных программ/событий;
- модель проектного управления развитием РСО;
- портфель критериев и показателей эффективности проекта;

- банк сетевых проектов и сетевых образовательных программ/событий;
- дополнительные профессиональные программы и программы стажировок.

Инфографика модели (рисунок 10-11)



Рисунок 10 – Инфографика модели (Развитие региональной инновационной структуры)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ



РЕЗУЛЬТАТЫ 2013 – 2017 гг.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

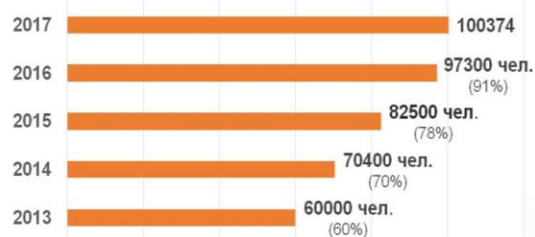


Более **1000** детских проектов ежегодно реализуются по направлениям: исследовательские, социальные, предпринимательские, инженерно-технические, экологические, этнокультурные и др.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ по работе с одаренными детьми (ежегодно)

56 программ

Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, образовательных событиях (от школьного до международного уровней)



120 мероприятий → **25 000** участников

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ по работе с одаренными детьми



Рисунок 11 – Инфографика модели (Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности)

Результаты

В 2017 году в ходе 56 сетевых инновационных проектов РВЦИ, которые реализуются совместно с вузами, учреждениями ДПО, общественными организациями, бизнес-структурами, осуществляется разработка, внедрение и тиражирование новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения; новых механизмов, форм и методов управления образованием. На базе РВЦИ разрабатываются и апробируются сетевые организационно-управленческие модели, реализуются сетевые образовательные программы по 10 актуальным направлениям: мониторинг и оценка качества образования в общеобразовательных организациях в контексте ФГОС, профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профстандарта, индивидуализация образования в контексте ФГОС, организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие технологий дистанционного образования и др.

С целью диссеминации позитивного опыта по внедрению ФГОС и вовлечения в реализацию вышеназванных содержательных направлений педагогов других образовательных организаций, РВЦИ в 2017 году проведено 418 сетевых образовательных событий межмуниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней, в которых приняло участие 11 087 работников системы образования и 31 134 обучающихся, всего 42 221 человек.

За 2017 г. в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» региональными и межмуниципальными центрами по работе с одарёнными детьми реализовано 60 образовательных программ (по сравнению с 2016 годом увеличение на 29 %), обучение по которым прошли 24 610 обучающихся.

В 99 мероприятиях ММЦ за 2017 год приняли участие 11 456 обучающихся и 2639 педагогов и родителей (законных представителей).

Значительным ресурсом для повышения качества общего образования является сформированная РЦРО сеть региональных стажировочных площадок, которая включает 41 образовательную организацию Томской области, 28 из которых имеют статус РВЦИ. На базе региональных стажировочных площадок разработаны и успешно реализуются более 50 программ стажировок в объеме от 16 до 72 учебных часов.

В 2017 году стажировочный формат повышения квалификации активно развивался. РЦРО совместно с РВЦИ было разработано 20 новых программ стажировок. На базе 17 РВЦИ было проведено 22 стажировки, в которых приняли участие более 350

педагогических работников образовательных организаций Томской и других регионов СФО.

РЦРО целенаправленно осуществляет продвижение инновационного опыта РВЦИ и ММЦ в другие регионы Российской Федерации. Так, например, в 2017 году впервые 5 образовательных организаций (МБОУ СОШ «Эврика-развитие», МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1», МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2», МАОУ ДО «Центр планирования карьеры» г. Томска и МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска) стали интерактивными площадками для корпоративного обучения 29 руководителей и педагогов образовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области. Положительный результат данного события показывает, что коллективы РВЦИ и ММЦ системно наращивают уровень педагогического мастерства, инновационный потенциал, что позволяет им интегрировать и трансформировать сетевые ресурсы, свой инновационный опыт под актуальные цели и задачи развития образования.

Примером масштабирования позитивной инновационной практики РВЦИ на региональный и межрегиональный уровень является утверждение Департаментом общего образования Томской области Региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», разработанной и апробированной педагогическим коллективом МАОУ гимназии № 13 г. Томска.

Разработки и методические сборники ОГБУ «РЦРО» за 2017 г.:

1. Региональный проект «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе образования Томской области на 2017–2021 гг.».
2. Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 годы».
3. Комплекс мер по реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.
4. Региональный проект «Педагогическое наставничество».
5. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Рекомендации по организации открытых образовательных событий Региональной сети Центров гражданского образования.
7. Методические рекомендации «Использование ресурсов сети Интернет в процессе обучения иностранным языкам».
8. Сборник «Лучшие учителя» (2017 г.).

9. Сборник экспонатов ежегодной Региональной выставки научно-технического творчества детей и молодежи Томской области и конкурса «Юный изобретатель».

10. Ежегодный сборник «Проекты и программы развития системы общего образования Томской области».

11. Сборник «Документы по организации Региональной сети Центров гражданского образования Томской области».

12. Сборник материалов XVI Межрегиональной научно-практической конференции «Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: стратегия движения и поиск новых ориентиров».

13. Методическое пособие «Портфолио социального проекта».

14. Сборник материалов межмуниципальных центров по работе с одарёнными детьми.

15. Развитие медиаобразования в Томской области: эффективные практики.

16. Будущее в руках тех, кто учит и учится!: сборник материалов II Межрегионального форума молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири».

17. Наставничество в образовательных организациях Томской области: методический сборник.


Продукты, созданные в ходе реализации проекта, могут быть использованы:

1) для организации деятельности по развитию инновационной инфраструктуры общего образования в других регионах Российской Федерации;

2) для организации работы с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками по проектированию и разработке сетевых образовательных событий, образовательных программ и инновационных проектов в условиях перехода на ФГОС, для поддержки профессиональных сетевых сообществ;

3) для обновления системы повышения квалификации посредством формирования сетевой модели ПК, реализующейся в деятельностных форматах на базе передовых инновационно ориентированных образовательных организаций.

Таким образом, благодаря реализации РЦРО проекта ФИП Минобрнауки РФ, в системе общего образования Томской области происходит целый ряд важнейших нововведений, носящих комплексный характер, направленных на обновление содержания и развитие региональной системы образования в условиях введения ФГОС, в том числе связанных с развитием современной инфраструктуры системы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, внедрением новых организационно-финансовых механизмов функционирования системы образования, повышением доступности инклюзивного образования, образования для одаренных и талантливых



обучающихся. Проектное управление позволяет осуществлять организационно-методическую поддержку инициатив инновационно ориентированных образовательных организаций-лидеров, готовых использовать созданные ресурсы для развития региональной системы образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечения развития кадрового потенциала системы образования.

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта:

1) повышение доступности качественного образования для всех граждан независимо от места жительства;

2) расширение масштаба использования проектного управления развитием образования на основе сетевого взаимодействия;

3) усиление влияния РВЦИ и ММЦ как сетевых узлов на повышение качества образования как в муниципальных общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях, так и в региональной системе образования в целом, входящих в муниципальную систему образования;

4) повышение имиджа системы образования Томской области;

5) совершенствование кадровых ресурсов и формирование новой кадровой политики;


6) формирование открытого образовательного пространства для осуществления реального диалога и социального взаимодействия власти, общества, образования, бизнеса.

Информационное сопровождение

Одной из задач реализации проекта является формирование информационно-коммуникационной среды для взаимодействия, тиражирования и эффективного использования имеющихся и создаваемых ресурсов. Такая информационно-коммуникационная среда создана и является открытой как для сетей РВЦИ и ММЦ, так и для других образовательных организаций Томской области и других регионов Российской Федерации. Информирование об открытых сетевых образовательных событиях, мероприятиях, всероссийских и международных конкурсах осуществляется посредством: а) электронной рассылки; б) оперативного размещения информации во вкладке «Новости», страницах «Федеральная инновационная площадка», «Ресурсно-внедренческие центры инноваций», «Одаренные дети», «Стажировки», «ПК» и «Сеть РВЦИ» официального сайта ОГБУ «РЦРО» (<http://rcro.tomsk.ru>); в) на портале по работе с одаренными детьми «ТРОПА» (<http://tropa.tomsk.ru/>); г) в официальных группах РЦРО в социальных сетях: Фейсбук (<https://www.facebook.com/rcro.tomsk.ru/?ref=bookmarks>), ВКонтакте (https://vk.com/rcro_tomsk); д) оперативного размещения информации в личном кабинете «ФИП» во вкладках «Мои новости», «Мои события» и др.; е) освещения событий проекта в теле- и радиозэфире ГТРК «Томск»; в газете «Вестник РЦРО».

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

- 1) Государственное задание областного государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования» на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.01.2017 № 2-р);
- 2) Положение о конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);
- 3) Положение о деятельности региональной сети ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);
- 4) Типовое положение о Ресурсно-внедренческом центре инноваций Томской области (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);
- 5) Положение об организации системы выявления, сопровождения одаренных детей в Томской области;
- 6) Положение о деятельности сети Межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми;

- 
- 7) Положение о портале по работе с одаренными детьми;
 - 8) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.06.2017 № 500- р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»;
 - 9) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.02.2018 № 173- р «Об итогах деятельности сети ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2017 году»;
 - 10) Приказ ОГБУ «РЦРО» от 07.02.2018 № 55 «О присвоении (продлении) статуса «Региональная стажировочная площадка» образовательным организациям Томской области».

**Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне»
(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Министерства образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр
развития дополнительного образования и детского движения»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне».

Цель инновационного образовательного проекта

Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей, обновления содержания дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка и внедрение новых моделей содержания дополнительного образования;
- формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- укрепление гражданской и социальной ответственности.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2016–2018 гг.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Идея проекта направлена на решение задач активной профориентации, гражданско-патриотического воспитания, развития научно-технического творчества. В рамках реализации проекта разработаны и утверждены высшим исполнительным органом власти республики следующие нормативные правовые акты: распоряжение Главы РС (Я) от 24 июля 2017 г. № 649-РГ «О создании государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» путем изменения типа государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»; распоряжение Главы РС (Я) от 27 сентября 2017 г. № 1124-РГ «О внесении изменений в распоряжение Главы РС (Я) от 10 августа 2016 г. № 792-РГ «О создании сети Детских технопарков «Кванториум» в Республике Саха (Якутия)»; распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия)» № 716-р от 07

июня 2017 г.; распоряжение Правительства РС (Я) от 31.05.2018 г. № 638-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации, «Якутия доброжелательна к детям» на 2018–2020 годы».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Актуальным становится создание дополнительных условий для расширения возможностей человека получать непрерывное дополнительное образование, развития его компетенций, укрепления духовно-нравственных ценностей, социальных связей. В ходе реализации решаются задачи активной профориентации, развития научно-технического творчества, организация активной работы по использованию дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с социальными партнерами по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Необходимость инновационных процессов в деятельности учреждения дополнительного образования детей требует экспериментирования и внедрения новых идей в соответствии с изменениями в системе образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию и развитию детей.

Инфографика модели

Инфографика модели представлена на рисунке 12.



Рисунок 12 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Заключение соглашений о сотрудничестве с интеллектуальными и бизнес-партнерами, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, программ для детей с ОВЗ, программ, реализуемых в дистанционной форме, организация республиканских конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, организация детских массовых мероприятий, разработка технологии оценки образовательных результатов, создание общественного совета по гражданско-патриотическому воспитанию, организация межрегиональных научно-практических конференций.

Достигнутые результаты

Некоммерческим партнерством содействия развитию образования «Евразийская Ассоциация оценки качества образования» по Договору от 01 декабря 2017 года № 0112/17-01 разработаны: методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных; нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках.

Создан банк дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Организован конкурс дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Создан банк дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Организован конкурс дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для детей с ОВЗ.

Создан Совет по развитию детского движения при Главе Республики.

Разработанные продукты

Некоммерческим партнерством содействия развитию образования «Евразийская Ассоциация оценки качества образования» по Договору от 01 декабря 2017 года № 0112/17-01 разработаны: методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных; нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного

образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках.

Разработана сетевая образовательная программа детского технопарка «Кванториум».

Разработано 2 программы с использованием дистанционных образовательных технологий «Будущий дипломат», «Я и право».

Социальная значимость проекта

Методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных используется в качестве инструментария образовательными организациями республики.

Нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках, используются образовательными организациями республики.

В республиканском банке программ – 12 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, 18 дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

18 победителей конкурса получили оборудование на сумму 13 млн рублей из средств федеральной субсидии на реализацию мероприятий 3.2.

Разработана сетевая образовательная программа «Детский технопарк «Кванториум». По программе обучаются 1058 детей.

По дополнительным общеобразовательным программам «Будущий дипломат», «Я и право» в дистанционной форме ежегодно обучаются 77 детей.

Публикации о результатах проекта:

1. Способ делать счастливыми детей Якутии. Как Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» поддерживает талантливых детей» // Сайт Les media. – <https://les.media/articles/556624-sposob-delatb-schastlivymi-detey-yakutii> (06.2018).

2. От музыки до роботов: интервью министра образования и науки РС (Я) Егорова В. А. // Российская газета. – 21.12.2017. – <http://www.sakhaedu.ru/finance/news/view.aspx?id=472>.
3. Мария Петрова. Деньги следуют за ребенком: персонифицированное финансирование дополнительного образования детей // Учительская газета». – № 50 от 12 декабря 2017 г. – <http://www.ug.ru/archive/72631>.
4. Всестороннее развитие каждого ребенка. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Якутии»: интервью министра образования и науки РС (Я) Егорова В. А. // Учительская газета. – № 52 от 26.12.2017. – <http://www.ug.ru/archive/72842>.
5. В Якутске эксперты обсудили актуальные проблемы дополнительного образования. – <http://news.ykt.ru/article/66337> (22.12.2017).
6. Директор центра «Юные якутяне»: Дополнительное образование помогает ребенку найти себя. – <http://news.ykt.ru/article/66369> (21.12.2017).
7. В Якутске прошло открытие межрегиональной конференции в сфере дополнительного образования. – <http://news.ykt.ru/article/66304> (21.12.2017).
8. Артемий Грошев. Якутия взаимодействует с регионами в реализации проекта «Доступное дополнительное образование». – <http://ysia.ru/obrazovanie-i-nauka/yakutiya-vzaimodejstvuet-s-regionami-v-realizatsii-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie/> (22.12.2017).
9. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» проводит выставку научно-технического творчества учащихся «НТТУ – 2018». – <http://sakhapress.ru/archives/233648> (21.03.2018).
10. Навигатор системы дополнительного образования: достоверность и оперативность. – <http://sakhapress.ru/archives/235144> (04.05.2018).
11. Матрена Кондратьева. Все в кружок! // Якутия». – 5.06.2017. – <http://gazetayakutia.ru/vse-v-kruzhok/>.
12. Дополнительное образование для детей в Якутии станет доступнее. – <https://yakutiamedia.ru/news/616099/> (23.08.2017).
13. Ролик по персонифицированному финансированию // НВК «Саха». – 25 мая – 5 июня 2017 г. – https://www.youtube.com/watch?v=_V-IgOuTwFg.
14. В Якутске внедряется пилотный проект по персонифицированному финансированию детей. – <http://nvk-online.ru/v-yakutske-vnedryaetsya-pilotnyj-proekt-po-personifitsirovannomu-finansirovaniyu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (1 ноября 2016 г.).

15. Ролик по персонифицированному финансированию // ГТРК «Вести-Саха». – С 4 по 15 декабря 2017 г. – <https://www.youtube.com/watch?v=-UdhyszVDzI>.

15. Семенова А. В., директор, ст. методист. РРЦ «Юные якутяне»: прямой эфир Петрова М. П. // ГТРК «Вести-Саха» радио. – 23 октября 2017 г. – <http://www.sakhaedu.ru/uploads>.

16. Делегация Якутии принимает участие в IV Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей. – <http://minobr.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2843664> (13.12.2017).

17. Юные якутяне получают техногородок к юбилею ЯААСР. – <http://sakhalive.ru/yunye-yakutyane-poluchat-tehnogorodok-k-yubileyu-yaassr/> (07.02.2017).

18. «Юные якутяне» подписали соглашение с историческим парком «Россия моя история». – <http://sakhalive.ru/yunye-yakutyane-podpisali-soglashenie-s-istoricheskim-parkom-rossiya-moya-istoriya/> (07.02.2018).

19. Подведены итоги республиканского конкурса по бизнес-проектированию среди школьников. – <http://sakhamedia.info/2018/08/23/podvedeny-itogi-x-respublikanskogo-konkursa-po-biznes-proektirovaniyu-sredi-shkolnikov/> (23.08.2018).

20. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» определен модельным центром». – <http://www.dnevniky.ykt.ru/sakhadod/1065945> (09.06.2017).

21. Состоялся публичный отчет Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне». – <http://aartyk.ru/obshhestvo/sostoyalsya-publichnyj-otchet-respublikanskogo-resursnogo-centra-yunye-yakutyane/> (22.01.2018).

22. Дополнительное образование детей – в приоритете государства. – <http://www.vesti14.ru/2018/09/20/razvitie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-prioritete-gosudarstva/> (21.09.2018).

23. Лучшие педагоги дополнительного образования удостоились премии Главы республики. – <http://2children.ru/news/1115> (20.08.2018).

24. Состоялся праздник «Радуга детства». – <http://yakutia24.ru/news/obshchestvo/44297-sostoyalsya-prazdnik-raduga-detstva> (02.06.2017).

25. Публикации в соцсетях ВКонтакте, Instagram, Facebook.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей – «Новое качество дополнительного образования», Instagram – официальный аккаунт РРЦ «Юные якутяне» (<https://www.instagram.com/dopobrazovaniye/>). Официальный аккаунт первого детского технопарка «Кванториум» в Республике Саха (Якутия) (<https://www.instagram.com/kvantorium14.ykt/>).

Инженерные 3D-технологии школьникам

(Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга)

Тема инновационного образовательного проекта

Инженерные 3D-технологии школьникам.

Цель инновационного образовательного проекта

Повышение качества образования и обеспечение доступности к качественному образованию в области инженерно-технического творчества школьников.

Задачи инновационного образовательного проекта :

Разработка и обеспечение функционирования электронного ресурса «Инженерные 3D- технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Размещение на сайте пакета дополнительных общеобразовательных программ для школьников с методическими рекомендациями.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

01.01.2016 – 01.09.2017

Разработка и обеспечение функционирования электронного ресурса «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

01.09.2017 – 01.09.2018

Наполнение и продвижение сайта ФИП.

ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>) как ресурса для методической поддержки педагогов по 3D-моделированию.

Развитие проекта «Районная лаборатория 3D-моделирования» для апробации новых форм сетевого сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по технологии проектной деятельности.

01.09.2018 – 01.09.2019

Разработка и апробация новых форм сетевого сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по технологии проектной деятельности.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект адресован педагогам дополнительного образования, учителям школ, администрации образовательных учреждений, организаторам курсов повышения квалификации педагогических работников.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Основные идеи проекта

«Инженерные 3D-технологии школьникам» опираются на стратегические документы по развитию основного и дополнительного образования школьников РФ.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проблема серьезной нехватки инженерно-технических кадров на промышленных предприятиях России – одна из самых острых на сегодняшний день. Выполняя свою миссию, для решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга разработал проект, направленный на достижение нового качества образования в области детского технического творчества «Инженерные 3D-технологии школьникам».

В рамках проекта разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на освоение наиболее актуальных на сегодняшний день инженерных 3D-технологий, в процессе реализации программ организовываются предпрофессиональные пробы школьников в технических видах деятельности. На базе районного учреждения дополнительного образования создана среда (инфраструктура), где школьники района знакомятся с 3D-технологиями, получают навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компьютерных программах как международного языка инженерной грамотности, необходимого при обучении в средних и высших инженерно-технических учебных заведениях.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта состоит в использовании специально разработанных схем взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей для организации инженерного образования на стадии школьного обучения, организации предпрофессиональных проб школьников в технических видах деятельности, в частности в освоении наиболее актуальных на сегодняшний день инженерных 3D-технологий, в идее создания инновационной образовательной среды, в

которой школьники смогут познакомиться с современными технологиями и освоить азы инженерного 3D-образования в среде позитивной социализации.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Наполнение, актуализация и продвижение сайта ФИП ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Осуществление методической поддержки педагогов по 3D-моделированию на сайте, в ходе семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

Организация конкурсного движения для начинающих 3D-моделистов и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3D-моделированию в рамках проекта «Районная лаборатория 3D-моделирования».

Достигнутые результаты:

Актуализация сайта за счет пополнения новыми материалами в течение года.

Участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургское образование 2020» в 2018 г. для продвижения сайта «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>) (коллектив ФИП получил звание лауреата конкурса). Представление опыта работы на городском фестивале-конкурсе «Вершины мастерства» в номинации «Практики методического обеспечения образовательного процесса» (диплом победителя за представленную технологию «Педагогическая мастерская «Инженерные 3D-технологии школьникам» в рамках проекта «Лаборатория 3D-моделирования»).

Представление опыта на отчетных мероприятиях ФИП (конференция и специальная экспертно-аналитическая сессия по обсуждению культурно-образовательных инициатив для представителей образовательных организаций – членов инновационной сети «Эврика») и на всероссийских мероприятиях в Москве (Московский международный салон образования ММСО – 2018).

Проведена и записана серия вебинаров по теме «Технологии 3D-моделирования в общем и дополнительном образовании школьников»:

«Технологии 3D-моделирования в общем и дополнительном образовании школьников» (около 20 участников из разных регионов, 23.05.2017);

«Использование 3D-технологий при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (до 25 участников из разных регионов, 20.12.2017);

«Программы трехмерного моделирования как инструмент современного педагога» (28.12.2017);

«Основы работы в онлайн-редакторе Tinkercad» (16.01.2018);

«Основы 3D-моделирования в программе Autodesk 123D Design» (17.01.2017).

Вне плана:

1. Проведены курсы повышения квалификации «Использование 3D-технологий в дополнительном образовании детей» (37 слушателей) по просьбе организаторов курсов повышения квалификации – педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга, действующих на базе ГБНОУ СПб ГДТЮ.

2. Проведен семинар «Использование ИКТ и современных технических средств в образовательном процессе» для слушателей КПК «Современные информационные технологии в образовательном процессе» (20 чел.).

3. 13 апреля 2018 г. в ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга состоялся семинар педагогических работников ГБУ ДО Санкт-Петербурга – слушателей курсов повышения квалификации «Развитие техносферы в деятельности ОДОД». Тема семинара: «Техносфера в учреждении дополнительного образования. Модели развития (из опыта работы ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга)». В семинаре приняли участие 17 педагогических работников: педагоги дополнительного образования, методисты, руководители структурных подразделений учреждений и отделений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

4. Проведены три семинара (65 чел.) для учителей-предметников и педагогов дополнительного образования Московского района «3D-технологии в школьном образовании».

5. Организована работа по сетевому проекту запуска школьниками микроспутника CanSat для участия во всероссийском проекте.

6. Организована работа площадки для проведения Второй открытой (с международным участием) городской распределенной олимпиады по инженерному 3D-моделированию.

7. Разработано положение и объявлен Всероссийский фестиваль-конкурс 3D-моделирования среди школьников 5–11-х классов «Символ памяти моей Малой Родины».

Разработанные продукты:

1. Действующий сайт ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

2. Публикация инновационного продукта «Инженерные 3D-технологии школьникам» в сборнике «Петербургская школа: инновации», изданного в рамках работы Петербургского международного образовательного форума 2018.

3. Аттестационные работы слушателей курсов по разным направлениям использования 3D-технологий в дополнительном образовании на сайте ФИП.

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках проекта ФИП.

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта в следующих эффектах:

1. На уровне района Санкт-Петербурга: пять школ впервые внедрили 3D-технологии в основные и дополнительные образовательные программы, а также во внеурочную деятельность.

2. На уровне города: появилась возможность обучения педагогов основам 3D-технологий на курсах повышения квалификации в системе дополнительного образования.

3. На уровне РФ: педагогическое сообщество получило возможность обмена наработками за счет участия в конкурсе методических разработок и заданий по 3D-технологиям и публикации разработок на сайте «Инженерные 3D-технологии школьникам».

Основной продукт – сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам», разработанный в рамках проекта ФИП, отвечает на практические вопросы: где научиться учителю, чтобы учить школьников; какую выбрать компьютерную программу по 3D-моделированию; какое использовать 3D-оборудование; какими материалами разрешить безопасно печатать детям; как начать эту работу администрации образовательного учреждения. Этим он отличается от многих интернет-ресурсов по направлению 3D-технологии, предлагающих в основном отдельные статьи, новостные сюжеты, репортажи либо сайты производителей 3D-оборудования, расходных материалов и услуг по трехмерной печати.

Инновационный образовательный проект (сайт) позволяет пользователю:

1) войти в профессиональное сообщество педагогов в сфере изучения и реализации 3D-технологий;

2) популяризировать инженерные 3D-технологии в педагогической среде и среде обучающихся;

3) создать условия для подготовки педагогических кадров с целью реализации учебных программ в области 3D-технологий;

4) пользоваться методическими и дидактическими материалами, быть в курсе конкурсных и обучающих мероприятий по теме;

5) повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в области профессий, связанных с 3D-технологиями;

6) сократить или предотвратить финансовые затраты на обучение педагогов в области 3D-технологий.

Ресурсы продукта (сайта) доступны его пользователям бесплатно.

Риски по внедрению идей проекта минимальны, так как каждый пользователь будет самостоятельно регулировать глубину и ширину погружения в данную тему.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Основной информационный ресурс, который сопровождает деятельность ФИП и является продуктом деятельности инновационной площадки – сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Публикации о результатах проекта

Результаты проекта находят отражение на различных информационных ресурсах:

Сайт проекта – <http://www.3d-tehnologyschool.com/>.

Сайт ИМЦ Московского района СПб:

1. Итоги конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-po-itogam-konkursa-innovacionnyx-produktov-sankt-peterburga.html>).

2. Семинар «3D-технологии в школьном образовании» (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-seminara-3d-tehnologii-v-shkolnom-obrazovanii.html>).

3. Пост-релиз семинара «3D-моделирование – перспективный ресурс предпрофильной подготовки в условиях сетевого взаимодействия» (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-seminara-12.10.2016/>).

4. Анонс районной педагогической конференции 29 августа 2018 (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/anonsy.html>).

Сайт Инженерно-консалтинговой компании ООО Иресофт СПб.

Пост релиз мероприятия «Практика для старшеклассников в АО «Концерн ЦНИИ «Электроприбор», СПб (<https://инженер-будущего.рф/category/meropriyatiya/>).


Сайт «Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Образовательная программа «3D-технологии школьникам» (http://www.education-bank.ru/opyt/list.php?SECTION_ID=48#menu).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей в сетевом сообществе ФИП (12 участников).

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Диплом лауреата конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020», 2018 г.;



Диплом лауреата Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ «3D-технологии школьникам», 2016 г.;

Диплом победителя городского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, 2016 г.;

Благодарности Комитета по образованию Санкт-Петербурга за организацию 1-й и 2-й Городской распределенной олимпиады по инженерному 3D-моделированию, 2017, 2018 гг.;

Благодарности администрации Московского района Санкт-Петербурга по результатам инновационной деятельности в 2016–2017 учебном году, за успешное распространение инновационного педагогического опыта в 2017–2018 учебном году.

Благодарности педагогам – участникам ФИП за подготовку победителей районных, городских и всероссийских конкурсов (5 педагогов; 2016, 2017, 2018 гг.). Благодарственное письмо председателя Комитета по образованию за высокое качество работы по подготовке и проведению мероприятий по продвижению опыта системы образования Санкт-Петербурга в рамках деловой и выставочной программы Международного Московского салона образования, 2018 г.; Сертификаты экспертов движения WorldSkills Russia Junior (6 педагогов, 2016, 2017 гг.).

Программы конференций.

**Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация
несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте
педагогике достоинства»**

**(Краевое государственное бюджетное ОУ «Хабаровский краевой центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация
несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогике
достоинства.

Цель инновационного образовательного проекта:

1. Создание условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.
2. Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи и социализации несовершеннолетних;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников, реализации научно-методического потенциала специалистов Центра;
- усиление связей с внешними организациями и СМИ для развития толерантного отношения населения к выпускникам Центра и содействия их социализации;
- развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности;
- развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего образования и профессиональной подготовки;
- развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект находится в стадии реализации деятельностного этапа: 2017–2019 годы. Деятельностный этап ставит целью нахождение точек развития, используя которые можно повысить эффективность реабилитационного процесса и социализации детей.

Охват инновационного образовательного проекта

В 2018 году в мероприятиях, проводимых в рамках проекта, приняло участие более 250 специалистов и руководителей системы образования из 46 субъектов Российской Федерации.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Модель концепции Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции может быть представлена трехступенчатой пирамидой, нижняя ступень которой – «философские основания», средняя ступень – «педагогическая идея», верхняя – «методический орнамент» (терминология А. И. Адамского). Концепция Центра основывается на идеях А. С. Макаренко (преодоление подростковой уголовной субкультуры), О. С. Газмана, И. П. Иванова (гуманистическое воспитание), А. А. Дубровского (лечебная педагогика), Б. Н. Алмазова (реабилитационная педагогика), А. Маслоу, А. Адлера (гуманистическая психология), К. Роджерса, В. А. Сухомлинского (гуманистическая педагогика), на традициях народной педагогики. В основу концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

Инновационная педагогическая идея – возможность реабилитации и социализации детей с высокой степенью криминальности в условиях открытого образовательного пространства.

В ряду педагогических методик и технологий, обеспечивающих процесс преодоления девиантного (отклоняющегося, общественно-опасного) поведения несовершеннолетних в Центре особенно эффективно реализуется методика «гуманистического воспитания» – явление, трудами О. С. Газмана выросшее из коллективного творческого воспитания – «коммунарской методики» И. П. Иванова. Само название и педагогический феномен коммунарства восходит к коммуне для несовершеннолетних правонарушителей под руководством А. С. Макаренко и, на наш взгляд, культуросообразен для подростково-юношеской популяции как средство преодоления криминогенного влияния.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка с проблемами в поведении, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Непременным условием эффективной реабилитации и социализации является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

Инновационный подход к обеспечению условий для социализации детей состоит в разработке и создании оригинальной архитектуры образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающей особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частая смена настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающей условия для самостоятельной социально-бытовой ориентации, для занятий современными видами спорта, творчеством, оздоровления и лечения, с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Инновационный подход к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра, психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи, многочисленных тренингах и влиянии на изменения профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение знаний и деятельности создает у педагогов – слушателей курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Инфографика модели (рисунок 13)



Рисунок 13 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Курсы повышения квалификации на базе Центра по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем для руководителей и специалистов Хабаровского края.
2. Краевой семинар на тему «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».
3. Семинар «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с неблагополучными семьями округов, органами соцзащиты и следственным управлением по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников».

4. Цикл творческих, спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий для подростков с девиантно-криминальным поведением, включение их в проектную деятельность социальной направленности.

5. Подготовка и публикация материалов по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем в научно-методических, учебно-методических изданиях и СМИ.

6. Проведение выездных семинаров, круглых столов на территории Российской Федерации для педагогов и руководителей образовательных учреждений по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем.

Достигнутые результаты:

1) снижение показателей по правонарушениям и случаям уходов детей из дома и образовательного учреждения;

2) развитие у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, умения противостоять негативному влиянию социума;

3) повышение у участников семинаров и курсов на базе Центра мотивации и готовности к работе, направленной на профилактику детской безнадзорности и подростковой преступности;

4) развитие у населения толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Разработанные продукты:

Интеграция математического образования и профессиональной подготовки как условие реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/geP6dOmJGQyvwYtdzamUMWUFBrK1wbMA3KNqf2na.pdf>).

Личностное и профессиональное приращение педагога – обязательное условие обучения и воспитания подростков с девиантно-криминальным поведением по новым образовательным стандартам (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/DDfRpyAkCpwlfonRPOO2dlroijKL3XzNp0mB70tx.pdf>).

Литературный Хабаровск (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/ZpSozNFM3pJdnDyO98VBREXp24MqOSqCBuOdh9VM.pdf>).

Преобразования в области культуры и быта (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/WwD5PzEWyXKhgdbvXKs7PU6O0MbICkifilm0NQcK.pdf>).

Программа профилактики ПАВ (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/ILnBhQ6NCWGDauULR4vJvy4RSOU06AsM7oNByR1S.pdf>).

Работа с подростками группы риска с помощью технологии «Мозартикотерапия» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/MXKSrEx5BhJ3Coh898mZLZTVLyOmUNgq3aCPAMMJ.pdf>).

Мастер-класс «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании: обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/AUPZG7egGM5SjYHRBaKQ5NpxF3m7tWE2tqeb4K44.pdf>).

Хвалите ребенка чаще (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/deITIC3lg3jnyuv31mULUZt2Oh5Y7wswKRY1kJG0.pdf>).

Взаимовлияние личностей педагога-профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/wVSXJjdOWHniiOqqB3CYPGKb83UQn3JAFecPQDr9.pdf>).

Под шквальным огнем (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/1dhXmnBTODzinlyrXaRiXCOJ8VfOHNBPICKn3Dra.pdf>).

Меня впечатлило, что я способен (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/U6Yixc2mkFJZBH7ronhqjcMH6x9iimMGGPLhQLS9.pdf>).

Город славы и экономики (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/MWFx4BoGZI1i6s9eDV71t4mP24KYLvFd1.pdf>).

Просто дети, не трудные (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/iRBRLqCtdLnLs3YpZW63PwG1MVXPabMeSDBWPOqM.pdf>).

Доклад «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания подростков-правонарушителей» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/Q2GpNJrhWoWbyKtQXDvU3VzjLQHOJGDURznkHNVZ.pdf>).

Сайт ФИП – <http://khvcenter.edusite.ru/>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6098>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6050>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6033>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6031>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6028>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6091>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6043>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6032>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6029>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6018>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6017>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6013>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5998>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5996>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5990>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5979>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5967>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5939>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5925>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5876>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5859>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5848>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5825>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5808>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5777>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5746>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5727>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5703>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5694>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5625>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5615>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5595>,
<http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/15095.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p591aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p588aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p586aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p582aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p574aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p572aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p569aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p567aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p566aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p564aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p561aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p560aa1.html>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6015>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6012>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5997>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5994>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5987>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5976>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5966>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5934>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5892>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5871>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5855>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5837>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5822>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5796>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5760>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5737>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5715>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5701>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5637>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5616>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p592aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p590aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p589aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p584aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p583aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p573aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p571aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p568aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p570aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p565aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p562aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p563aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p559aa1.html>,

<http://www.khvcenter.edusite.ru/p557aa1.html>, <http://www.khvcenter.edusite.ru/p556aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p555aa1.html>, <http://www.khvcenter.edusite.ru/p554aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p553aa1.html>, <http://www.khvcenter.edusite.ru/p552aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p551aa1.html>, <http://www.khvcenter.edusite.ru/p550aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p549aa1.html>, <http://www.khvcenter.edusite.ru/p548aa1.html>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Телеграмма заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Г. Н. Кареловой.

Письмо Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации.

Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»)

Тема инновационного образовательного проекта

Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий индивидуализации образовательного запроса потенциальных потребителей услуг в сфере дополнительного профессионального образования средством автоматизации.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка механизма функционирования открытого образования в системе ДПО;
- разработка механизма тьюторского сопровождения индивидуального образовательного запроса потенциального потребителя услуги;
- разработка механизма отслеживания удовлетворенности потребителей образовательной услугой.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Создание нормативной и организационно-правовой базы реализации сетевых программ дополнительного профессионального образования.

Формирование банка сетевых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее-СДПП ПК).

Экспертиза СДПП ПК.

Создание рабочей группы по проектированию автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (далее – АИС).

Написание технической записки и технического задания АИС «Выбор маршрута стажировки» (модули программного обеспечения 1 и 2).

Опытная и промышленная эксплуатация автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (1-й и 2-й модули программного обеспечения).

Реализация СДПП ПК посредством АИС.

Формирование рабочей группы по проектированию и созданию третьего модуля программного обеспечения «Удовлетворенность потребителей».

Составление технической записки и технического задания модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Опытная и промышленная эксплуатация третьего модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Реализация СДПП ПК посредством АИС с включением удовлетворенности потребителей образовательной услугой.

Техническая записка по усовершенствованию автоматизированной информационной системой «Выбор маршрута стажировки» третьего программного модуля «Удовлетворенность потребителей».

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):


- работники общего образования;
- организации, оказывающие услугу дополнительного профессионального образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Ключевые позиции федеральной системы образования обусловили содержание проекта ГАУ ДПО ИРО, созданного в 2017 году. ФЦПРО на 2016–2020 годы являлась стратегическим ориентиром в развитии образования РФ вообще и сети ФИП в частности. С вступлением в силу постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», форматирования в 2018 году национального проекта «Образование», появления Национальной системы учительского роста обусловили необходимость внесения изменений в условия и результаты реализации нашего проекта.

НСУР задает вектор на индивидуализацию в дополнительном профессиональном образовании. Таким образом, в рамках проекта, внесены изменения в части формирования первичного образовательного запроса слушателя, а именно в разработку диагностики компетентностей слушателей с учетом НСУР с целью формирования индивидуального образовательного запроса и визуализации его в индивидуальном образовательном маршруте посредством автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (с учетом специфики ДПП ПК).

Данная диагностика позволит выявить уровни сформированности предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности



педагогических работников, закрепив стартовые и итоговые значения (на входе и выходе оказания образовательной услуги), обозначив динамику продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, отражающую качество ДПО.

Помимо этого, будут разработаны разные сценарии тьюторского сопровождения слушателя относительно его индивидуального образовательного запроса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Основной механизм запуска проекта – автоматизированная информационная система «Выбор маршрута стажировки» (далее – АИС), которая позволяет работать в автоматизированном режиме с первичным образовательным запросом стажера, на основании первичных запросов формировать примерный общий план стажировки с максимальным учетом всех запросов стажеров, автоматически составлять расписание реальной стажировки. Следует отметить доступность содержательного компонента стажировки. В системе она представлена Реестром стажировочных модулей в избыточном количестве тематик и продолжительностью проведения, подготовленных как самими тьюторами ИРО, так и тьюторами базовых (опорных) площадок. Реестр постоянно актуализируется согласно запросам потенциальных потребителей в условиях меняющейся внешней ситуации развития образования.

При проведении стажировки базовая подготовка тьюторов Иркутской области позволяет им оптимально работать с вторичным запросом стажеров или индивидуальным образовательным маршрутом стажировки в общем поле взаимодействия, организовывать тьюториалы, вовлекать стажеров в продуктивную деятельность и деятельность, направленную на развитие специальных компетенций в выбранной теме стажировки.

Общая удовлетворенность стажеров собственной реализацией индивидуального образовательного маршрута в стажировке и качеством организации общей стажировки фиксируется также в автоматизированном режиме по 3 основным критериям: совместная работа тьютора и стажера по реализации ИОМ; продуктивность деятельности стажера и наличие на стажировке условий для этого; динамика компетенций стажера по теме стажировки. Применяются рефлексивные (внутренние) и оценочные (внешние) формы фиксации общего уровня удовлетворенности стажера собственным продвижением в результате прохождения стажировки.

Также стоит отметить сетевую форму реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, усиливающую потенциал открытого образования для слушателей на всей территории РФ.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Разработанная АИС «Выбор маршрута стажировки» является инновационной с позиции высокого качества оказания образовательных услуг в формате стажировки, а именно: привлекает большее количество потребителей услуг; уменьшает время на консультирование и сбор заявок индивидуального образовательного маршрута; минимизирует время на проектирование расписания и содержание стажировки, а также унифицирует, упрощает сбор отчетности; делает прозрачным процесс отслеживания удовлетворенности потребителя образовательных услуг на основе его работы с запросом, оценки уникальных образовательных продуктов и общего отслеживания уровня получения опыта; позволяет сформировать культуру выбора стажера; делает открытой систему ДПО средством реализации сетевых ДПП ПК.

Инфографика модели (рисунок 14)

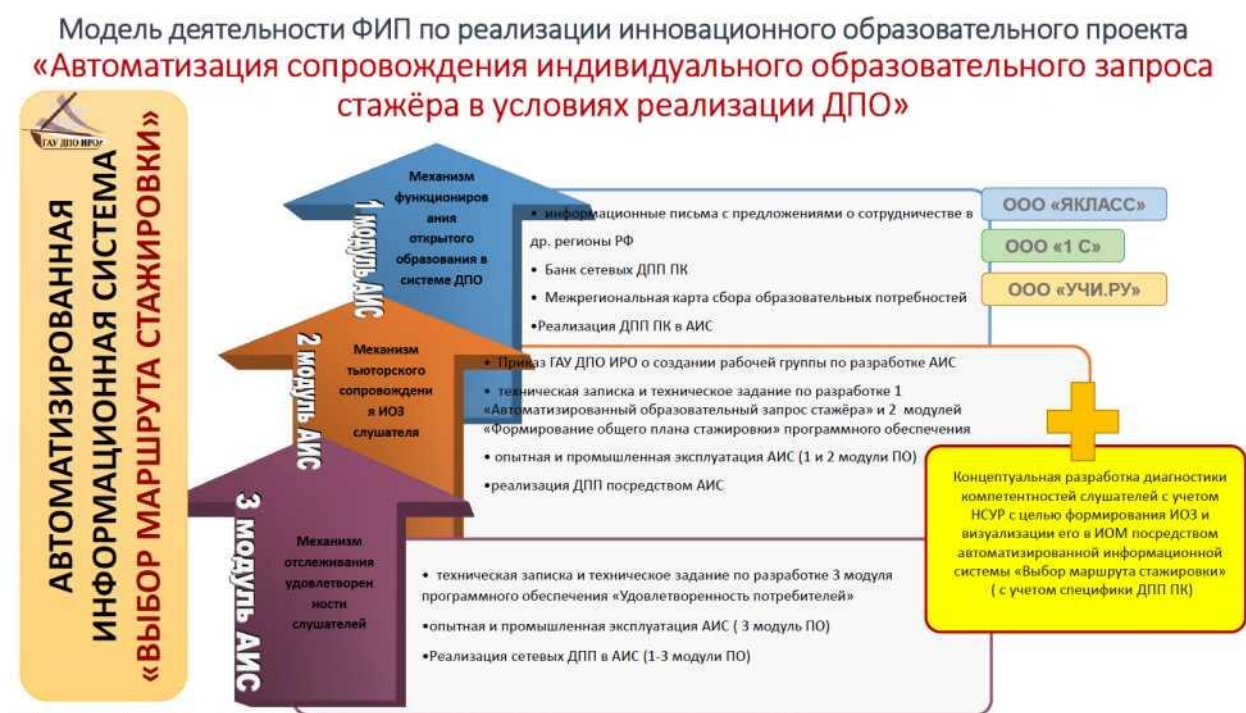


Рисунок 14 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- межрегиональная экспертная веб-лаборатория;
- заседание экспертной группы;
- образовательная стажировка по СДПП ПК;
- «Открытый микрофон» предложений по усовершенствованию АИС.

Достиженные результаты:

Привлечение большего количества потребителей образовательных услуг: 3160 стажеров из 16 регионов РФ (Воронежская, Челябинская, Новосибирская, Волгоградская, Астраханская, Саратовская области, Республика Коми, Красноярский край, Республика Марий Эл, Ставропольский край, Забайкальский край, Краснодарский край, Республика Тыва, Алтайский край, Республика Хакасия, ХМАО-ЮГРА).

Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Избыточная, вариативная открытая образовательная среда создает условия для работы принципа индивидуализации в сфере дополнительного профессионального образования.

Прозрачная система оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в условиях образовательной стажировки.

Автоматизированная информационная система «Выбор маршрута стажировки» позволяет объективно оценить качество прохождения образовательного маршрута стажера. Основываясь на саморефлексии как всей профессиональной деятельности, так и образовательных продуктов, стажеры смогут оценить свою деятельность на курсах повышения квалификации (формат – образовательная стажировка), а тьюторы ИРО – сделать важные выводы о качестве своей работы с целью дальнейшей коррекции содержания и форм.

Минимизация рабочего времени специалиста по информационно-методическому сопровождению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Оптимизация функций информационно-методического сопровождения проходит за счет автоматизации процессов сбора и формирования заявок, оформления договора на оказание образовательных услуг (в случаях реализации ВЦП или внебюджета), проектирования расписания и содержания процесса стажировки, отслеживания удовлетворенности потребителей услугой, формирования отчетов по результатам оказания услуги в сфере дополнительного профессионального образования.

Разработанные продукты

Нормативный и организационно-правовой кейс, включающий:

1. Положение о порядке организации сетевых форм реализации ДПП ПК;
2. Договор о сотрудничестве с организациями-партнёрами в условиях реализации КПК;
3. Межрегиональный банк СДПП ПК;

4. Межрегиональный банк экспертов;
5. Экспертное заключение СДПП ПК;
6. Заявки на прохождение образовательной стажировки в АИС;
7. Удостоверение о повышении квалификации в формате образовательной стажировки по СДПП ПК;
8. Отчет об удовлетворенности потребителей услугой;
9. Технические записка и задание;
10. Руководство пользователя системой;
11. Техническая записка и техническое задание модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Социальная значимость проекта

Визуализация индивидуальных образовательных маршрутов стажера в условиях реализации ДПП ПК с целью включения его в Индивидуальный профессиональный портфель педагога (для усиления профессионального сознания при прохождении аттестационных процедур) (таблица 5).

Таблица 5 – Визуализация индивидуальных образовательных маршрутов

Частные критерии	Индикаторы	Фактическое значение
Удовлетворенность слушателей работой с их запросами	Отсутствие рекламаций; наличие позитивных отзывов, благодарностей; увеличение спроса на услуги; положительная динамика прохождения индивидуального маршрута	Отсутствие рекламаций в части ПК в АИС; наличие позитивных отзывов; общая удовлетворенность слушателей стажировкой – 99,5 %.
Позитивная динамика инвестиционных процессов	Увеличение доли реализации инновационных проектов, грантов; увеличение доли внебюджетной деятельности, расширение внебюджетной сферы услуг; позитивная динамика сетевого взаимодействия и социального	В 2018 году в ИРО реализованы 45 мероприятий в рамках ГПРО. Социальное партнерство расширено за счет организаций партнеров, заинтересованных в высоком уровне оказания образовательных услуг.
Востребованность деятельности Института учредителем	Расширение спектра государственных услуг в ГЗ, которые выполняет Институт в контексте автоматизации образовательных услуг.	В 2018 году Министерство образования Иркутской области включили в ГЗ сопровождение деятельности ФИП.

Сайт ФИП – <http://www.iro38.ru>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/638>, <https://fip.kpmo.ru/publications/show/639>,
<https://fip.kpmo.ru/publications/show/640>.

**Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода:
институт достижения нового качества образования»**

**(Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Агинский институт повышения квалификации работников
социальной сферы Забайкальского края»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода:
институт достижения нового качества образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание новой модели повышения квалификации, способствующей развитию инновационной инфраструктуры образовательных организаций, профессиональных компетенций учителей и достижению нового качества образования.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- изучить методологические основы различных моделей повышения квалификации;
- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую функционирование новой модели повышения квалификации;
- обновить содержание программ дополнительного профессионального образования в соответствии со стратегическими ориентирами системы дополнительного профессионального образования;
- разработать комплексную программу в форме технологического пакета, включающего модули программ школ – партнеров ФИП, программы учителей-менторов и определяющего содержание персонифицированной системы ПК;
- разработать критерии эффективности новой модели повышения квалификации;
- реализовать и проанализировать эффективность модели.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

2017–2019 гг. – 1-й этап (обучение внутри района), 1-й год;

2019-2020 гг. – 2-й этап (межмуниципальное обучение), - 2-й год;

2020 гг. – 3-й этап (выход на регион и межрегиональный уровень), 3-й год.


Охват инновационного образовательного проекта: педагоги и руководящие кадры образовательных организаций Забайкальского края.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Стратегическая политика по обновлению всей системы образования, реализуемая в последнее десятилетие, не только привела к введению ряда нормативно-правовых механизмов, регламентирующих образовательную деятельность, но и способствовала возникновению острой проблемы поиска новых путей для решения поставленных задач. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога актуализировали проблему поиска новых подходов как к организации образовательного процесса, так и к организации системы подготовки педагогических кадров. Меры, предпринимаемые государством в отношении создания единых требований к системе образования, привели к постановке новой задачи – формированию национальной системы учительского роста. Задача по формированию данной системы была обозначена в поручении Президента России на заседании Государственного Совета Российской Федерации.

Национальная система учительского роста (далее – НСУР), план введения которой регламентирован приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 года, становится сегодня стратегическим ориентиром всей системы образования, поскольку именно НСУР аккумулирует все ранее предпринимаемые меры по модернизации образования. Система учительского роста не только создает условия для выстраивания иерархической карьеры учителя, но и становится эффективным механизмом для непрерывного развития профессиональных компетенций учителя, а значит и инструментом для повышения качества образования в целом.

Вместе с тем для внедрения НСУР нужно адекватно оценивать готовность педагогического сообщества к введению данной системы, которая предполагает обновление модели аттестации работников образования на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ). Как известно, любая оценочная деятельность вызывает напряжение со стороны тех, кого оценивают. Проблема может усугубиться ввиду того, насколько готов объект оценки к оцениванию. Согласно новой модели аттестации объектом оценивания становятся 4 группы компетенций: предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная. Формирование и развитие данных компетенций систематически велось учителями, однако впервые обозначен ориентир на целенаправленное оценивание с применением специального диагностического инструментария. Данный факт становится рычагом для мобилизации всех механизмов развития профессиональных компетенций учителя: от самообразования до обращения к системе дополнительного профессионального образования.



Становится очевидным, что для введения системы учительского роста нужны новые формы и методы развития профессионализма учителя, направленные именно на формирование 4 типов компетенций, обозначенных в НСУР. Несмотря на то, что в содержании программ курсов повышения квалификации всегда отражались вопросы, посвященные изучению методики, психологии и педагогики, ранее не имелось опыта прямого оценивания данных компетенций. Данный факт требует разработки и освоения нового содержания, форм и методов развития компетенций учителя, которые могут стать основой новых моделей повышения квалификации.

Особенностями новых моделей повышения квалификации могут стать следующие положения:

персонифицированное повышение квалификации, основанное на диагностике индивидуальных затруднений учителя;

содержание программ ДПО по предметам должно стать основой для работы методических служб школьного и муниципального уровней, что может стать концептуальной основой для построения единого методического образовательного пространства.

Поиск путей решения обозначенных проблем обусловил необходимость реализации проекта «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на разработку и апробацию новой модели повышения квалификации, основанной на методологии системно-деятельностного и событийного подходов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста. В ходе реализации проекта планируется разработка нормативно-правовых основ новой модели системы повышения квалификации, технологического пакета, включающего дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, модули программ школ –партнеров ФИП, программы учителей-менторов и определяющего содержание новой персонифицированной системы повышения квалификации. Реализация новой модели повышения квалификации будет способствовать развитию кадрового потенциала образовательной системы региона, институализации инновационной образовательной инфраструктуры региона и установлению имиджевых показателей региональной системы образования выше среднестатистических.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна предлагаемых решений заключается:

- в организации персонализированного повышения квалификации, основанного на диагностике профессиональных затруднений учителя;
- построении единого методического образовательного пространства взаимодействия методических служб всех уровней и образовательных организаций, функционирующих в инновационном режиме;
- изменении технологий развития профессиональных компетенций учителя: переход от традиционных методов обучения к реализации деятельностного и событийного подходов;
- развитию субъектной позиции учителя к процессу повышения собственной квалификации.

Инфографика модели (рисунок 15).

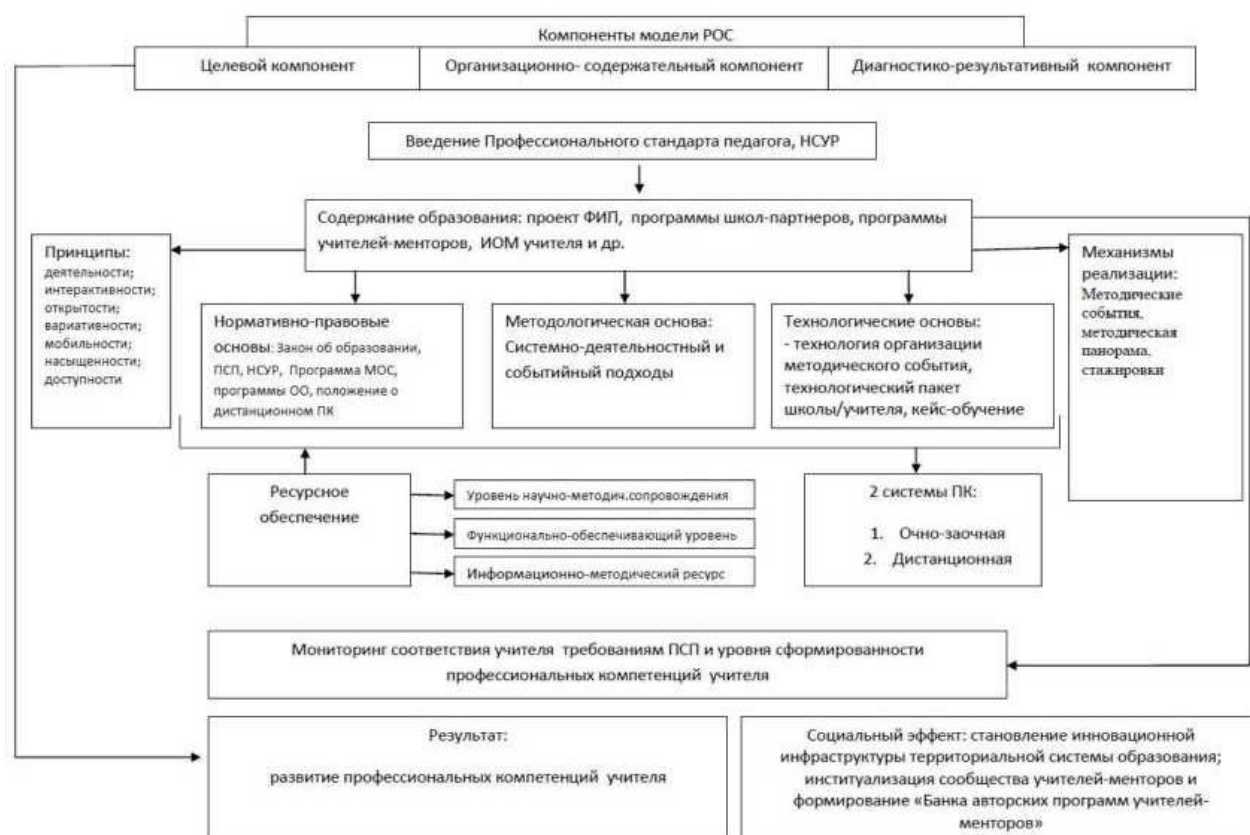


Рисунок 15 – Инфографика проекта

Достиженные результаты

Количественные показатели: доля педагогов, освоивших технологию системно-деятельностного подхода в 2017 году – 40 %, 2018 – 60 %, 2019 – 80 %.

Разработанные продукты:

- нормативно-правовая база новой системы ПК;
- технологический пакет инновационной модели ПК;
- программно-методическое обеспечение персонифицированной системы ПК;
- комплексная программа, определяющая содержание образовательной деятельности сети;
- программы дополнительного профессионального образования, способствующие достижению стратегических ориентиров системы дополнительного профессионального образования;
- банк авторских программ учителей-менторов;
- критерии для определения эффективности новой системы ПК.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты-эффекты:

- институализация инновационной образовательной инфраструктуры региона;
- институализация сообщества учителей-менторов;
- развитие кадрового потенциала образовательной системы региона;
- становление конкурентоспособной общности управленческих и педагогических кадров как ресурса инновационного развития региональной системы образования;
- установление имиджевых показателей региональной системы образования выше среднестатистических (будет определяться на основании качественных и количественных показателей).

Информационное сопровождение


Сайт ФИП – <http://gaudpo.wixsite.com/aipk>.

Публикации о результатах проекта:

Модернизация системы повышения квалификации: опыт, проблемы, векторы развития: материалы заочной международной научно-практической конференции (19 января 2018 года). – Агинское, 2018.

Бадмаева С. К. Метапредметный подход в преподавании математики: технологический пакет образовательной практики / Бадмаева С. К., Дугарова Ц. Д. – Улан-Удэ: НоваПринт, 2018. – 70 с.

Болотова Г. Ц. Профессиональное образовательное событие как компонент новой системы повышения квалификации // Вестник образования Забайкалья: информационно-



аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Дугарова Ц. Д. Формирование технологического пакета как изменение подходов к обобщению опыта // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Жамбалова Э. Ч. О проблеме развития профессиональных компетенций учителя в условиях введения национальной системы учительского роста // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций на 2018–2019 учебный год: сборник / Агинский ИПК работников социальной сферы. – Агинское, 2018. – 114 с.

**Построение целостной Сетевой старшей школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school)
(Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование»)**

Тема инновационного проекта

Построение целостной Сетевой старшей школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school).

Цель проекта

На примере старшей школы разработать модель межрегиональной сетевой школы и на её основе запустить в жизнь сетевую школу индивидуального обучения.


Задачи:

- создание условий для эффективного введения ФГОС СОО к 2020 году (сетевая ООП, технологии ОП, система оценивания, нормативно-правовое обеспечение);
- описание модели управления сетевой школой индивидуального обучения;
- разработка инструментов для формирования ключевых компетентностей у учащихся, включая цифровую компетентность;
- построение общего образовательного пространства для учащихся через слияние основного и дополнительного образования;
- разработка другого финансово-экономического механизма функционирования сетевой школы;
- построение сетевого образовательного плана для обеспечения доступности любого учащегося вне зависимости от места его проживания;
- сбор и освоение электронных инструментов для работы в удаленном формате, включая разработку специальной цифровой платформы.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап (2015–2016 и 2006–2017 учебные годы) – разработка модели сетевой школы на примере старшей школы (сеть из восьми школ), отработка технологий на элективных курсах и сетевых образовательных событиях, формата индивидуальной образовательной программы старшекласника; разработка сетевой ООП, нормативных документов;

2-й этап (2017–2018 учебный год) – перенос сетевой модели на другие уровни образования, разработка типов образовательных программ, освоение цифровой



платформы «Школа индивидуального обучения», освоение технологий «Сетевой учитель» и «Сетевой тьютор» через запуск общественно-профессиональной интернатуры;

3-й этап (2018–2019 учебный год) – отработка технологий смешанного обучения для сетевой школы с участием школ-партнеров проекта;

4-й этап (2019–2020 учебный год) – реализация модели сетевой старшей школы в одном из муниципалитетов РФ (г. Ижевск, ориентировочно).

Стадии реализации проекта

Проект находится в стадии реализации: этап отработки отдельных структурных элементов модели с внутренним их наполнением.

Охват инновационного образовательного проекта: учащиеся, их родители, педагоги общего образования не только РФ, но и других стран мира (в настоящее время – более 10 стран).

Содержание проекта

Краткое представление концепции и идеи инновационного проекта

Концепция опирается на основные положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты».

Цитата из документа: «Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций»; «Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике».

Общие замечания

По итогам реализации проекта ФИП будет предложена «Модель сетевого открытого образования старшей школы-комплекса», разработанная на основании обобщения лучших педагогических практик и проектов, направленных на внедрение в регионах РФ образовательных моделей, демонстрирующих высокие и стабильные показатели эффективности инновационных методик, образовательных программ, технологий и механизмов их внедрения.

Суть модели: повысить эффективность использования выделяемых средств и ресурсов, а также качество среднего общего образования за счет реализации сетевой модели организации и управления средним общим образованием муниципалитета (создание сетевой старшей школы-комплекса, включающей в свой состав от трех до пяти школьных зданий, расположенных равномерно по территории города с общей

численностью старшеклассников до 6000 человек, при взаимодействии с организациями дополнительного образования и не образовательными организациями).

Ключевые моменты модели сетевого открытого образования старшей школы-комплекса

Предлагаемая модель построена на основе уже существующего в РФ инновационного опыта построения общего образования, включает в себя обобщение лучших педагогических практик и носит не революционный, а эволюционный характер, позволяет в течение от одного до трех лет запустить для реализации данный Проект.

1. В содержании и способах организации образовательного процесса предлагается: реализация вариативного, модульного, уровневого смешанного обучения в рамках сетевой интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования;

усиление роли внеурочных форм учебной деятельности, в том числе за счет сетевых проектов и исследований, а также разновозрастного учебного сотрудничества школьников и взрослых;

построение непрерывного образовательного процесса в рамках интеграции основного и дополнительного образования, урочных и внеурочных форм обучения;


переход от традиционной накопительной пятибалльной шкалы отметок к многообразию оценочных шкал в рамках формирующего оценивания, ориентированного на оценку индивидуального прогресса каждого ученика;

проектирование новой модели сетевого образовательного плана (традиционный учебный план и план внеурочной деятельности не может решить современных задач общего образования), позволяющей ввести в образовательный процесс современные технологии и формы.

2. В управлении и организации образовательного процесса сетевой старшей школы предлагается:

сетевой принцип проектирования интегрированной основной образовательной программы по запросу детей и их родителей и возможностях педагогических коллективов отдельных зданий общего образования и организаций дополнительного образования, входящих в сеть;

управление сетью через создание «Проектного офиса» образовательной организации, который обеспечивает работоспособность всей сети (техническое, методическое сопровождение, диспетчерские функции и мониторинг);



разработка динамического, нелинейного единого расписания занятий сетевой школы и его использования для повышения эффективности образовательного процесса и создания многообразия мест, форм и способов получения образования;

переход на другую финансово-экономическую модель функционирования сетевой школы, где интегрированная основная образовательная программа является основанием для проектирования бюджета сетевой школы, переход на модель системы оплаты труда педагогических работников на основе осуществления ими разных видов деятельности, а также введения новых педагогических должностей (помощник учителя, сетевой учитель, учитель-методист, учитель-эксперт, тьютор, сетевой тьютор);

организация корпоративной системы непрерывного образования педагогов, которая включает: внутрисетевые семинары, конференции, тренинги, участие в проектах, методическое сопровождение; повышение квалификации за счет участия в курсовой подготовке по запросу сети; переподготовку на новые специальности и должности в сети;

построение независимой оценки промежуточных результатов и качества образования через создание филиалов в регионе Независимого центра оценки качества образования (г. Москва), который обеспечит не только объективность получаемой информации, но организует аудит и сопровождение образовательного процесса;

создание пакета локальных нормативных актов для функционирования Сети на основе результатов апробации Проекта.

3. В формировании насыщенной информационно-образовательной среды сетевой школы предлагается:

использование специальной электронной среды с дальнейшей доработкой под специфические особенности сетевой организации для организации и реализации образовательного процесса всеми его участниками. Такая среда позволит оперативно и эффективно формировать различные учебные и неучебные группы для организации динамического и нелинейного расписания занятий, реализовать принцип вариативности, модульности и разноуровневости ИООП. Организовать формирующее оценивание каждого ученика, его независимую оценку. Сделать образование учащихся открытым, понятным, информированным для всех участников сети;

освоение и использование электронных инструментов для организации смешанного обучения, предполагающего серьезное включение дистанционного тьюторского сопровождения в образовательный процесс, а также усиление позиции, связанной с индивидуализацией общего образования (построение индивидуальных маршрутов, реализация индивидуальных образовательных программ);

расширение набора по содержанию, спектра форм и способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрируя их в основное через реализацию сетевой интегрированной основной образовательной программы;

включение необразовательных организаций в сетевое взаимодействие, используя по максимуму потенциал конкретной территории; отработка способов сетевого взаимодействия, включение этих организаций и местного бизнеса в образовательную среду сети.

Базовые ценности и принципы модели

Цель модели – реализовать старшую школу как сеть образовательных и необразовательных организаций для реализации каждым современным школьником СВОЕГО образования в городской среде.

В основе реализации данной модели лежат следующие ценности и принципы:

«свобода»: задается за счет индивидуальной «планки» образовательных результатов обучения каждого ребенка (механизм «прогностическая оценка»), своего «темпа» и «объема» содержания образования (уровневое обучение, специальная линия самостоятельной работы и определение момента, когда ученик готов представить на оценку свои результаты;

«развитие»: задается за счет специального модульного, деятельностного, уровневого содержания образования, оценки индивидуального прогресса (оценка только относительно себя) и формирующего оценивания (встроенного в обучение);

«деятельность»: задается за счет организации детского действия в разных образовательных пространствах (не только на уроке) и «продуктивности» (публичной презентации «продуктов» деятельности);

«сотрудничество»: задается за счет специальным образом организованного образовательного процесса (коллективные формы работы: групповые, парные; поисковые действия учащихся, диалоговые формы решения учебных, учебно-практических и других задач, чередование урочных и внеурочных форм обучения);

«открытость»: задается за счет разных форм обучения в рамках образовательной организации, сетевой формат и широкое использование информационных технологий, электронных сред, включение в процесс образования детей их родителей в качестве активных его участников;

«вариативность и многообразие»: задается самой Сетью (складыванием образовательных ресурсов нескольких организаций), разными индивидуальными траекториями изучения материала, уровневым подходом и индивидуальными образовательными программами;

«образование» как человеческая ценность: образование на протяжении всей жизни (умение учиться как базовая способность человека).

Организационно-управленческая структура

Несколько зданий Школы, расположенных в разных районах города и необразовательные организации городской среды могут объединить свои образовательные ресурсы для повышения эффективности и качества среднего общего образования (рисунок 16). Механизмом такого объединения может стать сетевая интегрированная образовательная программа среднего общего образования.

Проектированием такой СИОП занимаются все субъекты, включающиеся в реализацию подобной программы. Между всеми участниками заключается договор о сетевой форме реализации СИОП.


Интегрированная ОП за счет объединения в одной программе основного и дополнительного образования.

Для реализации СИОП каждого уровня общего образования создается Совет директоров образовательной и необразовательных организаций, заключивших Договор о сетевой форме реализации СИОП.

Необходимо отметить, что при такой организации ИООП каждая организация остается самостоятельным юридическим лицом. Объединение ресурсов (содержательных, кадровых, финансовых, материально-технических) происходит только в части совместной реализации сетевой ИОП.



Рисунок 16 – Схема 1



На время запуска и первого года реализации Проекта на территории Сети создается Проектный офис. Основная задача Офиса – авторский надзор и помощь в соблюдении «дорожной карты» реализации Проекта.

Филиал Независимого центра оценки качества общего образования осуществляет мониторинг реализации Проекта, проводит изучение социального заказа на образование в муниципалитете, формулирует образовательный запрос для разработки СИОП.

Для разработки СИОП на территории города создается ряд рабочих творческих групп из педагогов и представителей общественности. Обсуждение проекта СИОП происходит в электронной среде, доступной всем жителям города. По итогам обсуждения, сетевая ИОП утверждается руководителями всех организаций Сети в соответствии с договором о сетевой реализации ИОП.

Совет директоров Сети действует на основе Положения о Совете директоров и осуществляет общее руководство реализацией, утвержденной СИОП.

В Совет директоров входят представители учредителей организаций, входящих в Сеть.

Содержание и формы организации образовательного процесса

Содержание образования в сетевой старшей школе будет определяться образовательным планом, который является основным механизмом реализации сетевой ИО. Образовательный план (см. приложение 1) состоит из четырех разделов:

обязательной части, состоящей из набора учебных предметов, определяемых ФГОС ОО (67 от общего числа часов аудиторной нагрузки);

вариативной части внутри обязательных учебных предметов (33 % – СШ);

домашней самостоятельной работы (максимальный объем которой определяется санитарными нормами – до 3,5 часов в день);


внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся (до 10 часов в неделю)¹;

дополнительного образования (не менее 2–4 часов в неделю).

Принципиально сделано так, что в один план включены ВСЕ возможные виды и формы деятельности старшеклассников. Поэтому был назван не «учебным «планом», а «образовательным».

В проектирование содержания образования Сети положено четыре основных принципа: модульность, уровневость, интегративность и социальная направленность, где модульный принцип является ведущим. В связи с этим предполагается

¹ Количество часов внеучебной (внеурочной) деятельности и дополнительного образования определяется индивидуально из-за бюджетных возможностей, а также психолого-физиологических и физических особенностей детей. В данном примере взяты средние показатели: 5 часов внеучебной деятельности и 2 часа дополнительного образования как минимум (т. е. 7 часов в неделю).




перепроектирование всех базовых и вариативных курсов, дисциплин в рамках технологии модульного обучения. Кроме этого, планируется разработка как частей образовательного плана межпредметных и метапредметных (профорientационных) образовательных модулей.

Основными элементами технологии учебных модулей являются: укрупнение учебных тем внутри одного учебного предмета от 3 до 4 на один учебный год, изучение этих блоков-модулей методом «погружения» (концентрированного обучения), т. е. в течение одной недели вместо 2–3 уроков проводится 8–10 уроков; использование «смешанного обучения»: чередование коллективных занятий в классе с индивидуальной домашней работой с обязательной дистанционной тьюторской поддержкой; наличие нескольких образовательных мест: урок, домашняя самостоятельная работа, консультация, мастерская, лаборатория и т. п.

На освоение модульного обучения и переработку учебных программ в Проекте отведен первый год реализации Проекта (2018–2019 учебный год). В старшей школе базовые предметы носят интеграционный и модульный характер (естествознание, обществознание, языкознание, Россия в мире, экология, литература и мировая художественная культура, математика и информатика). Эти модули изучаются методом «погружения» 6–8 недель, что позволяет учащимся оперативно изучить и пройти аттестацию, чтобы высвободить время для реализации своей индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Модульный, уровневый принципы построения образовательного процесса возможно реализовать только при динамическом, нелинейном расписании учебных и неучебных занятий.

В связи с тем, что предполагается сетевой принцип разработки основной образовательной программы старшей школы, это позволяет «складывать» ресурс нескольких образовательных организаций, такое количество учителей уже будет не нужно. По нашим подсчетам, собственно учителей можно будет сократить на 20–30 %. За счет этого могут появиться нужные школе новые должности: тьютор, сопровождающий образовательный процесс ребенка как очно, так и дистанционно; учитель-методист – разработчик модулей, программ, сопровождает освоение новых педагогических технологий; учитель-эксперт – разрабатывает контрольно-измерительные материалы; диспетчер образовательного процесса – специалист, который разрабатывает расписание всех занятий и им управляет; педагог-продюсер – специалист по поиску и подбору мероприятий под образовательный запрос детей, педагог-проектировщик – специалист по проектированию недостающих элементов образовательного процесса; сетевой учитель –



специалист по дистанционным технологиям. Основная идея – переход на серьезное «разделение труда» и специализацию педагогических работников в рамках выделяемых средств государством.

Условия для появления новых подходов к составлению расписаний в сетевом формате:

общее расписание на всю сеть образовательной организации;

диспетчер образовательного процесса, который занимается динамическим линейным расписанием и составлением нелинейного расписания;

тьютор-педагог, который помогает учащимся планировать индивидуальное расписание учащимся;

наличие свободных помещений (больших и маленьких) для проведения занятий;

изменение учебных программ с использованием современных образовательных технологий;

наличие электронной среды для оперативного информирования всех участников образовательного процесса;

изменения в подходах к составлению тарификации педагогов.


Итак, для реализации сетевой ИОП расписание всех занятий должно носить динамический и местами нелинейный характер, а также состояться группой диспетчеров (до 3 человек) сразу на всю сеть, включая и основное, и дополнительное образование. На основе общего расписания каждый ребенок через электронную среду получает свое индивидуальное расписание на неделю. В расписании обязательно чередуются урочные и внеурочные занятия. Расписание строится по пятидневной учебной неделе с шестым развивающим днем (и это не обязательно суббота). Для составления расписания используются все организации и их помещения, входящие в сетевое взаимодействие.

Информационно-образовательная среда

При сетевой организации образовательного процесса без электронной информационно-образовательной среды не обойтись.

Предлагается для этого Проекта специально созданная для этого электронная среда «Школа индивидуального обучения».

«Школа индивидуального обучения» – это программный комплекс, где происходит взаимодействие детей и педагогов всех подразделений образовательной организации. По сути, ШИО – это социальная сеть, единая информационно-образовательная среда.



ШИО – среда, в которой любой учащийся может построить индивидуальный маршрут своего образования, а любой педагог может построить школьный мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов.

Важно, что в ШИО ребёнок не предоставлен сам себе, а находится в постоянном контакте с тьютором. Тьютор помогает детям работать над индивидуальными образовательными программами и направляет процесс их обучения.

ШИО оснащена особой системой контроля, где каждый ученик имеет право направить свою работу на проверку нескольким учителям для получения наиболее независимой оценки. ШИО дает возможность постоянного внутреннего и внешнего мониторинга качества образования на всех ступенях образования.

Школа индивидуального обучения поможет учащимся:

построить собственную индивидуальную образовательную программу, выбрав нужные для ребенка учебные курсы, дисциплины, модули, социальные практики, образовательные путешествия, творческие конкурсы, олимпиады, лаборатории, проекты, исследования и т. п.;

выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;

определить персональный темп обучения;

выбрать уровень освоения учебного материала;

оценить предметные знания и получить рекомендации для дальнейшего обучения;

подготовиться к творческим конкурсам, олимпиадам;

создать электронное портфолио и возможность демонстрации своих результатов и продуктов деятельности на электронной доске достижений учащихся, получить письменный отзыв на свои работы и продукты;

подобрать необходимый учебный основной и дополнительный материал через электронную библиотеку;

осуществлять общение между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогам ШИО поможет:

создать, разместить и сделать презентацию своих учебных курсов, модулей и т. п.;

сформировать учебную группу по своим учебным программам в электронном формате;

разместить весь учебно-методический материал к каждому занятию своего курса, а также дополнительный материал через электронную библиотеку;

создать банк заданий по разным учебным предметам для самостоятельного выполнения учащимися;

повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;

вести учет деятельности школьников и определять индивидуальный прогресс учащихся в обучении;

в анализе типичных ошибок учащихся;

выявить учащихся разного уровня способностей в освоении учебного предмета;

создать проверочную работу любого уровня сложности, организовать школьный мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;

общению между всеми участниками образовательного процесса.

ШИО поможет родителям:

организовать индивидуальное обучение своему ребенку;

определить уровень освоения учебного предмета ребенком;

выбрать вместе с ребенком индивидуальную траекторию обучения;

подготовиться к промежуточной аттестации на базе любой школы в рамках семейного образования, очно-заочной, заочной форм обучения;

самостоятельно оценить уровень знаний и умений своего ребенка по любому учебному предмету;

узнать требования к результатам изучения любого учебного предмета школьной программы.

Помимо основного программного комплекса, в электронную информационно-образовательную среду могут входить и другие электронные инструменты для организации и проведения онлайн-курсов, видеоконференции и т. п. Например, программный комплекс «Мираполис» – это площадка для онлайн-встреч. По сути, это – виртуальная комната. На платформе «Мираполис» проводятся учебные занятия, педагогические семинары, родительские собрания. Ни один современный образовательный процесс не происходит без публичных презентаций и выступлений, в этом тоже помогает Мираполис. Он позволяет не только видеть собеседников и вести с ними дискуссию, но и всем пользоваться виртуальной доской, транслировать рабочий стол, иллюстрации и многое другое.

Использование корпоративных аккаунтов в Google-apps. Коллективная работа «на расстоянии» вынуждает педагогов вести все внутренние педагогические дела в облаке, в том числе планировать работу. Собственные аккаунты есть и у учеников. Для индивидуальных и групповых консультаций, для совместного проектирования детям и педагогам будет удобно использовать возможности Google, в том числе использовать современные способы и формы планирования через Google-календарь.

Кадровые ресурсы и работа с педагогическим коллективом

За счет реализации сетевой образовательной программы, с одной стороны, можно оптимизировать штатное расписание на 20–30 %, с другой стороны, ввести новые педагогические должности для повышения результативности данного Проекта (помощник учителя, сетевой учитель, учитель-методист, учитель-эксперт, учитель-проектировщик и т. п.).

Реализация данного Проекта невозможна без повышения профессионального уровня педагогов. Поэтому необходимо поэтапно, но кардинально поменять требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. В перспективе (по окончании пилота) необходимо выйти на модель нового учителя: учитель-исследователь, сетевой учитель, учитель-эксперт, сетевой тьютор, учитель-консультант, руководитель проектов. Для создания такой модели необходима и новая модель повышения квалификации.

В качестве такой модели предполагается использовать систему корпоративного повышения квалификации. Целью создания системы корпоративного повышения квалификации является формирование компетентностей педагогов, направленных на повышение эффективности и качества общего образования. Такое образование строится с учетом специфики образовательного учреждения и носит рефлексивный характер.

Задачи:

1. Разработать индивидуальные программы повышения квалификации, позволяющие формировать у педагогов новые компетентности, способствующие повышению эффективности и качества общего образования.


2. Провести учебные семинары и тренинги для молодых специалистов, имеющих по результатам оценки потенциал и мотивацию развиваться в конкретном профессиональном направлении.

3. Создать систему методического обеспечения программы повышения квалификации.

4. Описать полученный опыт применявшихся подходов и принятых решений.

Наиболее значимыми принципами построения системы корпоративного обучения должны стать:

1. Целенаправленность. Ориентированность всех проводимых мероприятий на постановку и реализацию цели: разработать эффективные меры и создать оптимальные



условия для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов).

2. Сознательность и активность. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы. А собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

3. Творчество. Наличие в мероприятиях по обучению и самообучению компонентов творчества, разработок проектов оптимизации деятельности, принятия значимых решений.

4. Систематичность и последовательность. Педагог только тогда будет обладать требуемыми профессиональными компетенциями, когда для него будет ясно его место и роль в общей системе корпоративной деятельности. Универсальным средством и главным способом формирования такого понимания является определенным образом организованное обучение. Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов.

5. Практикоориентированность. Обучение должно носить прикладной характер, т. е. должны создаваться такие программы и проекты, которые принесут реальную пользу, результаты которых будут необходимы при организации образовательного процесса.

Для организации работы в образовательном учреждении предполагается на добровольной основе создание творческих групп по направлениям:

- интеграционные процессы и уровневый характер содержания образования;
- модульный принцип и деятельностный характер организации образовательного процесса через полидеятельностное образовательное пространство с учетом возрастных возможностей;
- построение внутришкольной системы оценки образовательных результатов и качества образования за счет изменения «философии оценки» в сторону формирующего оценивания, прогностической оценки и оценки индивидуального прогресса за счет расширения в практике образования оценочных инструментов и оценочных процедур;
- использование информационных технологий в работе для организации дистанционного обучения;

В каждой группе, в соответствии с темами самообразования, будут созданы индивидуальные программы повышения квалификации учителя с учетом направления работы творческой группы педагогов. В каждой индивидуальной программе учителем ставятся цели и задачи повышения своей квалификации, определяются этапы работы по

теме с указанием конкретных мероприятий (видов деятельности) и дат реализации по разным направлениям. Повышение квалификации учителей каждой творческой группы и результаты работы творческих групп могут быть представлены инновационными профессиональными проектами, в том числе групповыми.

Повышение квалификации носит внешний и внутренний характер.

Внешний: курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы, различные вебинары, конференции и т. п, за пределами образовательного учреждения. Корпоративное повышение квалификации предполагает сетевое взаимодействие с региональными, городскими и другими профессиональными объединениями педагогов.

Внутренний: самообразование в рамках индивидуальной программы; внутрикорпоративное взаимодействие. Мероприятия проводятся в рамках образовательного учреждения и носят комплексный характер.

Планируемые изменения за счет сетевой организации ОП:

уход от традиционных методических объединений; программа повышения квалификации будет межпредметной, педагоги будут создавать творческие группы, объединяясь по интересам;

повышение квалификации будет идти постоянно;

повышение квалификации будет нести практическую направленность;

взаимообучение за счет совместной групповой работы в ходе реализации проекта;

создана система диагностики и мониторинга образовательного процесса с использованием новых форм оценивания и учета индивидуальных достижений учащихся;


функционирование эффективной системы методической работы с новыми формами повышения педагогического мастерства, соответствующими требованиям новых образовательных стандартов;

разработаны учебно-методические материалы, способствующие успешной реализации дистанционного и сетевого формата обучения;

расширен банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

развитие сетевого взаимодействия учителей, работа социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

повышение поисково-исследовательской активности педагогов школы, способствующей повышению качества обучения и мотивации учащихся;



усовершенствованы критерии оценки результативности деятельности педагогов, доработаны механизмы стимулирования труда, стимулирования участия педагогов в различного вида конкурсах педагогического мастерства.

создано единое информационное пространство школы (в том числе для дистанционного взаимодействия с учащимися школы и их родителями), усовершенствована локальная сеть для свободного обмена информацией и работы с ней;

осуществлена систематизация информационных ресурсов и создана единая информационно-методическая база образовательного процесса в школе;

произойдет обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.

Предполагается в рамках данного Проекта разработать алгоритм создания системы корпоративного повышения квалификации:

1-й шаг. Выявление затруднений педагогов через анкетирование или индивидуальные беседы. Выявление проблем. Постановка целей.

2-й шаг. Создание творческих групп. Выделение лидеров или тьюторов, способных координировать работу каждой группы. Создание индивидуальных программ повышения квалификации.

3-й шаг. Изучение проблемы: анализ литературы по своему направлению, опыта работы других образовательных организаций, положительного опыта у школьных педагогов.

4-й шаг. Организация семинаров, мозговых штурмов, круглых столов, сетевого взаимодействия и т. п. с целью разработки эффективных мер и создания оптимальных условий для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). При необходимости возможно участие педагогов в различных внешних мероприятиях по своему направлению.

5-й шаг. Создание и реализация педагогических проектов по своему направлению, и как результат внедрения таких проектов – создание модульных, интегрированных курсов, способствующих повышению эффективности и качества общего образования на уровне образовательного учреждения. Курирование молодых педагогов в данном направлении.

6-й шаг. Оценка результатов реализации проектов.

7-й шаг. Трансляция полученного опыта.

Планируемые результаты корпоративного повышения квалификации

педагогов школы:

I уровень (основной):

новые приемы и формы работы в области повышения эффективности и качества общего образования;

практические материалы для организации дистанционного и сетевого обучения.

II уровень (повышенный):

авторские модульные предметные, межпредметные, разноуровневые программы и курсы;

освоение и переход на прогностическое и формирующее оценивание учебной деятельности школьников;

использование технологии смешанного обучения в сетевом образовании.

III уровень (высокий):

педагогические проекты;

методические рекомендации, разработки и др. для реализации проектов;

стажировочная площадка для трансляции опыта, полученного при реализации проектов;

сетевое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

экспертиза отдельных фрагментов образовательного процесса.

Итак, реализация корпоративной системы непрерывного образования на период 2018–2020 гг. будет строиться вокруг нескольких «ядерных» элементов Проекта:

индивидуализация образования через «персонализацию» обучения со всеми вытекающими технологиями, техниками и формами, специфичными для сетевых и дистанционных форматов;

коммуникация в образовании через построение разных форматов общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (устная, письменная коммуникация, позиционность, диалоговые формы и т. п.) с применением широких возможностей электронных, дистанционных технологий;

кооперация в образовании через создание и складывание «ресурсов» различных проектных, творческих, исследовательских, конструкторских групп для создания «продуктов» деятельности и их публичное представление в Сети;

формирующее оценивание в образовании через диагностику и коррекцию учебных действий ученика, построение уровня образования с учётом его возможностей, образовательных амбиций (прогностическая оценка).

Финансово-экономическое обеспечение

В основу финансовой модели необходимо положить финансирование сетевой интегрированной образовательной программы. Для этого необходимо рассчитать стоимость ИОП для каждого уровня школьного образования (табл. 4–7).

Расчеты сделаны на 1 класс в параллели наполняемостью 25 человек в 1 классе.

Таблица 6 – Начальная школа (4 класса, 100 человек)

	Аудиторная	Внеурочная	Дополнительное	Деление	Всего в	Всего в
	нагрузка	количество	образование	на единицу	классе	год
1 класс	21	8	2	1	32	1 664
2 класс	23	8	2	3	36	1 872
3 класс	23	8	2	3	36	1 872
4 класс	23	8	2	3	36	1 872
Итого:	90	32	10	10	142	7 384

Таблица 7 – Основная школа (5 классов, 125 человек)

	Аудиторная	Внеурочная	Дополнительное	Деление	Всего в	Всего в год
	нагрузка	количество	образование	на единицу	классе	
5 класс	29	10	4	7	50	2 600
6 класс	30	10	4	7	51	2 652
7 класс	31	10	4	7	52	2 704
8 класс	32	10	4	7	53	2 756
9 класс	33	10	4	7	54	2 808
Итого:	155	50	20	35	260	13 520

Таблица 8 – Старшая школа (2 класса, 50 человек)

	Аудиторная	Внеурочная	Дополнительное	Деление	Всего в	Всего в год
	нагрузка	количество	образование	на единицу	классе	
10 класс	37	10	4	10	61	3 172
11 класс	37	10	4	10	61	3 172
Итого:	74	20	8	20	122	6 344

Таблица 9 – Общая оптимальная стоимость сетевой ИОП

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
	Стоимость общего количества часов (руб.)	Стоимость общего количества часов (руб.)	Стоимость общего количества часов (руб.)
Зарплата педагогов	$7384 \times 380 = 2\,805\,920$	$13520 \times 420 = 5\,678\,400$	$6344 \times 460 = 2\,918\,240$
Начисление на зарплату (30,2 %)	847 387	1 714 877	881 308
Зарплата администрации и вспомогательного персонала, включая МОП (30 %)	1 095 992	2 217 983	1 139 865

Учебные расходы (10 %)	474 930	961 126	493 941
Итого:	5 244 229	10 572 386	5 433 354
Стоимость одного ребенка	52442	84 579	108 667
Стоимость одного ребенка при сетевой организации (не менее трех школ)	36790	61 807	83 727
Средняя зарплата педагога	23382	29 575	20 210

При сетевой организации образовательного процесса бюджет ИОП можно сократить от 30 до 40 % от первоначальной стоимости ИОП². Обращает внимание старшая школа, которая с небольшим количеством учащихся не позволяет иметь высококвалифицированных педагогов и возможностей для учащихся реализовать свою ИОП.

Предполагается изменить и систему оплаты труда педагогов, перейдя на эффективный контракт с оплатой всех видов деятельности педагогов (модель «все включено»)³. В данном контексте целесообразно изменить подходы к аттестации педагогических кадров на уровне образовательной организации в сторону аттестации на «новые должности» («учитель» на соответствие занимаемой должности (все вновь назначаемые учителя оформляются сроком от 1 до 2 лет «помощником учителя», учитель-методист, учитель-эксперт, учитель-наставник, учитель-проектировщик, сетевой учитель, тьютор).

Содержательные целевые показатели:

количество учащихся, реализующих индивидуальные образовательные программы;
количество детей, у которых появилось больше времени для занятий по своей ИОП;

количество новых педагогических должностей на 100 учащихся, обеспечивающих реализацию ООП;

соотношение учителей к другим педагогическим позициям;

количество детей на одного учителя;

количество учащихся, имеющих индивидуальный прогресс в обучении относительно старта Проекта;

² Параметры для расчета ИОП взяты оптимальные для её реализации. Важна тенденция оптимизации.

³ В настоящее время учителю оплачивают только учебные часы.

количество учащихся, имеющих учебную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес в учении;

количество семей, удовлетворенных образованием в новых условиях;

количество учащихся, принимающих участие в разнообразных видах деятельности за пределами учебной деятельности;

уровень независимой оценки результатов и качества образования;

количество ресурсов, появившихся в результате сетевой модели реализации ООП;

количество учащихся, взявших свои «планки» (т. е. достигших своей нормы).

Список открыт и может быть продолжен. Указаны те, которые могут получиться в рамках реализации этой модели, чего нет в обычных школах.

Административные и психологические барьеры, этапы и пути преодоления

Предлагаемая модель сетевого открытого образования в старшей школе комплекса ставит перед собой амбициозную задачу запустить уже существующие инструменты, механизмы, инновационный педагогический опыт в массовую образовательную практику. Все это не работает эффективно и не дает запланированных результатов и качества в нынешних административных и психологических условиях.

В таблице 10 перечислены основные административные и психологические барьеры и указаны пути их преодоления. Для реализации этого пункта описания модели необходимо выполнение одного из главных условий: экспериментальный режим пилотной реализации Проекта по запуску модели в городе Ижевске.

Таблица 10 – Основные административные и психологические барьеры

Барьеры	Преодоление
Нормативно-подушевое финансирование образовательных организаций	Финансирование сетевой основной образовательной программы старшей школы
Система оплаты труда: «ученико-час», оплата только учебных часов при занятости педагогов больше, чем проведение учебных занятий	Оплата всех видов деятельности через базовый оклад (модель «все включено»)
Отсутствие «карьерной лестницы»: учитель – единственная должность по работе с детьми	Новые педагогические должности через профессиональный стандарт или квалификационный справочник
Невозможность реализовывать общее образование за пределами школ при существовании статьи 17 ФЗ-273	Включение в ФЗ-273 поправок, связанных с правом разработки и реализации программ ОО в организациях дополнительного образования и необразовательных организациях
Отсутствие у каждого ребенка, у школы персональных гаджетов, скорость Интернета	Установление в школах информационных электронных стендов, приобретение персональных девайсов, скоростной Интернет
Заинтересованность в реализации данной	Для руководителей: включение в систему


<p>модели всеми участниками образовательного процесса (руководитель, педагоги, дети и их родители)</p>	<p>показателей эффективной и качественной деятельности, повышение конкурентоспособности ОО.</p> <p>Для педагогов: определение нагрузки, а значит и зарплаты в зависимости от качества разработки своих учебных программ и способов их реализации, включение в стимул показателей, связанных с реализацией данного Проекта. Для учащихся: определение способов, форм, уровней освоения ООП через ИОП. Тем самым высвобождение времени для занятий по выбору.</p> <p>Для родителей: возможность их детям реализовать образовательные амбиции детей, повысить доступность эффективного и качественного общего и дополнительного образования.</p>
--	---

В соответствии со статьей 20 п. 1, 2 ФЗ-273 в сфере образования предусмотрена экспериментальная деятельность, которая «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации».

В связи с этой статьей ФЗ необходимо добиваться реализации Проекта статуса «Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП)» или «Региональной экспериментальной площадки (РЭП)». Эксперимент будет носить комплексный, но локальный, точечный характер (на уровне отдельных муниципалитетов пилотных регионов РФ). Задача эксперимента – показать другие потенциальные возможности образовательной практики, которые могут дать другой результат при определенных изменениях в управленческих, финансово-экономических и кадровых аспектах управления образованием на конкретной территории.

Краткое описание проекта

Предлагаемый проект поможет решить проблему повышения эффективности и качества общего образования за счет выделения в отдельную образовательную организацию «Сетевая старшая школа-комплекс», которая построена по сетевому принципу: имеет 3–8 зданий, равномерно размещенных по территории, например, города, а также входит в сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, высшей школы, а также необразовательных организаций (искусство, спорт, бизнес).



В настоящее время ни одна отдельная общеобразовательная школа не может удовлетворить запросы на образование всех старшеклассников, поэтому создание общегородской старшей школы-комплекса позволит сосредоточить большую часть образовательных ресурсов, прежде всего кадровых и материально-технических, в одной организации. За счет сетевых и дистанционных технологий перемещение старшеклассников и педагогов между 3–8 зданиями можно сделать минимальным, а доступ к ресурсам – максимальным.

В сетевой старшей школе-комплексе для всех зданий (подразделений) формируется единый общий педагогический коллектив как за счет учителей-профессионалов города, так и всей России. Такая возможность появляется за счет сетевых и дистанционных технологий.

Практически все старшеклассники города после 9-го класса будут иметь возможность завершить общее образование в городской сетевой старшей школе-комплексе с учетом их индивидуальных образовательных запросов и амбиций. За счет этого Проекта (объединение от 3 до 8 зданий) можно вывести из общеобразовательных школ города за два года как минимум до 6000 школьников (максимально – 9000 школьников за счет реализации технологии смешанного обучения), что позволит остальные 1–9-е классы общеобразовательных школ перевести на одну смену обучения.

Городскую сетевую старшую школу-комплекс предлагается создать как одну образовательную организацию с одним директором и тремя-восемью структурными подразделениями, которые размещаются в нескольких зданиях, размещенных по территории города. На всю городскую сетевую школу создается одна интегрированная (с другими образовательными и необразовательными организациями) сетевая основная образовательная программа среднего общего образования. Именно на основе этой программы старшеклассники будут разрабатывать свои индивидуальные образовательные программы. На весь образовательный комплекс разрабатывается общее расписание-график всех занятий.

Каждое здание может быть оборудовано под несколько параллельных профильных направлений: 1-е здание – естественно-научное направление с набором лабораторий, кабинетов для проведения занятий по физике, химии, биологии, экологии, физической географии, геологии, астрономии и т. п.; 2-е здание – информационно-математическое: кабинеты и лаборатории по математике, информатике и т. п.; 3-е здание – гуманитарно-историческое направление, 4-е здание – лингвистическое и языковое; 5-е здание – технологическое и мирового искусства; 5-е здание – общих сборов, мероприятий, библиотека, театр и т. п.

Образовательный процесс с использованием технологии смешанного обучения позволит построить его по схеме «3 + 3» (три дня занятий в коллективных формах на занятиях в школе и три дня индивидуальной самостоятельной работы). Такая технология не только индивидуализирует образовательный процесс, но и позволяет увеличить нагрузку (пропускную возможность) школьников на одно здание в 1,5–2 раза.

Для повышения эффективности и возможностей использования разных форм получения своего образования необходимо в сетевой старшей школе-комплексе иметь свою цифровую (электронно-информационную) среду. Основное назначение цифровой среды – обеспечение управления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

Инновационность и новизна проекта

Все, что связано сейчас с сетевыми и дистанционными технологиями, можно смело относить к инновационным проектам, так как для сетевых организаций и дистанционных (удаленных) технологий норм не существует. Задача инновационных проектов – инициировать новые нормы.

Инфографика модели (рисунок 17–23)

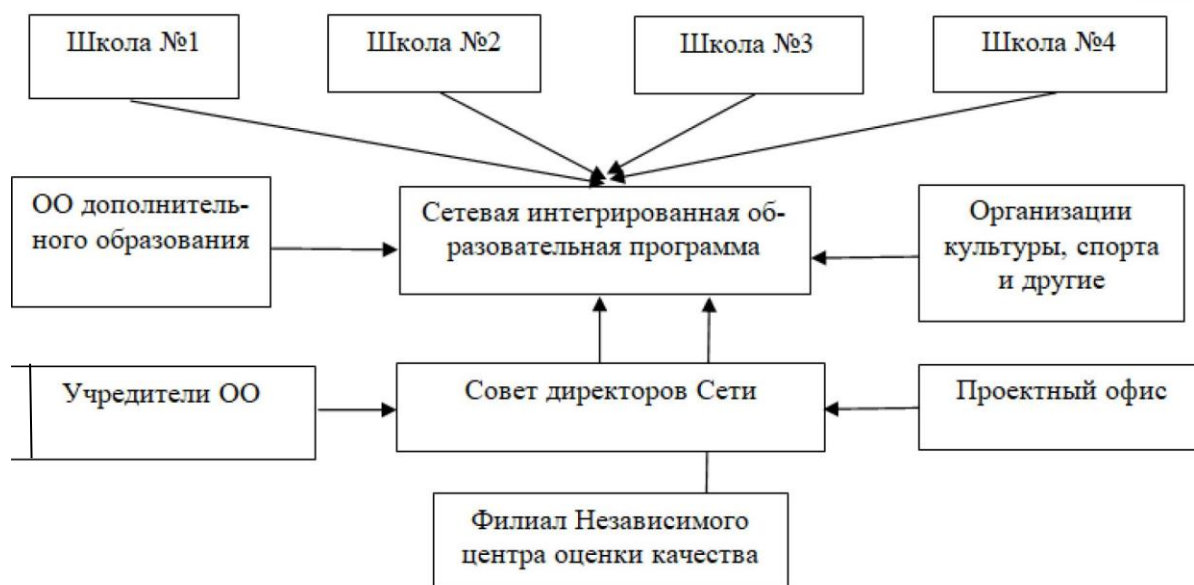


Рисунок 17 – Инфографика модели (схема 1)

Организационно-правовая модель



Рисунок 18 – Инфографика модели (схема 2)

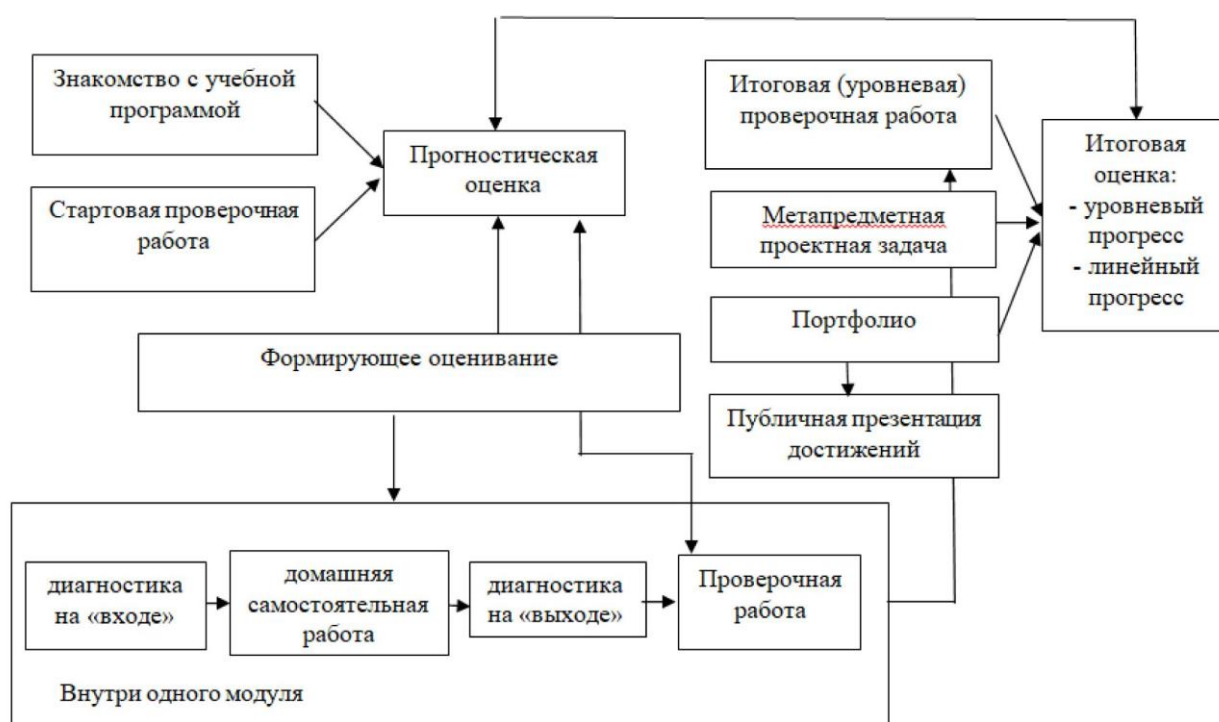


Рисунок 19 – Инфографика модели (схема 3)



Рисунок 20 – Инфографика модели (схема 4)



Рисунок 21 – Инфографика модели (схема 5)

• Сетевая ООП



Рисунок 22 – Инфографика модели (схема 6)

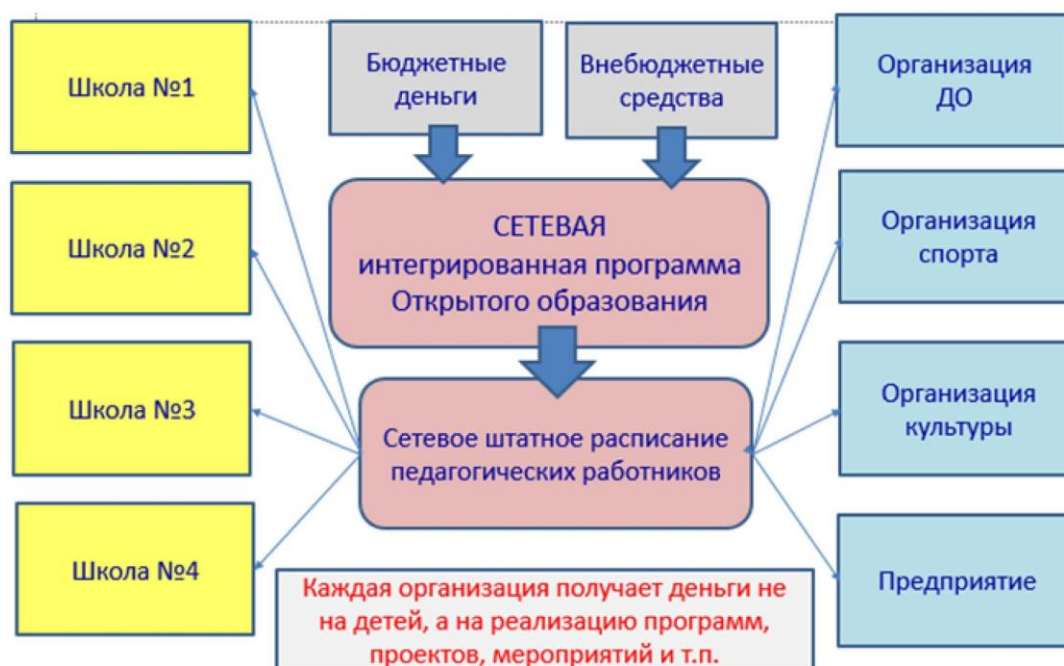


Рисунок 23 – Инфографика модели (схема 7)

Мероприятия, проводимые в рамках проекта

2017–2018 учебный год (второй этап проекта)

29 августа 2018 года – вебинар «Сетевое образовательное событие как элемент содержания общего образования»;

27 июля – 3 августа 2018 года – Летний университет тьюторов – общественно-профессиональная экспертиза проекта «Сетевая школа ЭУК-2»;

19 июня 2018 года – Первая конференция сетевых школ – партнеров ЭУК-2 по итогам работы ФИП в текущем учебном году;

22–23 июня 2018 года – Первый съезд тренеров-технологов деятельностных образовательных практик;

5 июня – 20 августа 2018 года – конкурс педагогов онлайн-школ «Сетевой учитель – 2018»;

15–20 мая 2018 года – проведение комплексной метапредметной проверочной работы для учащихся, направленной на проверку умения строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах;

10–25 мая 2018 года – сетевое образовательное событие для сетевой школы «Парк интересов»;

1–2 мая 2018 года – п. Терскол Приэльбрусского района КБР – обучающий семинар для педагогов образовательных организаций «Цифровая платформа "Школа индивидуального обучения" (ТТТИО): возможности построения своего образования»;

24 апреля 2018 года – вебинар «Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников»;

13 февраля – 10 марта 2018 года – проведение дистанционной олимпиады для детей с ОВЗ;

16–18 декабря 2017 года – 23-я научно-практическая конференция «Следующий шаг РО в теории и практике»;

20 октября – 20 ноября 2017 года – проведение онлайн-семинара «Сетевая программа для детей – сетевая интернатура для учителей»;

15 октября – 1 ноября 2017 года – образовательная сетевая онлайн-игра «ЛИО».

Достигнутые результаты

Пока о результатах говорить рано, хотя проведенная метапредметная проверочная работа по цифровой компетенции показала неплохие результаты детей сетевой школы.

Разработанные продукты:

сетевые образовательные программы для старшей школы: «Россия в мире», «Обществознание» и «Естествознание» (<http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>), а также более 10 сетевых учебных и элективных курсов (<https://www.school-euk2.com/kopiya-osnovnaya-shkola-7-8>);

система контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса: Положение о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса на этапе среднего (полного) общего образования; расчет стоимости кредитов в рамках кредитно-модульной системы обучения; примеры кредитов по курсу «Естествознание», контрольно-измерительные материалы для оценки универсальных учебных действий в начале 10–11-х классов (<http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>);

модели тьюторского сопровождения, навигации и продюсирования образовательных продуктов учащихся: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа учащихся; индивидуальный проект учащихся;

новая модель образовательного плана: общий формат образовательного плана ССШ; экспериментальный план 10–11-х классы;

нормативные документы и методические материалы по сетевой старшей школе: сетевая основная образовательная программа (в трех частях); договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; Положение о сетевой старшей школе; цифровая платформа «Школа индивидуального обучения» (<http://ints.pro/>).

Социальная значимость проекта

С одной стороны, из-за большой (в географическом смысле) территории РФ доступность, качество общего образования в настоящее время до сих пор вызывает определенные трудности. С другой стороны, количество детей с особыми возможностями (как с ОВЗ, так и талантливых, одаренных детей) возрастает. Все они нуждаются в особом темпе, ритме, содержании и формах получения своего образования. Появление современных информационных и образовательных технологий позволяет снять «барьеры», «границы» между регионами, муниципалитетами, школами РФ и тем самым обеспечить каждому доступное, открытое, эффективное и качественное общее образование. Появление возможностей, благодаря ФЗ-273, реализации разных форм (очно-заочных, заочных), способов (школа, семейное образование и самообразование) требует создания разных путей организации образования наших детей.

Данный проект – один из таких путей. Дети, находясь в любой точке планеты, занимаясь своим любимым спортом, музыкой и т. п., смогут эффективно и качественно без серьезных перегрузок освоить содержание общего образования в индивидуальном режиме, но обязательно взаимодействуя с другими детьми и взрослыми. Еще одна проблема – это «старение» педагогических кадров. Данный Проект дает возможность педагогам, выйдя на пенсию (тем самым освободив место в школах молодым), продолжить образовательную практику не выходя из дома, что позволит сохранить опыт и мастерство наших ветеранов педагогического труда. Дети в подобных педагогах очень

нуждаются. Все педагоги, участвующие в Проекте, повышают свою квалификацию, осваивая современные дистанционные технологии обучения. Проект также подразумевает организацию в регионах очных образовательных сессий для детей с разными возможностями, что позволит компенсировать дистанционные форматы получения образования. Дети нуждаются в очных форматах общения как между собой, так и со взрослыми. Вокруг базовой Сетевой школы планируется организовать школы-спутники, которые создадут второй уровень сетевого взаимодействия. Таким образом, в Проект могут быть вовлечены через несколько лет несколько тысяч детей, желающих строить свое образование в соответствии со своими амбициями и запросами. В результате может возникнуть новая модель управления образованием, особенно для малых муниципалитетов РФ, – сетевая модель построения образования.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>.

Публикации о результатах проекта:

Статья нашего учителя Наталии Логиновой «Преподавание информатики в межрегиональной сетевой школе индивидуального обучения ЭУК-2» опубликована в сборнике докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», «Состояние и перспективы развития Ит-образования» (<https://www.school-euk2.com/single-post/2018/03/05/Научная-публикация-нашего-учителя>).

Сетевые сообщества, группы в социальных сетях:

<https://www.facebook.com/school.euk2/>,

<https://www.facebook.com/pg/Olimpiada.RO/posts/?ref=notif>,

<https://www.facebook.com/groups/337854856406376/>,


<https://vk.com/schooleuk2>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации проекта

Наша коллега, учитель математики и информатики Олеся Сурова стала финалистом конкурса iSpring.

Конкурс «iSpring в школьной жизни» был объявлен в рамках обучения по программе «Маршрут в будущее» компанией iSpring и ООО NewTutor «Дистанционный репетитор».

Целью конкурса заявлена популяризация дистанционного обучения, создание уникального инновационного образовательного ресурса на основе программного обеспечения iSpring. Необходимо было создать интерактивные материалы к урокам или внеклассной работе с помощью программного обеспечения iSpring. Победителям



подарили бессрочную лицензию на ПО iSpring Suite, что, безусловно, полезно для нашей сетевой школы (<https://www.school-euk2.com/single-post/2017/12/25/Поздравляем-Олесю-Сурову>).

Уже второй проект, авторами которого стали разработчики нашей сетевой школы, одерживает победу в конкурсе президентских грантов. Опубликован официальный список победителей, в числе которых и наш проект – Олимпиада «Движение» русских школ за рубежом (<https://www.school-euk2.com/smgle-post/2017/11/23/И-снова-президентский-грант>).

Мы стали призёрами конкурса «Школа навыков XXI века». Для нашего только начинающего проекта почётная бронза – это, безусловно, стоящее достижение. Прослушав все выступления учредителей и организаторов конкурса, посетив все пленарные заседания в финале, мы в очередной раз убедились в том, что движемся в правильном направлении и во многом предвосхищаем все тенденции в образовании. Принципы развития навыков XXI века у сегодняшних школьников – для нас не предмет для проектирования, а реальность, и мы не будем забывать об этом (<https://www.school-euk2.com/single-post/2017/06/30/Мы-стали-призёрами-конкурса-Школа-навыков-XXI>).

**Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне
основного общего образования**

**(Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Саратовский областной институт развития образования»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне
основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и апробация организационной модели технологического образования
обучающихся г. Саратова.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность
организаций заинтересованных в повышении качества технологического образования
обучающихся г. Саратова.

Синхронизировать программы технологического образования (совместная
образовательная программа технологического образования).

Сформировать диагностический инструментарий оценки качества
технологического образования обучающихся.

Разработать и апробировать образовательное путешествие как форму организации
учебно-познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся.

Разработать и апробировать индивидуальный образовательный маршрут
технологического образования обучающегося.

Провести анализ результатов апробации организационной модели
технологического образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап – организационно-моделирующий (15 января 2018 года – 30 марта 2018
года);

2-й этап – моделирующий (2 апреля 2018 года – 24 августа 2018 года);

3-й этап – апробационный (27 августа 2018 года – 28 декабря 2018 года);

4-й этап – аналитический (14 января 2019 года – 31 января 2019 года).

Охват инновационного образовательного проекта:

обучающиеся и их родители (законные представители) – доступность качественного технологического образования, возможность раннего профессионального самоопределения, занятость в каникулярное время в соответствии с желаниями, способностями обучающихся и потребностями рынка труда;

образовательные организации – использование ресурсов сторонних организаций; организация общественно полезного труда обучающихся;


предприятия и организации материального и нематериального секторов экономики – ориентация обучающихся на профессиональное становление в условиях производства товаров и услуг.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

На сегодняшний день нет четко очерченных границ понятия «технологическое образование», поэтому, опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), под технологическим образованием мы понимаем единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (в том числе и трудового), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков в области техники и технологии преобразования материала, информации, энергии, ценностных установок, ориентирующих на выбор техники и технологии, сохраняющих окружающую среду (минимизация рисков), опыта преобразовательной деятельности и социальных компетенций, позволяющих выстраивать эффективное взаимодействие.

Требования общества и государства к содержанию подготовки детей и молодежи к труду в промышленности, сфере услуг и результатам этой подготовки нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание предметной области «Технология» отражено в ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и определяет области технологического знания, необходимые каждому обучающемуся для успешности в различных сферах жизнедеятельности. Для достижения целей технологического



образования реализация его содержания должна осуществляться в системе общего образования (в урочной и внеурочной деятельности) и в системе дополнительного образования. Необходима синхронизация программ технологического образования в системе основного и дополнительного образования. Это позволит исключить дублирование информации, овладеть значительным количеством технологических приемов преобразования материала, информации, энергии, осознать потребность в постоянном пополнении и обновлении технологических знаний, повысит интерес к технологии как науке и области преобразовательной деятельности, поможет в профессиональном самоопределении, снизит нагрузку, позволит более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, в том числе человеческие.

Многоаспектность технологического образования актуализирует проблему, связанную, в первую очередь, с ресурсным обеспечением. В ст. 15 «Сетевая форма организации реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предлагается осваивать образовательную программу обучающимися с использованием ресурсов сторонних организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении детей и молодежи и готовых оказать помощь и содействие в организации технологического образования обучающихся.

Системно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Л. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) ориентирует на преемственность технологического образования на уровне начального, основного и среднего образования, систематичность и последовательность его организации, тесную связь с современным мироустройством, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Центральным, системообразующим элементом является планируемый результат деятельности, что позволяет более четко определять условия организации и управления учебной, познавательной, преобразующей деятельностью, а также вносить в нее необходимые коррективы.

Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь), теория отношений (А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев), теория управления образовательными системами (Д. А. Новиков, Н. Г. Капустин), теория информации (А. Моль), концепция непрерывного технологического образования (Ю. Л. Хотунцев, А. В. Хотулев, А. Ж. Насипов), концепция педагогической поддержки (В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова), идеи об индивидуальной образовательной траектории (Е. А. Александрова, С. А. Вдовина, А. В. Хуторской) составляют методологическую основу модели.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Непрерывное совершенствование техники и технологии, возникновение новых материалов, позволяющих облегчить жизнедеятельность человека, оказывают влияние на определение целей и содержание технологического образования в специально созданных психолого-педагогических условиях (примерная программа; проблемные методы обучения; индивидуальные, групповые, коллективные личностно-социально-значимые проекты и образовательное путешествие как формы организации; планируемые результаты деятельности; наличие диагностического инструментария). Синхронизация программ основного общего (урочная и внеурочная деятельность) и дополнительного образования с использованием ресурсов предприятий и организаций промышленной сферы и сферы обслуживания г. Саратова повысит качество технологического образования, уменьшит нагрузку на учащегося. Взаимодействие образовательных организаций и предприятий (организаций), предоставляющее возможность познакомиться с миром профессий и региональным рынком труда, условиями работы специалистов и выполнить предпрофессиональную пробу, будет способствовать выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессиональному самоопределению обучающихся и мотивировать к повышению уровня технологического образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается: в синхронизации программ основного общего и дополнительного образования; в использовании предпрофессиональных проб, способствующих выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования; организации трудовой практики в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в каникулярное время как возможного механизма трудового воспитания, организации общественно-полезного производительного труда; организации образовательного путешествия как формы, интегрирующей различные виды деятельности в условиях межведомственного взаимодействия субъектов.

Новизна проекта определяется межведомственным подходом (сетевой формой реализации программы) к организации технологического образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства.

Инфографика модели (рисунок 24)



Рисунок 24 – Инфографика модели

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

1. Круглый стол «Развитие образования: от новых задач – к новым результатам» с участием губернатора Саратовской области В. В. Радаева (представление инновационного проекта).

2. VI Областной фестиваль инновационной здоровьесориентированной деятельности, 18 мая 2018 года. Презентационная площадка «Педагог-тьютор – организатор инновационной деятельности» (презентация организационной модели и примерной программы технологического образования).

3. Семинар «Деятельность педагогических работников в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», сентябрь 2018 года (презентация и обсуждение примерного договора социального партнерства, примерной программы технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова, диагностического инструментария определения качества технологического образования, порядка и процедуры апробации организационной модели технологического образования в образовательной организации, образовательного путешествия).

4. Семинар «Проблемы апробации организационной модели технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», ноябрь 2018 года (обсуждение апробации модели в образовательных организациях г. Саратова, возможностей внесения корректив).

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Организация социального партнерства по формированию физической, технологической культуры и культуры безопасности: проблемы, опыт, перспективы», декабрь 2018 года (обсуждение промежуточных результатов апробации организационной модели, проблем и перспектив социального партнерства в рамках технологического образования).

6. Семинар «Результативность и эффективность деятельности в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», январь 2019 года (анализ инновационной деятельности в образовательных организациях, оценка результативности и эффективности, рекомендации к реализации примерной программы технологического образования в образовательных организациях Саратовской области).

7. Публикация научно-методических рекомендаций по организации технологического образования на уровне основного общего образования в образовательных организациях, июнь 2019 года.

Достигнутые результаты

Апробированная организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в 7 образовательных организациях г. Саратова, готовая к внедрению во все образовательные организации Саратовской области.

Разработанные продукты:

1. Совместная образовательная программа по технологическому образованию (Примерная программа технологического образования).

2. Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию совместной образовательной программы (договор о партнерстве, соглашения о сотрудничестве).

3. Диагностический инструментарий оценки качества технологического образования.

4. Индивидуальный образовательный маршрут технологического образования.

5. Образовательное путешествие (программа).

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей): доступность качественного технологического образования, возможность раннего профессионального самоопределения, занятость в каникулярное время в соответствии с желаниями, способностями обучающихся и потребностями рынка труда;

- для предприятий и организаций материального и нематериального секторов экономики: ориентация обучающихся на профессиональное становление в условиях производства товаров и услуг региона и Российской Федерации;

- для образовательных организаций: использование ресурсов сторонних организаций; осознанный выбор направления предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне среднего общего образования; организация общественно полезного труда обучающихся.

Результативность проекта: организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова, прошедшая апробацию и подтвердившая право на успешное существование.

Эффективность проекта:

1. Повышение доступности технологического образования.
2. Повышение качества технологического образования.
3. Использование ресурсов организаций материального и нематериального секторов экономики.
4. Снижение перегрузки обучающихся.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Страница на портале ИСС ФИП (URL: <https://fip.kpmo.ru/project/1566/show>).

Публикации о результатах проекта (URL: <https://fip.kpmo.ru/materials/publications>)

По мере разработки и апробации модели технологического образования обучающихся в научных и методических статьях, обзорах, методических рекомендациях, экспертно-аналитических материалах будут излагаться промежуточные и итоговые результаты эффективности модели технологического образования обучающихся.

На данный момент опубликованы следующие материалы:

Статья «Анализ продуктов деятельности как метод оценивания качества социально значимых проектов в технологическом образовании обучающихся». Авторы: Преображенская Е.В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/966>).

Статья «Творческие и ситуационные задачи как средство достижения личностного, метапредметного и предметного результатов в технологическом образовании обучающихся». Авторы: Преображенская Е. В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/980>).

Статья «Профессиональное самоопределение обучающихся в современном технологическом образовании» Авторы: Преображенская Е. В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/989>).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Профессиональное сообщество «Мы – вместе!», создано для учителей физической культуры, технологии и ОБЖ кафедрой ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (<https://vk.com/timfto>). В сообществе размещается актуальная информация для участников ФИП и всех лиц, заинтересованных в повышении качества технологического образования. Предполагается обмен опытом участников ФИП в сообщениях с хештегом #ФИП #СОИРО.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта: аналитические отчеты, справки, подтверждающие результативность организационной модели технологического образования обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кабардино-Балкарская Республика

Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования

**(Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
города Тырнауз Эльбрусского района КБР)**

Тема инновационного образовательного проекта

Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка модели переговорных площадок (формальных или неформальных групп), состоящих из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети), взаимодействующих для решения или договора в одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря переговорному процессу, синкретично могут формироваться новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно-государственного партнерства. Итогом проекта станет создание межрегиональной переговорной площадки по актуальным проблемам образования.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: доверие и ответственность.

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «В России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам. Значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов.

Формулировка задачи: человеческий потенциал.

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

Цитата из документа: «С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой – повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечение его социальных секторов экономики.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

2017:

- разработка пакета нормативных документов деятельности переговорных площадок; вовлечение людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок; повышение квалификации до 100 педагогов;
- разработка УМК подготовки педагога-переговорщика;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2018».

2018:

- создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская переговорная площадка»; разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов; повышение квалификации до 100 педагогов;
- появление стажировочных площадок по тематике проекта;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2019»;
- разработка и запуск сайта проекта.

2019–2020:

- разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов;
- повышение квалификации до 100 педагогов;
- разработка УМК подготовки педагога-переговорщика;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2020»;
- издание книги проекта.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта

Власть: повысится осведомленность общества в образовательной политике.

Бизнес: получит возможность частно-государственного партнерства.

Родители: станут полноправными участниками образовательного процесса

Педагоги: новые компетенции, повышение конкурентноспособности.

Учащиеся: качественное образование.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

1) готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;

2) готовность проектировать через договор новое содержание образования;

3) готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;

4) готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;

5) готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;

6) готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

7) готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;


8) готовность осуществлять мониторинг деятельности участников площадки,

9) готовность выявлять эффективные практики;

10) готовность к диссеминации педагогического опыта.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Актуальность разработки проекта обусловлена востребованностью у всех участников образовательного процесса умения вести переговоры, договариваться о содержании учебной деятельности и нового качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества, закрепленного в федеральных государственных образовательных стандартах. Переговорная площадка – это формальная или неформальная группа, состоящая из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети), взаимодействующих для решения или договора в



одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря переговорному процессу, синкретично формируются новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно-государственного партнерства.

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие:

- готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;

- готовность проектировать через договор новое содержание образования;

- готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;

- готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;

- готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;

- готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;


- готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;

- готовность осуществлять мониторинг деятельности участников площадки;

- готовность выявлять эффективные практики;

- готовность к диссеминации педагогического опыта.

Формирование этих компетентностей требует изменения методологических оснований. Традиционный подход мы предлагаем сменить инновационным подходом, согласно которому процесс образования осуществляется через деятельностное погружение по созданию переговорного процесса. Потребность оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов и необходимость повышения эффективности педагогической деятельности существует, но невозможно реализовать идеи вследствие недоступности информации и необходимых ресурсов, в том числе человеческих. В свою очередь, это предполагает создание сетевой инфраструктуры



педагогического образования первоначально на базе инновационных образовательных учреждений МОУ «Лицей № 1» и МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауз. Образование не может развиваться в закрытой системе, необходим поиск единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения деятельности. Для эффективной работы инновационного образования нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов. Переговорная площадка – это новый тип сетевого взаимодействия, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. В этой связи необходимо разработать модели и способы организации инновационно-исследовательских практик, определить возможности использования этих практик в качестве проектных единиц, разработать методы и процедуры оценки их результативности.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

- готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;
- готовность проектировать через договор новое содержание образования;
- готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;
- готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;
- готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;
- готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;
- готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;
- готовность осуществлять мониторинг за деятельностью участников площадки;
- готовность выявлять эффективные практики;
- готовность к диссеминации педагогического опыта.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

https://licey1.ru/news2.html#21_02_18,

https://licev1.ru/news2.html#6_03_18,

https://licev1.ru/news2.html#16_03_18,

<https://licey1.ru/epp/epp.html> ,

https://licev1.ru/news2.html#11_05_18,

https://licev1.ru/news2.html#2_03_18,

https://licev1.ru/news2.html#24_02_18,

<http://tsc2.ru/novosti/velbruskaia-peregovornaia-ploschadka-20-974.html>,

<http://tsc2.ru/novosti/obscherossiiskii-grazhdanskii-forum-ogf.html>.

Достигнутые результаты:

- повышение квалификации 105 педагогов;
- создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская Переговорная Площадка»;
- вовлечение людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок;
- появление стажировочных площадок по тематике проекта.

Разработанные продукты:

1. Положение о переговорной площадке.
2. Предложения в законодательные акты.
3. УМК «Школа переговорщиков».
4. УМК «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».
5. Образовательная программа-тренинг «Пойми меня».

Социальная значимость проекта

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта образовательная программа, новые модели и способы организации сетевого взаимодействия участников переговорного процесса могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования основной образовательной программы образовательного учреждения, при разработке Программы развития, программ повышения квалификации и по другим трендам государственной образовательной политики, включая общественно-государственное управление, развитие финансовой самостоятельности школ и др. Развитие проекта предполагает становление школ – участников его сетевой инновационной инфраструктуры как самостоятельных субъектов, способных организовывать на своей базе стажировочные площадки по главным направлениям организации диалога между системой образования с властью, сообществом, бизнесом.

Сайт ФИП – www.Liceyl.ru.

Публикации о результатах проекта:

<http://www.sk-news.ru/news/obrazovanie/49794/>,

<https://medium.com/direktoria-online/elbrys-peregovori-a4faa8e40fla>,

https://vogazeta.ru/articles/2018/6/4/quality/3502-elbrusskaya_peregovornaya_ploschadka,

http://shcola29.ucoz.ru/news/ehlbrusskaia_peregovomaja_ploshhadka_2018/2018-05-08-922,

<https://preemstvennost.ru/150501-elbrusskaya-peregovomaya-ploshhadka>,

<http://m-a-l.ru/?p=5217>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Эффективность проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- 100 %-е выполнение запланированных мероприятий;
- позитивная обратная связь со стороны участников проекта (по результатам опроса);
- вовлечение и участие людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок, основанную на диалоговом взаимодействии всех заинтересованных сторон, способствующую росту их профессиональной компетентности;
- успешное участие в проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней (конкурсах, марафонах и других сетевых мероприятиях);
- деятельность школ в инновационном режиме.

Эффективность участия в переговорном процессе целесообразно отслеживать с помощью анкетирования всех участников сетевого образовательного сообщества. И корректировать работу сайта на основе анализа работы, анкетирования участников, через форум, голосования по запросу переговорщиков, экспертизы материалов.

**Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности
в области социально-общественных задач
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач.

Цель инновационного образовательного проекта

Создать условия, направленные на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростковую и молодежную среду, проведение анализа причин и следствий возникновения этих проблем, составление прогноза вариативности решения данных проблем, создание социальных исследований и творческих продуктов в виде драматического спектакля малой формы для показа общественности.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Организовать работу: муниципальной площадки «Социальный театр» для налаживания диалога межвозрастной аудитории через просмотр и обсуждение пьес социального характера, разработанных и поставленными детскими творческими коллективами; творческих театральных групп социального театра в учебных заведениях города.
2. Наладить деятельность городской лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра по созданию творческого продукта на основе социальных исследований проблем подростковой молодежной среды.
3. Способствовать: созданию общественных переговорных площадок межвозрастных социальных групп для решения проблемных ситуаций; приобретению социального и творческого опыта; развитию исследовательских, аналитических, креативных качеств у подростковой молодежи через участие в социальных пробах и проектах.
4. Ввести в практику творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Исследовательский (декабрь 2017 г. – февраль 2018 г.)

Предполагаемые действия:

1. Изучение возможностей создания межобразовательного проекта «Социальный театр – диалог поколений» – городской площадки для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач как ФИП.

2. Создание базы проблемных тем, волнующих подростков и молодежь.

3. Анализ сценической площадки как основного места действия участников проекта.

Подготовительный (март – август 2018 – 2021 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Создание учебно-методической базы комплексной программы обучения «Социальный театр – диалог поколений».

2. Установочные сборы участников проекта (городская конференция), заключение договоров между образовательными учреждениями.

3. Создание совета лидеров городского творческого объединения «Социальный театр – диалог поколений».

4. Создание плана комплексной программы работы и обучения по специальностям «Социальный театр»;

5. Проведение переговорных площадок по выбору тематики спектаклей, графика показа и обсуждения.

Организационный (сентябрь – декабрь 2018 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Формирование групп обучения по секциям: социальные исследования, сценарное мастерство, актерское мастерство, постановка спектакля, проведение мастер-классов по обучению.

2. Создание творческих команд по созданию и реализации творческих продуктов «Социальный театр».

3. Создание пьес социального характера.

Творческий (январь – декабрь 2019 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Публичная демонстрация спектаклей и обсуждение заявленной темы с участниками просмотра.

2. Организация и проведение фестиваля социальных театров.

Аналитический (май – декабрь 2019 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Обобщение опыта работы, создание банка программ, исследований, пьес, видеоматериалов.

2. Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.
3. Трансляция опыта (вебинары, мастер-классы, публикации).

Охват инновационного образовательного проекта

Проект охватывает подростковую молодежь города с 12 до 18 лет, педагогов, родителей.

Перечень организаций-партнеров с указанием их функций

Партнерами по реализации проекта являются образовательные учреждения города:

- МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко»;
- МБОУ «Школа № 2»;
- МБОУ «Школа № 3 им. А. И. Покрышкина»;
- МБОУ «Школа № 4»;
- МБОУ «Многопрофильный лицей».

С организациями-партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта

№	Основные потребители результатов проекта	Получаемые возможности
1	Учащиеся города Муравленко	Исследование волнующих их проблем и реализация творческих продуктов для афиширования этих проблем, получить дополнительные знания
2	Педагоги города	Социализация подростков и снижение риска возрастных проблем
3	Родители учащихся	Понимание причин подростковых проблем, налаживание диалога с детьми
4	Горожане города	Новая творческая театральная площадка
5	Администрация образовательных учреждений	Ресурс повышения качества образования через проектно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов в области социальных задач

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Признание проекта на муниципальном уровне:

- программа проекта «Социальный театр как межшкольный проект» является призером городской конференции в апреле 2017 г.;

- доклад «Социальный театр: точки роста самостоятельности подростка» о программе представлен на городской августовской педагогической конференции в сентябре 2017 г.;

- доклад «Методические находки: какова перспектива масштабирования практик опыта проекта МБОУ «Школа № 5» «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» о перспективах реализации проекта представлен на августовской педагогической конференции в сентябре 2018 г.

Признание проекта на окружном уровне:

- проект «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» стал обладателем окружного гранта на реализацию 1 000 000 рублей в 2017 г.

Проект направлен на реализацию государственной политики в сфере образования и отвечает на запрос Федеральной целевой программы развития образования 2016–2020 гг. Задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» (рисунок 25).



Рисунок 25 – Задачи проекта

Мы живем в эру вседоступности информации. Все и обо всем говорят. Каждый может подключиться к диалогу. Еще в 2013 году проводимые исследовательской группой подростков в рамках социальных исследований проблем молодежи города выявила проблему кризиса общения и доверия. Зачастую пассивная позиция складывается потому, что люди не стремятся слышать мнение других, часто бросают слова на ветер и не могут

до конца быть уверенными в надежности близких и друзей. Особенно волнует молодежь возрастающее недопонимание между поколениями. Именно эту проблему выносят на первое место и учителя, и родители (рисунок 26).



Рисунок 26 – Причины конфликтов с родителями

Это означает, что не созданы главные условия для диалога. Нужны переговорные площадки, на которых будут созданы возможности для разговора о наболевших социальных проблемах. Социальный театр станет такой площадкой, где проблемы будут озвучены, рассмотрены и проанализированы.

Проект – муниципальная площадка для создания творческих проектов (спектаклей, театрализованных дискуссий, социальных коммуникативных игр), разработанных на основе социальных исследований подростков города.

Целесообразность проекта

Социальный театр в школьной среде – комплекс исследовательских и проектных событий, направленных на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростков, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде драматического спектакля малой формы для показа учащимся, учителям и родителям с последующим обсуждением.

Социальный театр способствует решению сразу нескольких задач:

- развитие навыков коллективного сотрудничества;
- помогает подросткам сбросить накопившиеся отрицательные эмоции, преодолеть мышечные зажимы, победить страх публичного выступления;
- переключает ученика из будничных хлопот в иллюзорный мир живого общения;
- развивает речь, пластику, образное мышление;

- погружает участника в психологию художественного образа, учит анализу и синтезу;
- побуждает к самообразованию и изучению исследовательских, проектных технологий на метапредметном уровне;
- дает возможность участвовать в открытой диалоговой площадке, общаясь как со сверстниками, так и с людьми старшего поколения.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Модель проекта (рисунок 27).

Координационный и учебный центр МБОУ «Школа № 5»:

- координирует работу Муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»;
- создает образовательные программы для получения недостающих знаний в области социального исследования и творческого проектирования;
- проводит учебные занятия различных содержательных форм, созданных по запросу образовательных учреждений и учащихся;
- предоставляет сценическую площадку, специалистов для подготовки и показа спектаклей;
- проводит консультации в ходе проведения социальных исследований;
- обобщает опыт работы и представляет его на городском, окружном и всероссийском уровнях.

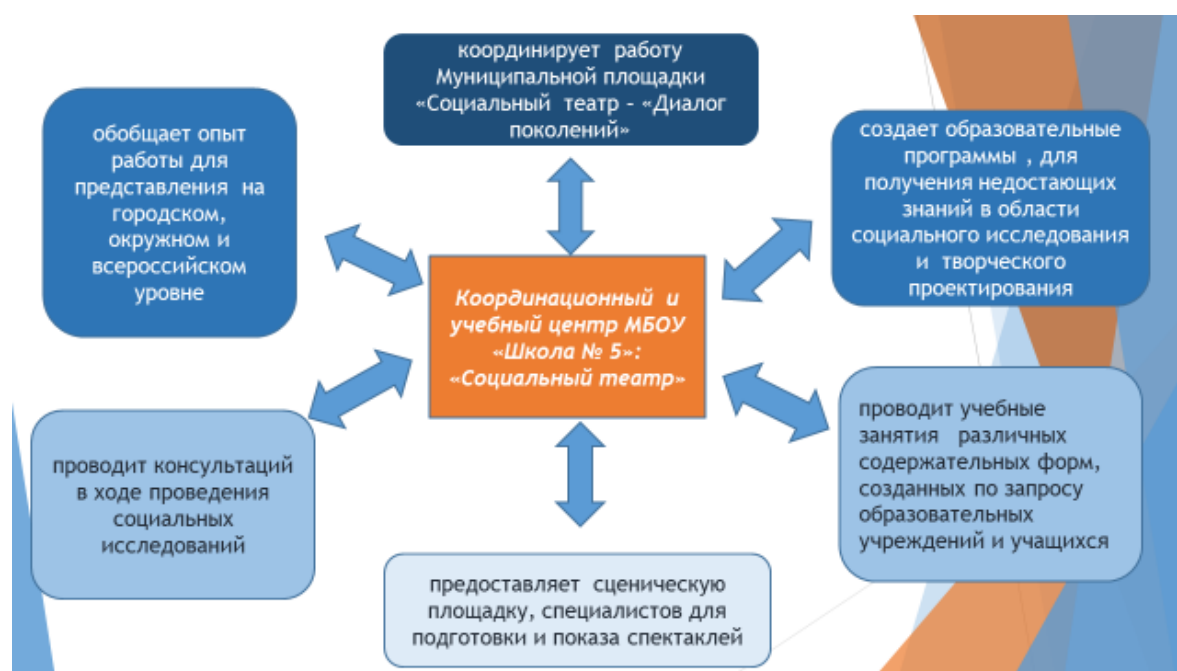



Рисунок 27 – Модель проекта



В образовательных организациях города (МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко, МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Школа № 3 им. А. И. Покрышкина», МБОУ «Школа № 4», МБОУ «Школа № 5», МБОУ «Многопрофильный лицей») на добровольных началах создаются активные группы (команды) для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Возможны варианты взаимодействия координационного центра (МБОУ «Школа № 5») с активными группами организаций соисполнителей проекта.

Вариативность действия:

1-й вариант: активная группа по социальным исследованиям и созданию на их основе социальной драмы создается в образовательном учреждении города; согласовывается график получения услуг дополнительного образования на основе выбранных форм работы и образовательных курсов; на общем собрании творческих групп определяется тема для социальных исследований и график представления проектов на обсуждение.

2 вариант: активная группа коллектива «Социальный театр «Точка кипения» МБОУ «Школа № 5» проводит социальные исследования и разрабатывает проекты, опираясь на социальный заказ образовательных учреждений и опросы, проводимые в этих образовательных учреждениях, и приглашает к показу и обсуждению школьников, учителей и родителей этих ОО.

3 вариант: активные группы образовательных учреждений работают по первому варианту, но представляют свои проекты не только у себя в школе, но и выходят с ними на другие площадки. Таким образом осуществляется фестивальная форма работы (рисунок 28).

Варианты сотрудничества образовательного учреждения

Основные формы сотрудничества

- ▶ Проводит социальные исследования на основе опросов учащихся, учителей и родителей, данных социально-психологических служб;
- ▶ Содействует обобщению материала и его диссеминации;
- ▶ Принимает участие в итоговой Конференции

Вариативные формы сотрудничества

- ▶ Заключает договор с МБОУ «Школа № 5»:
 - на организацию и проведение обучения учащихся активных групп;
 - на создание спектаклей на основе исследований и показа их перед социальными группами школы;
- ▶ Набирает активную группу учащихся (несколько групп) по от 5 до -12 человек;
- ▶ Создает спектакли социального характера и организывает показы;
- ▶ Заключает договор с образовательными учреждениями города на обмен творческими показами;
- ▶ Участвует в организации и проведении фестиваля (форума) социального театра и т.д.

Рисунок 28 – Варианты сотрудничества образовательного учреждения

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект способен решить сразу несколько задач по воспитанию и образованию в обществе: социализация, коммуникация, креативность, гражданская ответственность, творческая активность, профилизация. В этом его новизна и привлекательность, так как социальный театр – только зарождающееся движение, за которым будущее. Проблемы не замалчиваются, а активно обсуждаются, анализируются, исследуются, вовлекая различные социальные и возрастные круги, преобразовываются в творческие продукты и демонстрируются общественности. Здесь каждый заинтересованный подросток может найти себе дело в общей задаче, став исследователем, волонтером, оператором групп, сценаристом, актером, режиссером, организатором и т. п.

Социальный театр в школьной среде – комплекс исследовательских и проектных событий, направленных на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростков, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде драматического спектакля малой формы для показа учащимся, учителям и родителям с последующим обсуждением.

Технология социального театра помогает подросткам постичь причины возникновения этих проблем, проиграть на себе возможные примеры решений, преодолеть связанные с ними личные страхи и комплексы.

Создание «Социального театра» условно можно разделить на три этапа:

Проектно-исследовательский

На этом этапе проводятся анкетирования среди учащихся, учителей, родителей. Создается банк проблем субъектов конкретного учебного учреждения. Обнародованные сведения предлагаются для изучения через исследовательскую деятельность, создания драматических произведений в форме одноактной пьесы и других сценических форм массового театра.

Постановочно-подготовительный

На этом этапе создается план реализации творческих работ отдельно для учащихся конкретной возрастной категории, родителей, учителей. Предлагается обучение азам актерского мастерства, мастерства художника костюмера, режиссера. Идет подбор желающих участников среди подростков, учителей и родителей. Создаются необходимые театральные атрибуты, шьются или подбираются костюмы и т. п. Проводятся репетиции, приглашаются зрители.

Этап реализации

Важно не только проиграть спектакль на зрителя, но и подвигнуть его к диалогу после просмотра, найти болевые точки причин и следствий, смоделировать выход из заявленной ситуации.

Программы обучения в рамках муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» носят общеразвивающий характер с элементами профильной ориентации учащихся и являются межпредметными дисциплинами дополнительного образования области искусства и гуманитарных наук. Они не только выявляют связи внутри гуманитарного цикла, но и обуславливают стремление учащихся к самопознанию своего творческого потенциала. Программы направлены на создание условий для социальной и творческой практики обучающихся и представляют собой в комплексе надпредметный курс социально-педагогического характера через художественно-эстетическую деятельность.

Полученные знания при изучении комплексного курса помогут обучающимся не только овладеть новыми навыками и знаниями, но и сформирует их сферу интересов вокруг творчества, открывая перспективы для творческой самореализации, создающей ситуацию успеха и помогающей обычному человеку сделать свою жизнь содержательней и интересней.

Инфографика модели (рисунок 29)



Рисунок 29 – Инфографика модели

Механизмы реализации проекта представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Механизмы реализации проекта

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
1. Организация работы сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»		
Программа сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»	Программа о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города для вовлечения подростковой молодежи в активную социальную практику через реализацию творческих проектов	Публичная презентация программы
Модель городской площадки для реализации детских творческих проектов, созданных на основе социальных исследований проблем	Городская переговорная площадка «Социальный театр – диалог поколений»	Создание творческих групп на базе образовательных учреждений, принятие плана работы, заключение договоров
Трансляция опыта работы	Методические разработки программ, образовательных событий, сценариев мероприятий, творческих продуктов	Проведение онлайн-вебинаров, мастер-классов, публикации статей и образовательных программ
2. Создание лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра		

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
Творческая лаборатория муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»	Комплекс дополнительных образовательных услуг по получению практических навыков социального исследования, создания и показа социальных спектаклей; показ творческих проектов.	Организация индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов
Социальные исследования подростковых и молодежных проблем, творческие проекты	Проведение социальных исследований в г. Муравленко проблем, связанных с жизнью, деятельностью подростковой молодежи, в том числе проблемы общения; создание пьес в жанре социальной драмы на основе социальных исследований	Публичная презентация исследовательских и творческих продуктов
Образовательные программы дополнительного образования	Учебные курсы по программам дополнительного образования: социальное исследование, сценарное мастерство, актерское мастерство, аниматоры в социальном проектировании	Организация индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов
3. Работа общественных переговорных площадок разновозрастных социальных групп		
Городская переговорная площадка « Социальный театр – диалог поколений»	Совместная работа различных социальных групп по выработке основных направлений социальных исследований и анализу полученных результатов, форм деятельности, стратегии развития муниципальной площадки и диссеминации ее опыта	Проведение круглых столов, переговорных площадок, консультаций, образовательных событий и творческих показов; создание интернет-сайта муниципальной площадки
4. Проведение творческих показов с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых		
Организация просмотров и обсуждения творческих проектов в форме спектаклей в жанре социальной драмы	Диалоговая площадка с одной из социальных групп, на которой рассматривается проблема в виде анализа исследований, показа спектакля, дебатов, психологических консультаций и тренингов	Творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
Конференция, фестиваль	Апробация полученного опыта, демонстрация достижений и выработка стратегии развития муниципальной площадки	Проведение итоговых мероприятий по завершению рабочего сезона: - Итоговая конференция (2019 г.); - Фестиваль социального театра (2020 г.)
5. Организация выездных творческих сессий со спектаклями на фестивали, форумы, конференции, конкурсы		
Внешняя оценка научных и творческих продуктов	Демонстрация научных и творческих продуктов в рамках разноуровневых мероприятий: рекламных акций, конференций, фестивалей, конкурсов и т. п	Видеоматериал творческих показов редактируется для участия в онлайн-конкурсах федерального и международного значения; при наличии спонсорской помощи или грантовой поддержки рассматривается возможность поездки на фестиваль театрального творчества

Субъекты проекта и их роль представлены в таблице 13.


Таблица 13 – Субъекты проекта и их роли

Директора и заместители по УВР, НМР образовательных учреждений, специалисты управления образования города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создают условия для реализации проекта в образовательном учреждении и городе. 2. Участвуют в переговорных площадках по реализации планов муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений». 3. Способствуют распространению полученного опыта. 4. Создают условия для публичной презентации исследовательских работ и творческих проектов.
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют в организации работы групп (команд). 2. Являются координаторами всех субъектов проекта на уровне города, образовательного учреждения, группы учащихся. 3. Проводят обучение учащихся, мастер-классы, консультации, переговорные площадки. 4. Сопровождают как тьюторы или научные руководители социальные исследования учащихся.

	5. Принимают участие в создании пьесы и постановки спектакля на равных с родителями и учащимися.
Учащиеся 5–11-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывают группы (команды) для участия в проекте. 2. Являются участниками всех переговорных площадок. 3. Проводят обучение по получению недостающих знаний для создания творческих продуктов (индивидуально, в группе). 4. Занимаются социальными исследованиями подростковых проблем. 5. Принимают участие в создании пьесы и постановки спектакля на равных с родителями и учителями. 6. Демонстрируют научные и творческие продукты общественности.
Родители или законные представители учащихся 5–6-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являются участниками всех переговорных площадок. 2. Включаются в исследовательскую и проектную деятельность. 3. Дают экспертную оценку исследовательским работам и творческим проектам. 4. Выносят на исследование проблемы, связанные с их детьми.
Педагоги, психологи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводят диагностические исследования для выявления группы высокомотивированных учащихся, реализации проекта, выявления социальных проблем обучающихся и их родителей. 2. Организовывают работу с участниками проекта по развитию навыков самопрезентации, снижению уровня тревожности, преодолению стрессовых ситуаций, жизни в гармонии с окружающими людьми и с самим собой, развитию личностных качеств, чувства понимания и сопереживания другим людям. 3. Оказывают психологическое сопровождение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, консультируют участников проекта в исследуемых проблемах. 4. Проводят скрининговые обследования с целью анализа эффективности реализуемых социальных исследований и проектов, передают обобщенные данные в психологические службы образовательных учреждений для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, родителями и педагогами.
Социально-правовая служба: социальные педагоги, муниципальные служащие КДН и ЗП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являются юридическими консультантами переговорных площадок и сопровождения исследовательских и проектных работ. 2. Работают с аниматорами и волонтерами социальных проектов. 3. Являются консультантами социальных исследований. 4. Привлекают к участию в проекте детей и семьи социального риска. 5. Мониторят эффективность реализованных проектов.

Условия реализации проекта:

МБОУ «Школа № 5» г. Муравленко обладает кадровым потенциалом, который отвечает профессиональным требованиям как в сфере социальных наук, так и в творческом проектировании. В школе работают режиссеры, хореографы, специалисты по вокалу, специалисты декоративно-прикладного искусства, специалисты, работающие в проектно-исследовательских технологиях, костюмер, психологи, социальные работники, педагоги-организаторы и т. п. Пьесы социального характера, написанные художественным



руководителем проекта Батюк И. В., пользуются популярностью среди школьных театров нашей страны. В традициях образовательного учреждения малые и большие творческие проекты, основанные на интеграции науки и искусства. Поставленные театральными коллективами спектакли социальной драмы востребованы как у детей, так и у взрослых. Мы отметили, что дополнительное образование в школе – именно тот ресурс, который способен объединить подростковую молодежь вокруг актуальных для них проблем и попробовать эти проблемы понять, пропустить через себя с помощью театрального искусства. Мы предполагаем, что это направление деятельности будет гораздо эффективней, если объединит подростковую молодежь города. Тем более что в России уже есть примеры реализации этого направления.

Команда проекта:

1. Руководитель проекта: осуществляет руководство проектом.
2. Организационный директор проекта: планирует и координирует работу ФИП, осуществляет сетевое взаимодействие с учебными учреждениями города, округа, регионов РФ.
3. Художественный руководитель проекта: работает в тесном взаимодействии с руководителем проекта, организационным директором проекта, психологической службой проекта, членами творческой группы проекта, разрабатывает учебные программы дополнительного образования для участников проекта в форме элективов, мастер-классов (в том числе в форме онлайн), проводит семинары и конференции (очно и дистанционно), составляет творческие планы постановки спектаклей, разрабатывает сценарный материал для постановки спектаклей, руководит репетициями спектаклей, организывает показы спектаклей.
4. Психологическая и социальная служба сопровождения проекта: проводит диагностические исследования для выявления группы высокомотивированных учащихся, реализации проекта, выявления социальных проблем обучающихся и их родителей; организует работу с участниками проекта по развитию навыков самопрезентации, снижению уровня тревожности, преодоления стрессовых ситуаций, жизни в гармонии с окружающими людьми и с самим собой, развитию личностных качеств, чувства понимания и сопереживания другим людям; оказывает психологическое сопровождение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, консультирует участников проекта в исследуемых проблемах, проводит скрининговые обследования с целью анализа эффективности реализуемых социальных исследований и проектов, передает обобщенные данные в психологические службы образовательных

учреждений для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, родителями и педагогами.

5. Члены творческой группы:

- технологическое сопровождение проекта и сетевого взаимодействия;
- педагоги дополнительного образования: проводят обучение и сопровождение групп.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Популяризация проекта (выступление на конференциях, участие в конкурсах):

- выступления с докладами на августовских педконференциях 2017, 2018 гг.;
- проведение городской конференции;
- участие в федеральном конкурсе «Вектор детства».

2. Пакет нормативных документов о работе муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» 2017 г.:

- программа дополнительного образования для учащихся 12–18 лет «Социальный театр»;
- программа Сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»;
- Договор о творческом сотрудничестве;
- план работы Сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений».

3. Работа творческой лаборатории – апробация программы дополнительного образования «Социальный театр» 2017–2018 уч. г.

4. Социальные исследования коллектива «Социальный театр «Точка кипения» (2 исследования) и созданные на их основе творческие проекты (2 проекта): спектакли «Почему?», «Мастерица». Спектакли подготовлены для родительских собраний 12.04.2018 и 18.04.2018.

5. 28.04.2018 проведена городская конференция ««Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач.

Достиженные результаты

Достиженные результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Достиженные результаты

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
--	-----------------	--

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
1. Организация модели муниципальной площадки «Социальный театр»		
1.1. Завершение исследовательского этапа реализации проекта ФИП	февраль	Изучение возможностей создания межобразовательного проекта «Социальный театр – диалог поколений» – городской площадки для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач».
1.2. Создание программы «Муниципальная площадка «Социальный театр – диалог поколений»	март	Программа «Муниципальная площадка «Социальный театр – диалог поколений» была заслушана на городской конференции «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (28.04.2018).
1.3. Городская конференция «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (28.04.2018)	28.04.2018	На городской конференции участвовало более 100 представителей образовательных учреждений города. Цель конференции – создание муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» для реализации детских творческих проектов, созданных на основе социальных исследований проблем молодежи. Задачи конференции: - организация публичного обсуждения программы проекта муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»; - утверждение плана работы на 2018–2019 учебный год муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» в рамках ФИП (Федеральная инновационная площадка); - заключение договоров о взаимодействии образовательных учреждений города по работе проектно-исследовательской муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений».
2. Наладить деятельность городской лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра по созданию творческого продукта на основе социальных исследований проблем подростковой молодежной среды.		
2.1. Апробация программы дополнительного образования «Социальный театр» для 11–15 лет	2015–2018 гг.	Программа дополнительного образования введена в учебный план МБОУ «Школа № 5» с 2015 г. Содержание программы выложено на сайте школы в разделе «Дополнительное образование» (http://school5.uomir.org/?page_id=266). Программа содержит основные разделы: основы социального исследования, актерское мастерство, основы сценарного мастерства. За время апробации было проведено 6 социальных исследований подростковых проблем, создано 5 творческих проектов, показано 5 спектаклей для родителей и учащихся.

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
3. Способствовать созданию общественных переговорных площадок межвозрастных социальных групп для решения проблемных ситуаций; приобретению социального и творческого опыта, развитию исследовательских, аналитических, креативных качеств у подростковой молодежи.		
3.1. Разработаны проекты договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями в рамках реализации проекта	март	Проекты договоров о сотрудничестве предоставлены на рассмотрение администрации образовательных учреждений города.
4. Ввести в практику творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города (согласно плану)		
4.1. Показ творческого проекта «Социальная драма, созданная на основе исследований, «Почему?»»	12.04.2018	Исследование «Причины конфликтов в 11–13 лет» проводилось воспитанниками кружка «Социальный театр» МБОУ «Школа № 5» в 2017–2018 уч. году. На основании исследования создана социальная драма «Почему?» для родительского собрания учащихся 5–6-х классов «Подростковый конфликт и его последствия» (12.04.2018, приказ № 203 от 02.04.2018). По итогам просмотра спектакля и результатам исследования прошло обсуждение проблем с родителями.
4.2. Показ творческого проекта «Социальная драма, созданная на основе исследований, «Мастерица»»	18.04.2018	Исследование «Причины манипуляций взрослыми в подростковой среде» проводилось воспитанниками кружка «Социальный театр» МБОУ «Школа № 5» в 2017–2018 уч. году. На основании исследования создана социальная драма «Мастерица» для родительского собрания учащихся 7–8-х классов «Роль взрослых в разрешении подростковых проблем» (12.04.2018, приказ № 203 от 02.04.2018). По итогам просмотра спектакля и результатам исследования прошло обсуждение проблем с родителями.
5. Диссимилиация опыта работы муниципального межсетевоего проекта «Социальный театр» (дополнительно к плану)		
5.1. Участие программы «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» во Всероссийском фестивале «Вектор «Детство – 2018 г.»»	март–май 2018 г.	В марте–апреле 2018 г. творческой группой инновационного проекта «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» подготовлена документация для участия во Всероссийском фестивале «Вектор «Детство – 2018 г.»». Материалы проекта размещены на сайте «Вектор «Детство – 2018»» (http://vectordetstvo.ru) в разделе «География инициативы».

Ожидаемые эффекты проекта:

- социальное взросление подростка;
- повышение гражданской активности среди учащихся;
- популяризация активного творческого досуга среди молодежи;
- актуализация молодежной проблематики;
- расширение образовательного пространства;
- распространение опыта проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- вовлечение школьников, родителей и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность социального характера;
- получение навыков построения индивидуального образовательного маршрута при решении коллективных задач, осознание значимости своего вклада в развитие положительных тенденций в общественной жизни школы, города, страны;
- приобретение творческого и социального опыта;
- появление интереса к расширению личного образовательного пространства, выход за рамки учебных курсов;
- повышение уровня гражданской активности не только учащихся, но и их родителей;
- улучшение микроклимата в школе, снижение статистики правонарушений;
- появление в городе открытой творческой диалоговой площадки;
- создание авторских спектаклей на основе социальных исследований в жанре «социальная драма» и демонстрация творческих продуктов для широкой публики.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Создание методической сети «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач». Участников сети – 14. (<http://fip.kpmo.ru/project/1516/my-network>)

Публикации о результатах проекта:

1. Разговор о самом важном 23.04
2. Анастасия Пономарёва поделилась публикацией в группе «Муравленковский день». 28 апреля: «Социальный театр – диалог поколений». В Муравленко появится новая площадка (<http://www.muravlenko24.ru/.../35969-socialnyy-teatr-dialog-p...>).
3. Статья «Разговор о главном» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).
4. Статья «Городская конференция» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).

5. Статья «Диалог о подростках» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).

6. Новости Муравленко: репортаж с городской конференции (<http://www.muravlenko24.ru/video/videonews/page/7/>).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<http://fip.kpmo.ru/project/1516/my-network>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

1. Августовская педагогическая конференция: От задач к решениям - стратегические ориентиры образования в г. Муравленко в 2018–2019 уч. г. (05.09.2018, <http://fip.kpmo.ru/news/show/6472>).

2. Городская конференция «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6471>).

3. Родительское собрание для 7–8-х классов «Роль взрослых в разрешении подростковых проблем» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6470>).

4. Родительское собрание в 5–6-х классах «Подростковый конфликт и его последствия» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6468>).

5. Пленарное заседание совещания педагогов системы образования г. Муравленко «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных проектных задач: достижения, проблемы, перспективы» (10.09.2017, <http://fip.kpmo.ru/news/show/6460>).

Организация и проведение интернет-конференции как формы профессиональной коммуникации педагогов

(Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 10»)

Цель проекта

Главная цель проекта – организация цифровой образовательной среды в гимназии, предназначенной для предоставления равных возможностей участия в образовательном процессе всем группам обучающихся, независимо от их географической удаленности и физического состояния, а также предоставления новой формы педагогической коммуникации учителям. Как прямое следствие – повышение качества образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи проекта

Формулировка задачи: задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи 2 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ.

Формулировка задачи: задача 4 «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «В рамках задачи 4 предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в

территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий.

Формулировка задачи: задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей».

Задачи проекта:

1. создание педагогическим коллективом образовательного учреждения банка дистанционных курсов и электронных пособий по различным предметным областям;

2. оснащение гимназии аппаратными и программными средствами для предоставления потребителям образовательных услуг возможностей электронного образования (в том числе дистанционного);

3. организация и проведение интернет-мероприятий для обучающихся (научно-практических конференций, видеомостов, телеигр) с целью повышения их возможностей индивидуального развития и овладения проектной деятельностью, а также различными компетенциями участника современной информационной формации;

4. организация и проведение интернет-мероприятий (семинаров, научно-практических конференций, телемостов и т. д.) для педагогов как форма развития их педагогической коммуникации и повышения профессионального уровня с целью предоставления равных возможностей участия в научной деятельности учителям без учета социальных условий по сравнению с очным участием (географическая удаленность, состояние здоровья и т. д.);

5. создание сетевого сообщества педагогов – участников деятельности по инновационному направлению с целью диссеминации накопленного опыта, поддержки молодых педагогов, обогащения банка методических разработок по направлению электронного обучения и создания цифровой среды в образовательной организации.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Проект реализуется как региональный с 2015 года. Проект ФИП – годовой (с 2017 по 2018 гг.).

Первый этап – подготовительный и частично-деятельностный (сентябрь 2017 года)

На данном этапе идет реновация технического оснащения гимназии, обновляется локальная вычислительная сеть гимназии. Организуется рабочая группа по реализации проекта. Вырабатываются и актуализируются основные нормативно-правовые документы проекта.

На этом же этапе организуется и проводится Областная дистанционная олимпиада по географии.

Второй этап – методический (октябрь 2017 года)

На данном этапе проводится обучение педагогов – участников проекта. Разрабатываются и утверждаются научно-методическим советом гимназии и рабочей группой проекта программы образовательной деятельности проекта, программы дистанционных курсов, структура электронных пособий. Готовится программа аудита деятельности по проекту в 2017–2018 годах. Осуществляется входной контроль требований участников проекта посредством анкетирования.

Проводится методический онлайн-семинар с подключением удаленных участников.

Третий этап – деятельностный (октябрь 2017 – май 2018 гг.)

На данном этапе проводится цикл интернет-мероприятий и разработка и внедрение дистанционных модулей и электронных пособий:

– семинары и вебинары, направленные на улучшение качества подготовки учащихся к государственной аттестации (ноябрь 2017 – декабрь 2018);

– вебинары для учителей по организации дистанционного образования в ОО (октябрь 2017 г., декабрь 2017 г., январь 2018 г.);

– 7-я Международная научно-практическая интернет-конференция «Информационные технологии в инновационном образовании» (апрель 2018 г.),

– научно-практическая интернет-конференция учащихся «Образование без границ» (апрель 2018 г.),

– дистанционная олимпиада по информатике (декабрь 2017 г.);

– педагогические советы с возможностью интернет-подключения (декабрь 2017 г., январь 2018 г.);

– разработка и внедрение дистанционных модулей / электронных пособий – в течение всего отчетного периода.

Четвертый этап – заключительный

Основное направление – диссеминация опыта, приобретенного в проекте. Организация сетевого сообщества участников проекта. Распространение технологий

обучения по направлениям проекта посредством портала Гимназии № 10, участия в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах. Анкетирование участников проекта. Определение результативности работы проекта.


Стадия реализации инновационного образовательного проекта

В настоящий момент согласно плану деятельности проект ФИП (годовой) завершается. Однако гимназия продолжит свою деятельность по данному направлению независимо от результатов работы экспертов, так как есть огромный положительный эффект от рассматриваемой деятельности.

Охват инновационного образовательного проекта

Педагоги Российской Федерации:

- отсутствие ограничений для участников независимо от географической удаленности;
- доступность для участников: отсутствие специальных требований к оборудованию и каналам связи, возможность участия со своего рабочего места;
- экономичность, связанная с отсутствием затрат на проезд и проживание участников;
- расширение временных рамок проведения конференции: возможность проведения мероприятия любой продолжительности в непрерывном режиме;
- возможность подключения к участию в интернет-конференции в любое время в рамках срока проведения мероприятия;
- возможность оперативной организации обсуждения актуальных вопросов;
- доступ ко всем представленным материалам интернет-конференции как для участников, так и для посетителей портала;
- возможность настройки формата интернет-конференции: открытый (для всех заинтересованных лиц) или закрытый (для зарегистрированных участников);
- возможность принять участие в интернет-конференции людям с ограниченными возможностями. В качестве дополнительных эффектов организации интернет-конференций необходимо отметить расширение аудитории участников. Участие в интернет-конференции заинтересованных лиц позволяет сформировать целевую аудиторию на портале, что способствует достижению большей эффективности профессиональной и научной коммуникации (представители Минобрнауки РФ, институтов повышения квалификации работников образования НСО и других областей, Новосибирского института мониторинга и развития образования, экспертное сообщество, специалисты образовательных организаций, учащиеся, студенты, другие заинтересованные лица. Вторым значимым для реализации научной коммуникации



эффектом является накопление знаний, мнений, опыта, представленного в содержании статей и обсуждений. В качестве эффекта для учителей из отдаленных населенных пунктов Новосибирской области и России в целом, для которых выступление на конференции связано с преодолением расстояния, материальными затратами, а иной раз и с преодолением психологического барьера, необходимо отметить возможность выступления, обсуждения на портале конференции материалов других участников, а также возможность получения материалов выступлений участников (презентации, сопроводительные электронные плакаты и др.).

Руководители ОО:

- повышение квалификации педагогического и административного персонала посредством развития коммуникационной функции участников интернет-мероприятий;
- возможность обсуждения с помощью видеомостов проблем и способов их устранения в образовательной сфере на всех уровнях от городского до федерального, обмен опытом;
- развитие специализированного образования в ОО с привлечением возможностей интернет-технологий.

Учащиеся специализированных классов инженерно-технологического направления:


- возможность практического ознакомления с инженерными принципами видеоконференционной связи;
- работа по проектированию видеомероприятий под руководством наставников с привлечением возможностей удаленного доступа.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Проведение интернет-конференций, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и других регионов РФ. Интернет-конференция относится к числу расширенных коммуникационных сервисов, позволяющих осуществить групповую форму взаимодействия. В дальнейшем участники интернет-мероприятий организуют сетевое сообщество, позволяющее осуществлять обмен опытом, выработку инновационных направлений развития и улучшения образовательного процесса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Предлагаемый проект актуален для повышения квалификации и личностного развития педагогов. Профессиональный стандарт педагога, расширяя границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя новые требования к его квалификации. Коллектив Гимназии № 10, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений избрал



проведение интернет-конференций, семинаров, педагогических советов, деловых игр, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и других регионов РФ. Интернет-конференция относится к числу расширенных коммуникационных сервисов, позволяющих осуществить групповую форму взаимодействия. В дальнейшем участники интернет-мероприятий организуют сетевое сообщество, позволяющее осуществлять обмен опытом, выработку инновационных направлений развития и улучшения образовательного процесса.

Очень важным моментом является вовлечение в научно-методическую деятельность молодых специалистов, особенно удаленных от центров региона ОО, а также специалистов в силу особенностей физического развития (учителей-инвалидов) в нормальную педагогическую деятельность, предоставление им возможности развития, обмена опытом, публикации своих разработок.

В соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество» школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Особое значение имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями по здоровью). Именно создание специальной информационной среды с упором на электронные (в том числе дистанционные) формы образовательного процесса определяет предоставление этих возможностей. Благодаря наличию дистанционных предметных курсов, обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, защищающие честь школы, города, страны на соревнованиях, получают знания и возможности своего развития наравне с одноклассниками. С помощью дистанционных курсов и электронных учебных пособий можно повысить уровень и качество образования в образовательных организациях с устойчиво низкими образовательными результатами, например удаленных от города, и даже частично решить проблему нехватки профессиональных педагогических кадров в таких организациях.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта


Новизна проекта заключается в том, что общеобразовательное учреждение формирует особую образовательную среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива, но и региона и Российской Федерации в целом. Эта среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Организация и проведение областной дистанционной олимпиады по географии, (01.09–10.09.2017)
2. Организация и проведение Малой Рождественской олимпиады по информатике; (02.12–27.12.2017).
3. Городской семинар «Информационно-коммуникационные компетентности в профстандарте педагога» с возможностью интернет-подключения удаленных ОО (14 декабря 2017 г.).
4. Веб-педсовет «Современный урок ФГОС: мифы и реальность» (31.10.2017).
5. VII Международная научно-практическая интернет-конференция «Информационные технологии в инновационном образовании» (12 апреля 2018 г.).
6. Видеосеминар «Внутренний аудит как элемент стратегического менеджмента» (деловая игра) (04.04.2018).
7. Конференция учащихся «Открытое образование» (27 участников, в том числе 15 – в удаленном режиме) (апрель 2018 г.).
8. Разработка и внедрение в образовательный процесс партнеров по проекту 4 дистанционных курсов, в том числе 2 – по подготовке к ГИА.

Результаты:

1. Проведены запланированные мероприятия (семинары, веб-педсоветы, научно-практические интернет-конференции, дистанционные олимпиады, деловые игры).
2. Разработаны и внедрены дистанционные обучающие курсы.
3. Организована методическая сеть в рамках ФИП (35 участников), а также организовано сетевое взаимодействие с участниками проекта посредством портала МАОУ Гимназия № 10 (www.gym10nsk.ru).
4. Впервые в режиме эксперимента организована детская интернет-конференция «Образование без границ».



5. Ряд школ – участников проекта вышли из кластера ОО с УНОР.

Информационное сопровождение

Проект использовал портал Гимназии № 10 как интернет-площадку. Деятельность проекта освещалась на сайте ФИП. Кроме того, было задействовано школьное телевидение и радио для организации ряда передач о проекте и его перспективах.

Проект также освещался на новосибирском образовательном сайте www.nios.ru.

**Семья и школа – контракт в интересах ребенка
(Частная общеобразовательная школа «УНИСОН»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Семья и школа – контракт в интересах ребёнка (разработка инновационных механизмов взаимодействия школы и родителей учащихся в соответствии с ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в РФ»).

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка, опытная проверка и апробация технологии формирования правовых и доверительных отношений участников образовательного процесса.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальных образовательных программ учащихся.

Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность.

Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе её индивидуализации.

Расширение пространства для образовательного, профессионального и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи.

На каждом этапе основные задачи проекта конкретизируются. В отчетный период данные задачи заключались в следующем:

1. Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальной образовательной программы учащихся: отработка модели письма родителями по итогам учебного полугодия, содержащего информацию о достижениях и проблемах ребенка.

2. Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность: *организация межшкольной экспедиции учащихся в рамках проекта «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».*

3. Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе её индивидуализации: *разработка надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся».*

4. Расширение пространства для образовательного, профессионального и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: *привлечение родителей в качестве консультантов и руководителей творческих работ учащихся, представляющихся на ежегодную школьную конференцию «Зимичевские чтения».*


5. Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи: *расширение круга участников обсуждения опыта школы «Унисон» в области организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Достижение нового качества образования, соответствующего вызовам меняющегося общества, зависит от характера отношений участников образовательного процесса, к которым на уровне школы относятся учащиеся, педагоги, родители учащихся, социальные партнеры школы. Новый закон об образовании расширяет возможности школы в определении своей образовательной программы и возможности семьи в построении индивидуальной образовательной программы ребёнка. В этой ситуации возникает задача согласования прав, обязанностей и ответственности каждой группы участников образовательного процесса. При решении данной задачи необходимо иметь в виду изменения в поколении родителей, в поколении детей и в системе образования.

Формирование договорных отношений между школой и семьей в условиях указанных изменений требует создания новых механизмов взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. Таким механизмом может стать контракт, определяющий права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса.

Для решения данной задачи необходимо создание соответствующих локальных актов, но этого недостаточно. Формирование правовых отношений участников образовательного процесса предполагает изменение в позициях учителей, учащихся, их родителей, школьных администраторов, их взглядах на смысл современного общего образования, на способы взаимодействия школы и семьи, школьной администрации и



учителей, учителей и учащихся. Такие изменения могут потребовать значительного времени, так как они связаны с преодолением ряда социокультурных стереотипов. Они могут быть достигнуты в результате переговорного процесса, для организации которого потребуются специальные инструменты. Главным результатом переговорного процесса должен стать рост взаимного доверия его участников в том, что все они действуют в интересах ребёнка, имеющего право на полноценное, качественное общее образование. Переговорный процесс окажется эффективным, если его предметом станет реализация принципов педагогики сотрудничества в образовательной программе школы 21-го века, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

1. Организация взаимодействия родителей: содержание договора между школой и семьей, включение в контракт принципов сотрудничества; обсуждение с родителями сущности современного социального заказа на образование (круглые столы); вовлечение родителей в организацию образовательного процесса (мастер классы, руководство творческими работами учащихся); персонифицированный анализ достижений и проблем детей (письма родителям); привлечение родителей к проектированию личностных результатов образовательной деятельности детей («Карты индивидуального прогресса учащихся; согласование с родителями мер педагогического воздействия на детей на этапе подготовки к ГИА; собрание родителей по инициативе родителей).

2. Организация взаимодействия учащихся: организация образовательных экспедиций и иной «внеурочной» проектной деятельности (практика самоопределения ответственности, обязанности, прав, способов решения коммуникативных проблем, общих целей); организация ежегодного творчества – конкурса творческих работ учащихся (практика планирования самостоятельной исследовательской и другой творческой деятельности; опыт создания «групп по интересам»; практика поиска «значимых взрослых» и установления контактов с ними); практика учебных проектов, ориентированных на достижение и публичную презентацию конкретных предметных и метапредметных результатов (согласование прав, обязанностей и ответственности участников проектной деятельности).

3. Организация взаимодействия педагогов: разработка и реализация надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся», ориентированной на достижение метапредметных результатов (чтение и аудирование разных видов текстов, создание собственных устных и письменных сообщений); практика совместного определения приоритетных задач в области метапредметных результатов в конкретном классе.

4. Организация взаимодействия социальных партнеров школы: привлечение специалистов в разных областях искусства (театр, кино, музыка, живопись, скульптура) к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; совместное участие социальных партнеров школы в реализации интегративной программы социализации учащихся «Я – петербуржец»; привлечение социальных партнеров школы к обсуждению современного социального заказа на образование.

5. Обеспечение взаимодействия между группами участников образовательного процесса: регулярные совместные обсуждения перспективных задач школы; ежегодная педагогическая конференции «Жизненное пространство современных детей» (экспертиза планируемых образовательных проектов с точки зрения их значимости для решения актуальных проблем детей).

6. Создание условий для определения и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся: выявление достижений и существующих проблем детей в их подготовленности к следующему этапу образования, в их способности определять и реализовывать собственную социальную роль в детском и детско-взрослом сообществе, в их умении адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны; отражение выявленных достижений и проблем в «Индивидуальной карте развития» (ИКР); использование ИКР для определения и корректировки Индивидуальной образовательной программы, охватывающей формальное, неформальное и информальное образование.

7. Новое качество образовательной программы школы: ориентация программы на создание условий, обеспечивающих возможность реализации прав всех участников образовательного процесса и способствующих развитию их доверительных отношений; разработка и реализация новой модели рабочей программы по предмету, обеспечивающей возможность реализации потенциала и конкретных учащихся и учителя; разработка и реализация образовательной программы класса, ориентированной на взаимодействие учителей разных предметов; разработка программы социализации учащихся, предусматривающей участие в её реализации социальных партнеров школы.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта по сравнению с массовой практикой взаимодействия школы и семьи заключается:

– в осуществлении комплексного подхода к заключению контрактов (создаётся пакет договоров между всеми участниками образовательного процесса);

– в предмете переговорного процесса (наряду с условиями образовательной деятельности, обсуждается её смысл, возможности индивидуализации образовательного процесса);

– в разработке технологии переговорного процесса и моделей взаимодействия участников образовательных отношений на основе идеи права детей на качественное образование.

Инфографика модели (рисунок 30)



Рисунок 30 – Инфографика модели

Мероприятия:

Педагогический семинар «Письма родителям как инструмент формирования Индивидуальной образовательной программы».

Межрегиональные образовательные экспедиции:

- в г. Энгельс Саратовской области;
- в г. Санкт-Петербург;
- в г. Тырнауз Кабардино-Балкарской республики.

Проведение нестандартных уроков: «уроки из жизни», уроки на иностранном языке, уроки в музейном пространстве, уроки «после уроков», выездные уроки в рамках образовательных экспедиций.

Семинар для родителей- консультантов и руководителей творческих работ учащихся.

Презентация образовательной программы школы: «Образовательная программа – шаг в один год» в рамках мастерской на межрегиональной конференции Института проблем образовательной политики «Эврика» (Москва, октябрь 2017 г.).

Ленинградский областной институт развития образования, конференция «Оценка качества образования в современной школе». Выступление учителей школы «Унисон»: выступление В. А.Сафаровой, П. В. Волчика.

Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард – 2018: «Презентация книги, которой еще нет».

Педагогическая конференция «Жизненное пространство современных детей».

Достигнутые результаты:

Учащиеся позитивно, эмоционально ярко и положительно оценивают инновационные подходы к организации образовательной деятельности и формам её оценивания в школе. Родители учащихся положительно высказываются о прошедших образовательных событиях, доверяют педагогам, отпуская своих детей в дальние поездки. Часть родителей активно сами включаются в события как участники, проявляют образовательные инициативы.

Достигнутый уровень отношений взаимосвязан с уровнем индивидуализации образовательного процесса, который характеризуется индивидуализацией учебных заданий, качественных оценок образовательной деятельности учащихся, возможности выбора творческой деятельности. В меньшей мере индивидуализация образовательного процесса проявляется в области достижений метапредметных результатов.

Сложившаяся в школе образовательная система обеспечивает возможность реализации разнообразных послешкольных планов выпускников: в 2018 году все 14

выпускников школы продолжили образование, в том числе 13 – в вузах самых разных профилей (Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, Политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет и другие).

Разработанные продукты

В Заявке на проект было предусмотрено создание следующих продуктов:

- внутренний регламент школы «Унисон» (права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса) – подготовлен в 2017 г.);
- организация образовательного процесса в школе «Унисон» (рекомендации по обеспечению взаимодействия учителей в достижении метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности) – в 2018 г. разработана метапредметная программа «Развитие речевой культуры учащихся.;
- диалоги в школе «Унисон» (пособие, ориентированное на включение всех участников образовательного процесса в совместное обсуждение проблем образования и конкретных образовательных проектов, реализуемых в школе) – в 2018 г. подготовлено учебно-методическое пособие «Педагогика сотрудничества в школе XXI века»;
- «Дорожная карта» (модель индивидуальной образовательной программы на учебный год, определяющая роли ученика, его учителей и родителей в реализации данной программы);
- Ступени «образовательной лестницы» в школе «Унисон» – будут представлены в 2019–2020 гг.

Социальная значимость проекта

К числу значимых результатов, которые явятся следствием реализации проекта, можно отнести:

- согласованность представлений большинства участников образовательного процесса о смысле современного общего образования и об ответственности каждой группы участников образовательного процесса за его результаты;
- формирование опыта взаимодействия школы и семьи, который является актуальным и может быть востребован как государственными, так и частными школами;
- определение ключевых моментов повышения качества образования в системе «школа»: вариативность содержания и форм образования, расширение образовательного пространства, формирование у учащихся умения и опыта осуществлять самостоятельный выбор, изменение позиции учителя в обучении, ориентация на развитие метапредметных компетенций.

– опыт реализации проекта свидетельствует о расширении возможностей для самореализации учащихся, формировании опыта собственного выбора в организации образовательной деятельности, видении своих достижений и проблем сквозь призму других участников образовательных отношений (важно, что не только учителей, но и других учащихся, родителей, независимых экспертов).

– о востребованности опыта школы свидетельствует грантовая поддержка инновационных практик (проект –победитель I конкурса Фонда Президентских грантов в 2017 году «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими»).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – unisonschool.ru.

Публикации о результатах проекта

До конца 2018 года будут изданы книги «Учимся дружить» и «Педагогика сотрудничества в школе XXI века».

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

https://vk.com/unison_school,

<https://vk.com/unisonschoolclub>,

<https://www.facebook.com/unisonschool>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Развернутая экспертная оценка эксперта ИПОП «Эврика» В. К. Бацына (газета «Вести образования», октябрь 2017 г.).

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56»)

Тема инновационного образовательного проекта

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Наименование документа: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Документом определена система сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования».

Формулировка задачи: переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «Документом определен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Развитие образования, неразрывно

связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта представлены в таблице 13.

Таблица 15 – Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Анализ имеющихся ресурсов и возможностей для создания электронной системы	Начало – 1-я неделя Длительность – 13 недель
Создание электронного инструмента «Ресурсный банк»	Начало – 14-я неделя Длительность – 126 недель
Создание электронного инструмента «Личный кабинет учителя»	Начало – 14-я неделя Длительность – 178 недель
Апробация электронного инструмента «Ресурсный банк» во взаимосвязи с «Электронной аналитической картой обучающегося»	Начало – 140-я неделя Длительность – 43 недели
Разработка и апробация автоматизированной системы управления индивидуальной образовательной траектории	Начало – 158-я неделя Длительность – 73 недели
Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Начало – 192-я неделя Длительность – 69 недель

Охват инновационного образовательного проекта

К целевым группам, на которые ориентирован проект, относятся:

Общеобразовательные организации: автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» – интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, который позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика.

Обучающиеся: способ построения индивидуальной образовательной траектории с учетом своих интересов и возможностей.

Родители: дополнительные возможности участия в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Учителя:

- инновационный способ создания условий для развития обучающихся;
- инструмент саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта


Основная задача государственной политики в области образования, а именно «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех», определенная в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», нашла конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эта задача может быть реализована в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка» и организовать систему оценки образовательных результатов обучающихся на новом качественном уровне, так как использование цифровых инструментов создает возможность вариативности сценариев развития для обучающихся и сохраняет в приоритете долгосрочную цель формирования индивидуальной образовательной траектории.

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося, способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку и предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.

Идея создания методически обоснованной инновационной электронной системы «Комплекс электронных модулей», позволяющей автоматизировать систему сборки, обработки и анализа информации для получения объективной оценки образовательных результатов обучающихся в динамике их изменения при значительном снижении трудозатрат учителя по обработке большого количества данных в традиционной форме, является практическим воплощением утверждения Л. Выготского о необходимости «дать учителю в руки такое средство, которое позволило бы ему массу ежедневных наблюдений» не заносить вручную в «дневник», который ученый сравнивал с «коллекционным ящиком», а использовать для этого современные технологии.

Комплекс электронных модулей – это интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, который позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика.



Каждый электронный модуль решает специализированные локальные задачи. «Электронный мониторинг» позволяет оценивать уровень сформированности ключевых компетентностей обучающегося.

«Личный кабинет обучающегося», в структуру которого входят «Электронное портфолио», обеспечивающее фиксацию и систематизацию достижений обучающихся и «Профиль обучающегося», где накапливаются данные об интересах обучающегося.

«Электронная аналитическая карта обучающегося», в которой происходит обработка информации из двух предыдущих модулей, дает целостную картину развития обучающегося, позволяет наглядно увидеть динамику и направление изменений, получить основания для построения педагогических прогнозов относительно дальнейших путей выявления и реализации потенциала обучающегося.

Электронный модуль «Ресурсный банк» предлагает обучающемуся избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно его интересам, что обеспечивает ему положительную динамику развития.


Электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей» обеспечивает прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями, создает условия для разработки ресурсов электронного модуля «Ресурсный банк» и является инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Комплекс электронных модулей становится инструментом внутришкольной системы оценки качества образования, основные положения которой фиксируются в образовательной программе образовательной организации и в нормативных актах.

Разработка всех взаимодействующих модулей позволит создать автоматизированную систему управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Идея объективности оценивания, достоверности, открытости, надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов, формирования культуры оценки качества образования нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. А современные технологии предоставляют возможность её реализации. Именно это определило тему проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом



формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса», сроки реализации которого – 2016–2020 гг. Начальным условием данного проекта явился результат предыдущего проекта «Электронный паспорт как инновационный способ формирования нового качества образования», реализованного гимназией в статусе ФИП в 2011–2015 гг. – комплекс взаимодействующих электронных модулей «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося».

Разработанные ранее электронные модули позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Вновь создаваемые электронные модули «Ресурсный банк» и «Личный кабинет учителя» дополняют электронную программу и обеспечивают прямые и обратные связи со всеми уже действующими электронными модулями, создавая условия для развития обучающегося и саморазвития учителя.


Таким образом, результатом создания данного проекта является автоматизированная система «Комплекс электронных модулей», позволяющая эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Основная задача государственной политики в области образования, а именно «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех», нашла конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эти задачи могут быть реализованы в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает, по словам Л. Выготского, в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка».

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося и способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку, предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.



Решение данной задачи было положено в основу создания электронной программы как системы взаимодействующих электронных модулей, поэтапная разработка которых состоялась в рамках предыдущего ФИП (2011–2015 гг.), что позволило автоматизировать сборку, обработку, анализ и уровневую оценку новых образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС.

Разработанные ранее электронные модули «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося» позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Созданный и апробированный в гимназии в настоящем проекте ФИП электронный модуль «Ресурсный банк» на основе рекомендаций «Электронной аналитической карты обучающегося» предлагает обучающемуся в его «Личном кабинете» избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно своим потребностям и интересам.

Результаты участия обучающегося в выбранном ресурсе находят свое отражение в его карте развития после проведенного мониторинга с использованием модуля «Электронный мониторинг». Таким образом, обучающийся активно участвует в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

В ходе реализации настоящего проекта создается электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей», обеспечивающее прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями.

«Личный кабинет учителя» как системообразующий фактор электронной системы выявил необходимость создания в перспективе моделей электронных модулей «Администрация образовательной организации», «Личный кабинет родителя».

Таким образом, «Личный кабинет учителя» не только создает условия для разработки ресурсов электронного модуля «Ресурсный банк», но и становится инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Использование системы «Комплекс электронных модулей» позволит эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

Инфографика модели (рисунок 31)

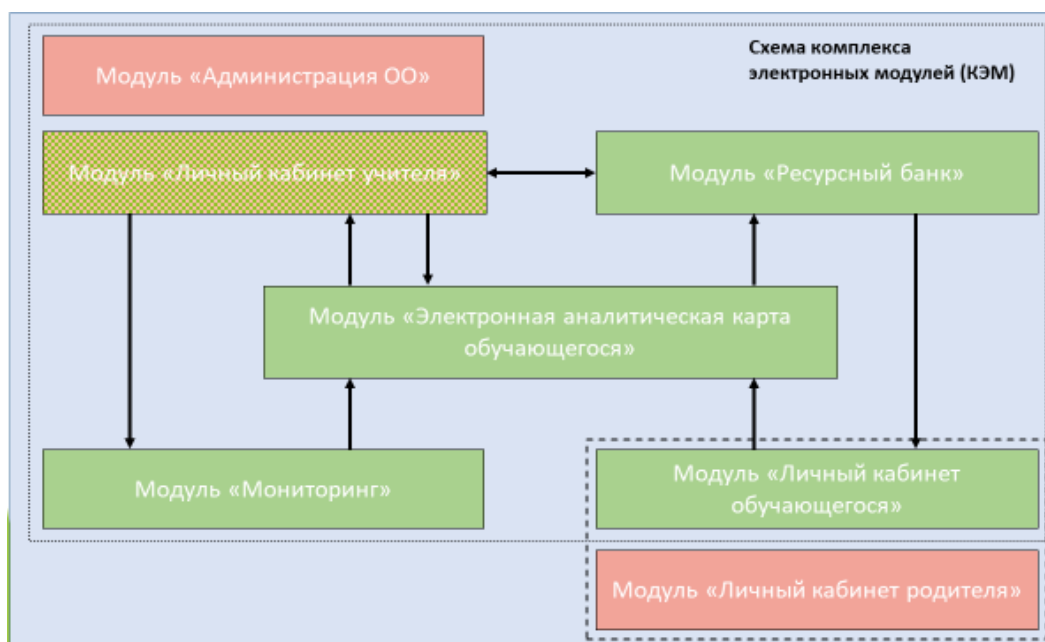


Рисунок 31 – Схема автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей»

Комплекс электронных модулей состоит из трех электронных модулей: «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося», «Ресурсный банк». В стадии апробации находится электронный модуль «Личный кабинет учителя», в перспективе – создание моделей электронных модулей «Администрация образовательной организации», «Личный кабинет родителя».

«Электронный мониторинг» определяет уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями нового стандарта, обрабатывая информацию мониторинговых процедур: образовательное событие и комплексная метапредметная работа. Взаимодействует с модулем «Электронная аналитическая карта обучающегося». Является инструментом учителя.

«Личный кабинет обучающегося» («Электронное портфолио», «Профиль обучающегося») определяет ведущую деятельность обучающегося и его интересы, фиксируя, накапливая и систематизируя достижения обучающихся. Взаимодействует с модулем «Электронная аналитическая карта обучающегося». Является инструментом обучающегося.

«Электронная аналитическая карта обучающегося» дает целостную картину развития обучающегося, динамику и направление изменений в его развитии для построения педагогических прогнозов, обрабатывая информацию из двух предыдущих модулей. Взаимодействует с модулями «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет обучающегося», «Ресурсный банк».

«Ресурсный банк» предлагает обучающемуся для самостоятельного выбора избыточное количество образовательных ресурсов, создаваемых учителями и специалистами образовательной организации. Взаимодействует с модулями «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет обучающегося».

«Личный кабинет учителя» обеспечивает прямые и обратные связи со всеми модулями как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей». Модуль является инструментом учителя.

Проектные модели в направлении развития Комплекса электронных модулей:

«Администрация образовательной организации»;

«Личный кабинет родителя».

Таким образом, автоматизированная система «Комплекс электронных модулей», являясь открытой, саморазвивающейся, целостной системой, позволяет эффективно решать задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Размещение информационных материалов о результатах деятельности гимназии в статусе ФИП:

1) ИС ФИП, в том числе: «Методические сети», «Федеральные инновационные площадки (ФИП)», «Библиотека», «Мероприятия» и др.;

2) общероссийский проект «Школа цифрового века»;

3) официальный сайт гимназии, сайт ФИП гимназии, сайт сети школ Удмуртской Республики, официальные сайты участников Сети школ Удмуртской Республики.

Участие в конференциях:

1) Межрегиональные конференции «Эврика – Авангард», «Авторская школа «Эврика» (Институт проблем образовательной политики «Эврика»);

2) Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование» (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова и др.);

3) Конференции различного уровня (Институт развития образования Удмуртской Республики, Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова).

Издание учебно-методического пособия «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся».

Участие в отраслевых грантовых проектах и конкурсах.

Внедрение результатов деятельности гимназии в статусе ФИП, используя ресурсы:

1) Сеть образовательных организаций Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей;

2) Республиканская инновационная площадка «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»;

3) Городской сетевой центр «Комплекс электронных модулей» (образовательные организации, город Ижевск);

4) образовательные организации Российской Федерации, реализующие проекты ФИП по сходной тематике;

5) образовательные организации, заинтересованные в поиске инновационных решений проблемы формирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Достигнутые результаты

Автоматизированная система управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса.

Разработанные продукты:

Электронный модуль «Ресурсный банк»:

- Модель электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Описание электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Инструкция по использованию электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Положение по использованию электронного модуля «Ресурсный банк».

Электронный модуль «Личный кабинет учителя»:

- Модель электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Описание электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Инструкция по использованию электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Положение по использованию электронного модуля «Личный кабинет учителя».

Программное обеспечение автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного пространства.

Социальная значимость проекта

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» предлагает инновационный способ организации образовательного процесса, инициируя активное участие обучающихся в выстраивании собственной индивидуальной траектории продвижения в процессе обучения, и предоставляет возможность учителю оперативно и эффективно влиять на этот процесс, корректируя содержание, среду и форму обучения.

Сайт ФИП

Сайт гимназии «Федеральная инновационная площадка» – <http://fip.labore.ru/>.

Публикации о результатах проекта:

Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Харитоновой В. А. – 2016. – 136 с.

Яворская Е. Л., Лебедь Ю. А. Инновационный способ формирующего оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС // Вордском кыл (Родное слово). – 2017. – № 1.

Эсса-Юсси Салминен. Финн кыллы дышетон амальёсын тодматскизы // Вордском кыл (Родное слово). – 2017. – № 2. – С. 2.

Кивисельг И. Ижевчане и кохтляярвесцы создали интерактивное представление // Северное побережье (Эстонская газета на русском языке). – 22 июня 2017 года. – С. 9.

Даньшина С. А., Харитонова В. А. Учитель вчера, сегодня, завтра // Удмуртский университет. – 2017. – № 7 (224). – С. 3.

Юмина Т. Ф. Обучение удмуртскому языку в основной школе: формирование личностных результатов обучающихся // Педагогический родник. – 2017. – № 5 (91). – С. 102–105.

Файзуллина Л. В. Интеграция предметов как способ проектирования образовательных ситуаций, способствующих реализации системно-деятельностного подхода // Педагогический родник. – 2017. – № 5. – С. 74–79.

Юмина Т. Ф. «Дауръёс пыр» проект: Удмурт шаерысен Эстониозь // Вордском кыл (Родное слово). – 2017. – № 9. – С. 31–32.

Яворская Е. Л., Суходоева С. Г., Иванов М. А. Комплекс электронных модулей как ресурс формирования сетевой образовательной среды // Математика. Компьютер. Образование: тезисы XXV Международной конференции. – 2018. – С. 409.

Беляева Е. П. Формирование региональной идентичности на уроках математики // Вордском кыл (Родное слово). – 2017. – № 9. – С. 31–32.

Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие / под общей ред. Харитоновой В. А. – 2-е изд., доп. – 2018.

Публикации в средствах массовой информации:

Сегал Т. Грант на миллион // Радист (корпоративная газета Ижевского радиозавода). – 2016. – № 25 (2374). – С. 4.

Богатырева В. Образование через комплекс электронных модулей // Аванград (газета Вавожского района Удмуртской Республики). – 2016. – № 89.

В Ижевске придумали, как просчитать скрытые таланты школьников // Телеканал «Моя Удмуртия». Программа «Новости». – Эфир от 20.01.2017.

Гимназии № 56 – 55 лет // Радио «Моя Удмуртия». Программа «Новая студия». – Эфир от 30.11.2017.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

Группа в социальной сети Facebook «Федеральные инновационные площадки»:
<https://m.facebook.com/groups/253311011842509?view=permalink&id=323284381511838>,
<https://www.facebook.com/groups/fip2017/permalink/285627675277509/>.

Группа в социальной сети Facebook «Сеть Сетей»:
<https://www.facebook.com/groups/edconf/permalink/2036279663318280/>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015660421 30.09.2015 «Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся».

О присвоении статуса ФИП МАОУ «Гимназия № 56» (2016–2020 гг.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 402 от 13.04.2016 «О федеральных инновационных площадках», Приложение «Перечень федеральных инновационных площадок по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» на 2016–2020 гг.

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 849 от 25.10.2016 «О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 56» города Ижевска».

МАОУ «Гимназия № 56» – победитель конкурсного отбора в 2016 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», направление «Внутришкольная система оценки качества». Протокол № 3/2016 заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению конкурсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального

бюджета юридическим лицам в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» от 24.06.2016.

Программа повышения квалификации педагогических работников по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемая в рамках стажерской площадки Института развития образования Удмуртской Республики. Договор № 2-37/28Б от 02.09.2013.

Договор оказания услуг МАОУ «Гимназия № 56» образовательным организациям Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся с целью создания внутришкольной системы оценки качества образования, используя формы сетевого взаимодействия.

Экспертное заключение АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» на Модель сети школ, внедряющих Комплекс электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях, разработанную сотрудниками МАОУ «Гимназия № 56» города Ижевска (20.06.2018).

Документы по использованию автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей»:

Положение о порядке использования электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося» для оценки образовательных результатов;

Положение о порядке проведения электронного мониторинга результатов обучающихся;


Инструкция по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося»;

Инструкция по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося»;

Инструкция по использованию электронного модуля «Электронный мониторинг»;

Инструкция по использованию электронного модуля «Комплексная работа»;

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося»;



Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося»;

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Электронный мониторинг».

Внесены изменения: Основная образовательная программа начального общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников (протоколы педагогического совета № 1 от 30.08.2017, № 1 от 30.08.2018).

Внесены изменения: Основная образовательная программа основного общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (постановления педагогического совета №1 от 30.08.2017 г., № 1 от 30.08.2018).

Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы
(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2070»)

Тема инновационного образовательного проекта

Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы.

Цель инновационного образовательного проекта

Аккумуляции кадрового, информационного и материально-технического ресурса всего образовательного комплекса, округа, города.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы.

Разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения.

Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров, разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума.

Создание единого общественного совета с привлечением различных социально-значимых лиц, заинтересованных в развитии образования; создание виртуальной переговорной площадки для обсуждения векторов развития образования.


Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап – создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы (1 сентября 2015 – 1 сентября 2016 г.);

2-й этап – разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения (1 сентября 2016 – 1 сентября 2017 г.);

3-й этап – проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров (1 сентября 2017 – 1 сентября 2018 г.);

4-й этап – разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума (1 сентября 2018 – 1 сентября 2019 г.);



5-й этап – создание единого общественного совета с привлечением различных социально-значимых лиц, заинтересованных в развитии образования (1 сентября 2019 – 1 сентября 2020 г.).

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Задача государственной политики в сфере образования, сформулированная в основополагающих документах, на решение которой направлен проект: повышение эффективности и уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения.

Задача: обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.


Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Качественные изменения системы образования до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций. Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг.

Задача: формирование гибкой, прозрачной системы непрерывного образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций в субъектах РФ планируется в том числе через мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций.



Перспективы проекта: построение эффективной модели саморегулируемой сетевой школы. Создание организационных, педагогических и нормативно-правовых условий продвижения инновационной образовательной программы. Отработка механизмов взаимодействия между образовательными организациями в пространстве сети. Возможность использования модели в образовательной практике субъектов Российской Федерации.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Изменения, которые происходят во всем мире, требуют от школы нового способа организации образовательного процесса, основанного на индивидуальном развитии личности, формировании у обучающегося умения ставить и решать задачи, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, уметь принимать решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В современной школе отсутствуют возможности для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками своих индивидуальных образовательных программ. В образовательных комплексах, включающих в себя общеобразовательные организации всех уровней, не созданы нормативно-правовые, кадровые, информационные условия для освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов всех организаций, входящих в комплекс, эффективное построение образовательного процесса на основе идей деятельностного подхода не осуществляется. Основным принципом деятельности сетевой школы должна стать индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг. Основываться такая школа должна на сетевом принципе с целью аккумуляции кадрового, информационного и материально-технического ресурса всего образовательного комплекса, округа, города.


Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров, разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы;

Разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения.



Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров.

Достигнутые результаты

Разработана программа сетевой подростковой школы, организована её апробация, проведено повышение квалификации педагогов школы.

Разработанные продукты

Описание модулей программы «Практики креативного мышления», «Навыки XXI века», «Инженерная культура».

Социальная значимость проекта

Создание единого образовательного пространства для повышения мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, особой образовательной среды, оснащенной необходимыми ресурсами, где можно «попробовать» себя в деятельности.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://sch2070.mskobr.ru/>.

Публикации о результатах проекта

Построение сетевой подростковой школы. –
<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/20715.html>;

Подростковая сетевая школа. – <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/20684.html>.

**Познавательльно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного
возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях
(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Познавательльно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного
возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях.

Цель инновационного образовательного процесса

Спроектировать и апробировать систему организации познавательльно-
исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи инновационного образовательного проекта

2017/2018 гг.

1. Проведение мониторинга потребностей воспитанников и их родителей
(законных представителей), организаций и предприятий в территории в формировании
познавательльно-исследовательской деятельности и готовности включения в программу в
качестве партнёров.

2. Создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать
и реализовывать технологии познавательльно-исследовательской и проектной деятельности
воспитанников дошкольного возраста.

3. Проектирование мини-лабораторий в групповых помещениях и ДОУ.

4. Разработка концепции системы организации познавательльно-исследовательской
и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского
сада и естественных условиях.

2018–2020 гг.

1. Создание специальной предметно-пространственной развивающей
образовательной среды в группах и на территории образовательного учреждения
(«Метеоплощадка», «Мини-огород», «Экологическая тропа», «Уголок нетронутой
природы», мини-лаборатории в групповых помещениях).

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня
познавательльно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

3. Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях
воспитанников.

2020–2021 гг.

1. Разработка методических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях и открытие ресурсного центра по данному направлению на территории ГО Богданович через:

социальное партнёрство с организациями и предприятиями территории;

сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования;

кадровое обеспечение;

совместную работу с родителями (законными представителями).

2. Публикация методических материалов педагогов (5 публикаций в год).

3. Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: содержание и методика организации».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап (2017–2018 гг.) – организационно-аналитический: проведение мониторинга потребностей детей и родителей (законных представителей), организаций и предприятий в территории по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности и готовности включения в программу в качестве партнёров; создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологию педагогической деятельности по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.

2-й этап (2018–2020гг.) – проектный: разработка и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности в условиях преемственности образовательных программ общего образования.

3-й этап (2020–2021 гг.) – методический: подготовка методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности и открытие ресурсного центра по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

1-й этап (2017–2018гг.) – организационно-аналитический.

Охват инновационного образовательного проекта

Целевая аудитория и примерное количество:

дети дошкольного возраста – 200 чел.,

педагоги ДОО – 25 чел.;

родители (законные представители) – 280 чел.;

ДОО территории – 10 учреждений.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Идея создания инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации:

- во-первых, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов: если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;


- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах: нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих, проектная и исследовательская деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом: именно эта деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно-значимого продукта.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Идея создания инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Свердловская область – самый большой субъект Российской Федерации, крупнейший промышленный центр Урала и всей России. Область имеет хорошо развитый культурный, образовательный, а также научный потенциал. Свердловская область – это один из экономически развитых субъектов Российской Федерации. В области развиты разные виды деятельности, которые предполагают, что человек должен быть мобильным, любознательным, уметь разрабатывать и реализовывать различные проекты.

К сожалению, в Свердловской области отсутствуют эффективные образовательные практики по организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников в естественных и искусственных условиях. Разработчики инновационного проекта считают, что данный проект – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который позволит



создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Свердловская область – самый большой субъект Российской Федерации, крупнейший промышленный центр Урала и всей России. Промышленность Свердловской области представляет собой мощный многоотраслевой комплекс, один из крупнейших в России. По производственному потенциалу область занимает 5-е место среди 83 субъектов РФ.

Область имеет хорошо развитый культурный, образовательный, а также научный потенциал. Свердловская область – это один из экономически развитых субъектов Российской Федерации. В области развиты разные виды деятельности, которые предполагают, что человек должен быть мобильным, любознательным, уметь разрабатывать и реализовывать различные проекты.

К сожалению, в Свердловской области отсутствуют эффективные образовательные практики по организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности в естественных и искусственных условиях.

На базе дошкольного учреждения создана ресурсная база «Играем! Исследуем! Познаём!», позволяющая реализовать данный инновационный проект. Коллектив МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т. ч. в форме публикаций и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационного проекта считают, что данный проект – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который позволит создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

Инфографика модели (рисунок 32)

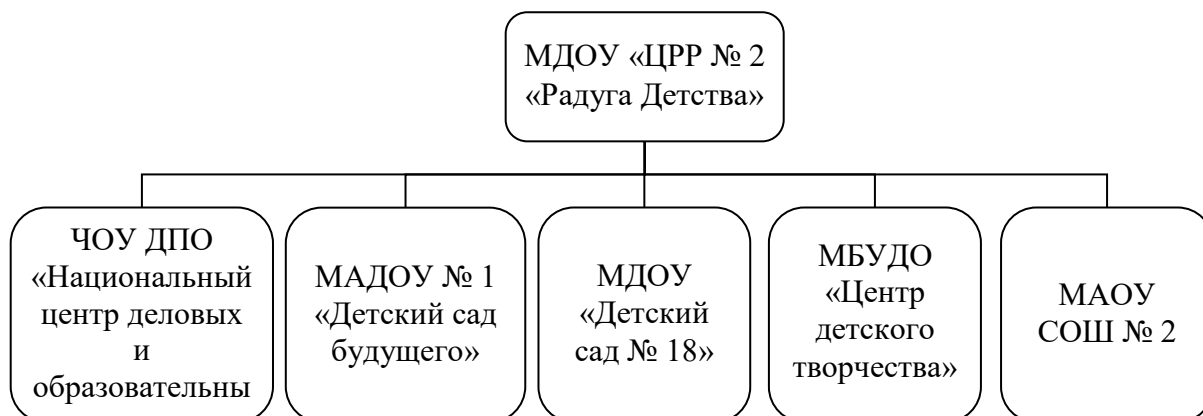


Рисунок 32 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Детские исследования: содержание и алгоритм проведения «История танца» с использованием технологии «Путешествие по реке времени» (открытый показ).

Детские исследования: содержание и алгоритм проведения «В гостях у кенгуру «Австралия»» с использованием технологии «Путешествие по реке времени» (открытый показ).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования (педагогический совет).

Смотр-конкурс «Лучший центр (мини-лаборатория) исследовательской деятельности в ДОУ.

Аукцион педагогических, методических идей, проектов и разработок – 2018 (круглый стол).

Эффективные педагогические практики дошкольного образования (областной научно-практический семинар).

Инновационная образовательная среда – новый стимул профессионального развития педагогов (методический день на муниципальном уровне).

Достиженные результаты

Разработка Положения о ресурсном центре «Играем! Исследуем! Познаём!» по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Создание на базе МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» методической структуры по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности в мини-лабораториях детского сада совместно с МАОУ СОШ № 2 (г. Богданович) с привлечением педагогов; МКОУ ДОД ЦДТ с привлечением педагогов дополнительного образования.

Корректировка основной общеобразовательной программы с учётом направленности данной инновационной программы (формируемая часть).

Консультирование родителей (законных представителей) по данному направлению.

Проведение методического семинара по проблемам формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (с изданием сборника методических материалов).

Создание страницы «Инновационная деятельность» на сайте дошкольного учреждения.

Повышение квалификации воспитателей по данной проблеме (ежегодно до 25 % кадрового состава).

Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе.

Публикация методических материалов педагогов.

Разработанные продукты:

Положение о ресурсном центре «Играем! Исследуем! Познаём!» по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Методические материалы педагогов об опыте работы по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

Положения о конкурсах внутри ДОУ:

1. Смотр-конкурс творческих работ и оригинальных педагогических идей «Лучший детский познавательный лэпбук».

2. Смотр-конкурс «Лучший центр (мини-лаборатории) исследовательской деятельности ДОУ».

Социальная значимость проекта

1. Представление педагогам большей свободы в выборе методов педагогической работы с родителями по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей (законных представителей) по вопросам познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fm.kDmo.ru/materials/news>.

Публикации о результатах проекта: <https://fm.kpmo.ru/materials/publications>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей: планируется в 2019 году.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Диплом лауреата V Всероссийского фестиваля дошкольного образования «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018», организованного Невской образовательной ассамблеей, г. Санкт-Петербург. Руководитель ДОО получила нагрудный знак и удостоверение к нему «Эффективный руководитель – 2018».


Грамота главы городского округа Богданович за активное участие в инновационной деятельности образовательной организации, распространение современных образовательных технологий на территории городского округа Богданович и Свердловской области (1 педагог).

Грамота МКУ «Управления образования ГО Богданович» за высокий профессионализм и творческий подход, достойный вклад в процесс образования и создание условий для воспитанников детского сада и личный вклад в систему дошкольного образования городского округа Богданович (4 педагога).

Грамота МКУ «Управления образования ГО Богданович» за внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, форм и методов обучения, высокий профессионализм, проявление творческой инициативы (2 педагога).

Грамота МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» по итогам смотра-конкурса «Лучший центр (мини-лаборатория) исследовательской деятельности в ДОУ» (6 педагогов).

Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа «Лэпбук» (1 педагог).



Сертификат МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» за участие в педагогических, методических идей, проектов в 2018 г.» (6 педагогов).

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Смоленская область

**Учебно-методический центр Смоленской области по направлению
«Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ)
(Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Смоленский политехнический техникум»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Учебно-методический центр Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ).

Цель инновационного образовательного проекта

Совершенствование условий для получения качественного среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи инновационного образовательного проекта

Создание инновационной учебно-методической площадки для апробации технологий инклюзивного среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» на территории Смоленской области.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- родители (законные представители) обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- профессиональные образовательные организации Смоленской области, в том числе реализующие образовательные программы по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

В настоящее время одной из задач, которая ставится государством и обществом перед системой образования, является задача создания условий доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание «доступной среды» становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

Реализация государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 и региональных комплексных программ развития образования в профессиональных образовательных организациях позволяет создавать безбарьерную архитектурную среду для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако простое создание этой среды не приводит к реальной доступности обучения для указанной категории граждан.

Основной идеей инновационного проекта является разработка и реализация адаптированных образовательных программ, внедрение современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс, а также повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Создание инновационной учебно-методической площадки для апробации технологий инклюзивного среднего профессионального образования на территории Смоленской области позволит разрешить существующее противоречие между необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выбор направления деятельности учебно-методической площадки, а именно «Информационные и коммуникационные технологии», вызван тем, что профессии и специальности укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» отвечают приоритетам федерального и регионального развития, а также соответствуют озвученной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в ходе послания Федеральному собранию «Системная программа развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики». Согласно прогнозу потребности экономики в кадрах на 2017–2023 гг. Департамента экономического развития Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии»

нарастающим итогом экономикой региона будет востребовано около 2000 специалистов ИКТ.

Выпускники с инвалидностью и ОВЗ по данному направлению подготовки имеют очень широкие возможности трудоустройства (включая работу в учреждениях и организациях на удаленных рабочих местах, ведение частного бизнеса (самозанятость)).

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Инновационный образовательный проект направлен на создание условий для получения качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Основными направлениями деятельности инновационного учебно-методического центра Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» являются:

1. Разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования.

2. Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

3. Формирование образовательного, учебно-методического контента для обеспечения доступности качественного образования, социализации и трудоустройства.

4. Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций образования по вопросам работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

5. Мониторинг рынка труда, с целью обеспечения трудоустройства и самозанятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В ходе реализации проекта будет разработано комплексное учебно-методическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Инфографика модели (рисунок 33)



Рисунок 33 – Инфографика модели

Презентация федеральной инновационной площадки в рамках круглого стола «Развитие инклюзивного образования».

Обучение воспитанников Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» по программам дополнительного образования «Оператор ПЭВМ» и «Основы компьютерной грамотности».

Презентация опыта проведения курсов по обучению воспитанников Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие высшего инклюзивного образования – шаг навстречу».

Участие в инновационном проекте «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Включение в чемпионатную линейку Регионального чемпионата «Абилимпикс» компетенции «Обработка текста».

Повышение квалификации педагогических работников по программе «Подготовка к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

в контексте конкурсного движения «Абилимпикс»: волонтерский, организационный, экспертный аспекты».

Достигнутые результаты

Разработаны локальные акты, адаптированные программы дополнительного профессионального образования по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», программа повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Разработанные продукты:

Положение об учебно-методическом центре по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Оператор ПЭВМ».

Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Основы компьютерной грамотности».

Профориентационная видеопрезентация по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Программа повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Разработка адаптированных образовательных программ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».


В сентябре–декабре 2018 года планируются к разработке:

методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов адаптированных образовательных программ;

адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

видео мастер-классов, презентующих профессиональные компетенции по направлению «Информационно-коммуникационные технологии» для размещения на интернет-сайте «Доступное образование» Смоленской области в рамках инновационного проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с



ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Социальная значимость проекта

Доступность и качество среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 6. ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Архангельская область

Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг

**(Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Региональный центр по организации закупок»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг.

Цель инновационного образовательного проекта


Создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни; повышение доступности качественного дополнительного профессионального образования специалистов, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Формулировка задачи: формирование системы индивидуализированного образования на основе компетентностного подхода и развития вариативности образовательных программ.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года: «... переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Создание рабочей группы по реализации проекта. Изучение и анализ зарубежного и отечественного опыта организации повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Анализ изучения потребности в обучении по персонифицированным моделям повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Предварительный анализ целевой аудитории проекта. Сбор и анализ информации об изменении законодательства в сфере закупок. Создание научно-методической базы проекта.



Разработка содержания образования персонифицированных моделей. Формирование пилотных групп участников проекта. Апробация персонифицированных моделей. Корректировка программ и методов обучения. Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации. Издание методических рекомендаций, типовых инструкций, регламентов, положений, приказов. Оценка результатов реализации проекта. Оценка качества и востребованности образовательных услуг. Разработка пакета документов, регламентирующих обеспечение реализации проекта. Публикации в региональных и центральных СМИ, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг: государственных гражданских служащих; работников государственных и муниципальных учреждений.

1. «О концепции долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.): повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики; переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает нормативные сроки проведения обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Федеральный закон от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Регулирует отношения в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

4. Федеральный закон от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Регулирует особенности закупок государственных автономных, бюджетных учреждений, унитарных предприятий.

5. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Определяет порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение.

6. Лицензия Министерства образования и науки Архангельской области № 6429 от 04 апреля 2017 года государственному автономному учреждению Архангельской области «Региональный центр по организации закупок». Дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования (подвид – дополнительное профессиональное образование)

В соответствии с пунктом 1 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование «...направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования наиболее актуальными являются вопросы создания эффективной системы обучения взрослых (разработка эффективных форм, методик и моделей обучения взрослых), позволяющей оперативно реагировать на изменение социальных потребностей.

Краткое описание инновационного проекта

Персонализация означает придание личностной направленности процессу повышения квалификации, опору на выявление и актуализацию внутренних личностных ресурсов слушателей, поиск и актуализацию субъектного опыта и профессионально-личностного развития. Цель системы персонафицированных моделей – создание условий для поддержания актуального уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере закупок. Результатом будет выступать актуальный уровень профессиональной компетентности, которую определяем как качество действий специалиста в сфере закупок, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение профессиональных проблем и задач; видение проблем и их преодоление; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими. Персонафицированные модели повышения квалификации предполагают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, под которыми понимаются особые способы (пути) освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования, позволяющие удовлетворить профессиональные интересы, возможности и потребности специалистов в сфере «Индивидуальный образовательный маршрут» позволяет реализовать различные образовательные потребности специалистов в сфере закупок. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту организуется за счет

освоения образовательных программ, построенных отдельными блоками, модулями, курсами и (или) разделами, осваиваемыми слушателями частично, ускоренно или полностью самостоятельно. Для реализации персонифицированных моделей повышения квалификации на площадке дистанционного обучения разрабатываются дистанционные материалы (текстовые, презентационные), элементы курса (тесты, анкеты, интерактивные лекции, практические задания). Эффективное использование информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволяет обеспечить принцип вариативности, что является одним из основных условий реализации персонифицированных моделей. Необходимо отметить, что персонификация повышения квалификации специалистов позволяет обеспечить ориентацию не только на потребности государства, работодателя, но прежде всего на профессионально-личностные потребности самого специалиста.

Инновационность, новизна образовательного проекта

Личностно-ориентированная модель дополнительного профессионального образования (ДПО), учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности и в конечном итоге экономики и государства. Инновация заключается в модернизации образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса ДПО через внедрение новых вариативных образовательных программ и форм их реализации на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей слушателей.

Инфографика модели (рисунок 34–37)



Рисунок 34 – Принципы контрактной системы



Рисунок 35 – Система профессиональных квалификаций



Рисунок 36 – Построение системы профессиональных квалификаций РФ



Рисунок 37 – Повышение квалификации специалистов в сфере закупок

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Создана рабочая группа по реализации проекта. Изучен и проанализирован зарубежный и отечественный опыт организации повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Организован мониторинг потребности в обучении по персонифицированным моделям повышения квалификации специалистов. Проведен предварительный анализ целевой аудитории проекта. Организован мониторинг изменения законодательства в сфере закупок. Создана научно-методическая база проекта. Разработано содержание образования персонифицированных моделей. Сформированы пилотные группы участников проекта. Апробирован ряд персонифицированных моделей. Систематически корректировались программы и методы обучения. Реализован ряд персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Изданы методические рекомендации, типовые инструкции, регламенты, положения, приказы. Проведена оценка результатов реализации проекта. Проведена оценка качества и востребованности образовательных услуг. Организован мониторинг удовлетворенности слушателей. Разработан пакет документов, регламентирующих обеспечение реализации проекта. Сделан ряд публикаций в СМИ, информационно-коммуникационной сети Интернет.

Достиженные результаты

Ожидаемый эффект проекта – повышение квалификации специалистов в сфере закупок.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- количественный: рост числа слушателей курсов повышения квалификации специалистов в сфере закупок (объемные показатели);
- качественный: повышение качества обучения (отзывы слушателей, анкетирование, мониторинг).

За три года реализации проекта количество слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, увеличилось с 219 чел. в 2015 году до 271 чел. в первом полугодии 2018 года. За период с 2015 по 2017 г. и первое полугодие 2018 г. в учреждении прошли обучение по программам повышения квалификации и получили удостоверение установленного образца 1334 государственных гражданских служащих и работника государственных учреждений Архангельской области.

Постоянно растет экономия бюджетных средств по затратам на повышение квалификации специалистов в сфере закупок: 2015 г. – 2,2 млн руб.; 1-е полугодие 2018 г. – 2,9 млн руб. Всего за три года сумма экономии бюджетных средств составила 11,92 млн руб. Увеличился процент удовлетворенности слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг с 99,4 % до 99,7 %.

2018 год:

Методическое пособие «Жизненный цикл закупки» (на примере взаимодействия организаций Архангельской области).

Блок дистанционного обучения по № 44-ФЗ.

Блок дистанционного обучения по № 223-ФЗ.

Инструкция по № 44-ФЗ.

Инструкция по № 223-ФЗ.

Анализ реализации проекта.

Справка по итогам анкетирования

2017 год:


Справка по итогам анкетирования 2018 год.

Структура анализа деятельности 2017.

Пакет методических рекомендаций по № 44-ФЗ.

Пакет методических рекомендаций по № 223-ФЗ.

Сложившаяся в регионе практика активной методической работы и образовательной деятельности по формированию персонифицированных моделей



повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволили: сформировать единый консультационный центр для заказчиков региона; обеспечить единую политику в сфере осуществления закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в Архангельской области; сохранить высокий уровень законности при осуществлении закупок; увеличить количество закупок, осуществляемых конкурентными способами; сэкономить трудовые и финансовые ресурсы заказчиков; сократить бюджетные расходы на повышение квалификации работников государственных учреждений и государственных гражданских служащих органов исполнительной власти Архангельской области, занятых в сфере закупок; повысить профессионализм и эффективность государственных и корпоративных закупок; повысить открытость и прозрачность закупок; снизить коррупционные риски при проведении закупок; повысить доверие граждан к государству и к системе закупок субъекта РФ; повысить качество проведения закупок и исключить конфликт интересов.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1118/my-network>.


В современных условиях глобальной конкуренции и стремительных изменений общества основой устойчивого развития национальной экономики Российской Федерации выступает инновационная деятельность, предполагающая активное стимулирование новаторских процессов, обновление основных производственных фондов, выпуск высокотехнологичной продукции и одновременно с этим применение современных методов управления экономическими процессами.

В настоящее время в условиях трансформации российской экономики и перехода на инновационный путь развития первостепенное значение приобретает формирование инновационной инфраструктуры и необходимых институциональных условий для активизации инновационной деятельности.

Анализ проблем становления и развития инновационной инфраструктуры системы образования России требует определения взаимосвязи национальной инновационной системы и концептуальных изменений, происходящих в образовании, поскольку инновационная система формируется под влиянием объективных факторов (размеры, ресурсы, особенности развития страны и др.), детерминирующих эволюцию инновационной активности.

На сегодняшний день создание инновационной инфраструктуры осуществляется в рамках разработанной Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, где понятие «инновационная инфраструктура» трактуется, как совокупность различных учреждений, призванных оказывать всевозможную поддержку производству инноваций: технопарков, бизнес-инкубаторов, патентных бюро, центров трансфера технологий. Вместе с тем, необходим периодический анализ и корректировка составляющих инновационной инфраструктуры, так как комплекс организаций инновационной инфраструктуры постоянно расширяется, появляются новые формы поддержки, трансформируются виды инновационной деятельности, на первый план выходят новые эффективные модели и практики, требующие активного распространения, как на региональном, так и на государственном уровнях.

Инновационная структура, развиваясь на протяжении последних десятилетий, в настоящее время успешно функционирует и имеет свои особенности в каждом регионе России, будучи представлена инновационными учреждениями, статусы которых зафиксированы в нормативно-правовой базе, специализированными мероприятиями и проектами (конкурсы), системами их материальной и информационной поддержки.




Долгое время инновационная инфраструктура формировалась в соответствии с традиционным представлением об инновационном процессе, как линейной схемы (фундаментальные исследования – прикладные разработки – опытно-конструкторские работы – серийное производство – выход на рынок), однако в современных условиях все большее значение приобретает нелинейная модель инновационного цикла, подразумевающая тесное взаимодействие рынка (бизнеса) и науки в различных организационных формах научно-исследовательских фирм, опытно-экспериментального производства и т.д.

Прогрессивной формой организации субъектов инновационного образования и местом инновационного производства практикоориентированного знания является инновационная площадка (регионального и федерального уровней), как форма осуществления и диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательной организации в целом, а также как способ реализации государственной инновационной политики в области образования, включающий механизм создания, внедрения и диссеминации системных инноваций.

Инновационные площадки формируют инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации и реализуют инновационные проекты и программы, имеющее существенное значение для обеспечения развития системы образования, определяя следующие приоритетные направления и ключевые тенденции деятельности:

- повышение эффективности и качества образования и фокус на проекты в сфере совершенствования содержания образования;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни и повышение значимости проектов по созданию условий обучения и интеграции в общество лиц с ОВЗ;
- поддержка талантливых детей и молодежи;
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании подрастающего поколения;
- фокус на развитие систем повышения квалификации специалистов и развитие сети образовательных учреждений для реализации непрерывной модели образования;
- необходимость проектов в сфере интеграции общего, дополнительного и профессионального образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;



- развитие и поддержка проектов в сфере сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- создание критериев востребованности региональных проектов в других регионах;

- учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования.

Появление в регионах различных «точек роста» по научно-техническому творчеству и инновационной деятельности детей и молодежи актуализирует создание интегрированных информационно-образовательных структур нового типа – хабов, объединяющих ресурсы и усилия общего, дополнительного, профессионального образования, инновационного бизнеса на основе механизмов межотраслевой кооперации, государственно-частного партнерства. В роли подобных узловых центров выступают инновационные площадки, эффективные модели и успешные практики деятельности которых должны быть транслированы и использованы на других «площадках» с целью активизации прогрессивных механизмов решения актуальных проблем в системе образования на региональном и федеральном уровнях.

Формирование инновационных площадок на базе образовательных организаций разных уровней, реализующих практико-ориентированный и проектно-ориентированный подходы в подготовке специалистов, научных работников способствует овладению новыми компетенциями, развивающими творческое мышление и овладение навыками инновационного предпринимательства.

Развитая инфраструктура инновационной деятельности позволит в полной мере реализовать научные результаты на практике, обеспечить российскую промышленность новыми разработками и технологиями для будущей модернизации, а также создать мотивированный приток капитала из материального производства в научную и образовательную сферы. Это становится возможным при внедрении прогрессивных и диссеминации результативных разноплановых моделей инновационных площадок муниципального, регионального и федерального уровня, реализующих возможности ресурсного, кадрового, программного, методического, информационного, сервисного обеспечения для реализации услуг и проектной деятельности, характеристики которых будут представлены далее.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Еврейская автономная область

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-
Алейхема» «Инклюзивная образовательная среда в ВУЗе:
свой среди своих» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Инклюзивная образовательная среда в ВУЗе: свой среди своих».

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и реализация концепции инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, и ее организационно-методического обеспечения в условиях подготовки и переподготовки педагогов образовательных организаций различного уровня.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Разработка и реализация концепции инклюзивного образования в вузовской среде.
- Разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в условиях подготовки и переподготовки кадров образовательных организаций различного уровня.
- Координация и аккумуляция лучших практик инклюзивного образования на Дальнем Востоке.
- Конструирование механизмов оценки качества инклюзивной среды в вузе.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2017-2020г.г.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации


Охват инновационного образовательного проекта

Образовательные организации СПО и ВО, лица с ОВЗ и инвалидностью

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

На основании задач государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах одной из актуальных является инклюзивное образование детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и



с инвалидностью. На уровне среднего профессионального и высшего образования в настоящее время отсутствуют полноценные механизмы поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для этой категории граждан. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В прежние годы (в том числе в рамках Программы на 2011 - 2015 годы) в практике образовательных организаций профессионального образования не уделялось необходимого внимания вопросам открытости и комфортности системы среднего профессионального и высшего образования для граждан с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Однако в настоящее время это направление модернизации становится все более востребованным и необходимым. Без решения указанной проблемы не удастся обеспечить социально значимую потребность большого количества трудоспособных граждан в доступном и качественном образовании, право на которое они могут реализовать только при наличии специально созданных условий.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Организация инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью является актуальной. Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, т.е. интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательную среду.

Важность создания федеральной инновационной площадки в ФГБОУ ВО ПГУ им. Шолом-Алейхема обусловлена переориентацией российского образования на новую гуманистическую парадигму, гарантирующую равные права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Повышенное внимание к проблеме инклюзивного образования побуждает профессорско-преподавательский состав к интеграции фундаментальной научной подготовки в специальных областях знаний и непрерывной педагогической практики в образовательных организациях. Исходя из этого, создание доступной среды в ВУЗе для инклюзивного образования является приоритетным направлением в высшем образовании, а существующие на современном этапе развития науки и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социум актуализирует данную проблему.

Поиск путей решения этой проблемы в настоящее время осуществляется в образовательных организациях высшего образования, но мы предполагаем новый подход к ее решению.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание экспериментальной площадки в вузе (на факультете педагогики и психологии – центра педагогического образования) «Ступени инклюзивного профессионального образования».

Разработка и реализация концепции обновления учебно-методического обеспечения инклюзивного образования для разрешения актуальных проблем практики.

Курсы профессионального развития педагогов инклюзивного образования «Анализ, оценка и развитие лучших инклюзивных практик».

Система оценочных критериев и показателей экспертно-профессионального сообщества. Система оценочных критериев и показателей студенческого сообщества.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Организация и проведение Межрегионального форума «Гуманизация образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Результат

Достигнутые результаты

Организация и проведение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (36 часов, очная форма обучения, сроки реализации: с 19.09.2017 г. по 17.11.2018г., приказ №60 с/до «Об организации обучения преподавателей» от 19.09.2017г.);

Организация и проведение курсов повышения квалификации «Сопровождение речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» (108 часов (октябрь 2017 г -октябрь 2018 г.);

Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ» (72 час., ФГБОУ ВО «ТОГУ» г. Хабаровск);

Разработанные продукты

Разработаны учебные планы, дано описание образовательной программы, представлены методические и иные документы на сайте университета <http://pgusa.ru/ru/sveden/education>

Учебно-методические материалы:

1.Борисова Е.А. Материалы для организации при самостоятельной работы по изучению дисциплины «Сурдопедагогика»: методические рекомендации /Е.А. Борисова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. -21 с.

2. Емельянова И.А. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов /сост.: И.А. Емельянова; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. - Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. -31 с.

3. Карынбаева О.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «История специального образования»: методические рекомендации/ автор-сост.: О. В. Карынбаева; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. - Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. - 26 с.

4. Карынбаева О.В. Подготовка педагогов к организации инклюзивного образования: монография / О. В. Карынбаева; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. - Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2018. — 105 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=978-5-8170-0362-8>

5. Шаповалова О.Е. Специальная психология: учебное пособие. Приамур. гос.ун-т им. Шолом-Алейхема. – 2-е изд. – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2017. – 70 с.

Публикации:

1. Formation of professional readiness in teachers for inclusive educations of children with health limitations (Формирование профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья) *Karynbaeva O.V., Shapovalova O.E., Shklyar N.V., Borisova E.A., Emelyanova I.A.* Man in India. 2017. Т. 97. № 16. С. 263-274.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29906829>

2. Емельянова И.А. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих дефектологов // Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения С.П. Баранова. Елец, 2017. С.210-213. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30493887>

3. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В сборнике: Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения: Материалы педагогических, психологических социологических исследований международной научно-практической конференции. Сборник статей. Под общей редакцией Р. К. Серёжниковой. 2017. С. 226-232.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29972881>

Разработка индивидуальных рекомендаций для ППС университета по обучению студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и утверждение «Программы постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Разработка и утверждение «Программы волонтерского движения по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью».

Социальная значимость проекта

Организация и проведение Межрегионального форума «Гуманизация образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Взаимодействие с ОГКУ «Центр занятости населения» г.Биробиджан по вопросам содействия трудоустройству студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

Взаимодействие с Ресурсным учебно-методическим центром по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ, повышения квалификации ППС ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» г.Хабаровск (на основании соглашения о сотрудничестве).

Взаимодействие с ОГАОУ «Центром образования «Ступени» по вопросам профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (на основании договора о сетевом взаимодействии).

Публикации о результатах проекта

«Моя карьера. Точка отсчета».

Мероприятие для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

<http://pgusa.ru/ru/news/moya-karera-tochka-otscheta>

Подготовку кадров для работы с детьми с особенностями развития проводит Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
<https://riabir.ru/lenta/novosti/podgotovku-kadrov-dlya-raboty-s-detmi-s-osobennostyami-v-razvitiy-provodit-priamurskiy-gosuniversitet-imeni-sholom-aleyhema.html>


Межрегиональный форум «Гуманизация образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья». <http://pgusa.ru/ru/news/mezhregionalnyy-forum-gumanizaciya-obrazovatel'nogo-prostranstva-lic-s-ogranichennymi>

<http://pgusa.ru/ru/news/mezhregionalnyy-forum-gumanizaciya-obrazovatel'nogo-prostranstva-lic-s-ogranichennymi-0>

<http://bir-cdo.ru/?p=11557> сайт ОГАОУ «Центра образования «Ступени»

<http://riabir.ru/lenta/novosti/video-novosti/obrazovatelnyiy-forum-proshel-na-baze-tso-stupeni-v-birobidzhane.html> Новость на РИА Биробиджан о Форуме

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта



Приказ Министерства образования и науки РФ №1206 от 11 декабря 2017 года «О федеральных инновационных площадках».

Приказ ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» №26/од от 26.01.2018 года «О деятельности федеральной инновационной площадки».

Приказ ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» №46/од от 16.02.2018 года «О проведении Межрегионального форума «Гуманизация образовательного пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 Петропавловск-Камчатского городского округа» «Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы» (2014-2018)

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы

Цель инновационного образовательного проекта

Разработать и апробировать систему внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

Задачи инновационного образовательного проекта

1. Определить основные подходы, составляющие теоретико-методологическую базу системы внутренней оценки качества образования.
2. Определить критерии, объекты и субъекты оценки качества образования.
3. Подобрать и разработать диагностические методики для оформления целостной системы отслеживания качества образования.
4. Разработать механизм диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Апробировать и внедрить в практику систему внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения.
6. Выявить проблемы, возникающие при проведении внутренней оценки качества образования и определить пути их решения.
7. Систематизировать и провести анализ полученных результатов.
8. Разработать технологию проведения внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения.
9. Разработать методические рекомендации по анализу результатов оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения.
10. Подготовить предложения о направлениях и содержании подготовки и/или переподготовки работников общеобразовательных учреждений по осуществлению внутренней оценки качества образования школы.
11. Сформировать перечень нормативных документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении.

12. На основе полученного прогноза определить управленческие действия для повышения качества образования в школе

Охват инновационного образовательного проекта

Обучающиеся.

Родители.

Педагоги.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

При использовании в образовательном контексте понятие «качество» приобретает существенно иной смысл в отличие от общепринятого. Абсолютное понятие «высокого качества» не имеет ничего общего с системой управления качеством в образовании. Тем не менее, в ходе дискуссий по управлению качеством часто возникает вопрос о его абсолютном значении, имеющем ауру роскоши и высокого статуса. Это идеализированное использование понятия может оказаться полезным для общественных связей, может содействовать образовательному учреждению в улучшении его имиджа. Оно также демонстрирует значение повышения качества как стремление к наивысшим стандартам.

Качество может также использоваться как понятие относительное. В этом случае качество не является атрибутом продукции или услуги. Оно является чем-то, что приписано ему. О качестве можно судить, когда продукция или услуга отвечает требованиям соответствующих ей стандартов или спецификации.


Качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту. Качественная продукция или услуга при рассмотрении качества как понятия относительного совсем необязательно будет дорогая или недоступная, красивая или безликая. Также она может не являться особенной, а быть обыкновенной, банальной и привычной. Диaproекторы, шариковые авторучки и школьные службы снабжения могут демонстрировать качество, если они отвечают простым, но крайне важным стандартам.

Они должны соответствовать тому, для чего предназначены, и отвечать требованиям потребителя. Другими словами, они должны соответствовать предназначенным целям.

Качество как понятие относительное имеет два аспекта:

первый - это соответствие стандартам или спецификации;

второй – это соответствие запросам потребителя.



Первое «соответствие» часто означает «соответствие цели или применению». Иногда его называют качеством с точки зрения производителя. Под качеством продукции или услуги производитель понимает постоянно отвечающую требованиям стандартов или спецификации производимую им продукцию или оказываемую им услугу. Качество демонстрируется производителем в виде системы, известной как система гарантии качества, которая дает возможность постоянно производить продукцию, услуги, соответствующие определенному стандарту или спецификации. Продукция демонстрирует качество столько времени, сколько этого от нее требует производитель.

Однако кто должен решить, являются ли услуги школы или вуза качественными? Причина постановки этого вопроса заключается в том, что взгляды производителя и потребителя не всегда совпадают. Часто случается, что превосходная и полезная продукция или услуги не воспринимаются потребителями как обладающие качеством. Особенно остро эта проблема стоит в области образования. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых (тестирование при приеме в вузы вместо традиционных экзаменов, удлинение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и т.д.) выводит проблему качества образования в ряд приоритетных государственных и общественных проблем.

При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования).

Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Гарантия качества или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что в свою очередь, теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Поскольку корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс,

позволяющий получить необходимый результат, то и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Далее, оценка качества образования (система оценок) должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренние оценки качества в самой системе образования.

В своей программе мы будем рассматривать только систему внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

Анализ научной литературы позволяет вместе с тем заключить, что в существующих подходах качество образования оценивается преимущественно по результатам, в которых главное место отводится их когнитивным аспектам; не всегда принимаются во внимание состояние школьных условий, содержание и организация образовательного процесса, в которых эти результаты были получены.

Цели системы оценки качества образования школы:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Задачи системы оценки качества образования в школе:

1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.
3. Оценка состояния и эффективности деятельности школы.
4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

7. Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

4. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).

5. Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

6. Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

7. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

8. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В организационной структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие составляющие:

1. Попечительский совет школы.

2. Педагогический совет школы.

3. Методический совет школы.

Задачи попечительского совета школы:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе.

2. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования.

3. Осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

5. Формирует информационные запросы основных пользователей системы оценки качества образования школы.

6. Участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

7. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются устаревшей традиционной схемой статистической отчетности ОШ-1. Собранная на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки состояния качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных управленческих решений относительно обеспечения качественного образования.

Задачи методического совета школы:

1. Разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования школы.

2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

3. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования.

5. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

8. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы.

9. Организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

10. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

11. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе.

12. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

13. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

14. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Качество образования - важнейший элемент становления личности, который необходимо рассматривать с позиции социальной значимости.

Качественный результат образовательной деятельности невозможен без совершенствования системы управления.

Мониторинговые исследования - важнейший аспект управления образованием.

Самая большая трудность при оценке качества образования на любом этапе управления - в его динамизме, изменчивости во времени, многие результаты образования, а значит, и оценка его качества отдалены во времени. Сбор информации по таким параметрам, как продолжение образования, профессия, заработок, служба в армии, семейное положение, политическая ориентация, отношение к религии и так далее, дает школе богатый материал для анализа образовательной деятельности сейчас, для ее корректировки и развития.

Сегодня уже мало кто под качеством понимает только знания на «4» и «5», участие в олимпиадах и возможность поступить в вуз. Степень развитости, социализации, готовность выпускника к жизни - к труду, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, забота о своём здоровье - всё это тоже зависит от качества образования, полученного человеком.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Внутренняя оценка качества образования общеобразовательной школы как результат глубокого и разностороннего самообследования должна использоваться общеобразовательным учреждением для корректировки стратегии развития школы в целом. В то же время обобщённые оценки, отдельные данные могут служить основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования субъектами управления и муниципального уровня.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В последнее время все заметнее проявляется тенденция возрастания роли качества образования. Проблема повышения качества образования возникает по ряду объективных причин: необходимость дальнейшего развития образования, вхождение России в общемировое и общеевропейское образовательное пространство.

Для современных выпускников школы перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идет процесс социализации. Ответственность за социальную успешность воспитанников принимается образовательными учреждениями, следовательно, школа «по умолчанию» становится субъектом социальной ответственности.

Эффективность образования необходимо рассматривать как сопоставимость и соизмеримость его результатов с затратами ресурсов. Это может быть выражено через социальные и экономические параметры. В качестве результата эффективности образования могут выступать различные индикаторы: профессиональное и социальное самоопределение, трудоустройство, карьера и заработная плата выпускников, усилия на освоение образовательной программы, плата за образование и др. Все они являются характеристиками качества образования.

Инфографика модели

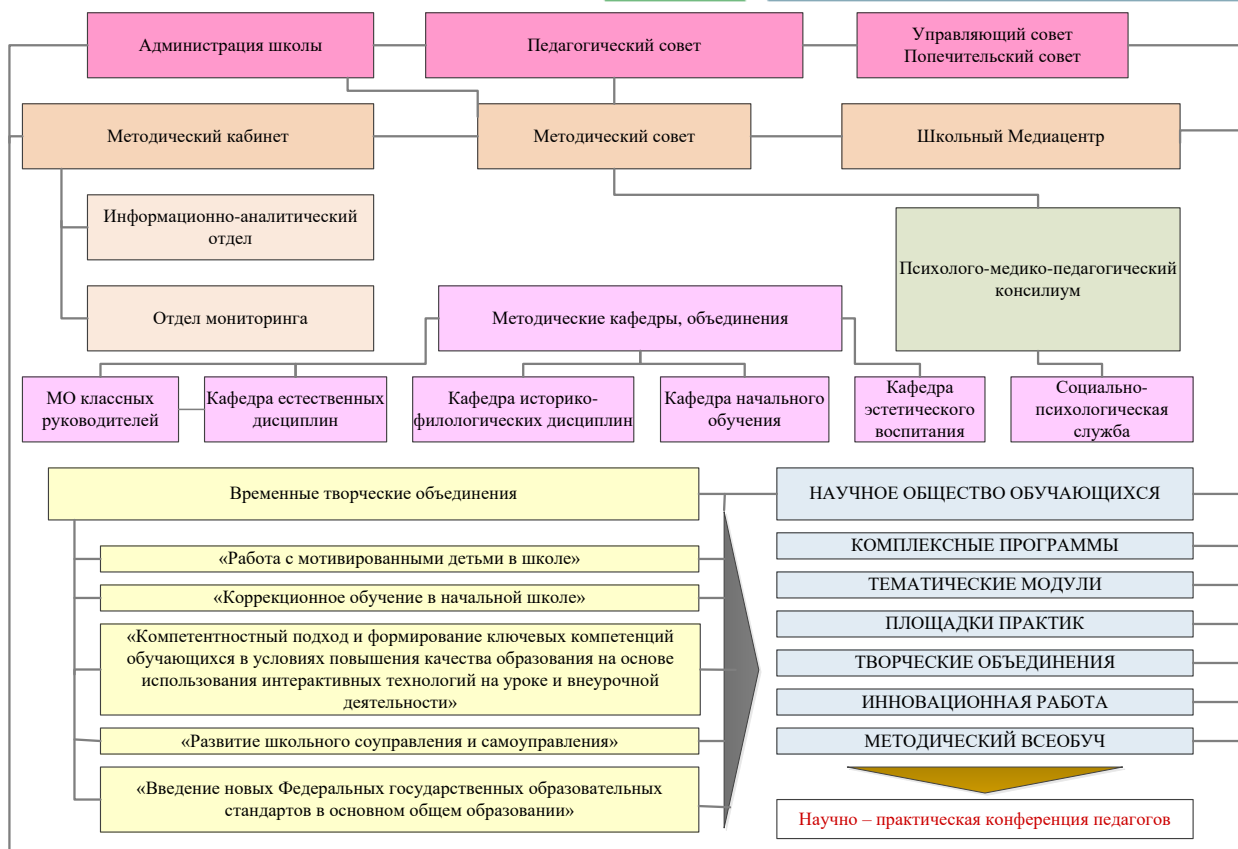


Рисунок 38 – Структура методической работы МАОУ «СОШ №43»

Достигнутые результаты

В качестве цели инновационного проекта (будущего результата) были заявлены разработка и апробация системы внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения. Пошаговая реализация цели через решение системы поставленных задач инновационного проекта позволяет утверждать, что на завершающем этапе разработана и апробирована система внутренней оценки качества образования, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о соответствии заявки и текущих результатов проекта:

- определены основные подходы, составляющие теоретико-методологическую базу системы внутренней оценки качества образования;
- определены критерии, объекты и субъекты оценки качества образования;
- выполнен отбор и модификация диагностического инструментария для мониторинга целостной системы качества образования;
- определена технология сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения;

- апробирована и внедрена в практику система внутренней оценки качества образования общеобразовательного учреждения;
- выявлены текущие проблемы, возникающие при проведении внутренней оценки качества образования и определены пути их решения;
- разработаны методические рекомендации по анализу результатов оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;
- сформирован перечень нормативных документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении;
- спрогнозировано развитие системы образования школы на основе данных процедуры внутренней оценки образования;
- определено на основе полученного прогноза управление действия для повышения качества образования;
- проведен итоговый анализ полученных результатов проекта.

Разработанные продукты


1. Образовательные программы ФГОС.
2. Индивидуальный план работы педагога.
3. Программа воспитания и социализации.
4. Организация образовательного пространства обучающихся с 1 по 11 класс.
5. Сборник методических материалов «Разработка системы внутренней оценки качества в общеобразовательной школе».
6. Карта сопровождения детей с ОВЗ.
5. Локальные нормативно-правовые акты школы.
7. Программа «Школа здоровья».
8. Методические рекомендации по работе педагога со слабоуспевающими обучающимися.
9. Рейтинг учителя.
10. Рейтинг ученика.

Социальная значимость проекта

Актуальность состоит в том, что данный инновационный проект позволил подобрать для учеников, педагогов, родителей четкие критерии оценивания. Этот набор критериев должен позволить ученику:

- успешно продолжить образование;
- умение действовать самостоятельно;
- быть толерантным.

Педагогу:

- 
- повысить эффективность образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
 - развить творческую деятельность в учреждении;
 - активизировать профессиональную деятельность педагогов;
 - улучшить в целом систему управления в общеобразовательном учреждении;
 - оптимизировать финансовую, ресурсную и кадровую обеспеченность образовательного процесса;
 - повысить конкурентоспособность общеобразовательного учреждения.

Родителю:

- видеть своего ребенка успешным;
- активно участвовать в образовательном процессе.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа «Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей» 2015-2019

Тема инновационного образовательного проекта

Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми. Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: Поиск новых моделей и механизмов организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования.

Наименование документа: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Цитата из документа: Эффективные способы работы должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это означает, что...стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты...Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

5 лет (2015-2019)

- I. Диагностико-прогностический (2015 - 2016)
- II. Организационно-преобразующий (2016 - 2018)
- III. Обобщающе-внедренческий (2019)

Разработка модулей программы повышения квалификации на базе школы - стажерской площадки 2015-2016.

Апробация модели стажерской площадки повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми - 2016 - 2017.

Внедрение программы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в деятельность школы с углубленным изучением отдельных предметов - 2018 - 2019.

Оценка качества эффективности реализации модели стажерской площадки повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми - 2019.

Охват инновационного образовательного проекта

Родители: повышение родительской психолого-педагогической компетентности в системе сопровождения одаренных детей, переоценка действенности выработанного стиля воспитания одаренного ребенка, возможность сотрудничества со специалистами сопровождения.

Педагоги образовательных учреждений: повышение педагогического мастерства в процессе реализации проекта. Ознакомление с новыми подходами к одаренным школьникам, моделями их сопровождения, технологиями образования, системами поддержки, критериями оценивания. Удовлетворенность результатами созидательной деятельности, становление индивидуального стиля творческой педагогической деятельности, приобретение опыта формирования многоуровневой образовательной среды, профилактика эмоционального выгорания.


Педагогическое сообщество; учреждения, работающие с одаренными детьми: создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития разных видов одаренности детей. Возможность использования модели стажерской площадки для повышения педагогической и личностной компетентности педагогов по развитию одаренности обучающихся.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

1. Приказ № 1600 от 19 октября 2014 Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках»

Утверждение перечня федеральных инновационных площадок на 2015 -2019 годы.

2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №)273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.



Цель формирования инновационной инфраструктуры определена как «обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 г. № 611 «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.


4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Система учительского роста, дифференцирование учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых трудовых функций, безусловно, должны коррелировать с профессиональными стандартами в сфере образования.

5. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 70306 утверждения Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста.

Президентом Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 года) поставлена задача по формированию национальной системы учительского роста. Выстроить данную систему возможно только с учетом баланса между наличием ресурсов (их количественным и качественным состоянием) и планируемыми потребностями, с учетом существующих вызовов и барьеров. Рост количества и вариативности маршрутов, с помощью которых можно войти в учительскую профессию и развивать свое профессиональное мастерство, позволят создать систему непрерывного профессионального развития.

Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей профессионально - личностную готовность педагога к работе с одаренными детьми на основе модели стажерской площадки повышения квалификации



педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Инновационный образовательный проект направлен на поиск новых моделей и механизмов организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования. Основные направления проекта:

1. Разработка модулей программы повышения квалификации на базе школы-стажерской площадки.

Содержание курса направлено на интеграцию различных дисциплин с целью подготовки педагогических работников к формированию определенных навыков и компетенций в образовательном процессе в сфере развития разных видов одаренности у учащихся. Курс нацелен на продуктивность работы системы повышения квалификации и предполагает в качестве итогового контроля проверку усвоения аспектов содержания, чтобы впоследствии применить полученные знания и умения на практике; на формирование профессиональной компетенции педагогических работников в сфере методического сопровождения одаренных детей и работы с ними.

Цель курса - повышение квалификации педагогических работников в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к работе с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях.

Задачами курса являются:

- понять и изучить термины «одаренность», «феномен одаренности», «одаренный ребенок»;
- раскрыть сущность проблем выявления, диагностики, развития и адаптации талантливых детей в социальной среде;
- изучить интеллектуальные особенности одаренных детей, их личностные характеристики;
- изучить основные подходы к разработке образовательных программ для одаренных детей;
- сформировать умение диагностировать уровни одаренности детей;

В результате изучения курса слушатели должны:

- знать и понимать основные направления методического сопровождения одаренных детей на всех ступенях школьного образования;
- знать и понимать особенности разработки образовательных программ для одаренных детей;

- понимать основные подходы к разработке образовательных программ для одаренных детей;
- знать основные закономерности психического развития ребенка и особенности проявления признаков одаренности;
- представлять специфику и основные направления работы с педагогом, выстраивающим деятельность с одаренными детьми;
- уметь организовать эффективное диагностическое обследование одаренных детей;
- использовать сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми.

2. Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

Стажерская площадка обеспечивает функционирование корпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей профессионально - личностную готовность педагога к работе с одаренными детьми. Задачи:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов педагогов в соответствии с планами профессионального развития;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к работе с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение форм и методов организации повышения квалификации. Стажерская площадка обеспечивает функционирование корпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей профессионально - личностную готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми.

Создание условий, обеспечивающих профессиональную и личностную подготовку педагогов, направленную на выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей как одной из приоритетных социальных задач современного общества, что было отмечено в образовательной инициативе «Наша новая школа». Необходимость решения проблем обучения и развития одаренных детей, профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с такими детьми привела к созданию программы, направленной

на совершенствование образовательного процесса, в котором создаются и воспроизводятся условия для развития одаренных детей; на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом и другими видами одаренности; на создание условий для развития природных задатков и способностей обучающихся.

Новизна программы повышения квалификации определяется ориентацией на совершенствование компетенций, необходимых педагогам в работе с детьми с разными видами одаренности.

Программа позволяет расширить теоретические знания педагога в области работы с детьми, склонными одаренности в различных областях. Реализация содержания программы повышения квалификации осуществляется в рамках личностно-ориентированной модели повышения квалификации учителя.

Инфографика модели

Структурная модель стажерской площадки повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми представлена на рисунке ниже.



Рисунок 39 – Стажерская площадка повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Заседания Методического совета-20.09.2017, 30.11.2017, 07.02.2018, 07.05.2018.

Заседания Совета по инновациям - 11.10.2017, 22.12.2017, 26.02.2018, 16.05.2018.

Тематические рефлексивные педагогические советы - 27.11.2017, 14.05.2108.

Школьные январские педагогические чтения - 10.01.2018.

Творческий отчет по реализации инновационных проектов - 28.02.2018.

Научно-практическая конференция учащихся - 23.03.2018.

Научно-практическая конференция учителей - 11.05.2018.

Заседания творческих микрогрупп - в течение года.

Краевая стажерская площадка.

Достигнутые результаты

1. Участие во Всероссийском мониторинге успешных практик реализации инновационных проектов Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

2. ТОП -500, ТОП-200, ТОП -100 9Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Российская газета» и Учительской газеты): Сертификат рейтинга общеобразовательных организаций:

500 лучших образовательных организаций

100 лучших образовательных организаций по социально-гуманитарному профилю,

100 лучших образовательных организаций по индустриально- технологическому профилю,

100 лучших образовательных организаций по оборонно-спортивному профилю,

100 лучших образовательных организаций по физико-математическому профилю,

200 лучших образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень развития способностей.

3. Диплом лауреата всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».

4. Краевая стажерская площадка - 25 мероприятий, 31 педагог образовательного учреждения, 526 работников системы образования Камчатского края.

Разработанные продукты

1. Проект модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров

2. Пакет методических рекомендаций по развитию разных видов одаренности создание пакета методических рекомендаций по работе с одаренными детьми

3. Программа повышения квалификации педагогических кадров по работе с

одаренными детьми на базе школы - стажерской площадки

Разработка модулей программы для различных групп стажеров по работе с одаренными детьми.

Социальная значимость проекта

Ожидаемые эффекты проекта

Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования основные подходы к оценке эффективности проекта.

Внедрение эффективных механизмов системной организации инновационной деятельности по формированию профессионально-личностной готовности педагогов для работы с одаренными детьми.

Основные подходы к оценке эффективности проекта

1. Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей развитие детей с разными реализующей программы развития разных видов одаренности школьников;
2. Оценка качества системы психолого-педагогической поддержки проекта
3. Оценка эффективности инновационных образовательных методик, способствующих развитию разных видов одаренности в условиях общеобразовательной школы.
4. Оценка эффективности модели повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

Информационное сопровождение

1. Сайт ФИП

Публикации о результатах проекта

1. Анненкова И.Н. Статья. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. 2016.
2. Анненкова И.Н., Шубенко Н.Д. Формирование адекватной самооценки у одаренных детей как способ социализации. 2018.
3. Антонов А.А.»Технологическое образование школьников: перспективы развития». 2016.
4. Дадекина И.М. «Развитие интеллектуальных умений и навыков на уроках русского языка и литературы». 2015.
5. Дубинец И.П. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в сфере искусства. 2018.
6. Киселева О.О., Камышная И.В. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в школе. 2015.

7. Киселева О.О. Корпоративная культура инновационной образовательной площадки. 2018.

8. Лях П.Г., Подвишенская С.Э. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО. 2016.

9. Писарев А.В. Формирование универсальных учебных действий на занятиях физико-математического кружка. 2015.

10. Себко Е.В., Рудак И.А. Сборник методических материалов «Уголок России - моя Камчатка». 2016.

11. Сероветникова С.А. Педагогические условия и предпосылки воспитания ценностных ориентиров школьников средствами математики как учебного предмета. 2015.

12. Тесленко В.В. Методическая разработка «Памятка для родителей «Самооценка у детей». 2017.

13. Тютюник Е.С. Организация работы над ученическим исследовательским проектом во внеурочной деятельности учащихся на тему «Здоровье человека и факторы окружающей среды». 2015.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей
<http://www.zavuch.ru/methodlib/53/> <http://school33pk.ru/core/download.php?id=861&area=static>

Сетевое сообщество ФИП

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/47/network-id/102/show-default> - 13 участников

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

1. Приказ № 70-7 от 14 декабря 2017 «О деятельности ФИП в 2017-2020 гг.» Приказ №56-2 от 12 мая 2018 года «О присвоении статуса школы- партнера ФИП»

2. Положение об организации деятельности школы-партнера ФИП

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Дом детства юношества пгт. Тымовское» «Зеркало» (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Семейный клуб – культурная среда по укреплению детско-родительских отношений»

Цель инновационного образовательного проекта

Создать пространство для укрепления детско-родительских отношений. Таким пространством является семейный клуб «Зеркало».

Задачи инновационного образовательного проекта

1. Создать условия для всестороннего развития личности ребенка в совместной деятельности с родителями, детьми и педагогами организации дополнительного образования.
2. Создать условия для снятия психо-эмоционального напряжения у детей.
3. Разработать и реализовать комплекс педагогических мероприятий, направленных на совместное времяпрепровождение детей и родителей.
4. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей и детей.

Сроки реализации проекта

I этап. Подготовительный: 2016 год

II этап. Практический: 2017-2019 год

III этап. Констатирующий: 2020 год

Идея создания семейного клуба ориентирована на обеспечение психолого-педагогических условий взаимодействия детей и родителей, на формирование духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности ребенка, способной к успешной социализации в современном обществе, а также на развитие и укрепление партнерских отношений внутри семьи.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ФИП.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области «О региональных инновационных площадках» от 30.07.2015 №1241-ОД.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2015г. №1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей, на 2016-2020 годы».

4. Приказ МБОУ ДО «Дом детства и юношества пгт Тымовское» «О реализации инновационного проекта «Зеркало» от 27.11.2015г. № 117-ОД

5. Положение о семейном клубе «Зеркало».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Практика реализации ФИП

Этапы реализации

I этап. Подготовительный

Цель данного этапа - создать условия для всестороннего развития личности ребенка в совместной деятельности с родителями, детьми и педагогами организации дополнительного образования.

Задачи I этапа

1. Создать пространство для совместного времяпрепровождения детей и родителей.
2. Разработать внутренние локальные акты координирующие деятельность семейного клуба. Разработать и утвердить Положение о семейном клубе «Зеркало». Разработать и утвердить календарный план программы.

3. Распределить функциональные обязанности педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.

В ходе реализации Подготовительного этапа прогнозируется достигнуть следующих результатов:

1. Будет оборудовано помещение под семейный клуб.
2. Создана рабочая группа по реализации инновационного проекта.
3. Распределены функциональные обязанности педагогов вовлеченных в реализацию инновационной программы.
4. Разработаны и утверждены локальные акты организации: Положение о семейном клубе «Зеркало», календарный план инновационной деятельности организации.
5. Разработаны и выпущены информационные буклеты о деятельности семейного клуба «Зеркало».
6. Оформлена «Коробка идей».
7. Пополнена «Открытая полка» литературой в области педагогики и психологии.
8. Подбран дидактический материал.
9. Созданы условия для индивидуальных консультаций родителей.
10. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми.

II этап. Практический.

Цель данного этапа – апробировать и внедрить в воспитательную деятельность дополнительного образования такую форму работы как семейный клуб, повысить уровень педагогической просвещенности родителей в вопросах семейного воспитания детей.

Задачи Практического этапа:

1. Проводить просветительскую работу среди родителей в области педагогики и психологии.
2. Организовывать и проводить совместный досуг родителей и детей.
3. Проводить работу по снятию психо-эмоционального напряжения у детей и родителей.

В ходе реализации Практического этапа прогнозируется достигнуть следующих результатов:

1. Родители научатся проводить досуг совместно с детьми.
2. Повысится уровень просвещенности родителей в области педагогики и психологии.
3. Заработают индивидуальные консультативные пункты для родителей.
4. Будет создано единое медиа-пространство для организации свободного общения родителей и педагогов (группа в социальной сети «В Контакте», «Одноклассники»).
5. Ежемесячные встречи участников семейного клуба в соответствии с календарным планированием.

III этап. Констатирующий.

Цель констатирующего этапа – проанализировать результативность работы семейного клуба «Зеркало»

Задачи:

1. Провести опрос и выявить результаты работы по просвещению родителей в области педагогики и психологии.
2. Транслировать опыт работы на широкую аудиторию слушателей.
3. Включить в планы воспитательной работы функционирование семейного клуба «Зеркало» как постоянную форму работы с родителями.

В ходе реализации Констатирующего этапа прогнозируется достигнуть следующих результатов:

1. Создан рефлексивный фото-проект «Семейный альбом».
2. Снят видеофильм «Вместе» (по итогам работы семейного клуба «Зеркало») и трансляция его на широкую аудиторию (показ в актовом зале организации).
3. Трансляция опыта работы в рамках августовской педагогической конференции.

4. Публикация итогов работы семейного клуба «Зеркало» в муниципальной молодежной газете «Отражение», с целью распространения опыта работы среди педагогов школ, садов и общественности.

5. Освещение в газете «Тымовский вестник» аналитического отчета о реализации инновационной программы.

6. Заседание рабочей группы о перспективах и планах семейного клуба «Зеркало».

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание формы работы, которая будет способствовать обретению новых качественных результатов семейных взаимоотношений, направленных на эффективное укрепление детско-родительских отношений.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Всего за отчетный период проведено 12 мероприятий различной тематики: «Во что играют наши дети?», «Немного об уроках», «Компьютер и ребенок: ЗА, ПРОТИВ, ВМЕСТО», Арт-терапевтический тренинг «Дерево желаний», «Семья – это ...», «Сказкотерапия детских проблем», «Опасный возраст» или подводные камни возрастных кризисов, «Сенсорная комната. Мир собственных эмоций и ощущений», «В царстве упрямства и капризов», «Эбру как метод арт-терапии», «Чтение – дело семейное», «Сенсорная комната. Загадки морских глубин».

Нами было охвачено 30 семей, 46 родителей, 65 детей. Постоянными участниками семейного клуба стало 5 семей. За индивидуальными консультациями обратилось 5 семей.

Достигнутые результаты

Закуплена новая мягкая мебель в семейный клуб. Приобретена сенсорная комната, которая функционирует с сентября 2017 года.

Появились организации-партнеры, желающие сотрудничать с нами в рамках данного проекта. Начальная школа №1 пгт Тымовское, предложила сотрудничество при проведении тематических родительских собраний.


Разработанные продукты

1. Инновационная программа «Родительский клуб – культурная среда по укреплению детско-родительских отношений», составлен перспективный план работы на 2017-2018 учебный год.

2. Буклеты, отражающие тематику проведенных мероприятий.

3. Методическая разработка, которая приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе», 1 место по итогам конкурса.

Социальная значимость проекта



Реализация инновационной программы повлияла на выстраивание воспитательной системы организации в целом. Родительская аудитория более активно стала принимать участие в воспитательных мероприятиях организации как локального, так и муниципального уровней. В целом за весь период работы семейного клуба практически все запланированные мероприятия были реализованы. Рабочей группой педагогов накоплен материал, который можно в дальнейшем опубликовать в виде сборника. Опыт работы нашей организации может в целом повлиять на воспитательную систему Сахалинской области. Семья – основа духовно-нравственных ценностей. Задача любой образовательной организации помочь сформировать эти ценности и пронести их через жизнь ребенка.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/68/network-id/33/events>

Публикации о результатах проекта


Публикация материалов в газете «Тымовский вестник»: «Немного об уроках» от 10.03.2017г; «Компьютер и ребенок: за, против, вместо» от 07.04.2017г. №15; «Арт-терапевтический тренинг «Дерево желаний» от 17.05.2017г; «Сказкотерапия детских проблем» от 10.11.2017г. №53; «Опасный возраст, или Подводные камни возрастных кризисов» от 08.12.2017г. №57; «Сенсорная комната. Мир собственных эмоций и ощущений» от 09.02.2018г. №6; «Эбру – как метод арт-терапии» от 13.04.2018г. №15.

Публикация материалов в муниципальной молодёжной газете «Отражение»: №22 октябрь 2017 «Семья – это...»; №23 ноябрь 2017 «Сказкотерапия детских проблем»; №24 декабрь 2017 «Опасный возраст, или Подводные камни возрастных кризисов»; №25 январь 2018 «Сенсорная комната. Мир собственных эмоций и ощущений».

15 мая 2017 года презентация опыта работы на региональной практической конференции «Крепкая семья-залог развития Сахалинской области», организованная ООО «Союз женщин России», г. Южно-Сахалинск. Опыт представила Борисенко Наталья Сергеевна, директор.

20 мая 2017 года представлен опыт работы по инновационной площадке на областном семинаре-совещании руководителей муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, организованном Министерством образования Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск. Опыт представила Борисенко Наталья Сергеевна, директор.

29.03.2018г. состоялась презентация опыта работы РИП «Семейный клуб – культурная среда по укреплению детско-родительских отношений» для педагогов МО «Тымовский городской округ» на РМО.



29.08.2018г транслировался опыт работы ФИП «Семейный клуб – культурная среда по укреплению детско-родительских отношений» в рамках августовской педагогической конференции МО «Тымовский городской округ», презентацию представила Степанова Ольга Николаевна, заместитель директора по организационно-массовой работе.

Группа социальных сетей

Создано единое медиа-пространство для организации свободного общения родителей и педагогов (группа в WhatsApp).

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Кабардино-Балкарская Республика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» города Тырныауз Эльбрусского района КБР Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования (2016-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка модели переговорных площадок (формальных или неформальных групп), состоящих из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети) взаимодействующих для решения или договора в одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря переговорному процессу синкретично могут формироваться новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно - государственного партнерства. Итогом проекта станет создание межрегиональной переговорной площадки по актуальным проблемам образования.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: Доверие и ответственность
Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
Цитата из документа: В России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам. Значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов.
Формулировка задачи: Человеческий потенциал
Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
Цитата из документа: С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и

качества социальной среды, с другой - повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2017:

– Разработка пакета нормативных документов деятельности переговорных площадок
Вовлечение людей не из системы образование в деятельность переговорных площадок
Повышение квалификации до 100 педагогов.

– Разработка УМК подготовки педагога – переговорщика.

– Проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка - 2018».

2018:

– Создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская переговорная площадка»
Разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов
Повышение квалификации до 100 педагогов.

– Появление стажировочных площадок по тематике проекта.

– Проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка - 2019».

– Разработка и запуск сайта проекта.

2019-2020:

– Разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов.

– Повышение квалификации до 100 педагогов.

– Разработка УМК подготовки педагога – переговорщика.

– Проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка - 2020».

– Издание книги проекта.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта

Власть: Повысится осведомленность общества в образовательной политике.

Бизнес: Получит возможность частно - государственного партнерства.

Родители: Станут полноправными участниками образовательного процесса

Педагоги: Новые компетенции, повышение конкурентоспособности.

Учащиеся: Качественное образование.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения

ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

1. Готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение, взрослых и детей на разных

ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности.

2. Готовность проектировать через договор новое содержание образования.

3. Готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих

родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания.

4. Готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для

повышения качества образования

5. Готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений

6. Готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных

технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

7. Готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;


8. Готовность осуществлять мониторинг за деятельностью участников площадки,

9. Готовность выявлять эффективные практики;

10. Готовность к диссеминации педагогического опыта

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Актуальность разработки проекта обусловлена востребованностью у всех участников образовательного процесса умения вести переговоры, договариваться о содержании учебной деятельности и нового качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества, закрепленного в Федеральных государственных образовательных стандартах. Переговорная площадка - это формальная или неформальная группа, состоящая из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети) взаимодействующих для решения или договора в одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.



Благодаря переговорному процессу синкретично могут формироваться новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно - государственного партнерства.

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие. Готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение, взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности. Готовность проектировать через договор новое содержание образования.

Готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания.

Готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования

Готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений

Готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

Готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;

Готовность осуществлять мониторинг за деятельностью участников площадки,

Готовность выявлять эффективные практики;

Готовность к диссеминации педагогического опыта;

Формирование этих компетентностей требует изменения методологических оснований. Традиционный подход мы предлагаем сменить, инновационным подходом, согласно которому процесс образования осуществляется через деятельностное погружение по созданию переговорного процесса. Потребность оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов и необходимость повышения эффективности педагогической деятельности существует, но невозможно реализовать идеи вследствие недоступности информации и необходимых ресурсов, в том числе человеческих. В свою очередь это предполагает создание сетевой инфраструктуры педагогического образования первоначально на базе инновационных образовательных учреждений МОУ «Лицей№1» и МОУ «СОШ№2» г.Тырныауз. Образование не может развиваться в закрытой системе, необходим поиск единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры,

содержания и дидактического обеспечения деятельности; Для эффективной работы инновационного образования нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов. Переговорная площадка, это новый тип сетевого взаимодействия - в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. В этой связи необходимо разработать модели и способы организации инновационно-исследовательских практик, определить возможности использования этих практик в качестве проектных единиц; разработать методы и процедуры оценки их результативности.

Определение инновационности. Новизны образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения

ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

1. Готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение, взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности.

2. Готовность проектировать через договор новое содержание образования.

3. Готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих

родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания.

4. Готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для

повышения качества образования

5. Готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений

6. Готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных

технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

7. Готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;

8. Готовность осуществлять мониторинг за деятельностью участников площадки,

9. Готовность выявлять эффективные практики;

10. Готовность к диссеминации педагогического опыта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

https://licey1.ru/news2.html#21_02_18

https://licev1.ru/news2.html#6_03_18
https://licev1.ru/news2.html#16_03_18
<https://licey1.ru/epp/epp.html>
https://licev1.ru/news2.html#11_05_18
https://licev1.ru/news2.html#2_03_18
https://licev1.ru/news2.html#24_02_18
<http://tsc2.ru/novosti/velbrusskaia-peregovornaia-ploschadka-20-974.html>
<http://tsc2.ru/novosti/obscherossiiskii-grazhdanskii-forum-ogf.html>

Достигнутые результаты

- повышение квалификации 105 педагогов;
- создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская Переговорная Площадка»;
- вовлечение людей не из системы образование в деятельность переговорных площадок;
- появление стажировочных площадок по тематике проекта.

Разработанные продукты

Положение о переговорной площадке

Предложения в законодательные акты

УМК «Школа переговорщиков»

УМК «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими» Образовательная программа - тренинг «Пойми меня»

Социальная значимость проекта

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта образовательная программа, новые модели и способы организации сетевого взаимодействия участников переговорного процесса могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования основной образовательной программы образовательного учреждения, при разработке Программы развития, программ повышения квалификации и по другим трендам государственной образовательной политики, включая общественно-государственное управление, развитие финансовой самостоятельности школ и др. Развитие проекта

предполагает становление школ-участников его сетевой инновационной инфраструктуры как самостоятельных субъектов, способных организовывать на своей базе стажировочные площадки по главным направлениям организации диалога между системой образования с властью, сообществом, бизнесом.

Сайт ФИП

www.Licey1.ru

Публикации о результатах проекта

<http://www.sk-news.ru/news/obrazovanie/49794/>

<https://medium.com/direktoria-online/elbrys-peregovori-a4faa8e40fla>

https://vogazeta.ru/articles/2018/6/4/quality/3502-elbrusskaya_peregovornaya_ploschadka

http://shcola29.ucoz.ru/news/ehlbrusskaia_peregovomaja_ploshhadka_2018/2018-05-08-922

<https://preemstvennost.ru/150501-elbrusskaya-peregovomaya-ploshchadka>

<http://m-a-l.ru/?p=5217>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Эффективность проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- 100% выполнение запланированных мероприятий;
- позитивная обратная связь со стороны участников проекта (по результатам опроса);
- вовлечение и участие людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок, основанный на диалоговом взаимодействии всех заинтересованных сторон, способствующей росту их профессиональной компетентности;
- успешное участие в проектах всероссийского, регионального и муниципального уровня (конкурсах, марафонах и др. сетевых мероприятиях);
- деятельность школ в инновационном режиме; Эффективность участия в переговорном процессе целесообразно отслеживать с помощью анкетирования всех участников сетевого образовательного сообщества. И корректировать работу сайта на основе анализа работы, анкетирования участников, через форум, голосования по запросу переговорщиков, экспертизы материалов.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Волгоградская область

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработать и апробировать на практике модель технологии научно-технического развития детей и молодёжи, через освоение робототехники, ориентируя учащихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства.

Задачи инновационного образовательного проекта

Проанализировать педагогические аспекты ресурсного потенциала технического образования детей и молодёжи и особенности их трансляции в процессе дополнительного образования.

Выявить сущность и особенности технической подготовки учащихся в системе средств технического творчества учреждения дополнительного образования.

Подготовить специалистов дополнительного образования по вопросам образовательной робототехники и инновационной деятельности

Вовлечь детей и молодежь в научно-техническое творчество.

Осуществлять раннюю профориентацию.

Расширять политехнический кругозор, закрепляя в практической деятельности знания, полученные учащимися в результате интеграции основного и дополнительного образования.

Развивать навыки проектной и конструкторской деятельности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Определить систему факторов образования детей и молодёжи на основе робототехники в сфере технического творчества.

Формировать умения самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие навыков делового общения.

Разработать критерии и показатели эффективности совершенствования технической подготовки учащихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей.

Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения технологий развития научно-технического потенциала.

Разработать методические рекомендации по развитию научно-технического творчества и совершенствованию технической подготовки учащихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сентябрь 2016 г.- май 2020 гг.


I этап – 2016 -2017 учебный год – преобразующий - осуществление поиск необходимой информации, знакомство с работой виртуальных конструкторов; изучение опыта успешного внедрения робототехники коллег из других регионов, обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов; определение объекта, предмета, цели, задач и базы опыта, рассмотрение различных оптимальных форм внедрения робототехники в образовательное пространство МОУ ЦДТТ.

II этап – 2017 -2018 и 2018 - 2019 учебные года – поисковый - разработка рабочих программ дополнительного образования «Робототехника»

для обучающихся МОУ ЦДТТ в соответствии с возрастными категориями: первая ступень обучения - начальные классы, вторая ступень обучения – среднее звено, и третья ступень обучения – старшие классы, выбор наиболее подходящих технологий, средств и методов обучения; разработка плана перспективного участия обучающихся в мероприятиях, соревнованиях, робототехнических фестивалях различного уровня.

III этап – 2019 – 2020 учебный год – рефлексивно-обобщающий - создание, апробация и внедрение учебно-методических материалов для занятий робототехникой; разработка возможности встраивания робототехники в образовательный процесс, определение разделов курсов технического направления, на которых возможно применение робототехники; анализ возможности применения полученных результатов инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, реализующих техническую направленность детей.

Охват инновационного образовательного проекта



Целевые группы, на которые ориентирован проект – участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Формирование востребованного кадрового резерва инженеров, обладающих лидерскими качествами, современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.

- Приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 27.05.2014) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 г. № 668-п

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

- Внедрение технологии научно-технического развития детей и молодёжи, через освоение робототехники, явит собой инновационный процесс, направленный на качественное изменение системы дополнительного образования, в основе которого лежит ориентация на развитие индивидуальных способностей ребенка и ориентация

обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологического производства.

- Разработка педагогических условий и факторов создания среды освоения робототехники в развитии научно-технического творчества детей и молодёжи в учреждении дополнительного образования детей будет способствовать формированию научно-педагогического коллектива, готового осуществлять инновационные образовательно-воспитательные процессы; создавать инфраструктуру, обеспечивающую реализацию инновационных преобразований;

- Практика проведения инновационной деятельности позволит сформировать педагогический опыт рефлексивного управления образовательно-воспитательным процессом, предполагающий проектирование программы развития учреждения дополнительного образования; научно-методическое обеспечение инновационной работы педагогов по модернизации содержания и новых технологий образования в сфере дополнительного образования на основе творческого подхода и психолого-педагогического сопровождения развития индивидуальных способностей обучающихся.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность и новизну образовательного проекта характеризуют:

- Степень распространения инновационных продуктов социальных партнёров в образовательное пространство МОУ ЦДТТ.

- Системность кадрового развития, обеспечиваемое возможностью участия педагогических работников в повышении квалификации в сфере развития научно-технического творчества детей для работников образования.

- Наличие пространства взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования, высших учебных заведений, учреждений молодёжной политики, общественных организаций и др., входящих в сеть региональной инновационной площадки МОУ ЦДТТ.

- Усиление репутации и формирование позитивного имиджа МОУ ЦДТТ, как уникального учреждения дополнительного образования детей технической направленности.

- Оптимизация партнёрских отношений с органами государственного управления на основе механизмов общественно-государственного партнёрства и разделение ответственности между партнёрами.

- Удельный вес педагогов и обучающихся МОУ ЦДТТ, включённых в инновационную деятельность.

- Удельный вес моделей, программ, подпрограмм, технологий и проектов по теме

инновационной деятельности.

- Устойчивость тенденции к снижению правонарушений, совершенных молодыми гражданами в возрасте 11 – 18 лет.

- Наличие курсов целевой подготовки или повышения квалификации педагогов в сфере технического творчества.

Инфографика модели




Рисунок 40 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Выступление на образовательном форуме Волгограда «Город начинается здесь: равные возможности – инновации – высокое качество образования» Программа дискуссионной площадки (дополнительное образование) «Дополнительное образование как ресурс реализации инновационных образовательных потребностей обучающихся»

Профориентационная работа. Участие в IX Региональном научно-практическом семинаре «Профессионально-технологической подготовки обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования» Представление проектов учащихся и педагогических работников на специализированной выставке «ПРОМ-VOLGA» металлообработка, машиностроение, сварка.



Заключение договоров о социальном партнёрстве, совместных опытно-экспериментальных исследованиях, научно-методическом и учебно-практическом сотрудничестве.

Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических работников в соответствии с Профессиональными Стандартами.

Обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов, работающих в техническом направлении деятельности.

Разработка программ и учебно-методических комплексов по внедрению инновационной деятельности.

Определение подходов к эффективности и результативности инновационного процесса.

Участие в региональном научно-практическом семинаре «Эффективные формы и технологии решения актуальных задач дополнительного образования» в рамках волгоградского весеннего форума: «Инновационное развитие системы образования волгоградского региона: практики РИП, потенциал кластера, квалификация кадров, ресурс ГИА». В рамках деловой программы Волгоградского образовательного форума «Образование – 2018» участие в мастер-классе «Развитие региональной инфраструктуры инновационных площадок: ресурсы ГАУ ДПО ВГАПО»


Организация, проведение и участие в областном конкурсе проектов по робототехнике «Робошкольник-2018», областном и городском конкурсе по начальному техническому моделированию «Юный техник», городской выставки детского технического творчества и выставки моделей военной техники, Олимпиаде по предмету «Технология», районном конкурсе технического творчества детей младшего школьного возраста «Мир роботов» и районной выставке технического творчества для детей дошкольного возраста «Роботёнок».

Достигнутые результаты

Экспертное обсуждение перспективных тенденций дополнительного образования в открытом образовательном пространстве Волгограда. Выступление на тему: «Практико-ориентированная и экспериментально-исследовательская работа по развитию технического творчества детей в рамках инновационных площадок МОУ ЦДТТ».

Обсуждение ведущих тенденций и методов профессионально-технологической подготовки обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования.

Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ между федеральным государственным автономным образовательным учреждением



высшего профессионального образования «Волгоградский государственный университет» и МОУ ЦДТТ.

Обучение педагогических работников МОУ ЦДТТ по программам: «Методика создания дидактических средств обучения средствами графических пакетов Adobe Photoshop и CorelDraw для обеспечения процесса в соответствии с требованиями ФГОС»; «Актуальные формы представления инновационного педагогического опыта: структура, способы построения и подачи».

Статья в периодическом печатном органе Волгоградской государственной академии последипломного образования «Учебный год»/образовательный журнал 1 (50) 2018 Волгоградские региональные инновационные площадки: опыт и практики.

Разработка и реализация программ по предметам технической направленности в соответствии с возрастными категориями.

В программе регионального научно-практического семинара обсуждались актуальные задачи дополнительного образования и современные формы их реализации (кванториумы) в Волгоградской области, рассматривались эффективные формы обучения детей в системе дополнительного образования. Выступление на тему: «Потенциал и возможности информационных технологий и место технического творчества в направлениях дополнительного образования» Участие в ридинг-группе «Дополнительное образование» проблемно-тематического потока «Эффективные практики как продукт инновационной деятельности».

Развитие технического и алгоритмического мышления учащихся от 6 до 18 лет и реализация полученных знаний через применение принципов конструирования и программирования с использованием Лего-технологий.

Участие и призовые места учащихся региона, повышение мотивации к занятиям техническим творчеством .

Повышение доступности и качества дополнительного образования по техническому профилю за счет модернизации материально-технической базы.

Разработанные продукты

Публикация доклада «Практико-ориентированная и экспериментально-исследовательская работа по развитию технического творчества детей в рамках инновационных площадок МОУ ЦДТТ» Левченко Т.В. на официальном сайте учреждения.

Публикация доклада «Проблемы и перспективы совершенствования профессионально-технологической подготовки обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования» на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Договоры о сотрудничестве с ФГАОУ ВПО «ВолГУ», «ВГСПУ», «ВГТУ», «ВГАУ», ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Дипломы, Свидетельства, Удостоверения о ПК.

Публикация статьи Левченко Т.В. и Сычёва А.П. «Инженерно-техническое развитие обучающихся на основе программы «Робототехника» в Центре детского технического творчества» в сборнике ВГАПО «Учебный год» № 1 2018 г.

Разработка и реализация программ по предметам технической направленности: «Робототехника» и «Радиоэлектроника и связь», «Мир радиоуправляемых моделей», «Информатика в играх и задачах».

Контрольно-измерительные материалы творческих способностей обучающихся техническим творчеством (анкеты, тесты, упражнения, задания).

Публикация доклада «Потенциал и возможности информационных технологий и место технического творчества в направлениях дополнительного образования» Старикова А.И. на официальном сайте учреждения.

Презентация региональной инфраструктуры инновационных площадок – модели сопровождения инновационных процессов в системе образования Волгоградской области.

Положения о проведении областного конкурса проектов по робототехнике «Робототехника-2018», городского и районного конкурса по начальному техническому моделированию «Юный техник», городской выставки детского технического творчества и выставки моделей военной техники, районного конкурса технического творчества детей младшего школьного возраста «Мир роботов» и районной выставки технического творчества для детей дошкольного возраста «Роботёнок».

Достижения МОУ ЦДТТ: грамоты, дипломы, сертификаты учащихся и педагогических работников по итогам инновационной работы. Высокий рейтинг учреждения.

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта состоит в формировании человеческого капитала, интеллектуально-творческого потенциала для инновационной индустрии будущего, устранения дефицита инженерных кадров, реализации модели социального и профессионального лифта для развития молодого поколения, что определяется с учетом следующих показателей результативности: - численность, доля детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, реализующих проекты технического творчества и инновационной деятельности; - количество, доля образовательных организаций, реализующих программы, проекты

технического творчества и инновационной деятельности детей и молодежи; - результативность участия детей и молодежи в региональных, российских, международных конкурсах, соревнованиях по техническому творчеству и инновационной деятельности; - численность, доля педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации по программам организации технического творчества детей и инновационной деятельности молодежи; - удовлетворенность участников образовательного процесса качеством оказания образовательных услуг по техническому профилю; - численность детей и молодежи, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам по техническому профилю и поступивших на инженерные специальности среднего и высшего профессионального образования; - количество молодежных инновационных проектов, стартапов, заявок на гранты, получивших поддержку на реализацию.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП: <http://moucdtt.ucoz.ru>

Публикации о результатах проекта

Традиции и инновации. Статья в городской газете «Городские вести», № 92 от 1 сентября 2016г.

Региональная творческая лаборатория (Статья на официальном сайте МОУ ЦДТТ от 09.12.2016 г.).

Гиперссылка на офиц. сайт учреждения:
http://moucdtt.ucoz.ru/news/regionalnaja_tvorcheskaja_laboratorija/2016-12-09-94.

IV Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России». (Статья на сайте МОУ ЦДТТ от 28.11.2016г.).

Гиперссылка на офиц. сайт учреждения:
http://moucdtt.ucoz.ru/news/iv_vserossijskij_forum_budushhie_intellektualnye_lidery_rossii/2016-11-28-92.

Участие команды МОУ ЦДТТ Советского района в областном конкурсе по НТМ «Юный техник». (Статья на сайте МОУ ЦДТТ от 04.11.2016г.) Гиперссылка на офиц. сайт учреждения
http://moucdtt.ucoz.ru/news/uchastie_komandy_mou_cdtt_sovetskogo_rajona_v_oblastnom_konkurse_po_ntm_junyj_tekhnik/2016-11-04-91.

Выставка технического творчества в марте 2016 года в МОУ ЦДТТ. (Статья на сайте МОУ ЦДТТ от 04.11.2016г.) гиперссылка
http://moucdtt.ucoz.ru/publ/struktura_i_organy_upravlenija_mou_cdtt/1-1-0-1 Ссылка на теленовости <http://www.volgograd-trv.ru/flashN.aspx?id=34348>.

Отчёт о ходе и результатах реализации инновационной программы. Гиперссылка http://moucdtt.ucoz.ru/2016/otchjot_o_realizacii_rip_mou_cdtt_2015-2016_uch-go.pdf.

Видеосюжет: «Радиоуправляемая модель на дистанции с видеокамерой». Гиперссылка: http://moucdtt.ucoz.ru/2_model_klassa_en-600_na_distancii_s_videokameroj.mp4

Видеосюжет: «Радиоуправляемая модель класса Ф2Ю-600 на дистанции». Гиперссылка: http://moucdtt.ucoz.ru/model_klassa_f2ju-600_na_distancii.mp4.

Видеорепортаж: Волгоградские школьники стали участниками форума «Будущий интеллектуальный лидер России». (Россия 1 Волгоград от 13.12.2016).

Гиперссылка: <http://www.volgograd-trv.ru/news.aspx?id=38151>.

Видеорепортаж: Народный путеводитель (Общественное телевидение России (ОТР) от 7 декабря 2016 г.) Гиперссылка: <https://otr-online.ru/programmi/segodnya-v-rossii-27580/narodnii-putevoditel-v-62074.html>.

Публикация доклада «Потенциал и возможности информационных технологий и место технического творчества в направлениях дополнительного образования» Старикова А.И. на официальном сайте учреждения.

Публикация доклада «Практико-ориентированная и экспериментально-исследовательская работа по развитию технического творчества детей в рамках инновационных площадок МОУ ЦДТТ» Левченко Т.В. на официальном сайте учреждения.

Публикация статьи Левченко Т.В. и Сычёва А.П. «Инженерно-техническое развитие обучающихся на основе программы «Робототехника» в Центре детского технического творчества» в сборнике ВГАПО «Учебный год» № 1 2018 г.


Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Методическая сеть в информационной системе сопровождения деятельности ФИП: «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей», группа «ЦДТТ Советского района Волгограда» в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники».

Документы, подтверждающие достижения ФИП

Программа инновационной деятельности, направленная на развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники в учреждении дополнительного образования детей. Образовательная программа МОУ ЦДТТ. Программа Развития МОУ ЦДТТ.

Приказы и положения о проведённых мероприятиях.



Договоры о социальном партнёрстве, совместных опытно-экспериментальных исследованиях, научно-методическом и научно-практическом сотрудничестве.

Наградные документы (грамоты, дипломы, сертификаты и др.) педагогов и учащихся, свидетельствующие высокие результаты инновационной деятельности в ЦДТТ.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет» Проект внедрения систем бюджетирования структурных подразделений и эффективных контрактов в высших учебных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Проект внедрения систем бюджетирования структурных подразделений и эффективных контрактов в высших учебных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Обновление и адаптация алгоритмов финансового менеджмента образовательной организации в области высшего и среднего профессионального образования к произошедшим в последнее десятилетие изменениям. Прежде всего, к переходу на нормативно-подушевую модель финансирования. Повышение эффективности и рентабельности образовательного процесса.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Цитата из документа: В результате реализации мероприятия 1.5 будет проведена переподготовка управленческих команд в образовательных организациях профессионального образования, а также созданы условия для формирования национального и региональных рынков труда научно-педагогических и административных кадров организаций среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Год реализации	Мероприятие	Сроки реализации по этапам
----------------	-------------	----------------------------

2017	Подготовка научной статьи «Модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза»	Начало 1 неделя. Длительность 8 недели
2017	Подготовка научной статьи «ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ»	Начало 10 неделя. Длительность 5 недели
2018	Подготовка методической рекомендации «Бюджетирование структурных подразделений и центров финансовой ответственности образовательного учреждения»	Начало 16 неделя. Длительность 52 недели
2018	Подготовка методических рекомендаций «Разработка системы эффективных контрактов с научно-педагогическими работниками для достижения целевых показателей эффективности образовательного учреждения»	Начало 10 неделя. Длительность 52 недели
2019	Разработка программы повышения квалификации «Бюджетирование структурных подразделений образовательного учреждения»	Начало 69 неделя. Длительность 35 недели
2019	Разработка программы повышения квалификации «Достижение стратегических целей образовательного учреждения на основе системы эффективных контрактов с научно-педагогическими работниками»	Начало 63 неделя. Длительность 41 недели

Охват инновационного образовательного проекта

Учреждения среднего профессионального образования: Внедрение методик финансового анализа и управления образовательным процессом, приводящих к более эффективной организации учебного процесса, рентабельности подготовки специалистов, оптимального использования финансовых, материальных и человеческих ресурсов.

Высшие учебные заведения: Внедрение методик финансового анализа и управления образовательным процессом, приводящих к более эффективной организации учебного процесса, рентабельности подготовки специалистов, оптимального использования финансовых, материальных и человеческих ресурсов.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Проект направлен на решение задачи государственной политики в сфере образования «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» (задача сформулирована в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы - далее ФЦПРО). В результате реализации мероприятия 1.5 ФЦПРО «Повышение качества

управления в системе среднего профессионального и высшего образования» будет проведена переподготовка управленческих команд в образовательных организациях профессионального образования, а также созданы условия для формирования национального и региональных рынков труда научно-педагогических и административных кадров организаций среднего профессионального и высшего образования. В рамках проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы в сфере среднего профессионального и высшего образования:

I. Механизм бюджетирования структурных подразделений и центров финансовой ответственности.

II. Механизм достижения стратегических целей образовательного учреждения на основе системы эффективных контрактов с научно-педагогическими работниками

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В рамках проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы в сфере среднего профессионального и высшего образования:

I. Механизм бюджетирования структурных подразделений и центров финансовой ответственности.

– Краткое описание:

переход на нормативно-подушевой порядок финансирования структурных подразделений;

признание основных структурных подразделений центрами финансовой ответственности (ЦФО);

бюджет ЦФО формируется на основе:

– его доли в обеспечении учебного процесса - согласно трудоемкости обеспечиваемых дисциплин учебного плана (согласно зачетным единицам, а не нагрузке);

– его доли в выполнении целевых показателей учебного заведения; в) его доли в планах стратегического развития вуза или учреждения СПО.

II. Механизм достижения стратегических целей образовательного учреждения на основе системы эффективных контрактов с научно-педагогическими работниками.

– Краткое описание:

определение стратегических целей образовательного учреждения и на их основе ежегодных целевых показателей для учреждения в целом и для каждого структурного подразделения в отдельности;

создание механизма финансового обеспечения достижения целевых показателей структурными подразделениями;

создание системы эффективных контрактов с научно-педагогическими работниками на уровне учреждения и на уровне структурных подразделений. Основной критерий выполнения эффективного контракта - достижение целевых показателей.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Традиционно применяемые в большинстве образовательных организаций алгоритмы финансового менеджмента не адекватны произошедшим в последнее десятилетие изменениям, в том числе нормативно-подушевой модели финансового обеспечения, что приводит к неоптимальному распределению средств по отдельным направлениям работы, отсутствию финансового планирования деятельности структурных подразделений вузов и ряду других негативных последствий. По сути дела, большинство применяемых систем бюджетирования структурных подразделений образовательных организаций основаны на суммарной нагрузке преподавателей, т.е. штатная численность кафедр определяется путем простого деления общей нагрузки кафедры на среднюю учебную нагрузку по факультету. Подобные методики носят исключительно затратный характер и устарели минимум лет на 20. Более того, из-за принципиальных различий в способе распределения ставок ППС на факультеты (входным параметром является контингент студентов), и внутри факультетов (входной параметр – суммарная нагрузка), возникли конфликты правового характера. (входной параметр – суммарная нагрузка), возникли конфликты правового характера.

Инфографика модели

Предлагается следующая схема организации управления образовательной организацией.

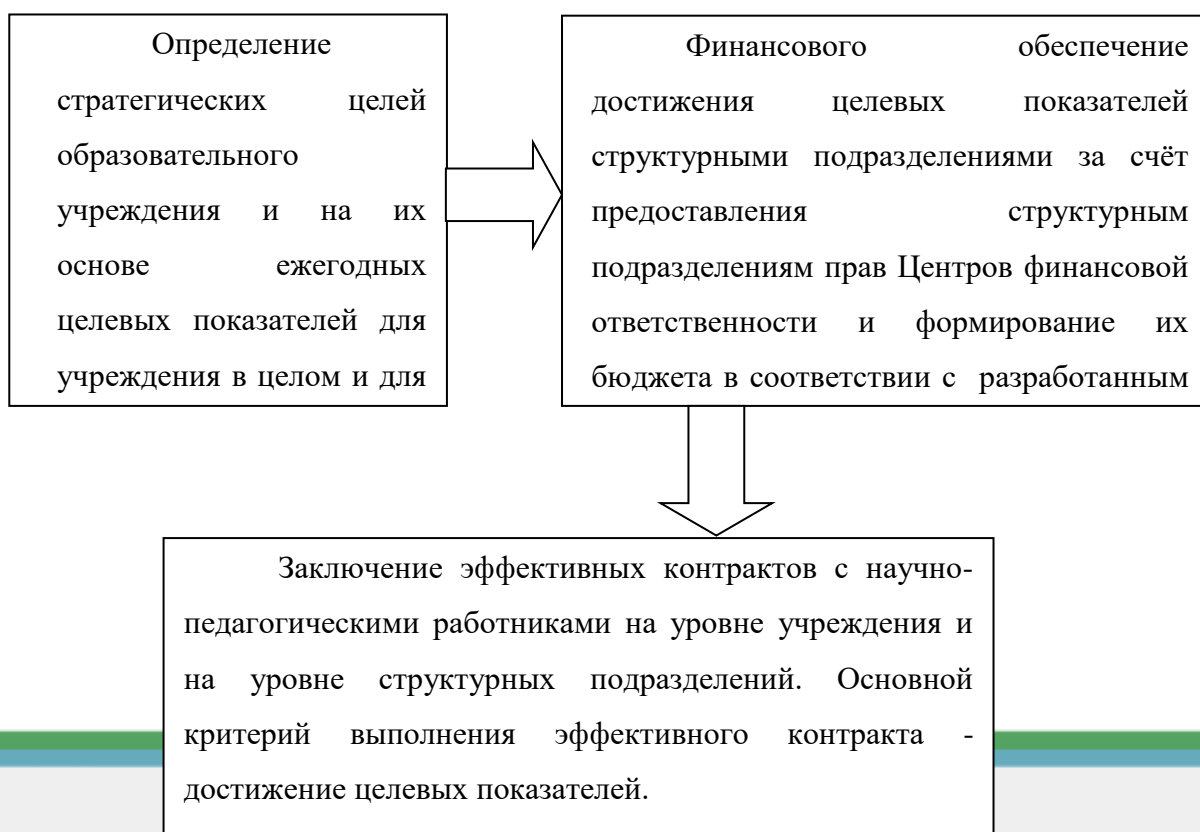


Рисунок 41 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1) Опубликована научная статья «Модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза», выходные данные:

Лосев А.Г. , Корольков С.А. , Тараканов В.В. , Модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза, Университетское управление: практика и анализ, Екатеринбург, 2017, 6, 21

2) Опубликована научная статья: «Динамическая модель обеспечения эффективных контрактов научно-педагогических работников», выходные данные:

Кизатова Н. А., Лосева Н. В., Тараканов В. В. Динамическая модель обеспечения эффективных контрактов научно-педагогических работников //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2017. – №. 4 (41).

3) Опубликована научная статья: « Финансовые аспекты обеспечения индивидуальных траекторий обучения», выходные данные:

Тараканов, В. В. Финансовые аспекты обеспечения индивидуальных траекторий обучения / В. В. Тараканов, Н. А. Кизатова // Финансы. – 2015 - № 11.

4) Проведена Международная сетевая научно-практическая конференция «Эффективный менеджмент в образовательной организации: управление развитием в условиях стандартизации образования»

Сроки проведения: Апрель 2017 — Декабрь 2018

Дата и время проведения последней онлайн сессии: 27 апреля 2018 г., 10:00 – 18:00

МСК

Учредители: Волгоградский государственный университет и Международная академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Академия «ПрофОбр»)

Организатор: Научный центр Российской академии образования на базе ВолГУ (НЦ РАО ВолГУ) и Международная академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Академия «ПрофОбр»).

Целевая аудитория: Все категории педагогов

В рамках конференции участник проекта Корольков С.А. сделал доклад «Финансовые механизмы управления в системе высшего образования»

Достигнутые результаты

Разработанные на данный момент инновационные механизмы (изложенные в опубликованных статьях - как в рамках мероприятий проекта, так и ранее) были внедрены в ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Результаты внедрения:

Ожидавшийся эффект	Результат
выполнение нормативов, определённых «дорожной картой» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Правительства РФ	а) к 2018 году в ВолГУ отношение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по региону составило 200% (норматив в соответствии с «дорожной картой»: 200%) б) к 2018 году в ВолГУ достигнуто соотношение ставок профессорско-преподавательского состава и числа студентов в размере 14 студентов приведённого контингента на 1 ставку среднесписочного состава ППС (норматив в соответствии с «дорожной картой»: 12)
Снижения загруженности аудиторного фонда	За счет объединения занятий в лекционные потоки, оптимизации количества и численности групп и подгрупп загруженность аудиторного фонда в ВолГУ снизилась на 23%.
Уменьшение доли субъективизма в принятии решений, устранение «производственных» конфликтов между структурными подразделениями.	За счёт увеличения объективности, прозрачности и понятности причин принятия решений в области формирования бюджетов основных структурных подразделений ВолГУ «производственные» конфликты в области формирования штатного расписания, финансовой и кадровой политики, основанной на фиксации фактов выполнения или

	невыполнения структурным подразделением целевых показателей, - практически сведены на «нет».
Выполнение целевых показателей образовательными организациями, которые внедрили настоящий механизм.	ВолГУ полностью выполнил все целевые показатели, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации (по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2017 году).
Значительное сокращение трудовых и временных затрат, направленных на формирование структуры профессорско-преподавательского состава вуза.	Формирование структуры ППС ВолГУ в настоящий момент - сфера ответственности руководителей структурных подразделений (институтов).
Создание алгоритмов финансового обеспечения эффективных контрактов, сетевых форм обучения и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	Структурные подразделения ВолГУ (институты) в настоящий момент являются центрами финансовой ответственности вуза (центры доходов и расходов), обладают существенными финансовыми средствами на реализацию указанных целей за счёт внедрения разработанного механизма и проведения мероприятий по повышению эффективности образовательного процесса.
Формирование экономических рычагов стимулирования выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»	В ВолГУ внедрён разработанный в рамках настоящего механизма проект бюджетирования структурных подразделений, основанной на уходе от «затратного» принципа, что обеспечило формирование указанных экономических рычагов.

Разработанные продукты

Разработаны:

- механизм бюджетирования структурных подразделений и центров финансовой ответственности вузов и учреждений СПО,
- модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза
- модель обеспечения эффективных контрактов научно-педагогических работников

Указанные механизм и модели изложены в опубликованных научных статьях (как в рамках выполнения настоящего проекта, так и ранее). Некоторые из них:

- 1) Лосев А.Г. , Корольков С.А. , Тараканов В.В. , Модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза, Университетское управление: практика и анализ, Екатеринбург, 2017, 6, 21- Русский

2) Кизатова Н. А., Лосева Н. В., Тараканов В. В. Динамическая модель обеспечения эффективных контрактов научно-педагогических работников //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2017. – №. 4 (41).

3) Budgeting model of structural units based on normative per capita funding / Korolkov S.A., Losev A.G., Reshetnikova I.M., Tarakanov V.V. // European researcher. – 2014. – №. 3-1(70). – P. 498-508.

4) Модель формирования фонда оплаты труда профессорско-преподавательского состава вуза / А. В. Гукова, А. В. Дорждеев, Н. А. Кизатова, А. Г. Лосев // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2015. – № 46. – С. 2-11.,

5) Финансово-математическая модель формирования фонда оплаты труда преподавателей СПО / Дорждеев А.В., Кизатова Н.А., Лосев А.Г., Лосева Н.В. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2015. – № 4 (33). – С. 227-234. и др.

Социальная значимость проекта

Внедрение результатов реализации данного проекта в вузах и учреждениях СПО позволит избежать «социальных волнений» в среде ППС образовательных организации при выполнении нормативов, определённых «дорожной картой» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Правительства РФ, способствовать ускоренному установлению справедливой заработной платы научно-педагогическим работникам (за счёт выполнения нормативов по соотношению их средней заработной платы к средней заработной плате по региону), повысить качество образовательных услуг и эффективность образовательного процесса, а также вывести образование в нашей стране на путь стабильного развития в соответствии с актуальными вызовами современности за счёт создания внутри образовательной организации эффективных механизмов выполнения целевых показателей, установленных для вуза/учреждения СПО.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://volsu.ru/struct/administrative/managscience/budgeting/>

Публикации о результатах проекта

Научные статьи:

1) Лосев А.Г. , Корольков С.А. , Тараканов В.В. , Модель финансового обеспечения выполнения целевых показателей эффективности работы вуза, Университетское управление: практика и анализ, Екатеринбург, 2017, 6, 21-

2) Кизатова Н. А., Лосева Н. В., Тараканов В. В. Динамическая модель обеспечения эффективных контрактов научно-педагогических работников //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. – 2017. – №. 4 (41).

3) Управление образовательными программами через внедрение учебно-финансовых планов / Корольков С.А., Лосев А.Г., Тараканов В.В. // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 104 (4). – С. 49-55.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<http://fip.kpmo.ru/network/theme-id/23/network-id/166/show-default>

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Результаты проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2017 года Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ (публикация официальных информационно-аналитических материалов на портале Информационной системы анализа деятельности образовательных организаций в сфере высшего и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации по адресу http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=36)

Армавирский государственный педагогический университет
«Создание непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи образовательных организаций Южного Федерального округа в области образовательной робототехники» (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Создание непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи в системе образования Южного федерального округа в области образовательной робототехники».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи образовательных организаций Южного Федерального округа в области образовательной робототехники

Задачи инновационного образовательного проекта:


Исследовать и проанализировать степень решения на теоретическом и практическом уровнях проблему создания непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи в системе образования Южного федерального округа в области образовательной робототехники.

Определить концептуальные, содержательные, организационные и основы механизмы и модели развития образовательной робототехники в образовательных учреждениях округа.

Определить критерии и индикаторы оценки состояния кадрового, финансового, материально-технического, учебно-методического, информационного, организационного ресурса образовательных учреждений региона; разработать технологические карты оценки ресурсов с точки зрения их адекватности требованиям современного образования и с учетом перспектив его развития.

Разработать пакет нормативно-методической документации, регламентирующей создание и функционирование непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи в системе образования округа в области образовательной робототехники.

Разработать комплект научного и учебно - методического обеспечения для повышения квалификации педагогических кадров по образовательной робототехники.



Создать условия для развития социального партнерства с целью оказания информационно-аналитической, консультативной и методической поддержки образовательным организациям региона в сфере образовательной робототехники.

Обеспечить методическую поддержку образовательных учреждений, которые внедряют решения в области робототехники в образовательный процесс.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Этап 1. Исследование и анализ состояния обучения образовательной робототехнике в системе образования Южного Федерального округа (ЮФО)

Этап 2. Исследование и анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО квалифицированных педагогических и научно - педагогических работников, способных проводить обучение и развитие научно – технического творчества детей и молодёжи в области образовательной робототехники

Этап 3. Исследование и анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО образовательных ресурсов для изучения образовательной робототехники (учебники, учебно-методические пособия, атласы по сборке и наладке образовательных роботов и т.п.)

Этап 4. Исследование и анализ наличия в образовательных организациях ЮФО необходимого количества образовательных робототехнических конструкторов для различных групп учащихся.

Этап 5. Разработка эффективных механизмов и моделей развития образовательной робототехники в системе образования ЮФО

Этап 6. Разработка системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников по развитию научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники учебных организаций ЮФО

Этап 7. Разработка педагогической непрерывной системы развития научно-технического творчества, обучающихся в области образовательной робототехники учебных организаций ЮФО и её экспериментальная проверка на пилотных учебных организациях.

Этап 8. Подготовка заключительного отчёта, написание монографии, учебных пособий, статей

Охват инновационного образовательного проекта

Школы, колледжи, гимназии, лицеи, центры детского и юношеского творчества, студенты СПО, студенты ВО Южного Федерального округа

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, и позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

Робототехника - универсальный инструмент для образования. Она вписывается и в дополнительное образование, и во внеурочную деятельность, и в преподавание предметов школьной программы, причем в четком соответствии с требованиями ФГОС. Подходит для всех возрастов - от дошкольников до профобразования. Причем, обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Немаловажно, что применение робототехники как инновационной методики на занятиях в обычных школах и в детских садах, учреждениях дополнительного образования обеспечивает равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным технологиям.

Занятие робототехникой способствует популяризации технических сведений, повышение престижа инженерных профессий, развитию у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и формированию готовности к труду в условиях высокотехнологичного производства.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на создание непрерывной системы развития научно - технического творчества детей и студенческой молодёжи в системе образования Южного федерального округа в области образовательной робототехники, начиная с детского сада и до момента получения профессии и включает:

Исследование и анализ состояния обучения образовательной робототехнике в системе образования Южного Федерального округа (ЮФО).

Исследование и анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО квалифицированных педагогических и научно - педагогических работников, способных проводить обучение и развитие научно – технического творчества детей и молодёжи в области образовательной робототехники.

Исследование и анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО образовательных ресурсов для изучения образовательной робототехники (учебники, учебно-методические пособия по сборке и наладке образовательных роботов).

Исследование и анализ наличия в образовательных организациях ЮФО необходимого количества образовательных робототехнических конструкторов для различных групп учащихся.

Разработку эффективных механизмов и моделей развития образовательной робототехники в системе образования ЮФО.

Разработка системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников по развитию научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники учебных организаций ЮФО.

Разработку и экспериментальная проверка модели непрерывной системы развития научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники образовательных организациях ЮФО.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Впервые проблема создания непрерывной системы научно-технического творчества детей и студенческой молодежи решается на основе использования современных образовательных технологий, высокотехнологичной среды и партнерских методов взаимодействия.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Привлечение к работе ФИП АГПУ партнёров (участников и работодателей) из числа образовательных организаций Южного федерального округа.

- Исследование и анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО необходимого количества Лего конструкторов для различных групп учащихся.

- Организация и проведение конкурс – фестивалей научно-технического творчества детей и молодёжи Южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!».

- Организация и проведение научно – методических семинаров с руководителями образовательных организаций южного федерального округа – участниками федеральной инновационной площадки АГПУ в сфере дополнительного образования детей.

- Проведение курсов повышения квалификации учителей и педагогов образовательных организаций Юга России в области образовательной робототехники на базе ФИП АГПУ.

- Организация и проведение на базе ФИП АГПУ Всероссийской научно - практической конференции с международным участием \»Образовательная робототехника в научно - техническом творчестве школьников и молодёжи: опыт, проблемы, перспективы».

Достиженные результаты

Разработана и проходит экспериментальную проверку модель непрерывной системы развития научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники, включающая:

- эффективные механизмы и модели развития образовательной робототехники;
- систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников по развитию научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники;
- разработанные учебно-методические разработки по теме проекта будут внедрены в ведущие учебные организации ЮФО в период 2018-2020гг.

Разработанные продукты

а) Глухов В.С. История и современность развития роботов. Электронная интерактивная гипермультимедийная презентация лекций 1-9/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 10,90 Мб.

б) Глухов В.С. История и современность развития роботов. Электронная интерактивная гипермультимедийная презентация лекций 10-16/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 20,50 Мб.

в) Глухов В.С. Основы конструирования легороботов. Электронная интерактивная гипермультимедийная презентация лекций 1-2/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 11,90 Мб.

в) Глухов В.С. Основы конструирования легороботов. Электронная интерактивная гипермультимедийная презентация лекций 3-4/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 4,84 Мб.

г) Глухов В.С. Основы конструирования легороботов. Электронная интерактивная гипермультимедийная презентация лекций 5-8/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 26,2 Мб.

д) Глухов В.С. Основы конструирования легороботов. Электронная интерактивная ги-пермультимедийная презентация лекций 5-8/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 31,4 Мб.

е) Глухов В.С. Основы робототехники. Электронная интерактивная ги-пермультимедийная презентация лекций 1-6/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 10,0 Мб.

ж) Глухов В.С. Основы робототехники. Электронная интерактивная ги-пермультимедийная презентация лекций 7-13/В.С. Глухов, Р.А. Галустов, А.А. Дикой, И.В. Дикая. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 15,4Мб.

- учебно – методические пособия по дисциплине «Основы конструирования Lego роботов»:

а) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 01 «Изучение обычных объёмных элементов Lego Brick»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 31 с.: цв. илл.

б) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 02. «Изучение элементов Lego Brick техник»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 23 с., цв. илл.

в) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 03. «Изучение элементов Lego Brick круглые»/ В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 16 с.: цв. илл.

г) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 04. «Изучение элементов Lego Brick «Изменённые»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 26 с.: цв. илл.

д) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 05 «Изучение элементов Lego Brick «Арочные»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 17 с.: цв. илл.

е) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 06. Изучение элементов Lego «Бимы»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 25 с.: цв. илл.

ж) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 07. Изучение элементов Lego: «Пластины»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 43 с.: цв. илл.

и) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 08. «Изучение элементов Lego «Пины и Буши». /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 14 с.: цв. илл.

к) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 09. «Изучение элементов Lego «Оси»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 14 с.: цв. илл.

л) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 10. «Изучение элементов Lego «Коннекторы»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 22 с.: цв. илл.

м) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego ботов. Лабораторная работа 11. «Изучение элементов Lego «SLOPE»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. - 42 с.: цв. илл.

н) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 12. «Изучение элементов Lego «Шестерни, Рейки, Муфты». /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017. -17 с.: цв.илл.

п) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 13. «Изучение элементов Lego «Колеса, Диски, Покрышки, Траки»/В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 32 с.: цв.илл.

р) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 14. «Изучение датчиков и блоков управления наборов Lego Wedo и Lego Wedo 2.0». /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 21 с.: цв.илл.

с) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 15 «Изучение датчиков и программных блоков Lego Mindstorvs NXT». /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 23 с.: цв.илл.

т) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 16. «Изучение датчиков и программного блока Lego Mindstorvs EV3». /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 27 с.: цв. илл.

у) Глухов, В.С. Основы конструирования Lego роботов. Лабораторная работа 17 «Изучение сервомоторов Lego Education» /В.С. Глухов, А.А. Дикой, И.В. Дикая – Армавир: НОЦ «Интоника», 2017 - 28 с.: цв.илл.

Социальная значимость проекта

Проведенный анализ показал, что предложенная непрерывная система научно-технического творчества обучающихся в области образовательной робототехники способствует популяризации технических сведений, повышение престижа инженерных профессий, развитию у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и формированию готовности к труду в условиях высокотехнологичного производства.

Немаловажно, что применение робототехники в образовательных учреждениях обеспечивает равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным ресурсам и технологиям.

Публикации о результатах проекта

Дарья Васильева. «Робототехника должна «ворваться» в образовательные процессы детей и молодёжи». Интервью с В.С. Глуховым 07.04.2017 http://robotoved.ru/glukhov_interview/.

1-й конкурс-фестиваль научно – технического творчества детей и молодёжи ЮФО России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!» <https://www.youtube.com/watch?v=h9PTloAQO5c>

Дикой А.А. Образовательная робототехника – новая парадигма образования 21 века: проблемы, содержание, опыт //Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект» 2017. - с.301-306. ISBN 978-5-9500138-8-1.

Глухов В.С. Научно-техническое творчество – инновационный подход выявления одарённых и талантливых студентов в педагогических вузах//Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект» 2017. - с. 281-287. ISBN 978-5-9500138-8-1.

Дикой А.А., Дикая И.В., Глухов В.С. Педагогический подход к развитию научно-технического творчества детей и молодёжи средствами образовательной робототехники// Школа и производство. - Москва: Школьная пресса, 2017, №8. С. (в редакции)

Глухов В.С., Дикой А.А., Дикая И.В. Конструкторы LEGO EDUKATON для дошкольного образования//Технологическое образование: Научно – методический журнал.- Армавир: РИО АГПА, 2016. №5. – С. 16-31.

Глухов В.С., Дикой А.А., Дикая И.В. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями (нарушение опорно-двигательного аппарата, речи, слуха) средствами образовательной робототехники//Технологическое образование: Научно – методический журнал.- Армавир: РИО АГПА, 2016. №5. – С. 44-49.

Глухов В.С., Дикой А.А., Дикая И.В. Научные основы конструирования и геометрия элементов Lego «Brick» //Технологическое образование: Научно – методический журнал.- Армавир: РИО АГПА, 2017. №7. – С. (в печати).

Юные мастера таланта//Городская ежедневная газета «Армавирский собеседник», 13 апреля 2017 года.

Galustov, A.R., Dikoj, A.A. Dikaja, I.V., Vetrov Y.P., Glukhov V.S, Mechanisms of developing scientific technical creativity of children and youth by means of educational robotics(статья Scopus). International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET) Volume 8, Issue 11, November 2017, pp. 1152-1160, Article ID: UMET_08_11_118 Available online at <http://www.iaeme.com/IJMET/issues.asp?JType=UMET&VType=8&IType=11> ISSN Print: 0976-6340 and ISSN Online: 0976-6359

Galustov R., Zelenko N., Zelenko G., Tersakova A. Conceptual framework of development of technological education of students // Espacios (ISSN07981015-Venezuela-Scopus) - <http://www.revistaespacios.com/a17v38n56/17385614.html>

Дикой А.А. , Дикая И.В. Образовательная робототехника – новая парадигма образования 21 века: проблемы, содержание, опыт // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект» 2017. - с.301-306. ISBN 978-5-9500138-8-1.

Глухов В.С. Научно-техническое творчество – инновационный подход выявления одарённых и талантливых студентов в педагогических вузах // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект» 2017. - с. 281-287. ISBN 978-5-9500138-8-1.

Дикая И.В., Дикой А.А. Методические особенности организации электронного обучения школьников // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО «Новый проект» 2017. - с.294 -301. ISBN 978-5-9500138-8-1


Зеленко Г.Н., Кузнецов А.Е., Хаулин А.Н., Сарже А.В. Итоги выполнения практических работ по робототехнике, 3D-моделированию и прототипированию // Школа и производство, - Москва: Школьная пресса . -№ 6. - 2017. - С.19-21

Дикой А.А., Дикая И.В., Глухов В.С. Педагогический подход к развитию научно-технического творчества детей и молодёжи средствами образовательной робототехники // Школа и производство. - Москва: Школьная пресса, 2017, №8.

Зеленко Г.Н., Зеленко Н.В. Привлечение школьников и будущих учителей технологии к занятиям образовательной робототехникой // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, ОБЖ в условиях инновационного развития образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции (20 ноября 2017 г.) / науч. ред. Н.В. Зеленко; отв. ред. И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 170 с. С.21-24

Глухов В.С., Дикой А.А., Дикая И.В. Научные основы конструирования и геометрия элементов Lego «Brick» // Технологическое–экономическое образование: Научно – методический журнал.- Армавир: РИО АГПА, 2017. №7.

Зеленко Н.В., Штейнгардт Н.С. Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы // Технологическое–экономическое образование. - Научно-методический журнал. – №.8. – С. 30-35, ISSN- 2409-4471



Зеленко Н.В. Штейнгардт Н.С. Образовательная робототехника в системе подготовки учителя технологии // Актуальные проблемы технологического образования: школа, колледж, вуз : материалы V Междунар. заочн. науч.-практ., конф., Мозырь, 3 ноября 2017 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. Я. Астрейко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, МГПУ им. И. П. Шамякина, 2018. – 271 с., С. 128-130. ISBN 978-985-477-634-7.

Зеленко Н.В, Зеленко Г.Н. Образовательная робототехника в системе развития технологического образования школьников//Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (2-3 ноября 2017 г.) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н.В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 208 с., С.54-58; ISBN 978-5-89971-595-2

Зеленко Н.В, Зеленко Г.Н. Привлечение школьников и будущих учителей технологии к занятиям образовательной робототехникой // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, ОБЖ в условиях инновационного развития образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции (20 ноября 2017 г.) / под ред. Н.В. Зеленко ; отв. ред. И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 170 с., С 21-24, ISBN 978-5-89971-612-6

Юные робототехники – инновационной России //Городская ежедневная газета «Армавирский собеседник», 5 апреля 2018 года.

Юные робототехники - инновационной России! <http://www.agpu.net/?news=11024>
02.11.2017.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский индустриально-технологический техникум» г.Старый Оскол Белгородской области «Внедрение элементов дуального обучения как механизм совершенствования системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» (206-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

Внедрение элементов дуального обучения как механизм совершенствования системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Цель инновационного образовательного проекта

Качественное изменение субъектов и объектов образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей на основе внедрения системы дуального обучения в образовательный процесс ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум».

Задачи инновационного образовательного проекта

Подготовка специалистов всех уровней профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

5 лет (2014-2018 гг.)

Стадия реализации инновационного образовательного проекта


Проект в стадии завершения.

Охват инновационного образовательного проекта

Целевые группы, на которые ориентирован проект: обучающиеся техникума, промышленные предприятия Старооскольского городского округа.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» - Регламентирует общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года - Определяет основные направления государственной политики в области подготовки



квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» - Регламентирует целевые ориентиры в социально-экономическом развитии области, выражающихся в достижении и закреплении лидерских позиций и создании условий и механизмов, позволяющих обеспечить опережающие темпы развития экономики, сформировать комфортную среду для жизни человека, обеспечить духовное благополучие белгородцев.

4. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9) - Предусматривает создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение численности выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия

5. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 530-пп «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы», подпрограмма 2 «Развитие профессионального образования» - Предусматривает модернизацию региональной системы профессионального образования для кадрового обеспечения перспективного социально-экономического развития.

Краткое описание инновационного образовательного проекта – деятельность проекта направлена на повышение качества профессионального образования до уровня требований работодателей посредством совершенствования профессиональных ключевых компетенций и формирования готовности выпускников к профессионально-трудовой деятельности через внедрение системы дуального обучения в образовательный процесс ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум». Восстановление связей между учреждениями СПО, социальными партнерами, создание производственно-образовательных комплексов, способствующих повышению качества подготовки будущих рабочих кадров и специалистов.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Внедрение дуальной системы обучения. Сертификация выпускников профессионального обучения.

Инфографика модели представлена на рисунке 42

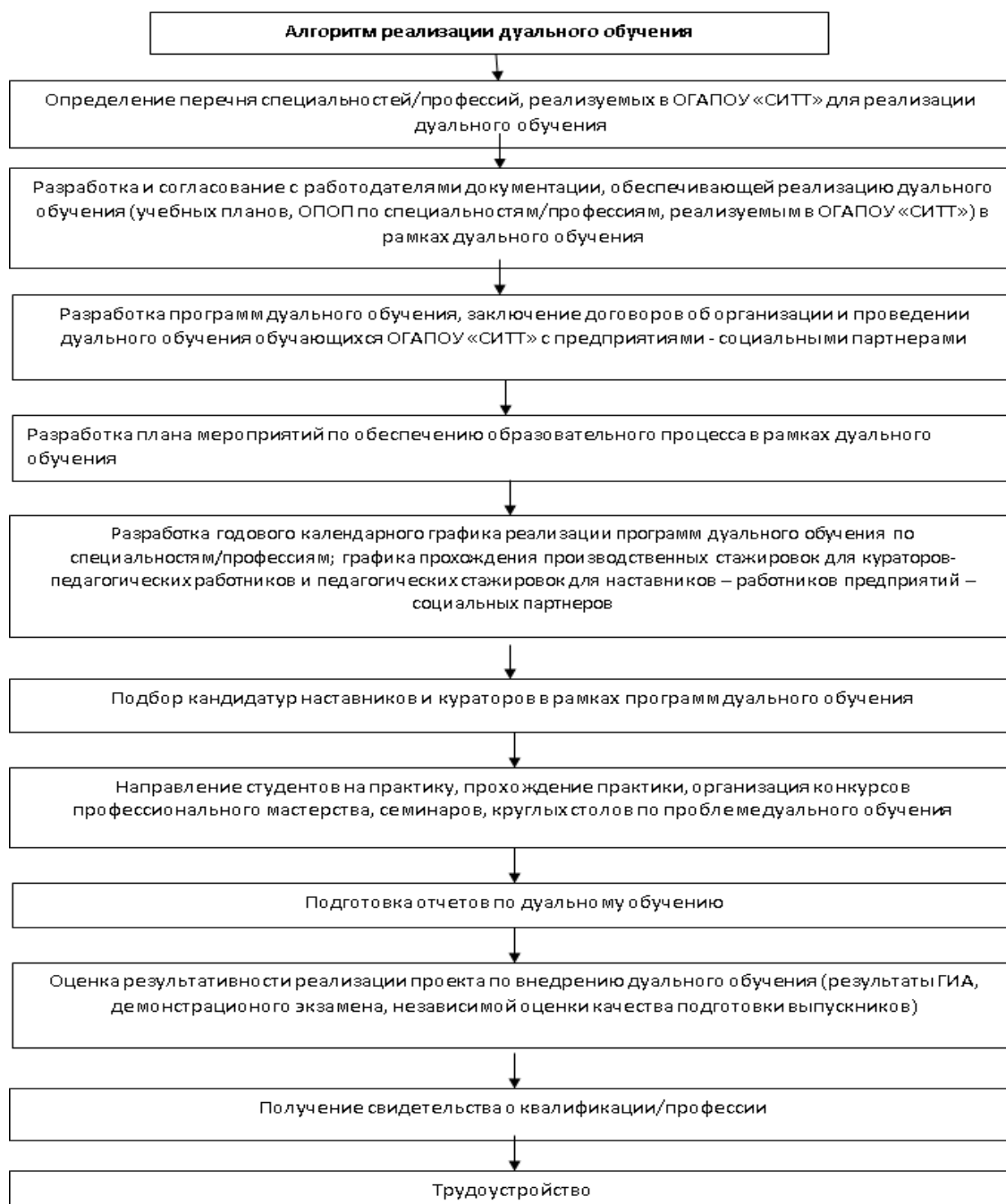


Рисунок 42 – Алгоритм реализации дуального обучения

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Организована и проведена работа в рамках ФИП по реализации инновационного образовательного проекта в соответствии с Планом экспериментальной деятельности по

реализации проекта в рамках ФИП, утвержденного приказом ОГАПОУ «СИТТ» от 29.08.2017 г.

– заключены договора о об организации дуального обучении с предприятиями-социальными партнерами, о сетевом взаимодействии с ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», ОГАПОУ «Бирючанский техникум»;

– разработаны диагностические материалы по результатам экспериментальной работы в рамках реализации ФИП;

– оформлен стенд ФИП.

Проведены научно-методические семинары; подготовлена нормативно-методическая документация для реализации модели дуального обучения; проведена корректировка ОПОП, учебных планов, графиков учебного процесса в рамках ФИП согласно требованиям по реализации дуального обучения; организовано прохождение производственной практики на предприятиях г. Старый Оскол;

Организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства, олимпиады; проведено повышение квалификации и прохождение производственных и педагогических стажировок инженерно-педагогических работников и административно-управленческого персонала; участие в конференциях, семинарах по проблеме подготовки квалифицированных кадров; осуществлен обмен опытом по проблеме внедрения дуального обучения;

– распространение информационное освещение деятельности техникума в рамках реализации дуального обучения:

– участие и выступления работников техникума на семинарах и конференциях различного уровня;

– разработаны программы дуального обучения для специальностей: 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений; 27.02.04 Автоматические системы управления; 15.02.08 Технология машиностроения; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

По профессиям:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

23.01.03 Автомеханик; 23.01.07 Машинист крана (крановщик); 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

– скорректированы ОПОП, учебные планы, графики учебного процесса в рамках ФИП согласно требованиям по реализации дуального обучения по специальностям 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений; 27.02.04 Автоматические системы управления; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

По профессиям:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

23.01.03 Автомеханик; 23.01.07 Машинист крана (крановщик); 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

– заключены договора на прохождение производственной практики в рамках дуального обучения (ОАО «Стойленский ГОК», ООО УК «Славянка», ООО «Норильчанин», ОАО «Софис»);

– на базе ОГАПОУ «СИТТ» организованы и проведены региональные этапы Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Ворлдскилл» по компетенции «Электромонтаж»; «обучающиеся техникума приняли участие в региональных этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Ворлдскилл» (по компетенциям «Электромонтаж» 1- место Кулешов Евгений, «Веб-дизайн и разработка» - 3 место Маткурбанов Алексей, «Кирпичная кладка» 3 место – Иванов Артем);

– «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн»

– повысили квалификацию 33 педагога;

– принято участие в 7 круглых столах, 13 семинарах, 9 заседаниях региональных методических объединениях.

Обновлен учебный, учебно-производственный и учебно-методический комплекс:

– выполнен текущий ремонт материально-технической базы техникума;

– создана лаборатория «Мехатроники и мобильной робототехники»;

– приобретена учебная и методическая литература.

Достигнутые результаты:

– переработаны ОПОП и учебно-методическая документация по специальностям и профессиям, реализуемым по программам дуального обучения;

– разработаны программы дуального обучения по 14 специальностям и профессиям; 14 основных профессиональных образовательных программ;

- увеличено количества заявлений, поданных в приемную комиссию, увеличение программ дуального обучения, процента охвата дуальным обучением, обновление материально-технической базы, повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- пройдена производственная стажировка педагогическими работниками с получением сертификатов;
- 14 преподавателями и мастерами производственного обучения получены сертификаты экспертов демонстрационного экзамена;
- получены сертификаты независимой оценки квалификации выпускников;
- 5 победителей и лауреатов региональных этапов чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («WorldSkills»);
- присвоение статуса центра проведения демонстрационного экзамена на базе ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Разработанные продукты

- учебные планы;
- основные профессиональные образовательные программы;
- программы и графики дуального обучения.

Социальная значимость проекта

Повышено качество и доступность профессионального образования, увеличена доля трудоустроенных выпускников. Создана социально-ориентированная и инновационно-развивающая образовательная среда на базе ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», привлекательная для молодежи Старооскольского городского округа – увеличены контрольные цифры приема обучающихся на 2018-2019 учебный год (конкурс среди абитуриентов на 2018-2019 учебный год составил 2,3 человека на 1 место).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП -<https://fip.kpmo.ru/project/1018>

Публикации о результатах проекта - <https://fip.kpmo.ru/materials/publications>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей - <http://индустриальный-техникум.рф>, <https://fip.kpmo.ru/project/1018/my-network>, <https://vk.com/sitt31>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта на рисунках 43 – 63

Демонстрационный экзамен, эксперты:



Рисунок 43 – Аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена



Рисунок 44 – Свидетельство на право проведения чемпионатов.



Рисунок 45 – Свидетельство.



Рисунок 46 – Свидетельство



Рисунок 47 – Свидетельство



Рисунок 48 – Свидетельство



Рисунок 49 – Свидетельство



Рисунок 50 – Свидетельство

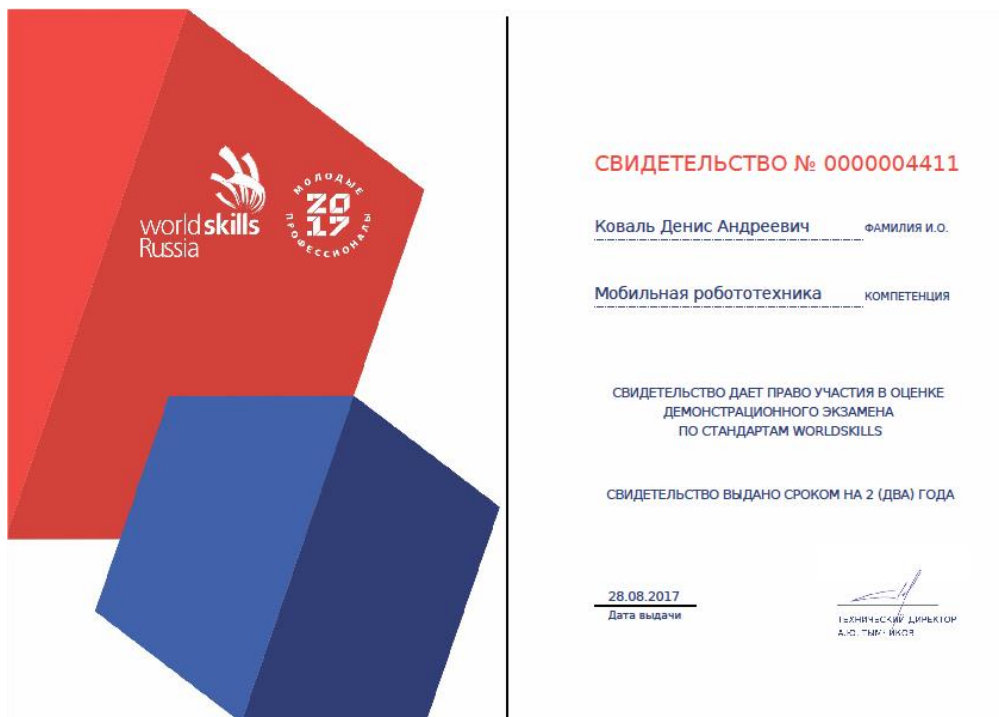


Рисунок 51 – Свидетельство



Рисунок 52 – Свидетельство



Рисунок 53 – Свидетельство



Рисунок 54 – Свидетельство

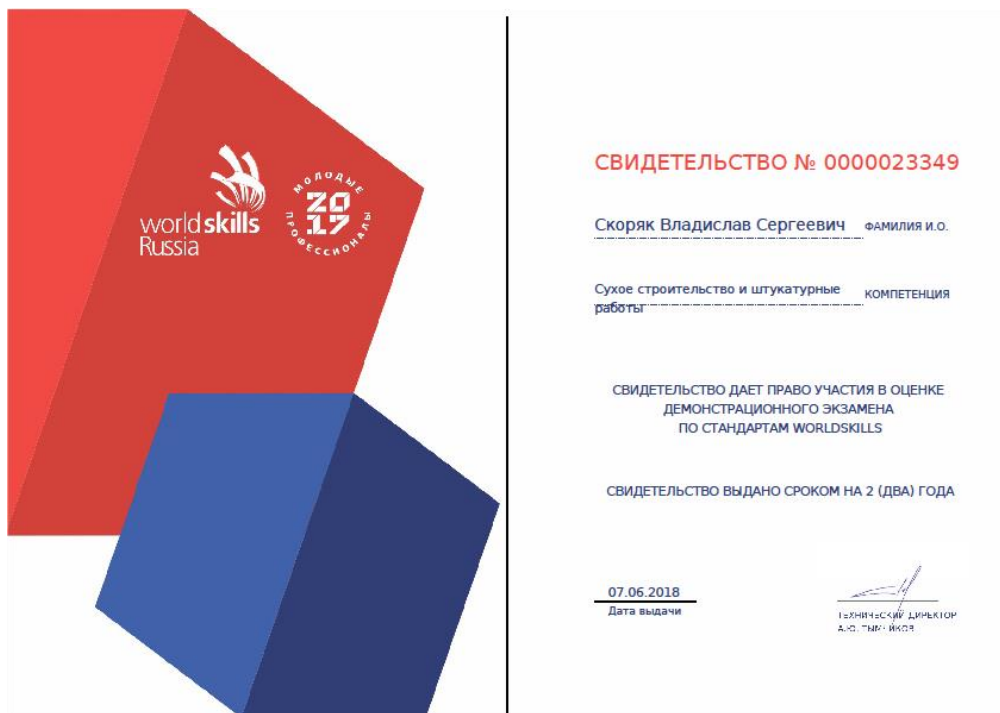


Рисунок 55 – Свидетельство



Рисунок 56 – Свидетельство



Рисунок 57 – Свидетельство



Рисунок 58 – Сертификаты Регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»



Рисунок 59 – Дипломы Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

Общество с ограниченной ответственностью «Норильчанин»

Белгородская обл.
г. Старый Оскол.
микр. Дубрава квартал3
дом 35 помещение 2
тел.:(4725) 40-54-50
www.norilchanin.com
stnorilchanin@mail.ru



ИНН 3128009080
КПП 312801001
р/с 40702810402380000337
ПАО «Минбанк» г. Москва
к/с 3010181030000000600
БИК 044525600

«27 августа 2018 г.

№8/08

Директору ОГАПОУ "СИТТ"
Черезову Г. В.

СПРАВКА

В ООО "Норильчанин" в 2018 году прошли производственную стажировку преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения ОГАПОУ "Старооскольский индустриальный технологический техникум" в количестве 6 человек.

Инспектор по кадрам



М. А. Каржавых

www.norilchanin.com
stnorilchanin@mail.ru
Исполнитель Каржавых М. А.

Лист 1 из 1

г.Старый Оскол, микр. Дубрава кв-л3 д. 35 пом.2
тел.:(4725) 40-54-50

Рисунок 60 – Справка о прохождении производственной стажировки

ООО «Управляющая компания «Славянка»

309514 Россия, Белгородская обл.,
г.Старый Оскол, ул.Октябрьская, дом 20
приёмная компьютерного департамента:
тел. 8(4725) 37-85-33; факс 22-84-90 e-mail: skf@slavjanka.ru
ИНН / КПП 3128061161 / 312801001 ОКПО 99959104
ОГРН №73128002573

приёмная ООО «Управляющая компания «Славянка»:
тел. 8(4725) 22-55-22 e-mail: slavjanka@slavjanka.ru
www.slavjanka.ru



Исх. № _____ от «30» августа 2018 г.

Директору ОГАПОУ «СИТТ»
Черзову Г.В.

СПРАВКА

В группе предприятий «Славянка» в 2018 году прошли производственную стажировку преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения ОГАПОУ «Старооскольский индустриальный технологический техникум» в количестве 28 человек.

Директор по общим вопросам



Ф.А. Миллер

Рисунок 61 – Справка о прохождении производственной стажировки

ООО «Управляющая компания «Славянка»

309514 Россия, Белгородская обл.,
г. Старый Оскол, ул. Октябрьская, дом 20
приёмная кондитерского департамента:
тел. 8(4725) 37-85-33; факс 22-84-90 e-mail: skf@slavjanka.ru
ИНН / КПП 3128061161 / 312801001 ОКПО 99959104
ОГРН 1073128002573

приёмная ООО «Управляющая компания «Славянка»:
тел. 8(4725) 22-55-22 e-mail: slavjanka@slavjanka.ru
www.slavjanka.ru



Исх. № _____ от «25» декабря 2017 г.

Директору ОГАПОУ «СИТТ»
Черезову Г.В.

СПРАВКА

В группе предприятий «Славянка» в 2017 году прошли производственную стажировку преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения ОГАПОУ «Старооскольский индустриальный технологический техникум» в количестве 6 человек.

Руководитель кадровой службы



А.С. Усенкова

Рисунок 62 – Справка о прохождении производственной стажировки

Российская Федерация
Белгородская область

Департамент внутренней и
кадровой политики
Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГАПОУ «СИТТ»)

м-н Студенческий, д. 5а, г. Старый Оскол, 309513
Тел./факс (4725) 24-55-38,
E-mail: ogarousitt@yandex.ru, http://sitoskol.ru
ОГРН 1113128003845, ИНН 3128083581

29.06.2018 № 565/9

На № _____ от _____

Начальнику управления
профессионального образования и науки
департамент внутренней и кадровой
политики области
А.А.Бучек

СПРАВКА

о количестве преподавателей и мастеров производственного обучения,
освоивших дополнительные программы повышения квалификации
и (или) профессиональной подготовки за последние 3 учебных года
(2017-2018 учебный год, 2016-2017 учебный год, 2015-2016 учебный год)
(без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в длительном
отпуске (1 год) с сохранением места работы

Количество преподавателей и мастеров производственного обучения
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
освоивших дополнительные программы повышения квалификации
и (или) профессиональной подготовки за последние 3 учебных года
(без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в длительном
отпуске (1 год) с сохранением места работы составляет 63 чел.

/ Директор

М.М.Попцова,
(4725) 24-60-87



Г.В.Черезов

Рисунок 63 – Справка о прохождении производственной стажировки

Белгородская область

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» Формирование нового качества подготовки кадров
высшей квалификации в условиях реализации стратегии развития университета как
центра инновационного, технологического и социального развития региона (2018-
2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Формирование нового качества подготовки кадров высшей квалификации в условиях реализации стратегии развития университета как центра инновационного, технологического и социального развития региона.

Цель инновационного образовательного проекта

Повышение конкурентоспособности НИУ «БелГУ» на отечественном и международном уровне, создание условий для получения качественного образования на второй и третьей ступени высшего образования и обеспечение преемственности по образовательной и научно-исследовательской траектории «магистратура – аспирантура – диссертационный совет», повышение научной ценности выполненных кандидатских и докторских диссертаций. В рамках проекта предполагается модернизация деятельности магистратуры и аспирантуры по трем основным направлениям: образовательная, научно-исследовательская и международная деятельности.


Задачи инновационного образовательного проекта

- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании;
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров по программам магистратуры и аспирантуры;
- Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;
- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

период с 24.03.2017 по 22.09.2017

- Модернизация образовательных программ;



- Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

- Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

- Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

- Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

- Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 22.09.2017 по 23.03.2018

- Модернизация образовательных программ

- Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

- Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

- Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

- Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

- Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 23.03.2018 по 21.09.2018

- Модернизация образовательных программ;

- Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

- Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

- Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 21.09.2018 по 22.03.2019

– Модернизация образовательных программ;

– Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

– Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

– Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 22.03.2019 по 20.09.2019

– Модернизация образовательных программ;

– Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

– Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

– Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 20.09.2019 по 20.03.2020

– Модернизация образовательных программ;

– Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

– Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

– Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры;

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

период с 20.03.2020 по 18.09.2020

– Модернизация образовательных программ;

– Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры;

– Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении;

– Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета;

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры

период с 18.09.2020 по 01.01.2021

– Модернизация образовательных программ

– Разработка и реализация локальных нормативных актов, программ дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников, а также обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры

– Разработка и реализация мероприятий по развитию дистанционных форм в обучении

– Разработка и реализация программ мероприятий по развитию инфраструктуры национального исследовательского университета

– Повышение качества образования по программам магистратуры и аспирантуры

– Повышение уровня подготовки обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект находится в стадии реализации.


Охват инновационного образовательного проекта:

Магистранты, аспиранты НИУ «БелГУ» и сторонних образовательных организаций, потенциальные абитуриенты, профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические работники.

Инновационный образовательный проект

Сформирован с учетом необходимости реализации комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования в Российской Федерации. Приоритетные направления государственной политики России в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально - технического оснащения процесса обучения.

Инновационный образовательный проект базируется на основных положениях Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года, Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года, Стратегии социально-экономического



развития Белгородской области на долгосрочный период (до 2025 года), Приказе Минобрнауки РФ от 29.07.2009 г. № 276 «О перечне показателей, критериях и периодичности оценки эффективности реализации программ развития университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», критерии для создания российского национального рейтинга ведущих мировых и отечественных университетов, а также, учитывает передовой опыт и лучшие практики обучения в магистратурах и аспирантурах российских и зарубежных вузов.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Важной задачей развития вуза в процессе формирования нового качества подготовки кадров высшей квалификации в условиях реализации стратегии развития университета как центра инновационного, технологического и социального развития региона является его трансформация в университет магистерско-аспирантского типа. В вузе должна быть создана научная образовательная среда для получения качественного образования на второй и третьей ступени высшего образования и обеспечения условий для непрерывного обучения по образовательной траектории «магистратура – аспирантура – молодые ученые».

Проектирование системы магистерско-аспирантской подготовки, разработанное на основе системного анализа условий и факторов, оказывающих существенное влияние на динамичное развитие магистратуры и аспирантуры в современных реалиях позволит определить новые акценты и направления работы с учетом текущей социально-экономической ситуации в стране и мире, а также решить ряд проблем, с которыми сталкиваются вузы на пути трансформации как центры пространства создания инноваций. В рамках проекта предполагается модернизация деятельности магистратуры и аспирантуры по трем основным направлениям: образовательная, научно-исследовательская и международная деятельности.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

Разработка новой модели аттестации научно-педагогических кадров по самостоятельному присуждению ученых степеней. Разработка новой модели подготовки кадров высшей квалификации путем внедрения в образовательный процесс виртуальной образовательной среды. Разработка новых комбинированных образовательных программ магистратуры, направленных на формирование широкого портфеля компетенций.

Инфографика модели показана на рисунке 64

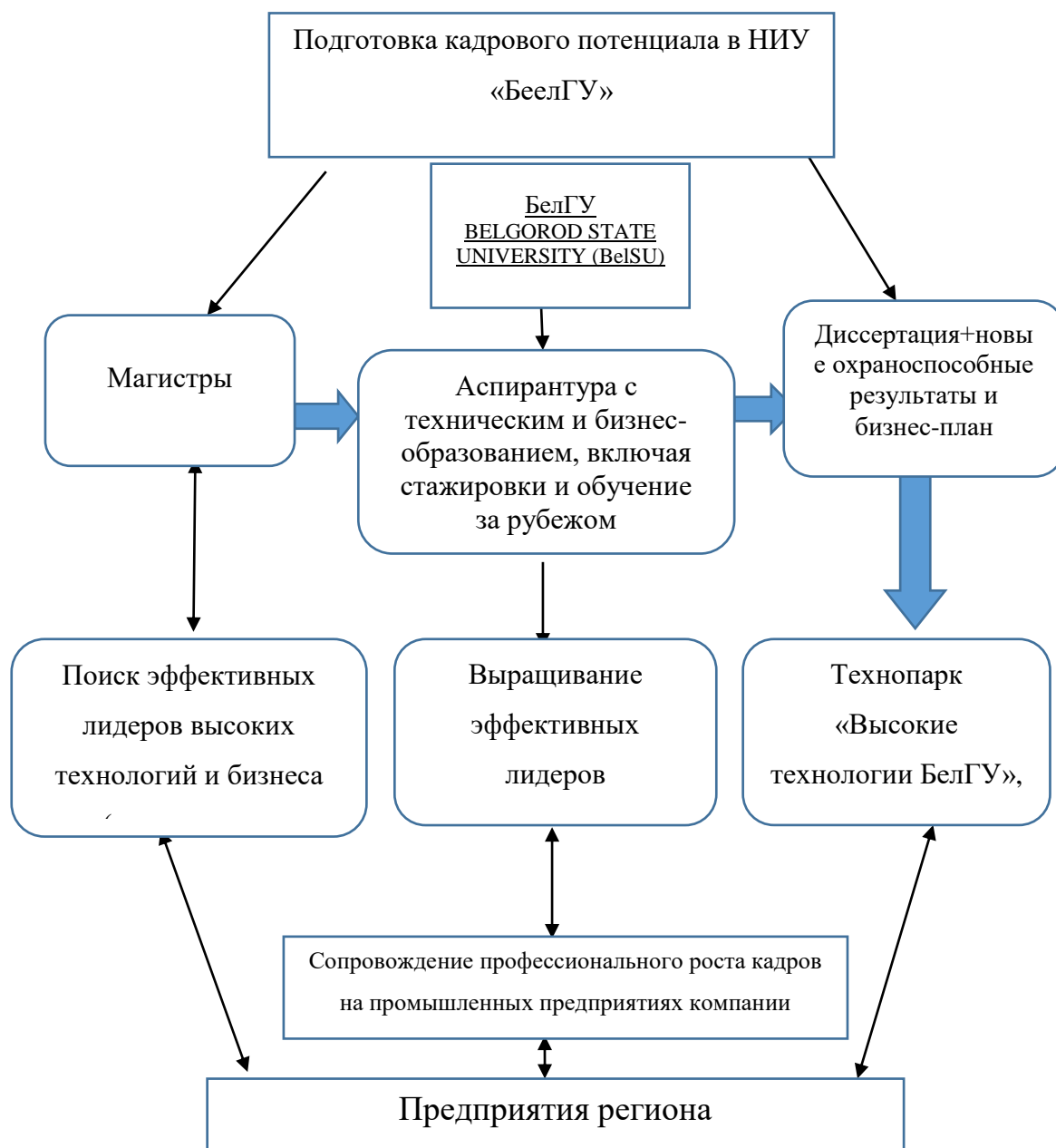


Рисунок 64 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- дорога в магистратуру
- круглый стол «Современные тренды межкультурной коммуникации в мировом образовательном пространстве» 25-26 мая 2018 в рамках Реализация проекта «Выставка аспирантских программ НИУ «БелГУ» на региональном уровне.

Достигнутые результаты

- Проанализированы реализуемые уникальные образовательные программы в университетах РФ, входящих в 20-ку рейтинга RAEX (Эксперт РА) 2017. Презентация предложений институтам/факультетам для апробации;
- Разработаны междисциплинарные (комбинированные) образовательные программы магистратуры и аспирантуры с интеграцией различных направлений подготовки;
- Разработаны уникальные образовательные программы магистратуры и аспирантуры с ориентацией на специальности, включенные в «Атлас новых профессий»;
- Разработаны Проектно-ориентированные образовательные программы магистратуры и аспирантуры совместно с предприятиями реального сектора экономики и институтами развития;
- Разработаны совместные образовательные программы магистратуры и аспирантуры с зарубежными организациями, в том числе с возможностью получения двойных дипломов;
- Внедрение образовательных программ магистратуры и аспирантуры, реализуемых на английском языке для иностранных граждан
- Разработана программа повышения квалификации «Развитие магистратуры в современных условиях: образовательная, научно-исследовательская и международная деятельность» (72 часа).

Разработанные продукты

- Презентация предложений институтам/факультетам
- Образовательные программы магистратуры и аспирантуры на стыке специальностей с интеграцией различных направлений подготовки.
- Образовательные программы магистратуры и аспирантуры с ориентацией на специальности, включенные в «Атлас новых профессий» которые будут актуальны в ближайшие 15-20 лет.

– Образовательные программы магистратуры и аспирантуры, ориентированные на выполнение проектов совместно с предприятиями реального сектора экономики и институтами развития

– Совместные образовательные программы магистратуры и аспирантуры с зарубежными организациями, в том числе с возможностью получения двойных дипломов

– Образовательные программы магистратуры и аспирантуры, реализуемые совместно с зарубежными организациями, в том числе с возможностью получения двойных дипломов

– Образовательные программы магистратуры и аспирантуры, реализуемые на английском языке для иностранных граждан

– Положение о руководителе магистерской программы

– Положение о руководителе аспирантской программы

– Программа повышения квалификации «Развитие магистратуры в современных условиях:

– образовательная, научно-исследовательская и международная деятельность» (72 часа)

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по вопросам организации образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности в магистратуре

– Программа (дорожная карта) развития аспирантуры национального исследовательского университета на 2018-2020 г.

– Дорожная карта по развитию аспирантуры с планом мероприятий по развитию образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

– Программа (дорожная карта) развития сети диссертационных советов НИУ «БелГУ» и укрепления их кадрового состава на 2017-2020 г.

– Информационный онлайн ресурс «Дорога в магистратуру XXI века»

– Положение «Об электронном портфолио магистранта, аспиранта» достижений магистранта и аспиранта

– «Электронное портфолио магистранта, аспиранта»

– Положение о научно-исследовательской работе магистранта

– Положение о научных исследованиях аспирантов

Информационное сопровождение

2. Сайт ФИП: <https://fip.kpmo.ru/project/1343/report/2018/resources>

3. Публикации о результатах проекта

4. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

https://vk.com/magister_bsu

<https://www.facebook.com/magistrbsu/>; <https://vk.com/club119964246>.

5. Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кантемировский лицей» Кантемировского муниципального района Воронежской
области «Создание модели индивидуализации образования при реализации ФГОС
общего образования» (2016-2020)**

Цель инновационного образовательного проекта

Создание комплекса организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства лицея, отвечающего индивидуальным образовательным потребностям обучающихся:

– реализация и продуктивное обновление системы подготовки обучающихся, обладающих ключевыми компетенциями (компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации; компетенции в сфере общественной деятельности; компетенции в сфере трудовой деятельности; компетенции в бытовой сфере; компетенции в сфере культурной деятельности);

– совершенствование педагогического мастерства учителя, обладающего гуманистической личностно-профессиональной позицией.

Задачи инновационного образовательного проекта

– совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

– развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач модернизации образования;

– совершенствование условий реализации требований ФГОС общего образования;

– обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования;

– развитие системы сопровождения процесса обновления содержания образования;

– поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

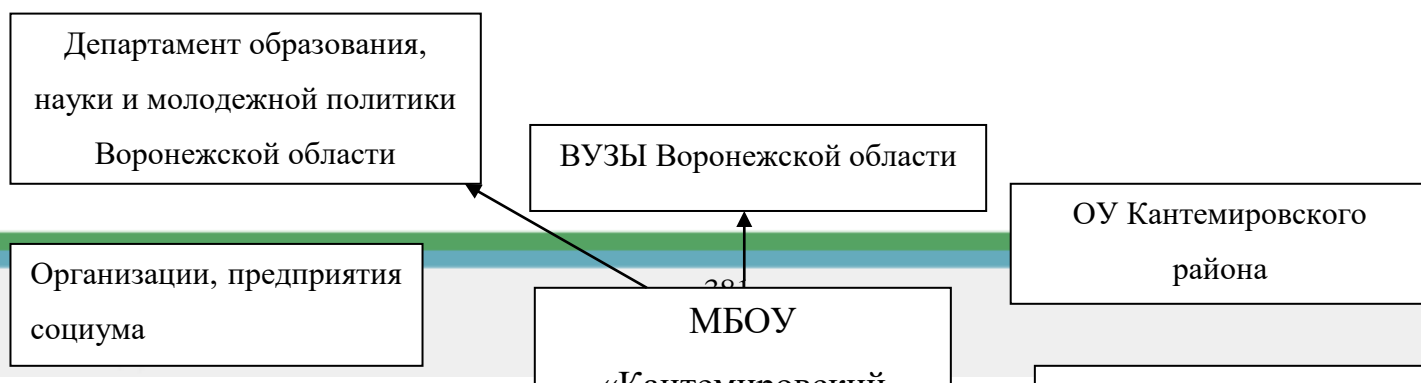
Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий граждан через использование современных образовательных технологий, реализацию индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся на основе сетевых образовательных программ, повышение профессиональной компетентности педагогов. Модель проекта способствует решению вопросов научного, организационного, правового, финансово-экономического кадрового и материально-технического развития лицейского образования.

http://kantemirlic.ucoz.org/index/kompleksnyj_proekt_shkola_operezhajushhego_razvitiya_v_rezhime_setevogo_vzaimodejstviya/0-191

Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Система научно-методической поддержки творческих групп включает модель организации обучения школьных команд, дистанционное консультирование, система тьютерского сопровождения. Основными подходами к оценке эффективности проекта являются: научность (разработка теоретических, нормативных, аналитических материалов, отражающих суть модели).

Новизной инновационного проекта является обучение по индивидуальным учебным планам, которые позволяют создать наиболее благоприятные условия для развития детей максимально использовать потенциал основной образовательной программы учреждения.

Характеристика внешней среды МБОУ «Кантемировский лицей» соответствует социокультурной ситуации муниципального образования. Социальный образовательный заказ соответствует приоритетам образовательной политики. В современных условиях развития рынка и состояния кризиса во многих сферах производства необходимы специалисты, обладающие такими качествами как ответственность, мобильность, способность к самообразованию, универсальность навыков. Внешнее взаимодействие можно представить в виде схемы на рисунке 65.



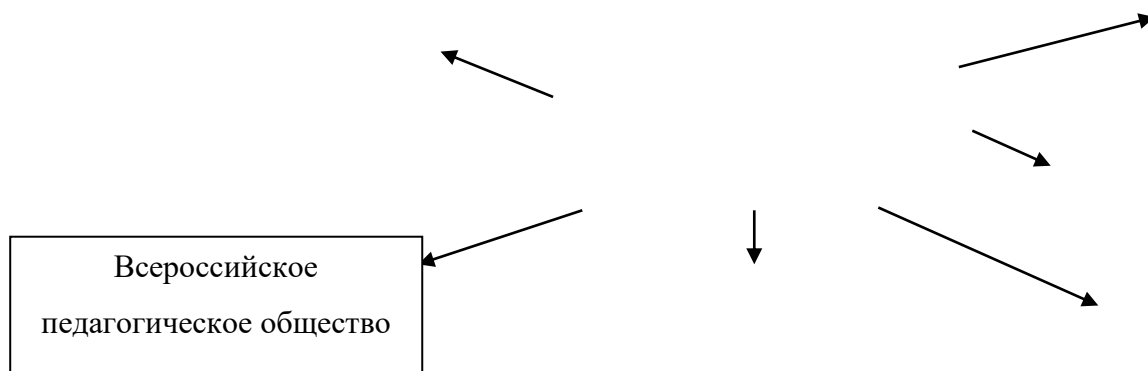


Рисунок 65 – Схема внешнего взаимодействия МБОУ «Кантемировский лицей»

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Подготовка аналитических материалов о деятельности российских и зарубежных ОО в рамках темы проекта;
- Описание схемы;
- Разработка направлений программы по уровням обучения;
- Создание административно-консультационной рабочей группы;
- Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

Достигнутые результаты

- система организации образовательного процесса в соответствии с направлениями модели индивидуализации образования: использование активно-деятельностных форм обучения на основе ИКТ-технологий, технологий проблемного обучения, дистантного обучения, виртуальной интеграции и интеллектуальных сетей;
 - научно-методические и педагогические условия реализации модели;
 - обновление технического оснащения ОО средствами информационных технологий в соответствии с современными требованиями;
 - развитие исследовательских умений, творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов.

Разработанные продукты

- модель индивидуализации обучения;
- дорожная карта реализации проекта;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- школьный учебно-информационный центр, творческих сообществ педагогов, родителей, обучающихся;
- система оценивания качества образования: традиционная, бинарная (зачет/незачет), портфолио.

Получение максимально возможных результатов в образовании, воспитании и развитии обучающихся. Демократический стиль управления, поощряющий инициативу, признающий управляемого (ученика, сотрудника) субъектом деятельности, источником собственного развития; субъектом управления является образовательная система, педагогическая ситуация. Активная, инициативная, уверенная в своих силах, интегрированная в систему социальных отношений, полезная в обществе, жизнеспособная и успешная личность. Повышение эффективности, педагогического процесса, его оптимальность. Создание в школе атмосферы творчества, поддержка коллективных и индивидуальных инициатив в выдвижении новых идей, в разработке и внедрении инноваций.

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО) (2015-2019)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

Цель инновационного образовательного проекта

Овладение педагогами современными образовательными технологиями, методиками обучения и воспитания, обеспечивающими реализацию ФГОС с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО

Задачи инновационного образовательного проекта

- Повысить кадровый потенциал системы образования за счет овладения педагогами на базовом и технологическом уровне технологией деятельностного метода обучения;
- Совершенствовать педагогический корпус за счет программ повышения квалификации обучающихся команд, готовых разрабатывать и реализовывать стажировочные программы;
- Привести содержание и формы высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствие с требованиями модернизации педагогического образования;
- Повысить привлекательность педагогической профессии и уровня квалификации педагогов за счет создания сети стажировочных площадок на базе ОО, успешно реализующих системно-деятельностный подход.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Старт 2015-01-01. Срок реализации проекта (лет) 5.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта.

Проект на этапе реализации.

Охват инновационного образовательного проекта

Системы образования субъектов РФ;

Организации дополнительного профессионального образования;

Организации высшего и среднего профессионального педагогического образования;

Материалы проекта могут использоваться для повышения качества образования и профессионального уровня педагогов. Целевая аудитория: воспитатели, учителя, методисты, профессорско-преподавательский состав педагогических колледжей и ВУЗов, административно-управленческий персонал образовательных организаций.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Некоторые мероприятия, информация о которых отражена в Личном кабинете:

1. НОУ ДПО ИСДП_ методологическая школа_ консультация №3:
<http://fip.kpmo.ru/publications/show/906>
2. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_24.11.2017: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/907>
3. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_22.12.2017: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/908>
4. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_30.01.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/171>
5. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_20.02.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/172>
6. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_12.04.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/173>
7. СТАЖИРОВКА ВЫСШЕЙ КЛАСС СТОЛИЧНЫХ ШКОЛ. ШКОЛА №2092 ИМ. И.Н.КОЖЕДУБА: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/179>
Стажировка. Время первых. Школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов, Щелковского М.Р. Московской области: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/180>
Стажировка «Соединенными усилиями!» («viribus unitis!») гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой Московского района города Казани Республики Татарстан: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/184>
Стажировка. Здесь не конец России, а начало... школа №28 г. Калининграда <http://fip.kpmo.ru/measure/show/183>

Достигнутые результаты

Расширение инновационного поля: в отчетный период к проекту присоединилась 101 образовательная организация;

– Формирование региональной сети ФИП: в проекте участвуют 57 субъектов РФ;

– Повышение квалификации педагогов, создание условий для обеспечения их профессионального роста - проведено 410 мероприятий по теме инновации, из которых 164 - муниципального уровня;

Программы курсов повышения квалификации:

– Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) в форме стажировки «Преемственность в реализации системно-деятельностного подхода на разных уровнях образования (ДО-НОО)»: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/937>

– Программа ДПО(ПК) «Достижение метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе надпредметного курса «мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/936>

Разработаны технологии наставничества: стажерская пара, методический патронат, стажировка: Технологии наставничества: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/945>

Рост профессионализма педагогов по уровням освоения ТДМ: базовый - технологический – системно-технологический. В течение 3-х лет все педагоги, работавшие на базовом уровне, перешли на более высокие уровни.

Программы стажировок: Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) в форме стажировки «Преемственность в реализации системно-деятельностного подхода на разных уровнях образования (ДО-НОО)»: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/937>

Страницы стажировочных площадок на сайте проекта:

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=43329

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=43364

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=43365

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=43366

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=43367

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=47992

https://www.sch2000.ru/ploshchadki/stazhirovochnye-ploshchadki/index.php?ELEMENT_ID=47996

Информационное сопровождение

Сайт ФИП: <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/fip.php>

Работа по проекту отражается на сайтах соисполнителей, например:

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» г. Рязани: <http://doo109rzn.edusite.ru/p10aa1.html>

– МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 165 г. Екатеринбурга: <https://165.tvoysadik.ru/info/2040>

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина: <http://sc33-lipetsk.ru/about/news/19-04-2018-3/>

– Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115» г. Ярославля: www.schsad115.ru;

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»: http://sodruj.moy.su/index/federalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-246 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Тверской области: <http://rooss.su/sob.php#rmo>

– Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 г. Алексеевки Белгородской области: <http://dou17.bip31.ru/>;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» г. Нижнего Новгорода: <http://licei36-nn.edusite.ru/p122aa1.html>;

– Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» города Ярославля:Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» города Ярославля

Публикации о результатах проекта

1. Петерсон, Л.Г. Чему и как учить педагогов в условиях глобальных вызовов XXI века/ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон// Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. - № 4. – с.32-48.

2. Петерсон, Л.Г. Обобщенная модель повышения качества образования на основе методологических механизмов рефлексивной самоорганизации в школах с низкими результатами обучения/ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Л.Э. Абдуллина//Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции/ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. – М., 2018. – с.606-624.

3. Петерсон, Л.Г. Технологии и методики учета результатов НИКО по математике в модулях дополнительных профессиональных программ/ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева,

Л.Э., В.А. Петерсон, И.В. Шалыгина, М.В. Рогатова //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции/ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. – М, 2018. – с.728-739.

4. Петерсон, Л.Г. Использование результатов независимой оценки качества образования в деятельности системы ДПО по преодолению профессиональных дефицитов педагогов/ Л.Г. Петерсон, И.В. Осипова, Е.В. Прилипко, А.Н. Тернопол //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции/ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. – М., 2018. – с.711-727.

5. Петерсон, Л.Г. Модель повышения качества образования на основе метода рефлексивной самоорганизации/ Л.Г. Петерсон //Всероссийская конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста: Сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста / ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. – М., 2017. – с.235-244.

6. Бойко О.Н. Сетевое взаимодействие как форма проектирования образовательной вертикали в дошкольной организации: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/887>

7. Воробьева Л.В. Инновационный потенциал ДСДМ Л.Г.Петерсон: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/888>

8. Гаврилова О.В. Педагогический квест как интерактивная форма методической работы, обеспечивающая развитие базовых компетенций учителя: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/889>

9. Гиматутдинова И.Л. Организация работы методической службы в школе: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/890>

10. Голубинская В.И. Опыт создания муниципальной инновационной сети: первые шаги: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/891>

11. Кузнеченкова О.Н. Опыт работы дошкольного учреждения в инновационном режиме: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/892>

12. Гиматутдинова И.Л. Механизмы и содержание работы по формированию и развитию профессиональных компетенций педагога <http://fip.kpmo.ru/publications/show/893>

13. Пилюгина Н.С. Кадровый потенциал и планирование профессиональной карьеры учителя: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/894>

14. Политковская Л.Г. От настоящего в будущее вместе с технологией деятельностного метода Л.Г.Петерсон: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/895>

15. Хилалутдинова А.М. Технология деятельностного метода как инструментальный формирующий оценивания: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/896>

16. НОУ ДПО ИСДП: материалы для наблюдений лаборатории по выращиванию одаренности <http://fip.kpmo.ru/publications/show/904>

17. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) в форме стажировки «Преемственность в реализации системно-деятельностного подхода на разных уровнях образования (ДО-НОО)»: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/937>

18. Программа ДПО(ПК) «Достижение метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе надпредметного курса «мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/936>

19. Технологии наставничества: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/945>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Сетевое взаимодействие организуется через работу творческих лабораторий: <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2018/>

Творческие лаборатории проводят свои заседания он-лайн.

Некоторые публикации творческих лабораторий:

1. НОУ ДПО ИСДП_ методологическая школа_консультация №3: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/906>

2. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_24.11.2017: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/907>

3. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_22.12.2017: <http://fip.kpmo.ru/publications/show/908>

4. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_30.01.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/171>

5. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_20.02.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/172>

6. НОУ ДПО ИСДП: он-лайн консультация лаборатории по развитию одаренности_12.04.2018: <http://fip.kpmo.ru/measure/show/173>

Документы, подтверждающие достижения

ФИП рамках реализации данного проекта показаны на рисунках Рисунок 66 – Рисунок 68



Рисунок 66 – Благодарность

Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Гимназия №1»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Синицкой В.В., методисту
Центра системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..."

Уважаемая Вероника Валерьевна!

Администрация и педагогический коллектив
МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
выражают глубокую признательность за активное содействие
распространению инновационного педагогического опыта.
Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.
Желаем Вам творческих успехов, крепкого здоровья,
неиссякаемой энергии и новых свершений!

Директор МБОУ
г. Астрахани «Гимназия №1»



Н.А. Муштакова

Август 2018

Рисунок 67 – Благодарственное письмо



Рисунок 68 – Благодарность

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы» Распространение модели и идеологии опережающего развития дополнительного образования в России (2015-2019)

Тема инновационного образовательного проекта

Распространение модели и идеологии опережающего развития дополнительного образования в России.

Цель инновационного образовательного проекта

Модернизация дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта

Распространение, развитие и внедрение инновационных программ, новых форм и технологий дополнительного образования, финансовых и экономических механизмов, программ управления и развития системы, повышение квалификации руководителей и педагогов для создания единой среды развития детей, семей, педагогов и образовательных организаций различной ведомственной подчиненности.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Актуальность определяется необходимостью модернизации дополнительного образования в России через создание персонифицированного (персонального) образования - системообразующего для всех уровней образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее и так называемое дополнительное образование), направленное на формирование полноценной самостоятельной личности – всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в развивающемся мире.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на модернизацию системы дополнительного образования в контексте формирования единой среды развития для всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров).

Достижение высоких личностных и метапредметных результатов образования, развитие ответственности и надежности, готовность ребенка к жизни.

Превращение семьи в субъект образовательного процесса и собственного развития, заказчика и инвестора образования ребенка.

Образовательная система: Создание программ, технологий, направленных на формирование полноценной самодостаточной личности – всесторонне развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в развивающемся мире. Развитие систем управления дополнительным образованием в России с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики, когда заказчиком и потребителем становится семья и государство.

Формирование педагога как Учителя, самодостаточного человека, способного строить отношения взаиморазвития с учеником на основе осуществления совместной деятельности, делегирующего ответственность ученику, но оставляющего на себе ответственность за своего ученика на жизнь, формирующего ответственное развитие традиций.

Развитие профессионалов, умеющих брать ответственность за себя, за своих близких, снижение расходов на государственное социальное обеспечение.

Развитие динамического равновесия «развивающийся ребенок- развивающийся родитель- развивающийся педагог - развивающиеся образовательные организации – развивающееся общество», способствующее становлению и развитию ответственного сообщества.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационное предложение основано на новой идеологии дополнительного образования: личностных достижениях (метапредметные и личностные результаты образования, адаптивность к известному и неизвестному, ответственность), социальной психологии (семья как заказчик и инвестор образования, детско-взрослая учебно-профессиональная и педагогическая профессиональная общности) и психологии управления (управление собственным развитием, программами, организациями и ведомствами).

Технология реализации: создание новой модели опережающего развития дополнительного образования и управление распространением этой модели.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта (за отчетный период)

1. Проведено 10 экспертиз программ ДО;
2. Разработано 7 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки;
3. Реализовано более 1150 дополнительных общеразвивающих программ сроком от 10 часов до нескольких лет по всем уровням: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный по 6 направленностям;
4. Конкурсы профессионального мастерства:

- Профессиональный конкурс «Мастерство и творчество 2017» и создан клуб «Мастерство и творчество»;
- Открытый конкурс в сфере дополнительного образования детей «Точки роста 2018»;
- 5. Разработан проект Концепции корпоративного обучения работников ГБПОУ «Воробьевы горы»;
- 6. Оказана организационно-методическая помощь профессиональному развитию сотрудников (направлено на повышение квалификации работников ГБПОУ «Воробьевы горы» через портал Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы, <https://www.dpomos.ru/> – 166 работников);
- 7. Внутреннее обучение работников ГБПОУ «Воробьевы горы» - 20 сотрудников;
- 8. Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников из других образовательных учреждений города Москвы (внебюджет) – 231 чел;
- 9. Организация и проведение Демонстрационного экзамена для обучающихся по программам углубленного уровня;
- 10. Рамочное сотрудничество с проектом JuniorSkills:
 - Участие в «Чемпионате корпораций 2017» (декабрь 2017 г., «Сколково»);
 - Создание отряда волонтеров («Колледж вожатых») и сопровождение Чемпионата;
 - Обеспечение художественной части церемоний открытия и закрытия Чемпионата и координация работы с Ансамблем им. В.С. Локтева и управлением физической культуры и спорта;
- 11. Открытие Центр социальных компетенций и управления», с целью внедрения и реализации программ, развивающих «навыки XXI века», обновления содержания социально-педагогической направленности дополнительного образования;
- 12. Пилотную апробацию прошли программы интеграции дополнительного и профессионального образования, по результатам которой обучающиеся получают свидетельства о рабочей профессии;
- 13. Участие в Панельной дискуссии Московского Международного салона образования 2018 «Образовательные результаты дополнительного и неформального образования»;
- 14. Разработка методических рекомендаций и методических пособий;
- 15. Экспертиза открытых занятий участников городского этапа конкурса «Педагог года» (номинация «Педагог-внешкольник»);

16. Разработано и утверждено Положение о применении в ГБПОУ «Воробьевы горы» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ;

17. Развернута виртуальная образовательная среда MOODLE.

Достигнутые результаты

- Профессиональное развитие педагогического сообщества;
- Реализация площадок по обмену опытом и распространению лучших практик в образовании;
- Создание условий для построения индивидуальной траектории обучения на всех уровнях образования;
- Внедрение инновационных форм профориентации (Демонстрационный экзамен).

Разработанные продукты

1. Информационно-образовательный портал «Про дополнительное образование детей» (<http://prodod.moscow/>)

2. Информационно-методический журнал «Про_ДОД» – специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве (<http://prodod.moscow/zhurnal>).

3. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогов, методистов. Руководителей системы дополнительного образования.

4. Реализовано более 1150 дополнительных общеразвивающих программ сроком от 10 часов до нескольких лет по всем уровням дополнительного образования.

5. Конкурсы профессионального мастерства:

- профессиональный конкурс «Мастерство и творчество 2017» и создан клуб «Мастерство и творчество»;
- открытый конкурс в сфере дополнительного образования детей «Точки роста 2018».

6. Разработан проект Концепции корпоративного обучения работников ГБПОУ «Воробьевы горы».

7. Организация и проведение Демонстрационного экзамена для обучающихся по программам углубленного уровня.

8. Открытие Центра социальных компетенций и управления», с целью внедрения и реализации программ, развивающих «навыки XXI века», обновления содержания социально-педагогической направленности дополнительного образования.

9. Разработка методических рекомендаций и методических пособий в сфере дополнительного образования.

10. Экспертиза открытых занятий участников городского этапа конкурса «Педагог года» (номинация «Педагог-внешкольник»).

11. Разработано и утверждено Положение о применении в ГБПОУ «Воробьёвы горы» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

12. Развернута виртуальная образовательная среда MOODLE.

13. Информационный навигатор «Конкурсы, олимпиады, фестивали: отличиться сможет каждый!» (<http://prodod.moscow/nav>).

14. Форум «Дополнительное образование: традиции и инновации».

15. Новостной дайджест - еженедельный обзор СМИ с подборкой свежих и актуальных новостей образования (<http://prodod.moscow/digest>).

16. Организация системы регулярных вебинаров и семинаров по тематике дополнительного образования (<http://prodod.moscow/vebinary>).

Социальная значимость проекта

1. Привлечение педагогических работников Москвы и регионов РФ к профессиональному развитию и обмену опытом, популяризация лучших практик в образовании (открытый конкурс в сфере дополнительного образования детей «Точки роста 2018», консультации работникам образовательных организаций);

2. Информационное сопровождение портала «Навигатор для директоров» (рубрика «Дополнительное образование»);

3. Экспертиза открытых занятий участников городского этапа конкурса «Педагог года Москвы» (номинация «Педагог дополнительного образования»);

4. Выпуск информационно-методического журнала «Про ДОД»;

5. Рамочное сотрудничество с проектом JuniorSkills;

6. Проведение демонстрационного экзамена;

7. Международные, федеральные, межрегиональные, региональные и городские мероприятия (более 50 фестивалей, олимпиад, конференций, турниров).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <http://vg.mskobr.ru/>

Публикации о результатах проекта.

1. Публичный доклад учреждения: <http://vg.mskobr.ru/report/>

2. Форум «Дополнительное образование: традиции и инновации» <http://prodod.moscow/forum-dopolnitelnoe-obrazovanie-traditsii-i-innovatsii->

3. Конкурс «Мастерство и творчество» http://vg.mskobr.ru/znachimye_meropriyatiya
4. Конкурс «Точки роста» <http://prodod.moscow/konkurs-tochki-rosta>
5. Демонстрационный экзамен:
http://vg.mskobr.ru/znachimye_meropriyatiya/demonstracionnyj_e_kzamen/
6. Новостные дайджесты: <http://prodod.moscow/digest>
7. Профессиональное развитие педагогов
http://vg.mskobr.ru/novosti/pedagogi_centra_tehnicheskogo_obrazovaniya_zavershili_obuchenie_po_programme_professional_noj_perepodgotovki/
8. Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1»
http://vg.mskobr.ru/novosti/19_aprelya_v_15_00_v_bol_shom_koncertnom_zale_moskovskogo_dvorca_pionerov_sostoitsya_zaklyuchitel_nyj_gala-koncert_festivalya_de/
9. Информационно-методический журнал «Про_ДОД»:
<http://prodod.moscow/zhurnal>
10. Информационный навигатор «Конкурсы, олимпиады, фестивали: отличиться сможет каждый!» <http://prodod.moscow/nav>
11. Вебинары: <http://prodod.moscow/vebinary>
12. Методические рекомендации <http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/02/Methodicheskie-rekomendatsii-integratsiya-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf>
13. <http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/02/Methodicheskie-rekomendatsii-po-monitoringu-i-aktualizatsii-obrazovatelnyh-rezultatov.pdf>
14. <http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2018/02/Razrabotka-trebovanij-i-sistemy-ekspertnoj-otsenki.pdf>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://www.facebook.com/groups/prodod/>

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта.

<http://vg.mskobr.ru/report/>

**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения»

Цель инновационного образовательного проекта

Апробировать и подготовить к трансляции и тиражированию модели повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения.


Задачи инновационного образовательного проекта

- разработать и апробировать теоретическую модель повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения с позиций непрерывности образования на уровнях ДО–НОО–ООО;
- разработать и апробировать региональные модели повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения, конкретизирующие теоретическую модель;
- обобщить и представить результаты инновационной работы педагогическом сообществе.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта.

Проект на этапе запуска, в 2018 году реализовались первые два шага: Шаг 1. Инициация и планирование. Разработка теоретической модели, Шаг 2. Мотивация и положительное самоопределение участников проекта, подготовка педагогических кадров.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта



Одна из целей Программы «Развитие образования» - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях. В рамках нашего проекта разрабатываются механизмы и технологии перевода школ с низкими результатами обучения в режим развития для достижения учениками результатов ФГОС не ниже средних по региону.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Идея заключается в предположении, что причиной устойчиво низких результатов, которые выявляются в ходе мониторингов качества начального и основного общего образования, является недостаточная сформированность у учащихся школьной мотивации, проектных умений и умения учиться в целом. У учащихся школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, нет соответствующих инструментов, осознания личностного смысла учения, опыта успешности в обучении, знаний о том, что значит учиться и умений рефлексивной самоорганизации. Следовательно, эти школьники более других нуждаются, в первую очередь, в системном, целенаправленном формировании мотивации к учению и умения учиться. Между тем, образовательная система Л.Г. Петерсон располагает широко апробированными (56 регионов РФ) в течение более 15 лет средствами решения этой задачи: это дидактический комплекс, который включает в себя дидактическую систему деятельностного метода обучения (ДСДМ), авторский непрерывный курс математики «Учусь учиться» для дошкольников и 1–9 классов школы, надпредметный курс «Мир деятельности» для начальной и основной школы, комплексный мониторинг процесса формирования УУД. Именно на базе сформированных регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД и личностных качеств учащиеся под руководством учителя смогут строить и успешно осуществлять проекты ликвидации своих пробелов в предметных знаниях и умениях. Создание образцов перехода школ с низкими результатами обучения при внедрении деятельностного метода на качественно новый, более высокий уровень будет способствовать повышению качества российского образования в целом.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается в том, что разработка модели повышения качества образования реализуется не от частного, эмпирического опыта к общему, а от общего метода к конкретным моделям с учетом ресурсов регионального образовательного пространства. Кроме того, инновационность проекта заключается в том, что он опирается на разработанную в рамках предыдущих проектов ФИП технологию тиражирования инноваций системного типа «Пять шагов» (know how Л.А. Аверкиева, В.А. Петерсон).

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятия, прошедшие на ФИП в 2017-2018 уч. году

ИСДП

25.09. 2017 г. Установочный вебинар ИСДП

12.10. 2017 г. Вебинар установочный по проекту ФИП «Реализация 1-2 этапов ФИП».

17.01.2018 г. Онлайн-занятие № 1 «Дидактические принципы и их реализация в ДСДМ».

08.02. 2018 г. Онлайн-занятие № 2 «Анализ уроков открытия нового знания (ОНЗ)»

14.03. 2018 г. Онлайн-занятие № 3 «Структура и требования к уроку «Построение системы знаний».

11.04.2018 г. Онлайн-занятия № 4 Построение взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС в рамках ОС Л.Г. Петерсон»

27.04.2018 г. Онлайн-занятия ТЛ № 2 «Педагогическая мастерская: организация взаимодействия с родителями в условиях реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон. Из опыта работы школ.»

15.05.2018 г. Всероссийский педагогический онлайн-форум участников инновационной методической сети «Учусь учиться»

Дистанционные курсы ПК по программе «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (72 часа).

Астраханская область

09.11.2017 г. Установочное совещание по проекту для директоров и зам. директора, ответственных за проект, на базе ИРО Астраханской обл.

30.11.2017 г. – Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода ФГОС ОО (на примере дидактического метода обучения Л.Г.Петерсон): от общей методики, принципов, к технологии» на базе ИРО Астраханской обл.

29.11.2017 г. Областной семинар-практикум по теме: «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии критериального оценивания на основе деятельностного метода Л.Г Петерсон» на базе МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

15.03.2018 г. Семинар-практикум «Дидактические принципы и их реализация в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1».

15-30.03.2018 г. Курсы ПК на базе ИРО Астраханской обл. в очной форме «Обеспечение достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов ООП НОО и ООП ООО средствами ДСДМО».

Владимирская область

Курсы ПК на базе ВИРО по ДСДМ и курсу «Мир деятельности» (72 час.).

03.2018 года курсы ПК под руководством ведущего специалиста по начальному образованию ИСДП Гайдуковой В.И.

16.10.2017 г. Встреча педколлектива СОШ № 13 г. Муром с педагогами РЦ СОШ № 21 об опыте и результатах освоения ДСДМ Л.Г. Петерсон в форме педагогической гостиной «Мировое кафе»

Межрегиональный семинар «Шаги на пути к эффективности: региональный опыт» на базе СОШ № 21 г. Ковров (09.2017 г.).

21.12.2017 г. Межрегиональный научно-практический семинар «Реализация дидактической системы деятельностного метода обучения в учебно-воспитательном процессе ОО при реализации ФГОС» на базе СОШ № 24 г. Ковров.

05.04.2018 г. Межрегиональный научно-практический семинар «Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа для саморазвития учителя, ученика, родителя» на базе СОШ № 24 г. Ковров.

Липецкая область

11.2017 г. курсы ПК по дополнительной профессиональной программе «Достижение метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и ТДМ Л.Г. Петерсон» на базе ИРО Липецкой области (руководитель курсов Аксенова И.В.).

11.2017 г. Лекции И.В. Аксёновой, консультанта Международного педагогического конкурса «Учу учиться», по теме «Структура урока ОНЗ в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон «Школа 2000...»

Семинар-совещание «Модель повышения качества образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

24.10.2017 г. Региональный семинар «Методическая поддержка учителя в ходе реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы»

21.11.2017 г. Региональный семинар для педагогов по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода обучения» в рамках реализации мероприятия 2.2. на базе МБОУ средняя школа № 72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка

26.10.2017 г. Практико-ориентированный региональный семинар «Опыт образовательной организации в реализации деятельностного подхода» на базе МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова г. Чаплыгина

22.02.2018 г. Межрегиональный научно-практический семинар «Профессиональное развитие педагога в рамках участия ОО во Всероссийской инновационной методической сети «Учусь учиться», который состоялся в МБОУ СШ № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина.

Достигнутые результаты

По итогам первого этапа в проект включились и активно работают три организации дополнительного профессионального образования (Владимирской, Липецкой и Астраханской областей); 10 школ с низкими результатами обучения. Со всеми соисполнителями заключены договоры о сотрудничестве.

В ходе проекта произошли изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации: в школах, участвующих в проекте, сформированы команды инноваторов, которые работают по приказу руководителя образовательной организации. В ИРО назначены кураторы проекта. Таким образом, сформировано ядро региональной инновационной методической сети «Учусь учиться» Липецкой, Астраханской и Владимирской областей.

Результат мотивационной работы региональных ИРО и ресурсных центров – в проекте принимает участие 205 педагогов:

- 12 воспитателей,
- 112 учителей начальной школы,
- 90 учителей предметников, из них 65 учителей математики.

На курсах ПК базового уровня из 15 ОО, участвующих в ФИП, на базе региональных ИРО и ресурсных центров по ДСДМ, через дистанционные и выездные курсы НОУ ДПО ИСДП прошли обучение 216 педагогов. Из них, учителей начальной школы – 116 чел., учителей предметников средней школы – 100 чел.

Разработанные продукты

– Описание модели организации повышения качества образования в ШНРО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34863676> (статья);

– Пакет документов на ведение инновационной деятельности по проекту для школ: <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2018/lab8.1.php> для организаций ДПО: <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2018/lab8.2.php>;

– Апробированная ИРО программа курсов ПК по дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (базовый уровень), разработанная НОУ ДПО ИСДП (72 часа): https://yadi.sk/d/wAZJ5gV7_murzQ;

– Апробированная программа ДПО (ПК) «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (72 часа): https://yadi.sk/d/fFR4t0ZspoX_fg;

– Видеоматериалы консультации №1 для педагогов ШПРО по принципам дидактической системы деятельностного метода обучения: <https://yadi.sk/mail?hash=2FeeM6zDr80F6YdlLFFytBjDCN%2BH96OUkAOa%2Fq3z2Jw%3D&uid=1130000008543127>

– Видеоматериалы консультации №2 по теме «Методика анализа и самоанализа урока открытия нового знания»: <https://yadi.sk/mail?hash=2FeeM6zDr80F6YdlLFFytBjDCN%2BH96OUkAOa%2Fq3z2Jw%3D&uid=1130000008543127>

– Видеоматериалы консультации №3 «Структура урока построения системы знаний»: <https://yadi.sk/mail?hash=QtRlmeM9tjPunkRQmR1beoiNcE4TWasm6TASq8HemMs%3D&uid=1130000008543127>

– Видеоматериалы консультации №4 «Взаимодействие семьи и образовательной организации...»: <https://yadi.sk/mail?hash=qjn6y6V6WWaW6DUZHTjglUqj%2BIWtMJJiGIP7OtJinOo%3D&uid=1130000008543127>

Социальная значимость проекта

Социальные эффекты, связанные со оформлением инновационной инфраструктуры образовательного пространства субъектов РФ и образовательного пространства РФ в целом.

Снижение затрат на повышение квалификации педагогов ШПРО по подготовке их к качественной реализации ФГОС НОО и ООО.

Социально-культурные эффекты инновации, связанные с совершенствованием педагогического корпуса ШПРО.

Снижение социального напряжения и выравнивание социально неблагоприятных условий.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Страница проекта на сайте организации:

https://www.sch2000.ru/ploshchadki_2018_2023/

Публикации о результатах проекта

– Описание модели организации повышения качества образования в ШПРО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34863676> (статья);

– Публикация директора ОО с. Новое Дубовое Чеченёвой Л.А.

http://www.iro48.ru/files/documents/2.2/Сборник_2.2.pdf или http://школа-новое-дубовое.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=351:2018-04-17-12-03-14&catid=101:2018-04-17-11-29-58;

– Публикации уроков в ТДМ педагогов ОО с. Новое Дубовое http://школа-новое-дубовое.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=359:2018-06-05-07-29-34&catid=101:2018-04-17-11-29-58.

– Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

– <http://fip.kpmo.ru/network/theme-id/68/network-id/66/participants>

– участники методической сети – 18 организаций ФИП

**Ассоциация «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании»
Метапредметные образовательные технологии (2015-2019)**

Тема инновационного образовательного проекта

Метапредметные образовательные технологии

Цели инновационного образовательного проекта

Демонстрация практического освоения и применения деятельностного и мыследеятельностного подхода в образовании.

Методическое обеспечение применения метапредметных технологий. 2.3. Построение модели старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи инновационного образовательного проекта

– Обеспечение инновационного характера базового образования; (Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы)

– Вооружение педагогов средствами построения образовательного процесса, обеспечивающего передачу культурных образцов коммуникации, мышления, деятельности, самоопределения.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

План работы ФИП по годам предполагает поэтапное освоение метапредметных технологий:

Первый год (2015) Запуск мероприятий по ознакомлению и освоению метапредметного подхода в образовании.

Апробация и реализация разработанных норм сценариев занятий с использованием метапредметных технологий.

Второй год (2016) Программирование работы образовательной организации и региональных систем образования.

Формирование школьных команд по включению в практику метапредметных технологий в школах – участниках ФИП.

Третий год (2017) Разработка норм описания примерных рабочих программ по метапредметным курсам.

Четвертый год (2018) Апробация примерных рабочих программ на нескольких площадках. Включение метапредметных технологий в процессы проектной и исследовательской деятельности школьников.

Пятый год (2019) Анализ инновационной деятельности и ее нормирование в локальных актах. Описание соотношения предметных знаний, метапредметных технологий и личных результатов выпускников образовательных организаций, управленцы системы образования.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта: проект находится в стадии реализации

Охват инновационного образовательного проекта: целевой группой, на который направлен проект – учителя, осваивающие и реализующие ФГОС, учащиеся старших классов, методисты, наставники проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Идея инновационного образовательного проекта: Для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов нужны соответствующее содержание и технологии работы учителя.

Для устойчивой практики общего образования нужны демонстрационные площадки с образцами применения метапредметных технологий работы.

Для массового освоения метапредметных технологий и метапредметов нужны ключевые события и открытое коммуникативно-мыслительное пространство, объединяющее учителей из разных регионов РФ.

Краткое описание инновационного проекта

Переход образования на новые образовательные стандарты невозможен без изменения представления о содержании образования, которое обеспечит предметные, метапредметные и личностные результаты. Кроме этого, нужны реальные образцы инновационной деятельности педагога, в которых нормативно представлены технологии, а не просто идеологически правильное описание. Особую сложность представляет метапредметное содержание образования и метапредметные технологии, ранее отсутствующие концептуально и, следовательно, в системе профессионального образования и в практике массовой работы учителей. Инновационный образовательный проект «Метапредметные образовательные технологии» объединяет школы и учителей Российской Федерации, выстраивающих новую практику образования в виде отдельных сценариев, а в дальнейшем и специальных программ по метапредметам: Знание, Знак, Проблема, Задача. Запланированы и реализуются ежегодные фестивали межрегионального уровня, предьявляющие образцы инновационной работы по метапредметным технологиям.

Обоснование инновационности, новизны образовательного проекта

Впервые разворачивается сетевая межрегиональная работа по внедрению метапредметных технологий в практику общего среднего и среднего специального образования.

Впервые осваиваются метапредметные технологии в качестве базового процесса и обеспечивается научно-методическое сопровождение, включая учебники и пособия по метапредметам и проектированию.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта в 2017 году:

Январь 2017 Вебинар по сценарированию в ЗФО по итогам проведенной экспертизы сценариев Международная проектная школа для старшеклассников и студентов

Февраль 2017 Вебинар по метапредмету «Проблема» и образовательным играм

Март 2017 Фестиваль метапредметных технологий 2017 на базе школы 1554 г. Москва с участием учителей г. Москвы, Республики Крым, Свердловской и Ярославской области

Апрель 2017 Вебинар по метапредмету «Знание»

Подготовка к печати сборника сценариев и выпуску видеороликов

Семинар по метапредметным технологиям в Свердловской области (для Урало-Сибирского региона)

Май 2017 Подведение итогов работы

Октябрь 2017 Семинар «Метапредметные технологии мыследеятельностной педагогики в воспитательной и внеурочной деятельности» (Школа № 58 г. Камышлова Свердловской области)

Курсы ПК «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в условиях внедрения ФГОС» (Педагогический колледж г. Камышлова Свердловской области)

Ноябрь 2017 Фестиваль метапредметных технологий (региональный этап)

Декабрь 2017 Разработческий семинар «Проектная школа» (школы г. Тутаева Ярославской области)

Экспертиза сценарных замыслов учителей школ


Достигнутые результаты: сформированы инновационные команды педагогов в школах-участниках сетевого проекта.

Разработанные продукты: созданы и опубликованы сценарии и курсы по использованию метапредметных технологий.

Сайт ФИП: aidec.ru

Публикации:

https://ioctut.edu.yar.ru/meropriyatiya_rip.html



https://ioctut.edu.yar.ru/rip_pedagogika_kontakti.html

<http://sch-6.ru/1916-2/>

<https://kpk.uralschool.ru/news/item/26>

<kpk.uralschool.ru/file/download/487>

http://www.school3-revda.ru/?mp=main&cp=standarts_realization

https://ioctut.edu.yar.ru/rip_2_17_meropriyatiya.html?with_template=blind

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Разработка и внедрение современных технологий обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (2013-2018)

Целью инновационного образовательного проекта

Создание системы непрерывного инклюзивного высшего профессионального образования в ВУЗе.

Задачи инновационного образовательного проекта

- создать на территории ВУЗа среду, доступную для обучения лиц с инвалидностью по зрению;
- модернизировать имеющееся и закупить новое современное оборудование, программные и технические средства, необходимые для успешного обучения студентов с инвалидностью;
- разработать адаптированные основные профессиональные образовательные программы;
- разработать программы сопровождения (психолого-педагогического, коррекционно-реабилитационного и пр.);
- разработать методические рекомендации и другие документы по вопросам создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- организовать профориентационную работу с абитуриентами, имеющими инвалидность;
- обеспечить выпускникам с инвалидностью содействие в трудоустройстве;
- обеспечить МО СОУ квалифицированными кадрами.
- Основные этапы создания МО СОУ

Работа по созданию МО СОУ включает следующие основные этапы

Этап первый (подготовительный)

1. Создание рабочей группы. В состав рабочей группы должны войти преподаватели, имеющие опыт работы со студентами с инвалидностью, инженеры, психологи, дефектологи, экономисты, специалисты по учебно-методической работе (УМР). Руководитель группы должен иметь возможность привлекать к решению особо трудных задач необходимых специалистов, представителей общественных организаций и

НКО.

2. Анализ проблемы, изучение нормативно-правовой базы, отечественного и зарубежного опыта в области образования лиц с инвалидностью. Постановка задачи на создание МО СОУ в ВУЗе.

3. Разработка дорожной карты, в которой представлен план мероприятий, указаны сроки, ответственные за реализацию проекта по созданию МО СОУ в целом и отдельных его пунктов, ожидаемые результаты.

Этап второй (проектно-исследовательский)

1. Изучение состояния территории и здания ВУЗа.

2. Анализ рынка услуг по созданию и установке специальных средств, предназначенных для формирования доступной среды.

3. Разработка предложений по созданию среды, доступной для студентов с инвалидностью (на примере получения высшего образования студентами с нарушениями зрения).

4. Изучение материально-технического обеспечения учебного процесса. Обследование имеющегося оборудования, технических и программных средств, помещений, используемых для обучения студентов с инвалидностью.

5. Разработка предложений по закупке необходимого оборудования, программного обеспечения и др. технических средств, мебели и расходных материалов для обеспечения информационного, методического, технического сопровождения учебного процесса (на примере получения высшего образования для группы не менее чем из 10 студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики).

6. Разработка проектов размещения оборудования, специальных средств и оснащения специализированных кабинетов для обучения, проведения индивидуальных и групповых занятий, читального зала библиотеки, создания учебно-методических пособий, оказания психологической помощи и социальной поддержки студентов с нарушениями зрения. Необходимо предусмотреть выделенные зоны отдыха для студентов с инвалидностью. Разработка штатного расписания МО СОУ.

7. Подготовка сметы финансовых затрат.

Этап третий (методический)

1. Отбор адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки.

2. Разработка программ:

– психолого-педагогического сопровождения;

- коррекционно-реабилитационного сопровождения;
- организации учебной и производственной практики;
- профориентации;
- содействия трудоустройству.

3. Разработка программ дополнительных групповых и индивидуальных занятий с преподавателями и тьюторами, плана воспитательной работы.

4. Разработка модулей программ для курсов повышения квалификации специалистов, работающих со студентами с инвалидностью.

Этап четвертый (подготовка ресурсов)

1. Подготовка технических заданий.
2. Проведение торгов.
3. Заключение договоров на изготовление, поставку и установку (сборку, наладку) оборудования, технических средств, элементов доступной среды, мебели и пр.

Этап пятый (организационный)

1. Завершение установки и наладки поступившего оборудования, расстановки мебели, монтажа элементов доступной среды, постановки на баланс нового имущества ВУЗа.

2. Обучение специалистов работе на новом оборудовании.
3. Внесение необходимых изменений в расписание занятий.
4. Обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала работе в инклюзивной среде МО СОУ на специальных вебинарах, семинарах и курсах повышения квалификации.

Информационное обеспечение

Сайт

В целях обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза для студентов с нарушениями зрения, а также их родителей и законных представителей следует создать версию сайта для слабовидящих, соответствующую Национальному

стандарту Российской Федерации [8], а также требованиям приказа Рособнадзора [9]. Пример ресурса: <http://mgppu.ru>

Электронные образовательные ресурсы для обучения студентов с инвалидностью

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения предусматривает работу с персональным компьютером. Студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности. Необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с пер-

сональным компьютером.

Современные программные средства, включающие синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п., помогают студентам с инвалидностью по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочными материалами, находящимися в свободном доступе.

Следует обеспечить использование электронных ресурсов студентами в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером.

Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт компании Duxbury - Duxbury Braille Translator - DBT. Эта программа позволяет пользователю, не знакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер.

Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованного на основе МО СОУ представлены на рисунке 69.

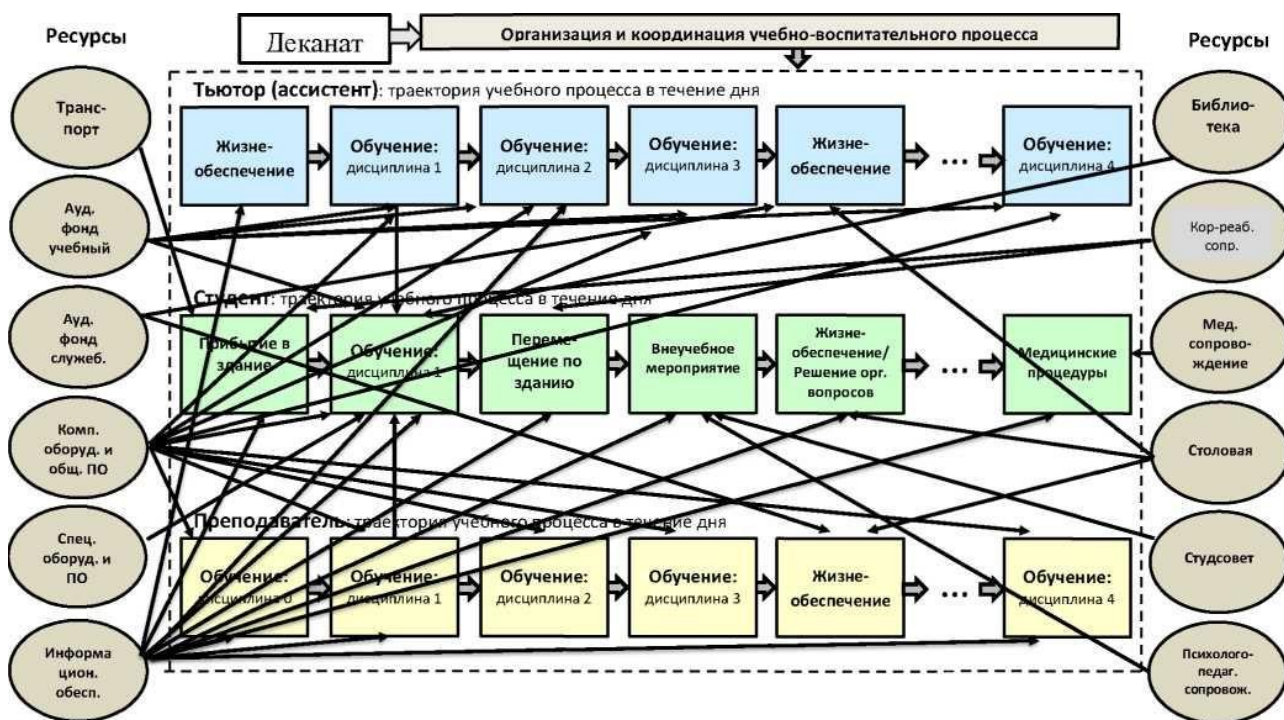


Рисунок 69 – Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованные на основе МО СОУ

Нормативные документы и учебно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 N 419-ФЗ
4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297
Сайт: <http://www.rosmintrud.ru/ministrv/programms/3/0>
5. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz4RCwkK7Sg>
6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Москва, 2015 (Методическое пособие разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109).
Сайт: http://glazunovcons.ru/images/pictures/license/metodicheskoe_posobie.pdf
7. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями № 1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр)
Сайт: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70018446/>
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»
9. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Сайт: <https://rg.ru/2015/03/11/chasv-dok.html>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 207.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 222.

13. Методические рекомендации для РУМЦ по организации обучения в ВУЗе студентов с глубоким нарушением зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, М.: МИШУ, 2016 г. (Соколов В.В., Котова Н С.)

14. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах / М.: МИШУ, 2016. - 58с.;

Сайт: rumtsmgppu.ru

15. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) / Москва: МГППГУ, 2016 - 75 с. Сайт: rumtsmgppu.ru

16. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утвержденного заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 N АК-44/05вн).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова» Организация научной деятельности в ВУЗах на основе
государственно-частного партнерства (2014-2018)**

Тема инновационного образовательного проекта

новые финансово-экономические механизмы в образовании

Цель инновационного образовательного проекта

Обучение бакалавров, магистрантов, аспирантов методам научного анализа.

Задачи инновационного образовательного проекта

Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Превращение РЭУ им. Г.В. Плеханова в центр по подготовке специалистов в области анализа социально-экономических процессов на региональном уровне.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Система не имеет аналогов в Российской Федерации.


Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В течение отчетного периода были организованы конференции, выезды, выступления с докладами, публикации аналитических обзоров и бюллетеней, в том числе «Тренды развития экономик субъектов РФ», присвоен DOI. В Ситуационном Центре социально-экономического развития регионов РФ РЭУ им. Г.В. Плеханова было организовано обучение сотрудников филиалов Университета по использованию его информационного потенциала. Был произведен анализ социально-экономической ситуации в субъектах РФ по 113 показателям. К выполненным проектам привлекались аспиранты, магистранты и бакалавры РЭУ им. Г.В. Плеханова

Достигнутые результаты

Публикация аналитических обзоров и бюллетеней. К выполненным проектам привлекались аспиранты, магистранты и бакалавры РЭУ им. Г.В. Плеханова

Разработанный продукт



Практико-ориентированная система обучения студентов на основе: оценки социально-экономической ситуации в субъектах РФ по 113 показателям; рейтингования субъектов РФ по уровням социально-экономического развития; выработки прогнозов развития экономик субъектов РФ.

Социальная значимость проекта

Подготовка бакалавров, магистров и аспирантов к управлению социально-экономическими процессами на региональном и муниципальном уровне.

Публикации о результатах проекта:

<https://www.rea.ru/ru/news/Paaes/bulleten-trendv.aspx>

<https://www.rea.ru/ru/news/Paaes/rectorate-one.aspx>

<https://www.rea.ru/ru/ora/manaagements/Paaes/Situa-centr.aspx>

<https://www.rea.ru/ru/Paaes/exspertixareu.aspx>

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование»
Построение целостной Сетевой Старшей Школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school) (2016-2020)**

Тема инновационного проекта

Построение целостной Сетевой Старшей Школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (EMDI-school).

Цель инновационного проекта

На примере старшей школы разработать модель межрегиональной сетевой школы и на ее основе запустить в жизнь сетевую школу индивидуального обучения.

Задачи инновационного проекта

Создание условий для эффективного введения ФГОС СОО к 2020 году (сетевая ООП, технологии ОП, система оценивания, нормативно-правовое обеспечение);

- описание модели управления сетевой школой индивидуального обучения;
- разработка инструментов для формирования ключевых компетентностей у учащихся, включая цифровую компетентность;
- построение общего образовательного пространства для учащихся через слияния основного и дополнительного образования;
- разработка другого финансово-экономического механизма функционирования сетевой школы;
- построение сетевого образовательного плана для обеспечения доступности любого учащегося вне зависимости места его проживания;
- сбор и освоение электронных инструментов для работы в удаленном формате, включая разработку специальной цифровой платформы.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1 этап (2015-2016 и 2006-2017 учебные годы) - разработка модели сетевой школы на примере старшей школы (сеть из восьми школ), отработка технологий на элективных курсах и сетевых образовательных событий, формата индивидуальной образовательной программы старшеклассника; разработка сетевой ООП, нормативных документов;

2 этап (2017-2018 учебный год) - перенос сетевой модели на другие уровни образования, разработка типов образовательных программ, освоение цифровой

платформы «Школа индивидуального обучения», освоения технологии «сетевой учитель» и «сетевой тьютор» через запуск общественно-профессиональной интернатуры;

3 этап (2018-2019 учебный год) - отработка технологий смешанного обучения для сетевой школы с участием школ- партнеров проекта

4 этап (2019-2020 учебный год) - реализация модели сетевой старшей школы в одном из муниципалитетов РФ (г.Ижевск, ориентировочно)

Охват инновационного образовательного проекта

Учащиеся, их родители, педагоги общего образования не только РФ, но и других стран мира (в настоящее время более 10 стран)

Краткое представление концепции и идеи инновационного проекта

Концепция опирается на основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Цитата из документа: «обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты»

Цитата из документа: «Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций»; «Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике»

Общие замечания

По итогам реализации проекта ФИП будет предложена «Модель сетевого открытого образования старшей школы-комплекса» разработанная на основании обобщения лучших педагогических практик и проектов, направленных на внедрение в регионах РФ образовательных моделей, демонстрирующих высокие и стабильные показатели эффективности инновационных методик, образовательных программ, технологий и механизмов их внедрения.

Суть модели: повысить эффективность использования выделяемых средств и ресурсов, а также качество среднего общего образования за счет реализации сетевой модели организации и управления средним общим образованием муниципалитета (создание сетевой старшей школы-комплекса, включающей в свой состав от трех до пяти школьных зданий, расположенных равномерно по территории города с общей численностью старшеклассников до 6000 человек, при взаимодействии с организациями дополнительного образования и не образовательных организаций).

Ключевые моменты модели сетевого открытого образования старшей школы-комплекса

Предлагаемая модель построена на основе уже существующего в РФ инновационного опыта построения общего образования, включает в себя обобщение лучших педагогических практик и носит не революционный, а эволюционный характер, позволяющая в течение от одного до трех лет запустить для реализации данный Проект.

Информационно-образовательная среда

При сетевой организации образовательного процесса без электронной информационно-образовательной среды не обойтись.

Предлагается для этого Проекта специально созданная для этого электронная среда «Школа индивидуального обучения»

«Школа индивидуального обучения» - это программный комплекс, где происходит взаимодействие детей и педагогов всех подразделений образовательной организации. По сути ШИО - это социальная сеть, единая информационно-образовательная среда.

ШИО - среда, в которой любой учащийся может построить индивидуальный маршрут своего образования, а любой педагог может построить школьный мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов.

Важно, что в ШИО ребёнок не предоставлен сам себе, а находится в постоянном контакте с тьютором. Тьютор помогает работать над индивидуальными образовательными программами ребят и направляет процесс обучения.

ШИО оснащён особой системой контроля, где каждый ученик имеет право направить свою работу на проверку нескольким учителям для получения наиболее независимой оценки. ШИО даёт возможность постоянного внутреннего и внешнего мониторинга качества образования на всех ступенях образования.

Школа индивидуального обучения поможет *учащимся*:

- построить собственную индивидуальную образовательную программу, выбрав нужные для ребенка учебные курсы, дисциплины, модули, социальные практики, образовательные путешествия, творческие конкурсы, олимпиады, лаборатории, проекты, исследования и т.п;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- определить персональный темп обучения;
- выбрать уровень освоения учебного материала;
- ценить предметные знания и получить рекомендации для дальнейшего обучения;
- подготовиться к творческим конкурсам, олимпиадам;
- создать электронное портфолио и возможность демонстрации своих результатов и продуктов деятельности на электронной доске достижений учащихся,

получить письменный отзыв на свои работы и продукты;

- подобрать необходимый учебный основной и дополнительный материал через электронную библиотеку;
- общению между всеми участниками образовательного процесса.
- *Педагогам ШИО* поможет:
- создать, разместить и сделать презентацию своих учебных курсов, модулей и т.п.;
- сформировать учебную группу по своим учебным программам в электронном формате;
- разместить весь учебно-методический материал к каждому занятию своего курса, а также дополнительный материал через электронную библиотеку;
- создать банк заданий по разным учебным предметам для самостоятельного выполнения учащимися;
- повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;
- вести учет деятельности школьников и определять индивидуальный прогресс учащихся в обучении;
- в анализе типичных ошибок учащихся;
- выявить учащихся разного уровня способностей в освоении учебного предмета;
- создать проверочную работу любого уровня сложности, организовать школьный мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;
- общению между всеми участниками образовательного процесса.

ШИО поможет *родителям*:

- организовать индивидуальное обучение своему ребенку;
- определить уровень освоения учебного предмета ребенком;
- выбрать вместе с ребенком индивидуальную траекторию обучения;
- подготовиться к промежуточной аттестации на базе любой школы в рамках семейного образования, очно-заочной, заочной формах обучения;
- самостоятельно оценить уровень знаний и умения своего ребенка по любому учебному предмету;
- узнать требования к результатам изучения любого учебного предмета школьной программы.

Помимо основного программного комплекса в электронную информационно-

образовательную среду могут входить и другие электронные инструменты для организации и проведения онлайн курсов, видеоконференции и т.п., Например,:

Программный комплекс «Мираполис» - это площадка для онлайн встреч. По сути - это виртуальная комната. На платформе Мираполис проводятся учебные занятия, педагогические семинары, родительские собрания. Ни один современный образовательный процесс не происходит без публичных презентаций и выступлений, в этом тоже помогает Мираполис. Он позволяет не только видеть собеседников и вести с ними дискуссию, но и всем пользоваться виртуальной доской, транслировать рабочий стол, иллюстрации и многое другое.

Использование корпоративных аккаунтов в *Google - apps*. Коллективная работа «на расстоянии» вынуждает педагогов вести все внутренние педагогические дела в облаке, в том числе планировать работу. Собственные аккаунты есть и у учеников. Для индивидуальных и групповых консультаций, для совместного проектирования детям и педагогам будет удобно использовать возможности Google, в том числе использовать современные способы и формы планирования через Google-календарь.


Краткое описание Проекта

Предлагаемый проект поможет решить проблему повышения эффективности и качества общего образования за счет выделения в отдельную образовательную организацию «*Сетевая старшая школа-комплекс*», которая построена по сетевому принципу: имеет 3-8 зданий, равномерно размещенных по территории, например, города, а также входит в сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, высшей школы, а также не образовательных организаций (искусство, спорт, бизнес).

В настоящее время ни одна отдельная общеобразовательная школа не может удовлетворить запросы на образование всех старшеклассников, поэтому создание общегородской старшей школы-комплекс позволит сосредоточить большую часть образовательных ресурсов, прежде всего кадровых и материально-технических, в одной организации. За счет сетевых и дистанционных технологий перемещение старшеклассников и педагогов между 3-8 зданиями можно сделать минимальным, а доступ к ресурсам максимальным.

В сетевой старшей школе-комплекс для всех зданий (подразделений) формируется единый общий педагогический коллектив как за счет учителей-профессионалов города, так и всей России. Такая возможность появляется за счет сетевых и дистанционных технологий.

Практически все старшеклассники города после 9-го класса будут иметь возможность завершить общее образование в городской сетевой старшей школе-комплекс с учетом их



индивидуальных образовательных запросов и амбиций. За счет этого Проекта (объединение от 3 до 8 зданий) можно вывести из общеобразовательных школ города за два года, как минимум, до 6000 школьников (максимально 9000 школьников за счет реализации технологии смешанного обучения), что позволит остальные общеобразовательные школы 1-9 классы перевести на одну смену обучения.

Городская сетевая старшая школа-комплекс предлагается создать как одну образовательную организацию с одним директором и тремя-восемью структурными подразделениями, которые размещаются в нескольких зданиях, размещенных по территории города. На всю городскую сетевую школу создается *одна интегрированная* (с другими образовательными и не образовательными организациями) *сетевая основная образовательная программа среднего общего образования*. Именно на основе этой программы старшеклассники будут разрабатывать свои индивидуальные образовательные программы. Каждое здание может быть оборудовано под несколько параллельных профильных направлений: 1 задание - естественно-научное направление с набором лабораторий, кабинетов для проведения занятий по физике, химии, биологии, экологии, физической географии, геологии, астрономии и т.п.; 2 задание - информационно-математическое - кабинеты и лаборатории по математике, информатике и т.п. 3 здание - гуманитарно-историческое направление, 4 задание - лингвистическое и языковое; 5 здание - технологическое и мирового искусства; 5 здание - общих сборов, мероприятий, библиотека, театр и т.п.

Образовательный процесс с использованием *технологии смешанного обучения* позволит построить его по схеме 3+3 (три дня занятий в коллективных формах на занятиях в школе и три дня индивидуальной самостоятельной работы). Такая технология не только индивидуализирует образовательный процесс, но и позволяет увеличить нагрузку (пропускную возможность) школьников на одно здания в 1,5-2 раза

Для повышения эффективности и возможностей использования разных форм получения своего образования необходимо в сетевой старшей школе-комплекс иметь свою *цифровую (электронно-информационную) среду*. Основное назначение цифровой среды - обеспечение управления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

Инновационность и новизна проекта

Все, что связано сейчас с сетевыми и дистанционными технологиями можно смело относить к инновационным проектам, так как для сетевых организаций и дистанционных (удаленных) технологий норм не существует. Задача инновационных проектов инициировать новые нормы.

Инфографика модели показана на рисунках 70 – 71.

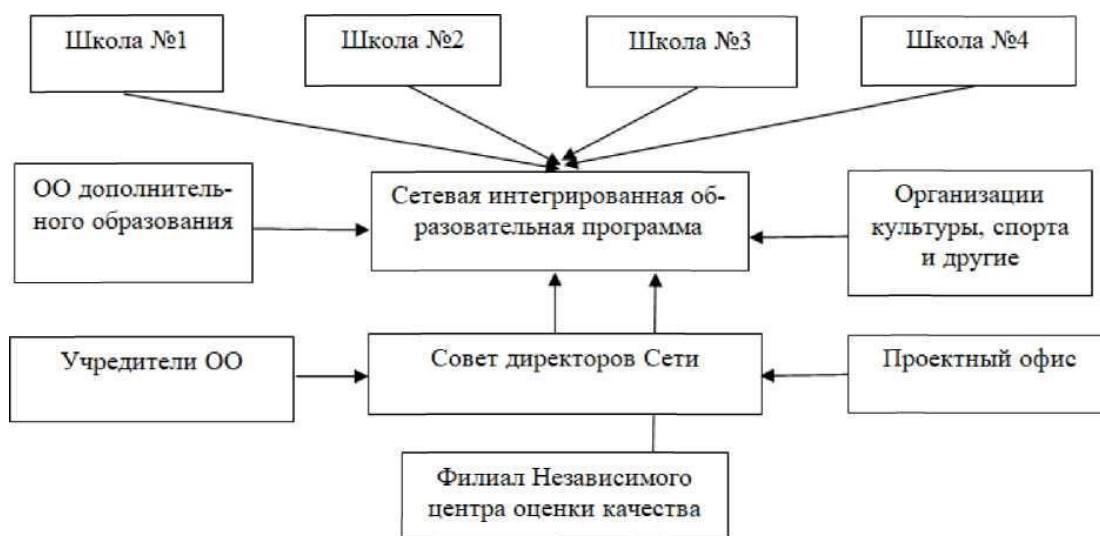


Рисунок 70 – Инфографика модели.

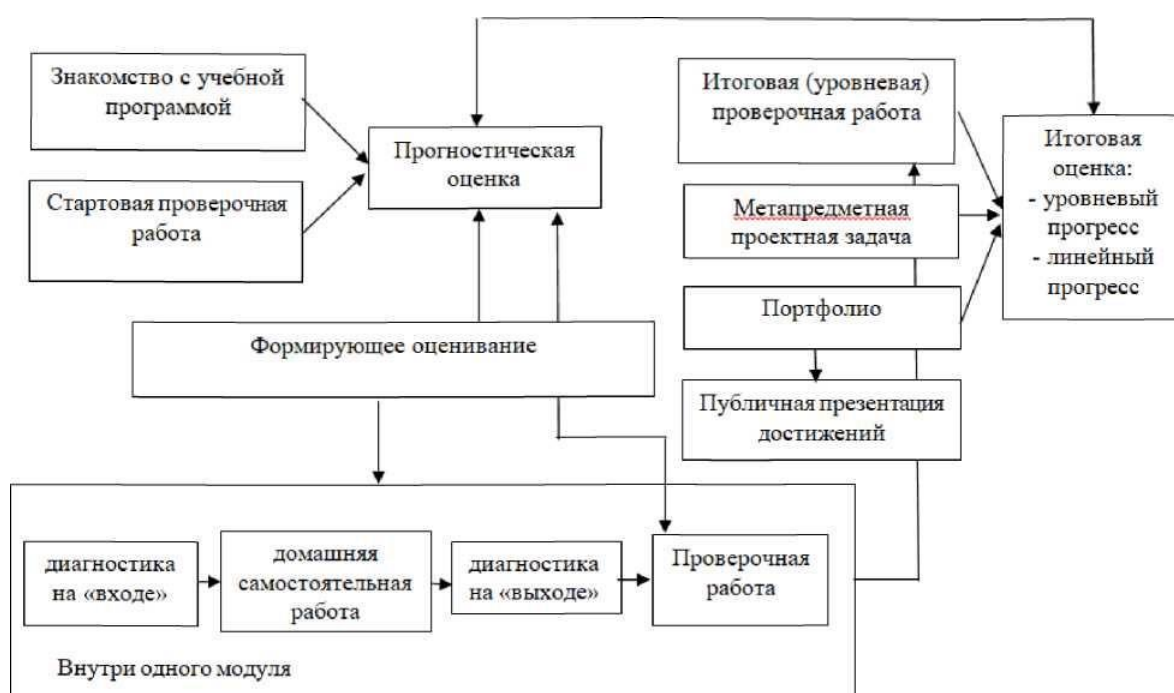


Рисунок 71 – Инфографика модели.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта

2017-2018 учебный год (второй этап проекта)

29 августа 2018 года - вебинар по теме «Сетевое образовательное событие как элемент содержания общего образования»

27 июля - 3 августа 2018 года - Летний университет тьюторов - общественно-профессиональная экспертиза проекта «Сетевая школа ЭУК-2»

19 июня 2018 года - Первая конференция сетевых школ- партнеров ЭУК-2 по итогам работы ФИП в текущем учебном году.

22-23 июня 2018 года - Первый съезд тренеров-технологов деятельности образовательных практик

5 июня - 20 августа 2018 года - конкурс педагогов онлайн-школ «Сетевой учитель - 2018»

15-20 мая 2018 года - проведение комплексной метапредметной проверочной работы для учащихся, направленной на проверку умения строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах

10 -25 мая 2018 года - сетевое образовательное событие для сетевой школы «Парк интересов»

1-2 мая 2018 года - п. Терскол Приэльбрусского района КБР обучающий семинар для педагогов образовательных организаций «Цифровая платформа «Школа индивидуального обучения» (ШЛО): возможности построения своего образования
24 апреля 2018 года - вебинар по теме «Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников»

13 февраля -10 марта 2018 года - проведение дистанционной олимпиады для детей с овз

16-18 декабря 2017 года - 23 научно-практическая конференция «Следующий шаг РО в теории и практике»

20 октября - 20 ноября 2017 года - проведение онлайн семинара «Сетевая программа для детей - сетевая интернатура для учителей»

15 октября - 1 ноября 2017 года - образовательная сетевая онлайн-игра «ЛЮ»

Достигнутые результаты

Пока о результатах говорить рано, хотя проведенная метапредметная проверочная работа по цифровой компетенции показали неплохие результаты детей сетевой школы.

Разработанные продукты

– сетевые образовательные программы для старшей школы: «Россия в мире», «Обществознание» и «Естествознание» <http://oiro.org/oiro/page-view?obi=14271> , а также более 10 сетевых учебных и элективных курсов <https://www.school-euk2.com/kopiya-osnovnava-shkola-7-8>;

– система контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса: положение о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса на этапе среднего (полного) общего образования; расчет стоимости кредитов в

рамках кредитно-модульной системы обучения; примеры кредитов по курсу «Естествознание», контрольно-измерительные материалы для оценки универсальных учебных действий в начале 10-11 классов <http://oiro.org/oiro/page-view?obi=14271>;

– модели тьюторского сопровождения, навигации и продюсирования образовательных продуктов учащихся: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа учащихся; индивидуальный проект учащихся;

– новая модель образовательного плана: общий формат образовательного плана ССШ; экспериментальный план 10-11 класс;

– нормативные документы и методические материалы по сетевой старшей школе: сетевая основная образовательная программа в трех частях; договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; Положение о сетевой старшей школе;

– цифровая платформа «Школа индивидуального обучения» <http://iitts.pro/>

Социальная значимость проекта

С одной стороны, из-за большой (в географическом смысле) территории РФ доступность, качество общего образования в настоящее время до сих пор вызывает определенные трудности. С другой стороны, количество детей с особыми возможностями (как с ОВЗ, так и талантливых, одаренных детей) возрастает. Все они нуждаются в особом темпе, ритме, содержании и формах получения своего образования. Появление современных информационных и образовательных технологий позволяет снять «барьеры», границы» между регионами, муниципалитетами, школами РФ и тем самым обеспечить каждому доступное, открытое, эффективное и качественное общее образование. Появление возможностей, благодаря ФЗ-273, реализации разных форм (очно-заочных, заочных), способов (школа, семейное образование и самообразование) требует создание разных путей организации образования наших детей.

Данный проект - один из таких путей. Дети, находясь в любой точке планеты, занимаясь любимым своим спортом, музыкой и т.п. смогут эффективно и качественно без серьезных перегрузок освоить содержание общего образования в индивидуальном режиме, но обязательно взаимодействуя с другими детьми и взрослыми. Еще одна проблема - это «старение» педагогических кадров. Данный Проект позволяет педагогам, выйдя на пенсию (тем самым освободив место в школах молодым), продолжить образовательную практику не выходя из дома, что позволит сохранить опыт и мастерство наших ветеранов педагогического труда. Дети в подобных педагогах очень нуждаются. Все педагоги, участвующие в Проекте повышают свою квалификацию осваивая современные дистанционные технологии обучения. Проект также подразумевает организацию в регионах очных образовательных сессий для детей с разными

возможностями, что позволит компенсировать дистанционные форматы получения образования. Дети нуждаются в очных форматах общения как между собой, так и со взрослыми. Вокруг базовой Сетевой школы планируется организовать школы-спутники, которые создадут второй уровень сетевого взаимодействия. Таким образом, в Проект могут быть втянуты через несколько лет несколько тысяч детей, желающих строить свое образование в соответствии со своими амбициями и запросами. В результате может возникнуть новая модель управления образования особенно для малых муниципалитетов РФ - сетевая модель построения образования.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП - <http://oiro.org/oiro/page-view?obi=14271>

Публикации о результатах Проекта

Статья нашего учителя Наталии Логиновой «Преподавание информатики в межрегиональной сетевой школе индивидуального обучения ЭУК-2» опубликована в сборнике докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», «СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИТ ОБРАЗОВАНИЯ» <https://www.school-euk2.com/single->

Сетевые сообщества, группы в социальных сетях

<https://www.facebook.com/school.euk2/>

<https://www.facebook.com/pg/ Olimpiada.RO/posts/?ref=notif>

<https://www.facebook.com/groups/337854856406376/>

<https://vk.com/schooleuk2>


Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации Проекта

Наша коллега, учитель математики и информатики Олеся Сурова стала финалистом конкурса «iSpring»!

Конкурс «iSpring в школьной жизни» был объявлен в рамках обучения по программе «Маршрут в будущее» компанией iSpring и ООО NewTutor «Дистанционный репетитор».

Целью конкурса заявлена популяризация дистанционного обучения, создание уникального инновационного образовательного ресурса на основе программного обеспечения iSpring. Необходимо было создать интерактивные материалы к урокам или внеклассной работе, с помощью программного обеспечения iSpring. Победителям подарили бессрочную лицензию на ПО iSpring Suite, что безусловно полезно для нашей сетевой школы <https://www.school-euk2.com/single->

Уже второй проект, авторами которого стали разработчики нашей сетевой школы,



одерживает победу в конкурсе президентских грантов! Опубликован официальный список победителей, в числе которых и наш проект - Олимпиада «Движение» русских школ за рубежом! <https://www.school-euk2.com/single-post/2017/11/23/%D0%98->

Друзья, мы стали призёрами конкурса «Школа навыков XXI века». Для нашего только начинающего проекта почётная бронза – это, безусловно, стоящее достижение! Прослушав все выступления учредителей и организаторов конкурса, посетив все пленарные заседания в финале, мы в очередной раз убедились в том, что движемся в правильном направлении и во многом предвосхищаем все тенденции в образовании. Принципы развития навыков XXI века у сегодняшних школьников - для нас не предмет для проектирования, а реальность, и мы не будем забывать об этом. <https://www.>

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца имени А. Н. Радищева Эколого-гражданское развитие учащихся как фактор социализации личности (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Эколого-гражданское развитие учащихся как фактор социализации личности

Цель инновационного образовательного проекта

Определение и реализация комплекса педагогических условий эколого-гражданского развития учащихся как фактора успешной социализации личности

Задачи инновационного образовательного проекта

- определить направления и содержание работы по эколого-гражданскому развитию обучающихся как фактора социализации в условиях школы;
- создать педагогически и экономически целесообразные условия для реализации целенаправленного педагогического процесса по эколого-гражданскому развитию и здоровьесбережению;
- разработать программы эколого-гражданской направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- активизировать проектную деятельность экологической и гражданской направленности, усилить ее социальную значимость;
- организовать деятельность волонтерских отрядов;
- создать модель интеграции учебной и внеучебной деятельности для достижения поставленной цели;
- провести мониторинг эффективности выбранного комплекса педагогических условий эколого-гражданского развития обучающихся в школе;
- создать сетевого сообщества эколого-гражданской направленности
- внедрить результаты, полученные в ходе осуществления проекта в практику работы школы.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1. Аналитико – диагностический этап (январь 2018 - август 2018)

Изучение и анализ состояния педагогического процесса в школе; создание нормативно-правовой базы инновационной площадки, обобщение эффективного педагогического опыта, утверждение планов работы ШМО по реализации программы инновационной площадки, конкретизация методов и форм реализации программы.

2. Практический этап (сентябрь 2018 – август 2020)

Организация исследовательской и проектной работы с педагогами, родителями, детьми по реализации программы, внедрение в урочную и внеурочную деятельность школы мероприятий, направленных на эколого-гражданское развитие школьников с целью их социализации, организация деятельности волонтерских отрядов, создание сетевого сообщества эколого-гражданской направленности, проведение мониторинга эффективности выбранного комплекса педагогических условий эколого - гражданского развития обучающихся в школе.

3. Коррекционный этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020)

Коррекция неблагоприятных моментов в реализации проекта.

4. Обобщающий этап (январь 2021 – сентябрь 2021)

Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение их с поставленными целями, оформление результатов реализации программы. Распространение позитивного опыта ИОП

1. Стадия реализации инновационного образовательного проекта: проект в стадии реализации.

2. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

- образовательные организации;
- родители (законные представители);
- обучающиеся;
- педагоги

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Эколого-гражданское развитие учащихся средней школы как фактор социализации будет успешным при условии:

- встраивания эколого-гражданского развития в единый процесс развития учащихся, формирующий их мировоззрение.
- формирования у учащихся ценностного отношения к природе и родной земле как части малой родины;
- создания и реализации педагогических условий, основанных на интегративно-деятельностном подходе;
- использования взаимосвязи различных форм воспитательной работы;
- взаимодействии школы, семьи, социальных партнеров;

- соответствия средств, методов и форм организации педагогического процесса возрастным особенностям учащихся.
- преемственности эколого-гражданского развития на всех этапах общего образования;
- включения учащихся совместно с педагогами, родителями в социально-значимую деятельность;
- создания преемственности профориентационной работы по эколого-гражданскому направлению;
- распространению опыта посредством межрегионального взаимодействия школ в сети Интернет

Федеральный закон «Об образовании»

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020гг

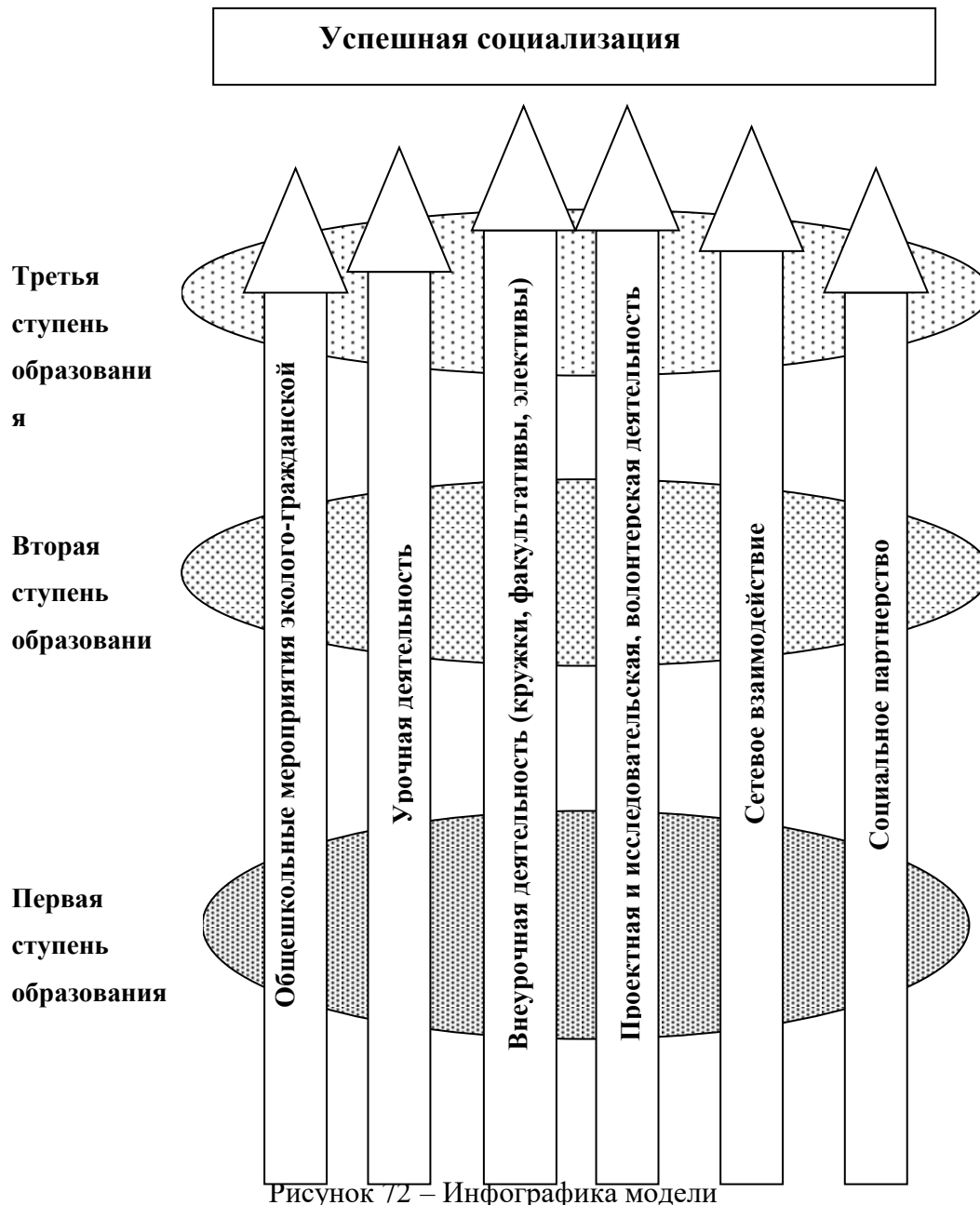
Краткое описание инновационного образовательного проекта

Социализация - процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, наиболее интенсивно протекающий в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние. Достичь наилучших результатов можно в связке гражданского развития и экологического, поскольку сама идея экологического образования и воспитания теснейшим образом связана с воспитанием гражданским. Организация практико-ориентированного обучения и воспитания, создание сетевых сообществ позволит выйти на новый уровень мировоззрения учащихся.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Тесная связка практикоориентированных гражданского и экологического воспитания с взаимодействием в межшкольном информационном пространстве будут способствовать гармоничному развитию личности и более успешному «встраиванию» личности в социум.

Инфографика модели на рисунке Рисунок 72



Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Педагогический совет «Эколого-гражданское воспитание как фактор социализации».

Мастер-класс по созданию социального проекта.

Создана нормативно-правовая база проекта.

Определен состав творческой группы.

Сформирован банк идей педагогов.

Разработана и реализована программа эколого-краеведческого летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Заключены (обновлены) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Родители (законные представители) ознакомлены с содержанием предстоящей деятельности по реализации программы на общешкольном родительском собрании.

Достигнутые результаты

Созданы условия для практической реализации проекта

Разработанные продукты

Программа эколого-краеведческого летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Социальная значимость проекта

Социализация - процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, наиболее интенсивно протекающий в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние. Достичь наилучших результатов можно в связке гражданского развития и экологического, поскольку сама идея экологического образования и воспитания теснейшим образом связана с воспитанием гражданским. Организация практико-ориентированного обучения и воспитания, создание сетевых сообществ позволит выйти на новый уровень мировоззрения учащихся.

Эффективность проекта оценивается на основании сочетания качественных и количественных критериев:

1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эколого-гражданского развития как одного из факторов социализации
2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации программы
3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся
4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников
5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <https://fip.kpmo.ru/project/1403/show>

Публикации о результатах проекта

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-04-03-predmetnaya-nedelya-estestvennykh-nauk>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-07-26-zdes-obitayet-let>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-07-02-solnyshko>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-04-25-volonterstvo>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-03-26-seminar>

<http://eurasia-assembly.org/news/sovet-po-sportu-priglasil-shkolnikov-uchastvovat-v-podgotovke-futbolnogo-festivalya>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-03-22-oblastnaya-konferentsiya-issledovatel'skikh-rabot-mladshikh-shkolnikov>

<http://radishev.reg-school.ru/news/2018-02-26-spas-rubezh-2018>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

- «Газпром-класс» - энергия будущего» - проект по созданию пространства профессиональных проб и социальных практик в старшей школе Современные образовательные программы дополнительного образования;
- Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач;
- Инновационный комплекс «Маленькое Сколково» – Лабытнанги;
- Повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия;

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта:

<http://radishev.reg-school.ru/federal-naya-innovacionnaya-ploshadka>

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

**Региональный межведомственный проект «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области»
(2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Региональный межведомственный проект «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для развития региональной системы дополнительного образования на основе широкого внедрения инновационных практик и передового педагогического опыта в деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с учетом межведомственного взаимодействия.

Задачи инновационного образовательного проекта

обеспечить повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в сфере работы с передовым педагогическим опытом и инновациями;

обеспечить выявление, распространение и широкое внедрение передового педагогического опыта и педагогических инноваций в региональной системе дополнительного образования;

обеспечить разработку и апробирование актуальных для региональной системы дополнительного образования экспериментальных дополнительных общеобразовательных программ и инновационных педагогических практик;

обеспечить укрепление сетевого и межведомственного взаимодействия в сфере работы с инновационными практиками и передовым педагогическим опытом в региональной системе дополнительного образования.

Охват инновационного образовательного проекта

руководящие и педагогические работники образовательных организаций сфер образования, культуры и спорта, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) оценивает ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Одним из основополагающих принципов развития дополнительного образования Концепция называет обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей.

В этих условиях возникает потребность существенного обновления содержания дополнительного образования, обеспечения его нового качества на основе инноваций по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Решению стоящих перед региональной системой дополнительного образования задач по инновационному развитию будет способствовать реализация регионального межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект включает в себя мероприятия, направленные на создание условий для развития региональной системы дополнительного образования на основе широкого внедрения инновационных практик и передового педагогического опыта в деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с учетом межведомственного взаимодействия.


Мероприятия Проекта соответствуют проектным задачам и обеспечивают их эффективное решение:

повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в сфере работы с передовым педагогическим опытом и инновациями планируется через создание региональной межведомственной школы профессионального мастерства системы дополнительного образования;

выявление, распространение и широкое внедрение передового педагогического опыта и педагогических инноваций в региональной системе дополнительного образования планируется через:

а) организацию деятельности регионального межведомственного банка инновационных практик дополнительного образования.

б) введение института тьюторства в процесс внедрения инновационных практик, т.е. профессионального сопровождения педагога, внедряющего инновацию.

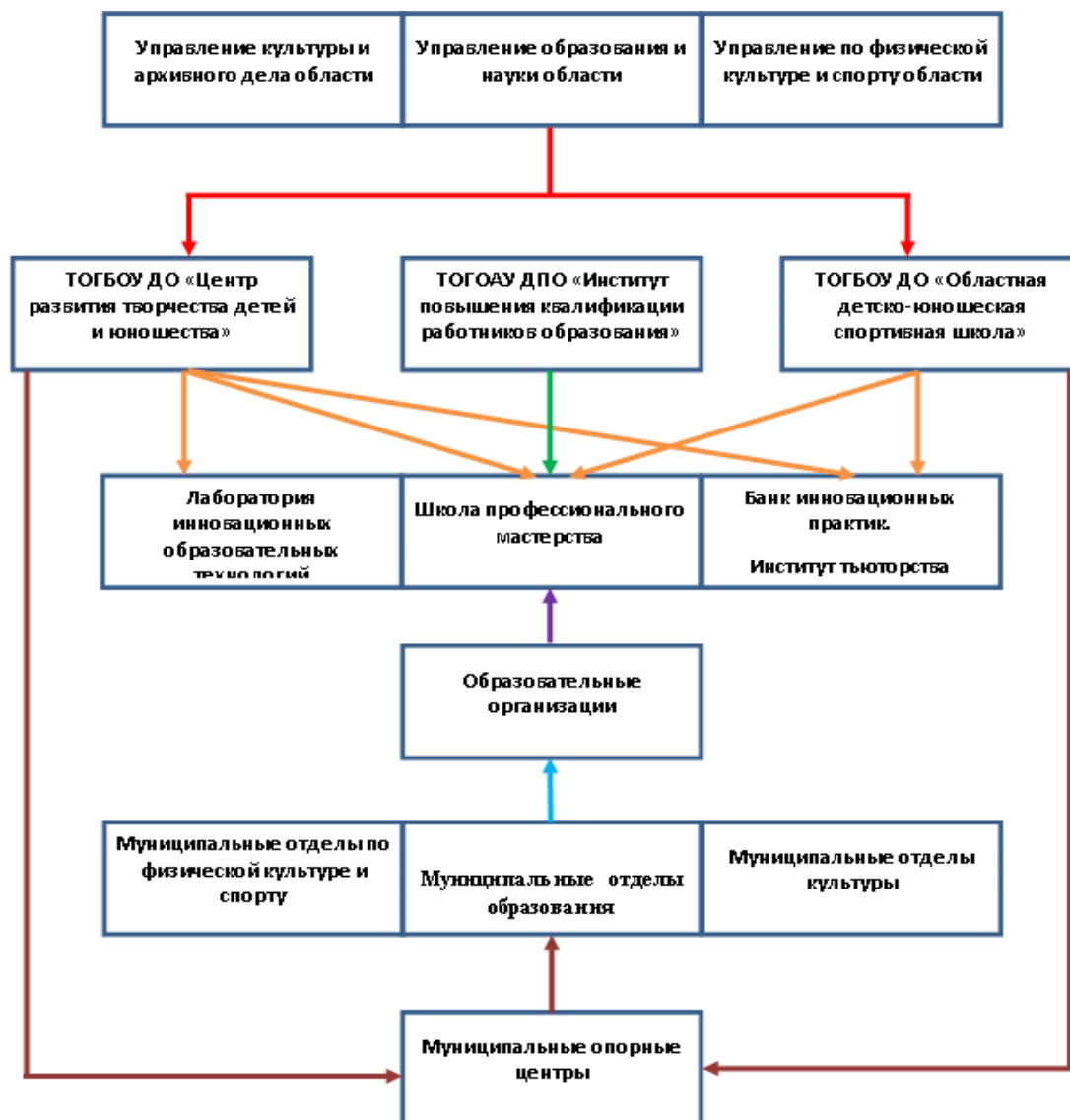


разработка и апробирование актуальных для региональной системы дополнительного образования экспериментальных дополнительных общеобразовательных программ и инновационных практик планируется через создание региональной лаборатории инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования;

укрепление сетевого и межведомственного взаимодействия в сфере работы с инновационными практиками и передовым педагогическим опытом в региональной системе дополнительного образования планируется через совместную реализацию мероприятий Проекта заинтересованными ведомствами.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта
Инновационность проекта заключается в комплексном подходе к достижению поставленной цели, определенной спецификой региональной системы дополнительного образования детей. Данный проект единственный в своем роде, реализуемый не только в организации, на базе которой создана ФИП, но и во всех организациях ведомств образования, культуры и спорта, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Инфографика модели показана на рисунке 73.




- Кураторы реализации Проекта
- Научно-методическое сопровождение Проекта (разработка и реализация программ повышения квалификации, участие в формировании преподавательского состава Школы)
- Организационно-информационное и методическое сопровождение Проекта
- Определение и направление педагогических работников образовательной организации для обучения в Школе
- Организация межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и обеспечение реализации Проекта на муниципальном уровне
- Организационно-информационное и методическое сопровождение Проекта в муниципалитете

Рисунок 73 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В рамках работы Школы профессионального мастерства сформирован преподавательский состав, разработана программа и график занятий, специалистами



региона осуществлены очные сессии для слушателей Школы, слушателями Школы разработаны новые и/или приведены в соответствии с современными требованиями имеющиеся дополнительные общеобразовательные программы.

Проведен мониторинг по выявлению передового педагогического опыта и инновационных практик в системе дополнительного образования детей сфер образования, культуры и спорта.

Создана и осуществляет деятельность региональная лаборатория инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования.

Достигнутые результаты

Количество руководящих и педагогических работников, прошедших обучение в Школе профессионального мастерства, составило более 100 человек (плановый показатель – 100).

Увеличилось количество актуальных инновационных практик в Банке с 0 до 9.

В рамках деятельности школы профессионального мастерства и лаборатории инновационных образовательных технологий разработано 16 дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Разработанные продукты

Региональная межведомственная школа профессионального мастерства системы дополнительного образования.

Региональная лаборатория инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования.

Региональный межведомственный банк инновационных практик дополнительного образования.

Социальная значимость проекта

Создание условий для повышения профессионального уровня специалистов системы дополнительного образования региона, что в конечном итоге способствует повышению качества дополнительного образования детей.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП: <http://fip.kpmo.ru/project/1367/show>

Публикации о результатах проекта

Публикации о промежуточных мероприятиях Проекта планируются в конце 2018 календарного года. А о публикациях за прошедшие мероприятия в рамках Проекта указано ниже в п.17.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Методическая сеть в ИС ФИП: <http://fip.kpmo.ru/project/1367/my-network>

Все события проекта публикуются на социальных платформах нашего учреждения, Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей:

FB: https://www.facebook.com/dopobr.tmb/?ref=profile_intro_card

VK: https://vk.com/dopobrazovach_tmb

OK: <https://ok.ru/group/53955467739348>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

- Программа занятий в рамках работы школы профессионального мастерства;
- Экспертные заключения на дополнительные общеобразовательные программы, разработанные слушателями школы профессионального мастерства;
- Свидетельства об окончании школы профессионального мастерства;
- Программно-методические материалы (программы, методические рекомендации);

Отчеты о промежуточных результатах реализации проекта и деятельности ФИП.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный технический университет»
Создание, внедрение и развитие электронной информационно-образовательной
среды в университете (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Создание, внедрение и развитие электронной информационно-образовательной среды в университете

Цель инновационного образовательного проекта

Повысить способность университета обеспечить требуемый уровень качества условий обучения, которые определяются ФГОС ВО.

Задачи инновационного образовательного проекта

Задачи проекта соответствуют задачам «Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 гг.»:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей хранение данных об образовательных достижениях обучающихся.
- Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Охват инновационного образовательного проекта

Обучающиеся Повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда благодаря приобретённым навыкам работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Преподаватели университета Повышение конкурентоспособности уровня российского образовательного процесса на международном рынке образовательных услуг.

Университет в целом Повышение привлекательности университета на рынке образовательных услуг благодаря развитым порталным сетевым технологиям и простым средствам доставки полноценной информации о преподаваемых дисциплинах.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Концепция и основные идеи проекта определяются планируемыми результатами внедрения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в университете:

- Ускорение и повышение интенсивности информационного взаимодействия участников учебного процесса.
- Оптимизация затрат на осуществление образовательной деятельности.
- Возможность многомерного анализа данных об учебном процессе, прогнозирование результатов управленческих решений.
- Основные НПА:
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
 - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОСВО).
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2).
 - Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06).
 - Положение об электронной информационно-образовательной среде ТвГТУ (утверждено 28.06.2017).
 - Стандарт организации (ТвГТУ) СТО СМК 02.106-2016 «Учебно-методический комплекс дисциплины. Общие требования» (утвержден 17.11.2016).

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В рамках проекта выполняется разработка компонентов электронно-образовательной среды Тверского государственного технического университета (ТвГТУ). Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ТвГТУ – информационная система, представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

Создание и применение ЭИОС направлено на решение следующих задач:

- Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.
- Доступ к изданиям электронно-библиотечных систем и другим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, посредством

использования ИКТ.

- Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.
- Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.
- Формирование электронного портфолио обучающегося.
- Организация синхронного и/или асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Обеспечение индивидуального и неограниченного доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Организация обратной связи между участниками образовательного процесса.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта определяется его новизной (для университета) и востребованностью результатов, связанных с необходимостью следовать требованиям ФГОС.

Новизна и востребованность определяются:

- Составом компонентов – ЭИОС включает практически все значимые компоненты обеспечения образовательного процесса.
- Архитектурой компонентов – ЭИОС функционирует как интегрированная информационная система.
- Открытой платформой – программное и информационное обеспечение ЭИОС (на базе Moodle) полностью доступно для модификации и расширения.
- Модульностью – ЭИОС построена как модульная и масштабируемая среда обучения.

Инфографика показана на рисунках 74 – 75.

elearning.tstu.tver.ru

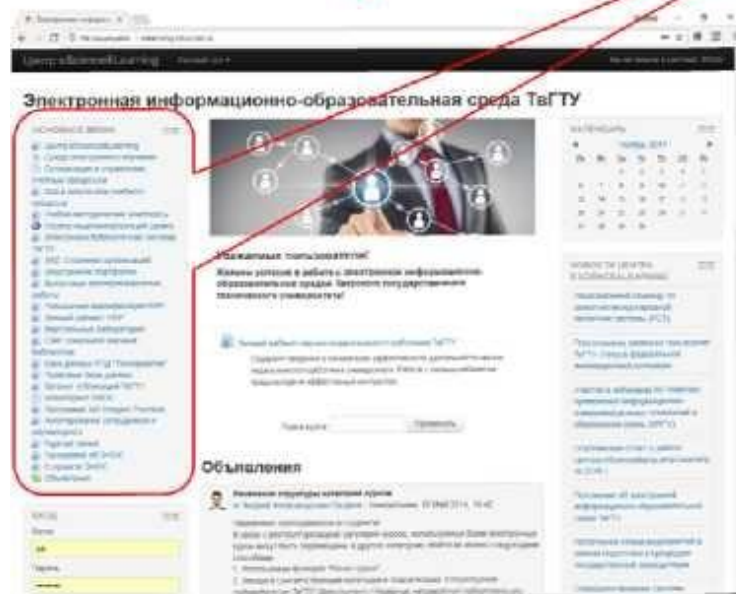


Рисунок 74 – Основное меню

- Центр eScience&Learning
- Среда электронного обучения
- Организация и управление учебным процессом
- Ход и результаты учебного процесса
- Учебно-методические комплексы
- Сервер видеоконференций (демо) Электронно-библиотечная система ТвГТУ
- ЭБС сторонних организаций
- Электронное портфолио
- Выпускные квалификационные работы
- Повышение квалификации НПП
- Личный кабинет НПП
- Виртуальные лаборатории
- Сайт зональной научной библиотеки
- База данных НТД «Технорматив»

- Правовые базы данных
- Каталог публикаций ТвГТУ Э Мониторинг ЭИОС а Программа MS Imagine Premium
- Анкетирование сотрудников и обучающихся
- Горячая линия
- Положение об ЭИОС
- О проекте ЭИОС



Рисунок 75 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Выполненные задачи проекта по разработке, внедрению и развитию программно-информационных продуктов, входящих в состав электронной информационно-образовательной среды (мероприятия 2017 г.):

- Интегрированная среда электронного обучения;
- Разработка электронного учебного курса по работе в среде LMS Moodle;
- Обеспечение функционирования сопровождения системы электронного обучения;
- Мониторинг хода и результатов учебного процесса;
- Разработка программно-информационного обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП.

Достигнутые результаты

Выполнены следующие мероприятия по реализации задач проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком:

Разработка электронного учебного курса по работе в среде LMS Moodle обеспечение функционирования и сопровождения системы электронного обучения

Разработка программно-информационного обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП.

Разработанные продукты представлены в таблице 16.

Таблица 16 –Результаты

Мероприятия	Основные результаты	Результаты (продукты)
Разработка электронного учебного курса по работе в среде LMS Moodle	Рабочая программа учебного курса по работе в среде LMS Moodle «Работа преподавателя с учебным курсом Moodle. Уровень 1. Создание курса и начало работы с ним»	http://cdokD.tstu.tver.ru/site/services/download.aspx?act=1&dbid=marcmain&did=131220 - Иабочая программа учебного курса по работе в среде LMS Moodle.
Обеспечение функционирования и сопровождения системы электронного обучения	Функционирующая система электронного обучения ТвГТУ, как часть электронной информационно-образовательной среды.	http://eleamina.tstu.tver.ru/course/index.php - система электронного обучения ТвГТУ, как часть электронной информационно-образовательной среды.
Разработка программно-информационного обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП	Функционирующий прототип программно-информационного обеспечения фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП.	http://cdokD.tstu.tver.ru/site/services/download.aspx?act=1&dbid=marcmain&did=127522 - запись вебинара «Организация и управление учебным процессом. Выпускные квалификационные работы».

Социальная значимость проекта

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта:

- Для студента - доступность образовательных материалов и новые формы образовательного контента.
- Для преподавателя - широкие и гибкие возможности двух- и многосторонней коммуникации с обучаемыми.
- Для университета - повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период:

– Повышение качества условий ведения учебного процесса, то есть соблюдения образовательных стандартов за счет применения современных информационно-коммуникационных технологий.

– Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

– Обеспечение открытого и свободного доступа к настоящему годовому отчету о деятельности федеральной инновационной площадки.

Сайт ФИП

Сайт федеральной инновационной площадки проекта «Создание, внедрение и развитие электронной информационно-образовательной среды в университете
<http://elearning.tstu.tver.ru/fip>

Публикации о результатах проекта

– Иванов, В.К. Проект организации хранилища данных на основе эволюционной модели отбора целевой информации: статья // Энергетика, информатика, инновации - 2017 (электроэнергетика, электротехника и теплоэнергетика, математическое моделирование и информационные технологии в производстве): сборник трудов VII Междунар. научно-техн. конф., 23-24 ноября 2017 г., г. Смоленск, Том 1 - Смоленск, 2017. - С. 272-276.

– Иванов, В.К. Архитектура электронной информационно-образовательной среды в условиях ограниченных ресурсов: статья // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Междунар. научно-практ. конф. / Под общ. редакцией Г.Ю. Гуляева: г. Пенза, 2017. С. 242-246.

– Иванов, В.К. Фиксация хода и результатов образовательного процесса как функция электронной информационно-образовательной среды: статья // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе. Ч. 2. Материалы докладов заочн. научно-практ. конф. - Тверь, 2017. - С. 61-66.

– Иванов, В.К. Реализация требований образовательных стандартов к электронной информационно-образовательной среде университета: статья //

– Информационные технологии в образовании «ИТО-Саратов-2017»: материалы IX Всероссийск. (с международным участием) научно-практ. конф., 02-03 ноября 2017 г. Саратов - Издательский центр «Наука», 2017. - С. 414-420.

– Белов В.В., Образцов И.В. Виртуальные лаборатории в технологии строительных материалов // В сборнике: Актуальные проблемы качества образования в высшей школе / материалы докладов заочной научно-практической конференции. 2017. С. 17-21.

– Белов В.В., Образцов И.В. Виртуальные тренажеры // В сборнике: Саморазвивающаяся среда технического университета / материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 3 ч.. 2017. С. 126-132.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создана методическая сеть «Создание, внедрение и развитие электронной информационно-образовательной среды в университете»
<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/5/network-icl/72/show-default>

Основные характеристики методической сети:

- Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
- учреждение высшего образования «Тверской государственный технический университет»;
- Регион: Тверская область;
- Уровень образования: Высшее образование;
- Цель: Повысить способность университета обеспечить требуемый уровень качества условий обучения, которые определяются ФГОС ВО;
- Количество участников методической сети: 9;
- Федеральные инновационные площадки - участники методической сети:

Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов

«Создание цифрового образовательного пространства региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области для организации образовательного процесса с применением электронного обучения»

Инновационная площадка по созданию регионального центра компетенций в области онлайн-обучения

Проект внедрения систем бюджетирования структурных подразделений и эффективных контрактов в высших учебных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования.

Инновационная модель организации образовательного процесса в области проектной деятельности и инженерного изобретательства

Формирование нового качества подготовки кадров высшей квалификации в условиях реализации стратегии развития университета как центра инновационного, технологического и социального развития региона

Онлайн-обучение как инструмент нового содержания качества образования

Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного



проекта

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет» за 2017 г. -

http://www.tstu.tver.ru/sveden/files/Otchet_o_samoobsledovanii_2017.pdf

ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству

Цель инновационного образовательного проекта

Моделирование воспитательного пространства образовательной организации как ресурса формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству

Задачи инновационного образовательного проекта

Основные задачи государственной политики в сфере образования	Задачи инновационного образовательного проекта
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
Обеспечение инновационного характера базового образования	Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей
Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей	Обеспечение инновационного характера дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.
Развитие программ дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций	Совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей

Ключевые этапы реализации проекта

Старт проекта - январь 2018 года (приказ министерства образования и науки РФ «О федеральных инновационных площадках» от 17 декабря 2017 г. № 1206).

Срок реализации - 3 года

Охват инновационного образовательного проекта

Целевые группы, на которые ориентирован проект	Ожидаемый эффект, благо при реализации инновационного проекта
Педагогический коллектив лицея	повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации лицеистов в сфере высокотехнологичных производств, опыт разработки программ курсов внеурочной деятельности, ООП СОО, наращивание ресурса ценностных ориентаций педагогов для повышения инновационной активности в методических сетях
Дети, подростки и молодежь, связанные с лицеем общностью жизненных перспектив	позиционное самоопределение в детских общественных объединениях в особой среде образования и самообразования подростка; стимулирование внутренних сил, индивидуальных особенностей; максимальное использование воспитательного пространства для позитивного личностного роста в ситуации события воспитания; ориентация на получение актуальных профессий в высокотехнологичных производствах
Население г. Нижнего Новгорода	получение благоприятной социальной среды;
Образовательные организации различных уровней	участие в методической сети; повышение квалификации педагогических работников
Органы управления образованием	повышение качества образовательных услуг в учреждениях муниципального образования, создание благоприятной воспитывающей среды, обеспечение продуктивной социализации молодежи
Семьи обучающихся	приобщение к современной технологической культуре как мере и способу творческой самореализации личности во всех видах творческой инженерной деятельности
Промышленные предприятия г. Нижнего Новгорода	включение в целевые программы выпускников лицея со сформированными предпосылками инженерного мышления и мотивированностью на получение технического образования
представители гражданского общества, структур ГОУ	включенность в решение актуальных задач государственной политики, востребованность человеческого и профессионального капитала

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

«Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости». (В.В. Путин).

Современные высокотехнологичные производства, созданные в том числе в Нижнем

Новгороде, испытывают острейшую нехватку специалистов. Необходим системный подход к решению стратегической государственной задачи современного образования – подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для всех отраслей промышленности, координация совместной деятельности социальных партнеров по реализации программ и проектов внеурочной деятельности по развитию инженерного мышления детей и подростков. Работа в рамках проекта ФИП дает ответ на вопрос: как соединить общее образование с практикой развития системного творческого технического мышления, особенностью которого является способность выявлять технические противоречия и ориентировать мысль в наиболее перспективном направлении с точки зрения развития технических систем, а также способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение, опираясь на интеграцию урочной и внеурочной деятельности в детских общественных объединениях с учетом гуманитарной составляющей деятельности инженера. Инновационный характер проекта обусловлен государственно-общественным управлением воспитательным пространством для развития социальной активности личности в области предпрофессионального выбора и координации действий детско-взрослых сообществ, детских общественных объединений как структур гражданского общества в области инженерно-технического творчества.

Задачи инновационного проекта (Таблица 17) сформулированы в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования:

Таблица 17 – Задачи инновационного проекта

Формулировка задачи	Наименование целеполагающего документа	Цитата из документа
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях	Федеральная целевая программа развития образования 2016- 2020	Задача по развитию современных механизмов и технологий общего образования, решается через реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и
Обеспечение инновационного характера базового образования	Федеральная целевая программа развития образования 2016- 2020	Создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций
Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие потенциала детей	Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.»	Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике (подпрограмма 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы)
Развитие программ дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций	Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.»	Вовлечение детей и молодежи в занятия по дополнительным общеобразовательным программам спортивной и технической

		<p>направленности, мероприятия по патриотическому воспитанию; создание условий для реализации потенциала талантливой молодежи; содействие детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в получении качественного дополнительного образования и успешной социализации (подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»)</p>
--	--	--

Краткое описание инновационного образовательного проекта.


Инновационный характер:

управлением воспитательным

проекта обусловлен государственно-общественным пространством для развития социальной активности

личности в области предпрофессионального выбора и координации действий детско- взрослых сообществ, детских общественных объединений как структур гражданского общества в области инженерно-технического творчества. Механизмами решения задач инновационного проекта являются: моделирование воспитательного пространства

образовательного учреждения как интеллектуальной организации (работа проблемной группы педагогов, родителей, учащихся обеспечит проектирование воспитательного пространства и описание его характеристик и принципов в программах воспитания и социализации); обеспечение профессиональных проб обучающихся в рамках воспитательного пространства внеурочной деятельности (круг выбранных практикоориентированных деятельностей детских общественных объединений определяет системообразующие принципы ДОО, роль коллектива ДОО в формировании интереса к научно-техническому творчеству); создание материально-технической базы и системы педагогических условий для реализации ФГОС 00 (современное техническое оснащение и совершенствование кадрового потенциала обеспечат реализацию ФГОС 00 и достижение личностных и метапредметных результатов, связанных с профессиональными



компетенциями личности ученика); использование матричного принципа управления 00 для организации работы над проектом содержания ООП СОО (при разработке содержания ООП СОО используется проектный способ деятельности с учетом необходимости в подготовке учеников к профессиональному самоопределению в инженерно-промышленном комплексе региона). **Теоретическим результатом** реализации проекта будет изучение педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся научной системы знаний, инженерных, творческих компетенций, повышающих КИТСУ учеников, сделанный анализ эффективности воспитательных систем и организационных структур образовательных учреждений, ориентированных на формирование интереса лицеистов к научно-техническому творчеству.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Актуальность проекта обусловлена обращением государственной политики к вопросам детского и молодежного научно-технического творчества в сфере дополнительного и основного образования и неразработанностью вопросов организации внеурочной деятельности, обучающихся во ФГОС. Инновационность проекта заключается в создании модели воспитательного пространства 00 для развития социальной активности личности в области предпрофессионального выбора и координации действий детских и подростковых сообществ в области инженерно-технического творчества. Проект направлен на координацию совместной деятельности лица и его социальных партнеров в процессе реализации программ и проектов внеурочной деятельности по развитию инженерного мышления лицеистов

Инфографика модели

МОДЕЛЬ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

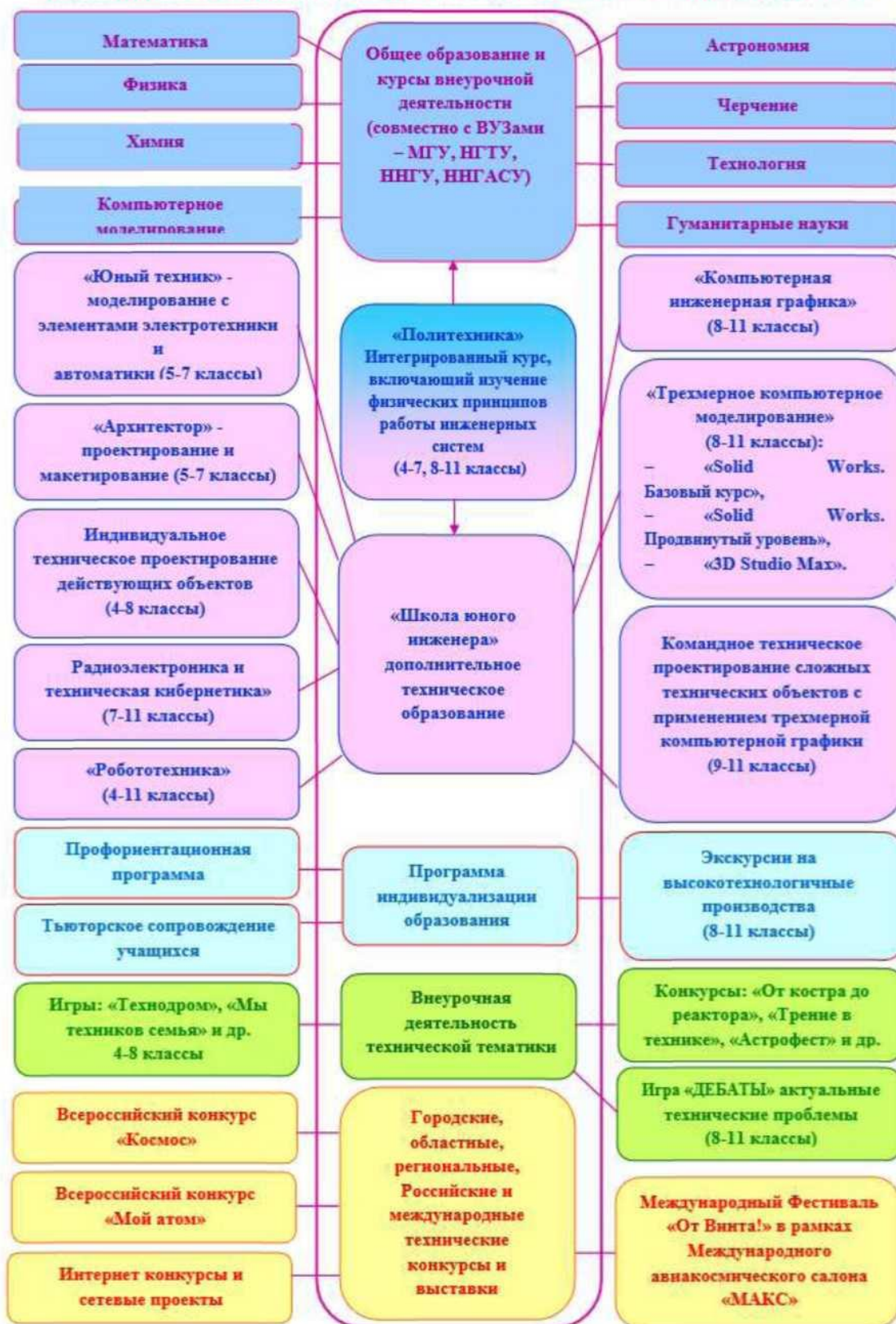


Рисунок 76 – Модель научно-технического творчества учащихся лицея

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

13.01.2018 Подготовлены дипломанты VIII детских и юношеских Серафимовских чтений (1 победитель, 2 призера)

25.01.2018 - 31.05.2018 Организовано обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО (кафедра начального образования) на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к школе»

30.01.2018 Научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения Л.И.Новиковой «Воспитание - прежде всего: педагогическое наследие Л.И.Новиковой и современность»

Январь - март 2018 Реализация сотрудничества в рамках внеурочной профориентационной деятельности с НГТУ (Нижегородского государственного технического университета) имени Р.А.Алексеева по привлечению учеников 7-11 классов к участию в олимпиадной, проектно-исследовательской деятельности.

Январь - апрель 2018 Проведение мероприятий стажерской площадки по диссеминации передового педагогического опыта учителя технологии лицея Т.Е.Галатоновой на базе ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»

Январь-май 2018 Проведение занятий в рамках внеурочной профориентационной деятельности по физике, математике, компьютерному моделированию на базе лицея педагогами физического

факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Январь - май 2018 Реализация сотрудничества в рамках внеурочной профориентационной деятельности с ННГАСУ (Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом) по привлечению учеников 9-11 классов к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Январь-июнь 2018 Разработка программы курса внеурочной деятельности «Политехника» для учеников возраста 9-10 лет и 10-11 лет (автор тьютор Т.В. Дурандина).

Январь-июнь 2018 Разработка практикоориентированной модели научно-технического творчества (автор тьютор Т.В. Дурандина).

Январь - сентябрь 2018 Функционирование ресурса в социальной сети Facebook «Школа юного инженера» (руководитель Т.Е.Галатонина) 5-8 февраля 2018 г Подготовлен призер (секция техники, диплом 3 степени) XIV Балтийского научно-инженерного конкурса, организатор - фонд «Время науки» (Рыбин Иван. 6 «В», учитель - Галатонина Т.Е.) февраль - апрель 2018 г. Проведены семинары и открытые занятия для МБДОУ

Московского района г. Н. Новгорода «Лицейские встречи» (руководитель - заведующий учебной частью начальной школы С.Ю. Мокеева)

28.02.2018 Проведен телемост «Физический факультет МГУ - МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»

06.04.2018 Проведена диссеминация передового педагогического опыта в рамках работы на творческой площадке «Технопарк «Детское техническое творчество: маршруты в будущее» на базе ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» (учитель технологии Т.Е. Галатонина)

18-21.04.2018 Проведен мастер-класс «Научная игрушка» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Галатонина)

18-21.04.2018 Проведена панельная дискуссия «Почему проектной деятельности мало в школе, и как сделать, чтоб ее стало больше?» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Галатонина)

3-15.04.2018 Подготовлены 5 победителей Городской выставки технического творчества «Творчество юных - любимом городу» (руководители - учитель технологии Т.Е. Галатонина, тьютор Т.В. Дурандина)

17.04.2018 Проведена защита командных научно-технических проектов в рамках Городской технической олимпиады, получены 3 диплома второй степени (руководители - учителя физики А.А. Овсянникова, Л.М. Прохорова)

01.06.2018 Проведена «Игротека» для учеников 1-5 классов лицея

26.06.2018 года в Государственной Думе Федерального Собрания РФ проведена защита индивидуального проекта на V Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» (Павлов Тимофей 5 «А», руководитель - Т.Е. Галатонина).

июнь 2018

Проведена презентация опыта работы МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» на сайте лицея.

с 14 по 20 июля 2018 года организована школьная экологическая экспедиция на базе учебноисследовательского полевого стационара «Сережа» в селе Пустынь Арзамасского района Нижегородской области «Пустынь-2018», (руководитель - учитель биологии С.В. Бирюкова)

Достигнутые результаты

При реализации проекта достигнуты следующие группы результатов:

1. Обновление характера внеурочной деятельности на уровне СОО
2. Выращивание деятельности детских общественных объединений
3. Диссеминация педагогического опыта в различных формах

4. Повышение квалификации педагогов по вопросам инновационной деятельности

5. Создание и начало функционирования методической сети общеобразовательных

учреждений муниципалитета

Организована (выращена) внеурочная деятельность в рамках ДОО «Зеленая планета», «Техпроект», «Юный техник», «Экспериментаниум»

Организована (выращена) внеурочная деятельность на уровне ООУ и СОУ, подготовлены 7 дипломантов - учеников 7-11 классов в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по комплексу предметов «техника и технология»

Организована (выращена) внеурочная деятельность на уровне ООУ и СОУ, подготовлены 2 Получен профориентационный эффект. Созданы организационные (в том числе финансовые) условия для проведения профориентационных занятий для старших школьников

Создана и функционирует методическая сеть, объединяющая общеобразовательную и дошкольные организации в рамках муниципального образования

Проведено обучение педагогов начальной школы для реализации программы сетевого взаимодействия «Детский сад - лицей»

Созданы методические условия развития системного творческого технического мышления. Проведено моделирование процесса организации научно-технического творчества учащихся в соотнесении программ общего среднего образования, курсов предметной внеурочной деятельности (совместно с ВУЗами), дополнительного технического образования, программы индивидуализации образования

Проведена презентация результатов научно-технической деятельности, учеником получен диплом победителя регионального этапа V Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели».

Проведена диссеминация практического опыта по организации научно-технического творчества младших школьников

Проведена диссеминация практического опыта по моделированию воспитательного пространства как ресурса формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству

дипломантов Региональной конференций-конкурса «Молодежные новации строительному комплексу Нижегородской области», 2 дипломанта 48 городской конференции Научного общества учащихся (архитектурно-строительная тематика)

Разработанные продукты

При реализации проекта достигнуты следующие виды продуктов:

1. Банк методических и презентационных материалов
2. Курс внеурочной деятельности
3. Разработка модели научно-технического творчества
4. Разработка образовательной программы
5. Создание сетевого ресурса

Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)

Заключен договор о совместной реализации программы внеурочной деятельности на уровне СОО в рамках партнерских взаимоотношений с физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, разработана программа занятий в рамках внеурочной деятельности на уровне СОО в целях формирования теоретических основ для научно-технического творчества

Обобщена практическая результативность курса внеурочной деятельности «Юный техник» для учеников 5-7 классов

Обобщена практическая результативность курса внеурочной деятельности «Экспериментаниум» для учеников 1-4 классов

Сформирован банк презентаций практических достижений в деятельности детских общественных объединений как структурных единиц воспитательного пространства лицея

Сформирован банк материалов для организации внеурочной деятельности для подготовки к участию в олимпиадах технической направленности

Сформирован банк материалов для организации внеурочной деятельности для подготовки к участию в проектно-исследовательской деятельности технической направленности

Разработаны методические рекомендации и презентация для проведения мастер-класса «Научная игрушка»

Разработаны тезисы и презентация для проведения панельной дискуссии в рамках ММСО

Разработаны технологическая карта и индивидуальный проект в рамках научно-технического творчества

Создан сетевой ресурс для взаимодействия участников научно-технической творческой деятельности

Разработаны методические материалы для проведения мастер-классов для учителей технологии Нижегородской области по темам: «Гидравлика на детских моделях», «Простые механизмы», «Равновесие»

Разработана программа сетевого взаимодействия

Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Экспериментаниум» для учеников 1-4 классов

Разработана и реализуется программа работ ДОО «Техпроект» для учеников 9-11 классов

Разработана и реализуется программа работы ДОО «Зеленая планета» для учеников 5-7 классов

Разработана практикоориентированная модель научно-технического творчества

Разработана программа курса внеурочной деятельности «Политехника» для учеников возраста 9-10 лет и 10-11 лет

Социальная значимость проекта

В результате реализации проекта достигнуты следующие внешние эффекты:

Организационный. Создана методическая сеть, включающая МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» и МБДОУ Московского района г. Нижнего Новгорода для единого формирования воспитательного пространства при подготовке детей к школе.

Позиционный. Обеспечение узнаваемости и востребованности бренда «Лицей имени Новиковой» при диссеминации практического опыта в рамках региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Л.И. Новиковой. Внесены изменения в содержательный и организационный разделы ООП НОО в связи с началом реализации в 2018 -2019 учебном году курса внеурочной деятельности «Политехника», направленного на развитие системного творческого технического мышления.

Внесены изменения целевой, содержательный, организационный раздел ООП ООО в связи с началом реализации в 2018 - 2019 учебном году модульного учебного курса «Решение проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС», направленного на формирование проектно-исследовательских компетенций учеников 8-9 классов.

В воспитательном пространстве лицея созданы условия для организации внеурочной деятельности на уровне СОО, апробированы программы курсов внеурочной деятельности для старшей школы; выращены деятельности для детских общественных объединений - получен опыт организации внеурочной деятельности инженерно-технической, творческой, проектной направленности, получены высокие результаты при презентации продуктов проектной деятельности, научно-технического творчества.

Успешное участие в олимпиадах и конкурсах технического направления международного, всероссийского, межрегионального уровня и диссеминация передового педагогического опыта обеспечивают узнаваемость бренда «Школа Л.И. Новиковой». Создание методической сети «Дошкольные образовательные учреждения Московского района - Лицей» создало условия для взаимодействия на новом для муниципального образования уровне. Повышение квалификации педагогов по вопросам инновационной деятельности обеспечивает мотивацию к принятию требований профессионального стандарта педагога.

Сайт ФИП

На сайте ФИП размещены «Новости», отражающие реализацию инновационного проекта (Таблица 18)

Таблица 18 – «Новости»

№	Содержание новости	Ссылка на сайт ФИП
1.	Научно-практическая конференция «Воспитание - прежде всего»: педагогическое наследие Л.И. Новиковой и современность», посвященная 100-летию академика Л.И. Новиковой	https://fip.kpmo.ru/news/show/6159
2.	6 апреля 2018 года учитель технологии Т.Е. Галатонова представит свой передовой педагогический опыт в рамках работы на творческой площадке «Технопарк «Детское техническое творчество: маршруты в будущее» на базе ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»	https://fip.kpmo.ru/news/show/6160
3.	18-21 апреля 2018 года учитель технологии Т.Е. Галатонова и учитель русского языка Н.А. Мельникова приняли участие в Московском международном салоне «Образование»: 18-21.04.2018 Проведен мастер-класс «Научная игрушка» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Галатонова) 20 апреля 2018 года проведена панельная дискуссия «Почему проектной деятельности мало в школе, и как сделать, чтоб ее стало больше?» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Галатонова - спикер, учитель Мельникова Н.А. - запасной спикер)	https://fip.kpmo.ru/news/show/6161
4.	17.04.2018 Проведена защита командных научно-технических проектов в рамках Городской технической олимпиады, учениками 9-11 классов получены 3 диплома второй степени	https://fip.kpmo.ru/news/show/6162

5.	3 апреля 2018 года в 12.00 часов в Парке науки ИНГУ «Лобачевский Lab» (по адресу: Нижний Новгород, ул. Ульянова, 10Б) состоялось открытие городской выставки детского технического творчества «Творчество юных - любимом городу», в составе экспозиции 5 работ учеников 5-8 классов МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой».	https://fip.kpmo.ru/news/show/6163
6.	1 июня 2018 года в детском городском лагере «Мозаика лета» (МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой») проведен праздник «Игротека». Воспитанники лагеря - ученики 1 -5 классов лицея собирали модели из различных конструкторов.	https://fip.kpmo.ru/news/show/6165
7.	14.06.2018 учитель технологии Т.Е. Галатонова и учитель физики А.А. Овсянникова вошли в число победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Нижегородской области	https://fip.kpmo.ru/news/show/6164

На сайте ФИП размещены материалы, отражающие результативность проекта (Таблица 19):

Таблица 19 – «Материалы»

№	Автор материала	Название материала	Ссылка на сайт ФИП
1	Т.Е. Галатонова, учитель технологии	«Научная игрушка»	https://fip.kpmo.ru/publications/show/770
2	Т.В. Дурандина, тьютор	Рабочая программа внеурочной деятельности ПОЛИТЕХНИКА. Часть 1.	https://fip.kpmo.ru/publications/show/772
3	Т.В. Дурандина, тьютор	Рабочая программа внеурочной деятельности ПОЛИТЕХНИКА. Часть 2.	https://fip.kpmo.ru/publications/show/832
4	Кулева С.В, директор лицея, Мокеева С.Ю., заведующий учебной частью начальной школы; Низяева Е.В., учитель начальных классов	ПРОГРАММА Сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования и образовательных организаций Московского района на 2017-2020г.г. «Сотрудничество детского сада и школы как условие реализации ФГОС»	https://fip.kpmo.ru/publications/show/787
5	Т.Е. Галатонова, учитель технологии	Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Программа дополнительного образования «Эксперимент аниум»	https://fip.kpmo.ru/publications/show/833

6	Т.В. Дурандина, тьютор	Гармоничное развитие интеллектуальных и духовных задатков детей дошкольного возраста и их социализации в условиях дополнительного образования. Программа «Родничок»	https://fip.kpmo.ru/publications/show/834
---	------------------------	---	---

На сайте ФИП размещены материалы, описывающие события в рамках проекта проекта:

1. Научно-практическая конференция «Воспитание - прежде всего»: педагогическое

наследие Л.И. Новиковой и современность», посвященная 100-летию академика Л.И. Новиковой

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1786>

2. Семинар-презентация программы сетевого взаимодействия «Сотрудничество детского

сада и школы как условие реализации ФГОС» <https://fip.kpmo.ru/event/show/1840>

3. Открытое занятие для МБДОУ Московского района «Математика - царица наук» в

рамках мероприятий «Лицейские встречи» <https://fip.kpmo.ru/event/show/1841>

Публикации о результатах проекта

<http://new.groteck.ru/images/catalog/74261/ad0baf539243a262684442d264b57baa.pdf>

Материалы мастер-класса «Научная игрушка» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Галатонова)

<http://new.groteck.ru/images/catalog/75419/0b023ccbff9eb20520a20f5ba48529f1.pdf>

Материалы панельной дискуссии Проведена панельная дискуссия «Почему проектной деятельности мало в школе, и как сделать, чтоб ее стало больше?» в рамках ММСО г. Москва (учитель технологии Т.Е. Еалатонова)

<https://phvs.msu.ru/rus/about/sovphvs/ISSUES-2018/02n30V2018/27014/>

Статья «Сотрудничество со школами — путь к повышению популярности факультета» интернет-издание «Советский физик» МГУ имени М.В. Ломоносова, авторы: Шапкина Н.Е., Боголюбов А.Н., Михайлов Е.А. <https://phvs.msu.ru/rus/entrants/telemost/>

Информационное сообщение на сайте Физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, автор: Михайлов Е.А.

<https://lvceum87.nnov.ru/stranitsv-prepodavatelev/ovsvannikova-aleksandra-aleksandrovna/metodicheskiv-material.html>

Банк методических материалов учителя физики лицея А.А. Овсянниковой

<https://newtonew.com/school/rnarsohodv-shagohodv-i-dnmie-udivitelnye-veshchi>

<http://nnovgorod.bezformata.ru/listnews/sharikomobil-iz-bahil-pilit-strogat/65398184/>

<http://www.nnews.nnov.ru/posts/44550>

Обобщение опыта работы учителя технологии Т.Е. Галатоновой по формированию интереса к научно-технической творческой деятельности.

Сетевые сообщества ФИП. группы социальных сетей

На сайте ФИП:

Создана методическая сеть

Воспитательное пространство образовательной организации как ресурс формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству Тематика: Новое качество содержания образования

Цель: Моделирование воспитательного пространства образовательной организации как ресурса формирования интереса лицеистов к научно-техническому творчеству.

<https://fip.kpmo.ru/proiect/1544/mv-network>

Функционирование ресурса в социальной сети Facebook «Школа юного инженера» (руководитель учитель технологии Т.Е.Галатонова)

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Назначение документа
1.	Договор о сотрудничестве с физическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова	Создание организационных (в том числе финансовых) условий для проведения профориентационных занятий для старших школьников
2.	Договор о сотрудничестве с кафедрой начального обучения ГБОУ ДПО НИРО	Создание психолого-педагогических и организационных (финансовых) условий для реализации программы сетевого взаимодействия 1
3.	Локальный акт «Положение о преподавании учебного предмета «Решение проектноисследовательских задач в условиях реализации ФГОС».	Создание педагогических, методических, организационных условий для реализации модульного учебного курса, направленного на формирование проектно-исследовательских компетенций учеников 8-9 классов

4.	Благодарность мэра г. Нижнего Новгорода В. А. Панова, август 2018 г.	Благодарность Кулевой Светлане Викторовне директору МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» «За добросовестное отношение к исполнению возложенных служебных обязанностей и высокие показатели в работе»
5.	Почетная грамота Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, директор департамента - И.Б. Тарасова	Награждается коллектив МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» «За достижение высоких результатов в учебном процессе, целенаправленную деятельность по внедрению инновационных технологий и распространение передового педагогического опыта. Лучшее образовательное учреждение по итогам 2017-2018 учебного года».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
Инновационная площадка по созданию регионального центра компетенций в
области онлайн-обучения (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Инновационная площадка по созданию регионального центра компетенций в области онлайн-обучения.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в целях модернизации и развития системы образования Оренбургской области на основе реализации стратегии встраивания онлайн-курсов в образовательный процесс вузов и колледжей

Задачи инновационного образовательного проекта

- Осуществление системной деятельности по разработке онлайн-курсов;
- Разработка и реализация стратегии встраивания онлайн-курсов в образовательный процесс вузов и колледжей Оренбургской области.;
- Разработка программ повышения квалификации преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения;
- Организация учебного консультирования преподавателей вузов и колледжей по вопросам применения онлайн-обучения;
- Повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания, обеспечения его вариативности и построения индивидуальных траекторий обучения на основе онлайн-курсов.
- Реализация образовательной, консалтинговой и экспертно-аналитической деятельности в сфере онлайн-образования и дистанционного обучения на региональном уровне.
- Координация деятельности вузов и колледжей Оренбургской области, направленной на повышение эффективности использования онлайн-курсов при реализации основных образовательных программ.
- Продвижение образовательных программ и курсов на открытых образовательных платформах, в том числе международных.

Охват инновационного образовательного проекта

Учреждения высшего образования: Создание виртуального персонализированного образовательного пространства, повышающего эффективность образовательного процесса с учетом индивидуальной образовательной траектории в смешанном обучении.

Учреждения среднего профессионального образования: Создание портала на базе существующих информационных систем ОГУ с применением технологии «единого окна» доступа.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Создание и организация условий для внедрения инновационных форм образовательной деятельности в региональной системе образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Организация и техническое обеспечение функционирования центра компетенций, как инновационной структуры образовательного пространства региона; проектирование информационного портала для доступа образовательных организаций Оренбургской области к образовательным программным продуктам на базе облачных технологий, как технологической основы региональной инновационной площадки.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Проведен мониторинг потребностей образовательных учреждений в образовательных программных продуктах и возможностей использования сервисов отечественных провайдеров облачных услуг для их удовлетворения.

Проведен экспериментальный анализ алгоритмов на имитационных моделях, подтвердивший их эффективность.

Достигнутые результаты

Разработана система критериев оценки и проведен сравнительный анализ различных технологий реализации виртуальных классов Linux и Windows на базе виртуальных машин, серверов терминалов и контейнеров.

Созданы алгоритмические решения планирования уроков виртуальных классов с учетом пожеланий образовательных учреждений и лицензионных ограничений на используемое программное обеспечение.

Обоснована оптимальность реализации виртуального класса в рамках одного виртуального сервера с терминальным доступом к рабочим столам

Разработанные продукты

Разработаны научно-методические основы модульного построения компетентностно-ориентированных образовательных программ на основе ФГОС ВПО и СПО.

Разработана методика оптимизации ресурсного обеспечения РЦКД, определены оптимальные конфигурации виртуальных машин для поддержки виртуальных классов с количеством компьютеров от 4 до 20.

Создана подсистема совместного доступа к виртуальным урокам, включающим учебные текстовые и видеоматериалы.

Разработаны типовые конфигурации виртуальных классов для изучения, базового и углубленного курсов информатики в 10–11 классе на основе учебно-методических комплексов ведущих учителей Оренбургского региона.

Разработаны подробные рекомендации по использованию ресурсов РЦКД для образовательных организаций.

Социальная значимость проекта Создание регионального центра коллективного доступа к образовательным программным продуктам на базе облачных технологий (РЦКД)


Публикации о результатах проекта

1. Шухман А.Е., Болодурина И.П., Полежаев П.Н., Ушаков Ю.А., Легашев Л.В. Создание регионального центра коллективного доступа к образовательным программным продуктам на базе облачных технологий // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Т. 12 (№ 3), часть 2, 2016. – С. 83-90.

2. Болодурина И.П., Шухман А.Е., Полежаев П.Н., Легашев Л.В. Симулятор регионального центра коллективного доступа к образовательным программным продуктам // «Проблемы техники и технологий телекоммуникаций» ПТиТТ-2016. Материалы XVII Международной научно-технической конференции (г. Самара, 22-24 ноября 2016 г.). – Казань: ООО «16ПРИНТ», 2016. – С. 84-85.

3. Массовые открытые онлайн-курсы в формировании единого информационного образовательного пространства университета [Электронный ресурс] / Болодурина И. П., Запорожко В. В., Парфёнов Д. И., Анциферова Л. М. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. - № 10(210). - С. 24-28

4. Подходы к использованию массовых открытых онлайн-курсов при построении адаптивных траекторий в информационно-коммуникационном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Запорожко В. В., Парфёнов Д. И., Болодурина И. П., Ушаков Ю. А., Анциферова Л. М. // Современные информационные технологии и ИТ-образование: прил., 2017. - Т. 13, № 3. - С. 181-188. - 9 с.



Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Polezhaev P.N., Shukhman A.E., Bolodurina I.P., Ushakov Yu.A., Legashev L.V.
Request Generation and Intelligent Scheduling for Cloud Educational Resource Datacenter // 2016 IEEE 8th International Conference on Intelligent Systems. – PP. 747-752.

Республика Башкортостан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» Разработка и внедрение методики проектирования кастомизированных дополнительных профессиональных программ на основе прогнозирования квалификационных дефицитов» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Современные образовательные программы дополнительного образования

Цель инновационного образовательного проекта

Совершенствование системы дополнительного образования для обеспечения потребности в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности нового (шестого) технологического уклада

Задачи инновационного образовательного проекта

Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Построение прогнозной модели квалификационных дефицитов сотрудников предприятий республики башкортостан на период до 2020 года

Проектирование методики прогнозирования квалификационных дефицитов

Обучение персонала кадровых служб предприятий РБ по работе с методикой прогнозирования квалификационных дефицитов

Разработка методики проектирования кастомизированных программ дополнительного профессионального образования на основе прогнозирования квалификационных дефицитов

Внедрение методики проектирования кастомизированных программ дополнительного профессионального образования на основе прогнозирования квалификационных дефицитов

Разработка кастомизированных образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с прогнозными моделями для предприятий Республики Башкортостан

Создание фондов оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов

Анализ результатов реализации разработанных в соответствии с методикой программ дополнительного профессионального образования

Формирование выводов по результатам обучения сотрудников предприятий.

Ключевые этапы реализации проекта

Старт 2017-12-12. Срок реализации проекта 5 лет(Таблица 20).

Таблица 20 – Срок реализации проекта

Год реализации	Мероприятие программы
2018	Построение прогнозной модели квалификационных дефицитов сотрудников предприятий Республики Башкортостан на период до 2020 года
2019	Проектирование методики прогнозирования квалификационных дефицитов
2019	Обучение персонала кадровых служб предприятий РБ по работе с методикой прогнозирования квалификационных дефицитов
2019	Разработка методики проектирования кастомизированных программ дополнительного профессионального образования на основе прогнозирования квалификационных дефицитов
2020	Внедрение методики проектирования кастомизированных программ дополнительного профессионального образования на основе прогнозирования квалификационных дефицитов
2021	Разработка кастомизированных образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с прогнозными моделями для предприятий Республики Башкортостан
2021	Создание фондов оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов
2022	Анализ результатов реализации разработанных в соответствии с методикой программ дополнительного профессионального образования
2022	Формирование выводов по результатам обучения сотрудников предприятий.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Обеспечение потребности в подготовке кадров, способных выполнять трудовые функции в высокотехнологичных отраслях нового (шестого) технологического уклада.


Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 сказано:

«Приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. Особое внимание уделяется обеспечению качества и инновационного характера образования путем внедрения новых образовательных технологий подготовки кадров и современных обучающих программ, а также повышению уровня интеграции образования, науки и практики.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В условиях амбициозной государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных инженерных кадров, соответствующих лучшим мировым стандартам оказался одной из главных трудностей, мешающих современной российской промышленности динамично развиваться, а территориям страны планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность. В связи с этим существует насущная необходимость в создании программ дополнительного профессионального образования, направленных на получение сотрудниками высокотехнологичных производств компетенций, которые будут востребованы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Это необходимо для обеспечения развития отраслей нового (шестого) технологического уклада. Новый уклад требует основательных вложений в индивида как носителя человеческого, интеллектуального и креативного капитала и, соответственно, высокой отдачи от его деятельности, формирование системы дополнительного профессионального образования нового уровня, направленной на развитие способностей человека. Одной из ключевых задач здесь становится проблема определения квалификационных дефицитов сотрудников предприятий в ближнесрочной и долгосрочной перспективе. Имея представление о прогнозных квалификационных дефицитах возможно разработать кастомизированные дополнительные профессиональные программы, учитывающие интересы и потребности работодателя в опережающей подготовке кадров нового технологического уклада. В рамках мероприятий программы будут построены прогнозные модели квалификационных дефицитов сотрудников высокотехнологичных производств предприятий оборонно-промышленного комплекса Республики Башкортостан (не менее 20 моделей). На основе данных прогнозных моделей будет разработана методика проектирования кастомизированных дополнительных профессиональных программ. Методика будет предложена к внедрению центрам и институтам дополнительного образования университетов Республики Башкортостан в рамках сетевого взаимодействия. Методическая поддержка по проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ будет оказана Методическим центром по развитию квалификаций при сетевом университете Башкортостана (головной вуз - УГАТУ). Предприятиями реального сектора экономики РБ будет сформирован заказ на обучение соответствующих групп сотрудников. Для проведения опережающего обучения сотрудников высокотехнологичных производств потребуется специально обучить профессорско-преподавательский состав университетов непосредственно на предприятиях-заказчиках. Это обеспечит симбиоз теоретической, научной составляющей обучения (ППС вузов) с практической составляющей (ультрасовременные, прорывные



технологии, реализуемые и предполагаемые к внедрению на производствах). Обучение ППС может пройти в виде стажировок. Следующим этапом станет непосредственно обучение сотрудников хозяйствующих субъектов. Важнейшей задачей при разработке дополнительных профессиональных программ станет проектирование процедур и средств оценки результатов обучения по программам, так как приоритетное значение в построении программы имеет достижение обучающимися квалификаций, необходимых работодателю. Оценка полученной квалификации может быть проведена при участии центров оценки квалификаций, которые интенсивно создаются в Республике Башкортостан. На основе анализа результатов квалификационных экзаменов будут разработаны комплексы корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества дополнительных профессиональных программ. Реализация проекта приведет к интенсификации сетевого взаимодействия университетов республики, союза работодателей РБ, обеспечит обратную связь между работодателями и центрами дополнительного профессионального образования, приведет к развитию системы независимой оценки квалификаций в РБ, а результирующим продуктом программы станет интенсификация производства и выход его на новый технологический уровень.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается в разработке принципиально новой методики проектирования дополнительных профессиональных программ, при реализации которых будет обеспечена потребность в подготовке кадров, способных выполнять трудовые функции в высокотехнологичных отраслях нового (шестого) технологического уклада

Инфографика модели

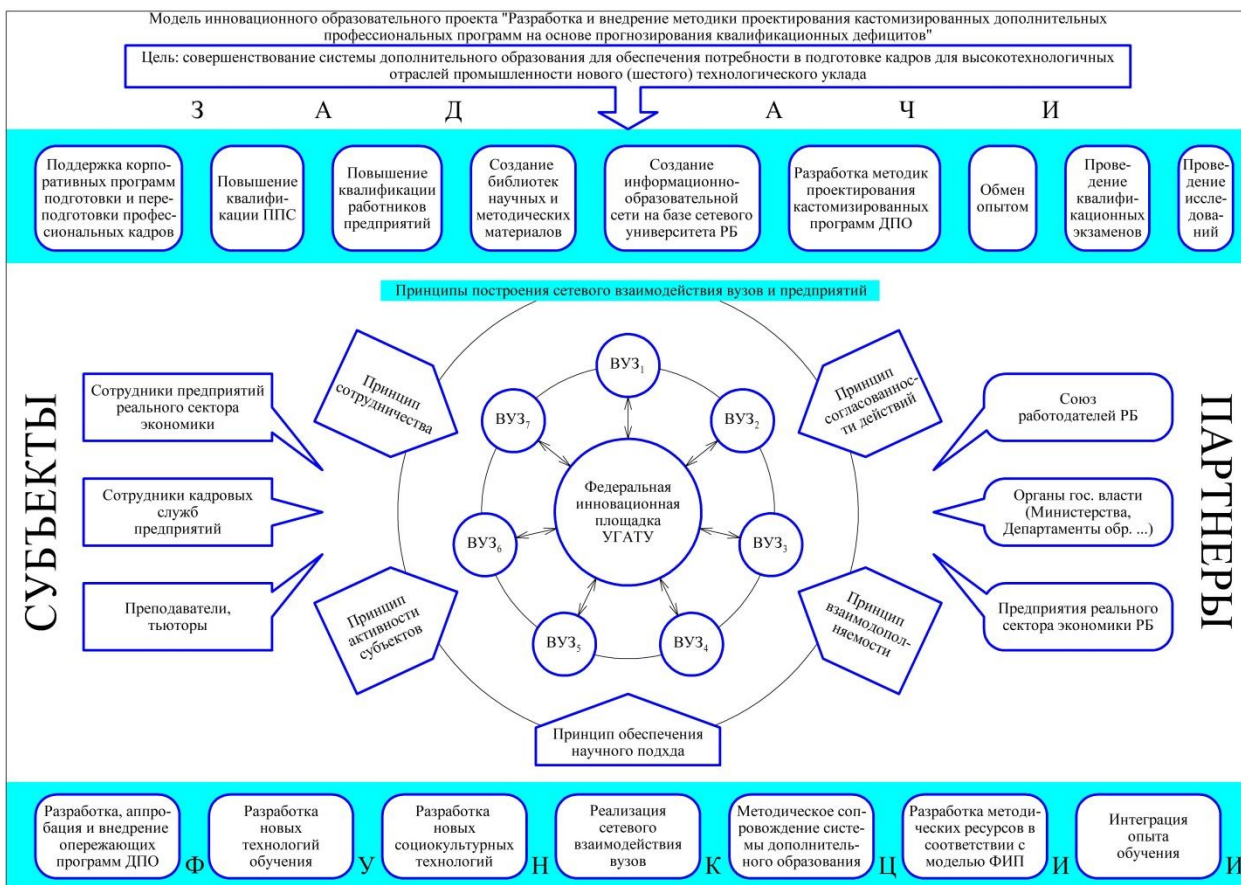


Рисунок 77 – Модель инновационного образовательного проекта

Сайт ФИП

<http://cdo.ugatu.su/federal-inovation/>

Публикации о результатах проекта

http://cdo.ugatu.su/media/FederalInovation/aviator_20_2018.pdf

http://cdo.ugatu.su/media/FederalInovation/aviator12_2018.pdf

http://cdo.ugatu.su/media/FederalInovation/aviator_47_2018.pdf

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

<http://www.akvobr.ru/data/dpo2018/index.html#p=1>

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
Обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора
(2015-2020)**

Тема инновационного образовательного проекта

Обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора

Цель инновационного образовательного проекта

Создание и апробация моделей организации образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных организаций с государственным и негосударственным сектором по разработке и реализации программ экологического образования в рамках внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Создание моделей организации образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных организаций с государственным и негосударственным сектором по разработке и реализации программ экологического образования
- Разработка образовательных программ по содержательным видам деятельности (теоретическая подготовка, учебно-исследовательская деятельность, практическая и просветительская природоохранная деятельность), образовательно-просветительских программ
- Разработка методической продукции по содержательным видам деятельности
- Реализация моделей организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей в общеобразовательных организациях и в сфере дополнительного образования детей.
- Повышение профессионального уровня руководителей школьных лесничеств и экологических объединений
- Организация и проведение республиканских мероприятий с обучающимися в целях оценки эффективности реализации образовательных программ
- Создание единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей

– возможность в получении свободного доступа к программно-методическим ресурсам в целях эффективного достижения образовательных результатов.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

I этап(2016 год) (организационный) 1 января -29 августа 2016 г.	разработка моделей организации (взаимодействия), создание опорноресурсных площадок, регионального кабинета школьных лесничеств и регионального кабинета водных ресурсов, разработка нормативноправовых и регламентирующих документов по организационному и кадровому обеспечению деятельности опорноресурсных площадок и региональных кабинетов, разработка образовательных программ по содержательным видам деятельности, экспертиза программ
II этап (2016-2018 годы) (практический) 1 сентября 2016 -30 ноября 2018 г.	реализация образовательных программ по направлениям деятельности на базе опорно-ресурсных площадок и региональных кабинетов, разработка методической продукции по содержательным видам деятельности, организация повышения профессионального уровня
III этап (2018 год.) (аналитический) 1 декабря 2018 -30 декабря 2018 г.	определение эффективности процесса внедрения моделей организации по содержательным видам деятельности , обобщение и оформление результатов исследования.

Охват инновационного образовательного проекта.

Дети, педагогические работники Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Школьное лесничество — это трудовое объединение учащихся 7-11 классов общеобразовательной школы, создаваемое в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессии лесного профиля.

В школьном лесничестве дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьное лесничество воспитывает у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формирует представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Основная идея проекта - организация в системе общего образования Республики Марий Эл на базе четырех школьных лесничеств опорно-ресурсных площадок, имеющих узкую специализацию деятельности и апробация моделей развития по содержательным видам деятельности:

теоретической подготовки членов школьного лесничества (приложение 1) на базе МОБУ «Куйарская средняя общеобразовательная школа»;

учебно-исследовательской деятельности школьного лесничества (Приложение 2) на базе МОБУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»;

практической деятельности членов школьного лесничества (Приложение 3) на базе МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»;

просветительской деятельности членов школьного лесничества (Приложение 4) на базе «Знаменская средняя общеобразовательная школа».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Управление развитием школьных лесничеств через организацию деятельности опорноресурсных площадок позволит за счет совместного использования материально-технических, кадровых, методических и информационных ресурсов организаций общего и профессионального образования, организаций лесного хозяйства и арендаторов лесных участков создать условия для интеграции процессов обучения, воспитания и развития личности и формирования успешного социального опыта членов школьных лесничеств.

Объект исследования: развитие школьных лесничеств в Республике Марий Эл.

Предмет исследования: организационно-методические условия деятельности школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок.

Гипотеза исследования: управление развитием школьных лесничеств региона будет успешным, если:

создана сеть опорно-ресурсных площадок на базе общеобразовательных школ;

опорные площадки специализируются на узкие направления деятельности и создают систему

работы по данному направлению;

подготовлены руководители школьных лесничеств, которые смогут организовать работу школьников на качественно-новом уровне;

созданы условия для приобретения членами школьных лесничеств навыков практической, просветительской и исследовательской деятельности на территории лесного фонда: материально-технические:

2015 год - создание опорно-ресурсных площадок;

2016-2017 гг. - пополнение материально-технической базы опорно-ресурсных площадок; кадровые:

2015 г. - привлечение специалистов лесного хозяйства, ФГБОУВПО «ПГТУ» к разработке программно-методического обеспечения реализации моделей развития школьных лесничеств по содержательным видам деятельности, повышение профессионального уровня руководителей школьных лесничеств (организация и проведения семинара по программному обеспечению моделей развития ШЛ);

2016-2017 - привлечение специалистов лесного хозяйства, ФГБОУ ВПО «ПГТУ» к реализации образовательной деятельности на базе опорно-ресурсных площадок;

2018 г. - организация повышения профессионального уровня руководителей школьных лесничеств по реализации моделей ШЛ по содержательным видам деятельности, методические:

2015 г. - разработка образовательных программ по содержательным видам деятельности: теоретическая подготовка, исследовательская деятельность, практическая природоохранная деятельность, просветительская природоохранная деятельность;

2016 г. - разработка методического сопровождения образовательных программ по содержательным видам деятельности (учебно-методического комплекса);

2017 г. - определение критериев результативности реализации моделей развития школьных лесничеств по содержательным видам деятельности;

Деятельность опорно-ресурсных площадок будет поддержана:

в методическом плане - ГБОУ УДОД Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»;

в плане развития кадрового потенциала - обучающими мероприятиями ГБОУДПО ПК (С) МИО;

в плане исследовательской деятельности - обучающими мероприятиями и сопровождением исследовательской работы ФГБОУВПО «Поволжский государственный технологический университет»;

в плане закрепления территории лесного участка - Министерством лесного и охотничьего хозяйства Республики Марий Эл;

в плане практической, просветительской деятельности — лесничествами и арендаторами лесных участков.

Условия для приобретения членами школьных лесничеств навыков практической, просветительской и исследовательской деятельности на территории лесного фонда:

разработка и реализация не менее 4 образовательных программ по содержательным видам деятельности, обеспечивающих эффективное развитие школьных лесничеств;

разработка методической продукции по содержательным видам деятельности, обеспечивающей реализацию разработанных образовательных программ;

организация повышения профессионального уровня руководителей школьных лесничеств: организация и проведение не менее 2 семинаров.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна исследования заключается в выявлении и обосновании потенциала опорно-ресурсных площадок; выявлении и определении организационных

(раскрывающих особенности управленческой деятельности) и педагогических (раскрывающих содержание и методы) условий реализации моделей развития школьных лесничеств по содержательным видам деятельности в экологическом образовании.

Инфографика модели

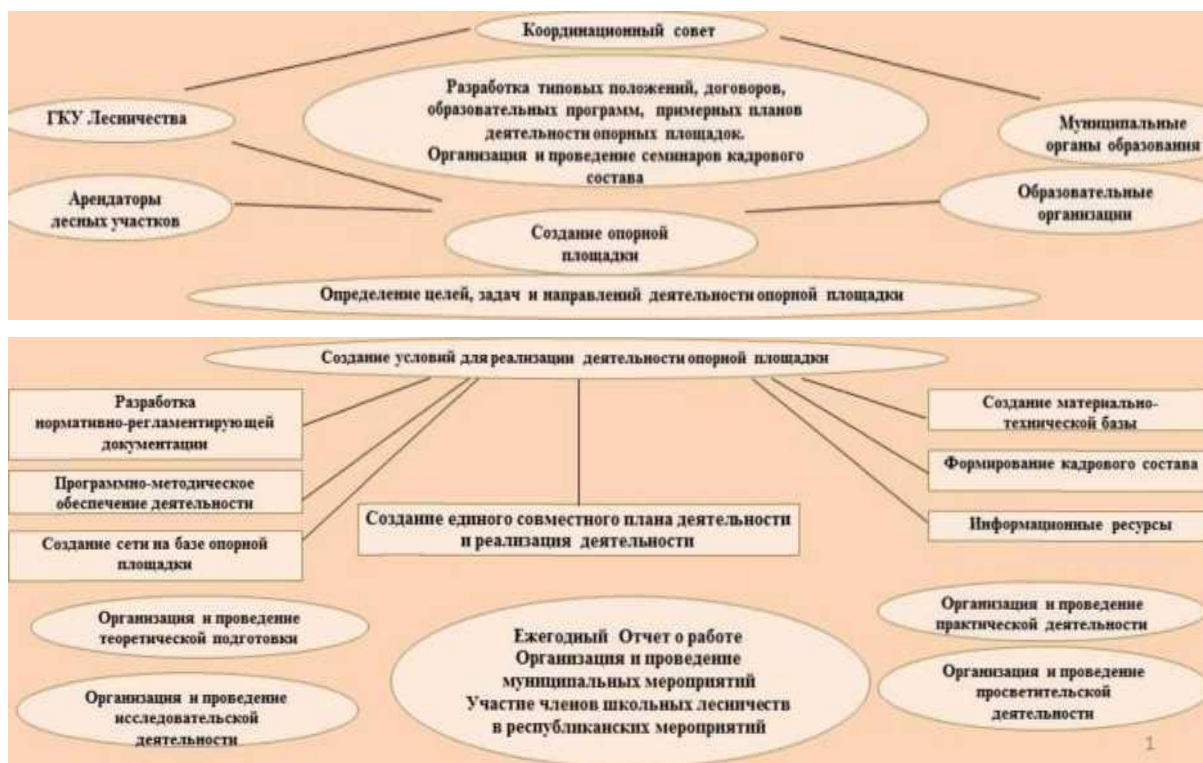


Рисунок 78 - Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Сентябрь-декабрь 2017 г. - первый этап реализации 4 программ в очно-заочной форме обучения на республиканском уровне: в связи с ужесточением требований к перевозке детей автобусным и автомобильным транспортом было принято решение проводить очный этап республиканской очно-заочной школы (реализация образовательных программ по направлениям деятельности на региональном уровне) не на базе опорно-ресурсных площадок, а с организацией выезда специалистов для проведения занятий в каждое муниципальное образование Республики Марий Эл.

В работе Школы приняли участие 682 обучающихся из 76 школ муниципальных образований республики (запланировано - 96 обучающихся из 24 школ).

В рамках работы школы были проведены занятия-тренинги по исследовательской, просветительской, практической деятельности, теоретической подготовке.

Количество обучающихся, прошедших обучение по направлениям деятельности опорно-ресурсных площадок (Таблица 21):

Таблица 21 – Количество обучающихся по направлениям опорно-ресурсных площадок

Полное наименование организации, направление программы тренинга	Количество обучающихся
МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа» (программа по теоретической подготовке)	170
МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» (программа по практической деятельности)	172
МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (программа по исследовательской деятельности)	170
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» (программа по просветительской деятельности)	170

Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)

1. Организация и проведение методической площадки по актуальным проблемам дополнительного образования естественнонаучной направленности «Образовательно-территориальный кластер как фактор обновления содержания и технология дополнительного образования детей» в рамках проведения 29-31 марта 2017 г. Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования». В работе площадки приняли участие 21 человек.

2. Организация и проведение 19 мая 2017 г. площадки, посвящённой движению школьных лесничеств в рамках проведения Фестиваля детского движения Республики Марий Эл. В работе площадки приняли участие 150 человек.

3. Организация и проведение в период с 13 по 30 октября 2017 г. круглых столов по вопросам развития дополнительного естественнонаучного образования. Для участия в работе круглых столов были приглашены специалисты муниципальных отделов образования, педагоги дополнительного образования, реализующие программы естественнонаучной направленности, работники лесничеств. Круглые столы были проведены во всех муниципальных образованиях. Общее число участников составило 131 человек.

4. Организация и проведение 15 декабря 2017 года на базе ГБОУДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» Республиканского семинара по вопросам дополнительного естественнонаучного образования. В семинаре приняли участие 40 человек

Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)

1) ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» проведено 11 мероприятий, приняло участие 11505 обучающихся (Таблица 22)

Таблица 22 – Мероприятия Республики Марий Эл

Дата проведения мероприятий	Наименование мероприятия	Итоги
03.02.2017 г	Республиканский конкурс водных проектов старшеклассников	В конкурсе приняли участие 16 обучающихся, представивших 13 работ.
31.03.2017 г.	Республиканский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	В конкурсе приняли участие 43 обучающихся
12.05 2017 г.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»	В конкурсе приняли участие 93 обучающихся, представивших 59 работ.
с 15 марта по 20 мая 2017 г.	Всероссийская акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	Всего в акции приняли участие 8197 человек из 160 образовательных учреждений, 140 эколидеров провели 177 экоуроков.
13 по 30 октября 2017 г.	Республиканская очно-заочная школа «Школа лесных активистов»	В работе Школы приняли участие 682 обучающихся из 76 школ муниципальных образований республики.
2.06.2017 г.	Республиканский конкурс средств наглядной агитации и пропаганды «Защитим лес»	В конкурсе приняли участие 624 обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл в возрасте от 7 до 14 лет, представили 619 работ на конкурс экоплаката.
2.06.2017г.	Республиканский конкурс агитбригад, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды и Боду экологии	В конкурсе приняли 59 обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл.
24.11.2017 г.	Республиканский литературный конкурс «Лес в творчестве юных»	В конкурсе приняли участие 155 обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл в возрасте от 7 до 18 лет, представивших 155 работ.
29.12.2017 г.	Республиканский электронный конкурс рисунков «Друзья природы»	В конкурсе приняли участие 1593 обучающихся образовательных организаций
03.11.2017 г.	Республиканский конкурс исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество»	В конкурсе приняли участие 35 обучающихся
03.11.2017 г.	Республиканский юниорский лесной конкурс исследовательских и опытнических работ «Подрост»	В конкурсе приняли участие 8 обучающихся

2) На базе МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

Таблица 23 – Мероприятия Шойбулакской средней общеобразовательной школы

№	Дата проведения	Название мероприятия	Категория участников (какие классы)	Число участников
1	10.10.2017	Экологический квест «Юные эколята»	3-4, 9-10	120
2	04-08.09.17	Сбор природного материала «Кладовая леса»	1-4	189
3	Март 2017	Акция «Международный день леса»	1-11	396
4	Май 2017	Акция «Всероссийский день посадки леса»	9-10	15
5	Октябрь 2017	Акция «Живи, лес!»	5-11	185
6	Апрель 2017	Акция «Защитная лесополоса»	7-8	80
7	2017 год	Участие в интернет-проекте общероссийских и международных экоуроков «Экокласс, рф»	7-10	140

3) МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (программа по исследовательской деятельности)

Таблица 24 – Мероприятия Ронгинской средней общеобразовательной школы

№	Дата проведения	Название мероприятия	Категория участников (какие классы)	Число участников
1	25.04.2017	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Национальный герой»	1-11	42
2	22.10.2017	Республиканская очно-заочная школа	7-11	170
3	12.02.2017	Муниципальная очно-заочная школа	7-11	32

4) МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» (программа по просветительской деятельности)

Таблица 25 – Мероприятия Знаменской средней общеобразовательной школы

№	Дата проведения	Название мероприятия	Категория участников (какие классы)	Число участников
---	-----------------	----------------------	-------------------------------------	------------------

	20.04.2017	Ежегодный районный «Экологический марафон»	7-11	70
--	------------	---	------	----

5) МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа» (программа по теоретической подготовке)

Таблица 26 – Мероприятия Куярской средней общеобразовательной школы

№	Дата проведения	Название мероприятия	Категория участников (какие классы)
1	май	Слет классных лесничеств	2-8
2	апрель	Неделя экологии	1-9
3	апрель	Лесной КВН	1-4
4	апрель	НПК «Шаг в науку»	2-9
5	май	«Планета просит помощи» конкурс рисунков	1-7
6	апрель	Игра «Наблюдай-ка» (о птицах)	1-5
7	ноябрь	Акция «Птичья столовая»	1-4
8	июнь	Экскурсия в Авиалесохрану	1-9

Разработанные продукты

Разработка методической продукции, технологического инструментария ГБОУДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ» разработаны:

4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности (по теоретической подготовке, практической, просветительской и исследовательской деятельности);

4 рабочие тетради по теоретической подготовке, практической, просветительской и исследовательской деятельности.

МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» (программа по практической деятельности)

№	Наименование	Авторы	Аннотация (при наличии)
1	Конспекты занятий лесничества и экологического кружка «Юные экологи»	Мошкина М.В., Можаров Н. С., Исакова В. В.	

МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» (программа по исследовательской деятельности)

1	Сформирован банк электронных тестов	Жданова Л. В. Егорова О.Г. Федоров В.А.	
2	Разработана рабочая тетрадь юного исследователя	Жданова Л. В. Егорова О.Г. Федоров В.А.	
3	Методические материалы по организации исследовательской деятельности	Жданова Л. В. Егорова О.Г. Шабалина Н.В.	

МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» (программа по просветительской деятельности)

№	Наименование	Авторы	Аннотация (при наличии)
	«Юный лесник»	Горячева Н.Г.	Представленная программа экологического образования детей разработана на основе положения о школьном лесничестве. Пояснительная записка содержит краткую информацию об особенностях программы, её структуре и содержании, целях и задачах, условиях её реализации, основных методах и формах работы с детьми, опыте апробации.

МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа» (программа по теоретической подготовке)

№	Название	Авторы	Аннотация (при наличии)
1	Конспекты занятий по программе «Лес и теоретическая подготовка»	Дышкант Л.А., Александрова М.В., Ани сова Е.В. Янаева Т.Н. Клешнина С.В. Суровцева С. С. Епифанова О.В. Галимова Г.В. Галкина Е. И. Лобанова Е.А. Нефедова ИА. Туганаева А .Ю. Чулкова Е.В.	Конспекты данных занятий разработаны с целью воспитания бережного отношения учащихся к природе, ко всему живому. Решается главная педагогическая задача - экологическое воспитание школьников, подготовка к осознанному выбору профессии. Научаем детей определять растительные элементы леса, типы почв, определять птиц по голосу, проводить очистку леса, соблюдать безопасность труда, развешивать гнездовья и кормушки и т.д.
2	Игра «Лесное лото»	Александрова М.В.	

Сайт ФИП

<https://fip.lanino.ru/project/1196/revort/2018/eeneral/edit>

Публикации о результатах проекта

МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа»

Работа школьного лесничества «Светлячок» в школьной газете «Pro школу»
Морозов Г.С.

МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа»

Статья в сборнике материалов республиканской конференции «Марийское краеведение: опыт и перспективы 2017» Жданова Л.В., Егорова О.Г.В статье рассматриваются промежуточные результаты реализации программы «Я исследователь»

Статьи на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования»:

Архипова Н.Н. Образовательно-территориальный кластер как фактор обновления содержания и технологий дополнительного образования и воспитания.

Нефедова П.А. Составление рабочей программы в формате образовательно-территориального кластера.

Суровцева С. С. Модели организации образовательно-территориальных кластеров по программам естественнонаучной направленности эколого-биологического

тематического цикла в части формирования навыков исследовательской и проектной деятельности у детей.

Алябьшева С.Н. Организация исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таблица 27 – «Публикации»

Дата	Ссылка	Тема	Организация
12.01.2017	http://mariel.aov.ru/minles/Paaes/201701121.as QX	Школьные лесничества	Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл
15.01.2017	http://www.maroravda.ru/news/obrazovanie-i-vosoitanie/voervve-v-mariv-el-otkrvas-osobava-lesnava-shkola/	Впервые в Марий Эл открылась особая «лесная» школа	Газета «Марийская правда»
18.01.2017	http://www.volaatech.net/news/Novosti/diva/DOstuDavushchikh/373397/	ШКОЛА ЮНЫХ ЛЕСОВОДОВ	ПГТУ
18.01.2017	http://www.atrkmariel.ru/news/news-list/forestry-school-heloina-to-save-the-forests-of-mari-el/	Эфир Школьные лесничества помогают сохранять леса Марий Эл	ГТРК «Марий Эл»
20.01.2017	http://ohranalesa2.ru/news.htmlft	Об открытии первой муниципальной очнозаочной школы по содержанию деятельности школьных лесничеств 14 января на базе Волгатеха	Общественное движение «Охрана леса»
25.03.2017		Шойбулакское лесничество	Марийская детская газета Ямде лий

15.09.2017	http://ohranalesal2.ru/news.htmlff	0 начале проекта «От лесных активистов до лесных лидеров», получившего поддержку конкурса президентских грантов	Общественное движение «Охрана леса»
13.10.2017	http://mariel.aov.ru/minies/Paaes/201710131.as ex	Об открытии школы лесных активистов	Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды РМЭ
16.10.2017	http://sov.mari.ru/debzn/news/647.shtml	Школа лесных активистов	ДЭБПиЗНРМЭ
28.10.2017		Школа лесных активистов	Марийская детская газета Ямде лий
28.10.2017		Куярское лесничество	Марийская детская газета Ямде лий
17.11.2017	http://mariel.aov.ru/minles/Paaes/201711171.as ex	Тренинг для юных лесников	Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды РМЭ
22.11.2017	https://www.marpravdci.ru/news/ecological-vatrol/vunve-ekologi-marivel-Doluchili-podderzhku-nafederalnom-urovnef	Юные экологи Марий Эл получили поддержку на федеральном уровне	Газета «Марийская правда»
25.11.2017		Эко-урок, про ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДЭБЦ», газета Ямде лий	Марийская детская газета «Ямде лий»

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Проект От лесных лидеров до лидеров школьного лесничества Сообщество <https://vk.com/vublicl/70614668> Министерство природных ресурсов и экологии РМЭ

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации региональной инновационной площадки «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» с МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» от 28 декабря 2017 г.

Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации региональной инновационной площадки «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» с МОБУ «Куярская средняя общеобразовательная школа» от 28 декабря 2017 г.

Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации региональной инновационной площадки «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» с МОБУ «Шойбулакская средняя общеобразовательная школа» от 28 декабря 2017 г.

Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации региональной инновационной площадки «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» с МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» от 28 декабря 2017 г.


Приказ (от 05.02.2017 № 10), положение о проведении республиканского конкурса республиканского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

Приказ (от 17.03.2017 № 13), положение о проведении республиканского конкурса средств наглядной агитации и пропаганды «Защитим лес».

Приказ (от 10.04.2017 № 17), положение о проведении республиканского конкурса агитбригад, посвящённого Всемирному дню охраны окружающей среды и Боду экологии.

Приказ (от 11.09.2017 № 44), положение о проведении республиканского конкурса исследовательских и опытнических работ «Подрост».

Приказ (от 09.11.2017 № 55), положение о проведении республиканского литературного конкурса «Лес в творчестве юных».



Протокол заседания рабочей группы по реализации проектов «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» и «Обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора» от 28.08.2017 г. (рассмотрены вопросы: Об итогах реализации 4 программ в очно-заочной форме обучения на базе ресурсных площадок на муниципальном уровне и о подготовке к реализации 4 программ в очно-заочной форме обучения на республиканском уровне).

Протокол заседания рабочей группы по реализации проектов «Реализация сетевых моделей развития школьных лесничеств на базе опорно-ресурсных площадок как условие сопровождения членов школьных лесничеств Республики Марий Эл» и «Обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора» от 02.10.2017 г. (рассмотрены вопросы: Об организации республиканской очно-заочной школы «Школа лесных активистов» по реализации 4 программ в очно-заочной форме обучения на республиканском уровне. О программах проведения тренингов по направлениям деятельности опорно-ресурсных площадок).

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики»
Инновационная модель подготовки кадров в сфере экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством (2015-2019)

Тема инновационного образовательного проекта

Инновационная модель подготовки кадров в сфере экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством

Цель инновационного образовательного проекта

Создание новых профилей подготовки кадров в профессиональном образовании

Задачи инновационного образовательного проекта

Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития, создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ на всех уровнях системы образования, внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

- Разработка нового профиля « Управление жилищно-коммунальным хозяйством» для ФГОС ВПО «Менеджмент».
- Разработка профиля « Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства» для ФГОС ВПО «Экономика».
- Формирование целевых групп бакалавров для апробации новой программы.
- Формирование целевых групп бакалавров для апробации новой программы.
- Подготовка бакалавров ФГОС ВПО «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства».
- Подготовка бакалавров по ФГОС ВПО «Менеджмент» профиль «Управление жилищно-коммунального хозяйства».
- Разработка концепции и методологии сетевого взаимодействия.
- Создание сети для подготовки бакалавров по новым профилям ФГОС ВПО «Экономика» и ФГОС ВПО «Менеджмент».
- Апробация сетевой формы обучения

- Корректировка и внедрение сетевой формы обучения
- Разработка сопутствующих основному обучению видов активности и интеграция их в учебный процесс
- Разработка программы волонтерского движения «Общественный контроль ЖКХ»
- Создание движения волонтеров «Общественный контроль ЖКХ»
- Интеграция в учебный процесс деятельности движения «Общественный контроль ЖКХ»
- Организация работы волонтерского движения «Общественный контроль ЖКХ»
- Разработка системы собственной оценки качества образовательных программ
- Разработка системы мониторинга и оценки результатов работы волонтерского движения «Общественный контроль ЖКХ» в контексте влияния на качество подготовки бакалавров
- Апробация системы мониторинга
- Разработка программы профессиональной аттестации менеджеров в системе ЖКХ
- Разработка программы профессиональной аттестации аудиторов с сфере ЖКХ

Срок реализации проекта 5 лет

Охват инновационного образовательного проекта

1 группа бакалавров ФГОС ВО «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства»

2 группа бакалавров по ФГОС ВО «Менеджмент» профиль «Управление жилищно-коммунального хозяйства»

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта


По данным социологических опросов потребность в подготовке кадров в отрасли ЖКХ стоит достаточно остро во всех регионах страны. Основные проблемы предприятий этой сферы связаны с недостаточной квалификацией управляющего состава. Образовательная система ВПО России не предусматривает программ и профилей подготовки управленческих кадров сфере ЖКХ. Поэтому, необходимо разработать и внедрить новые профили «Управление жилищно-коммунальным хозяйством» для ФГОС ВПО «Менеджмент» и «Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства» для ФГОС «Экономика». Разработанные институтом профили будут востребованы и позволят создать сетевое взаимодействие с работодателем, учебными заведениями разного уровня и институтами гражданского общества. Это даст возможность получить практикоориентированных специалистов данной отрасли, с пониманием социальной значимости системы ЖКХ.

В своей работе КИФЭИ опирался на следующие НПА: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2010 N 544 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр»)), Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 N 747 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»)), <Письмо> Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 12-532 «О профилях и специализациях ООП высшего профессионального образования», <Письмо> Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»), «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2013), Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2013 N 2077-р (ред. от 01.08.2015) «Об утверждении плана мероприятий по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций жилищно-коммунального комплекса на 2013 - 2015 годы.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Разрабатываемый КИФЭИ проект «Инновационная модель подготовки кадров в сфере экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством» предусматривает разработку новых профилей обучения по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика», а также формирование целевых групп бакалавров для апробации новой программы с последующей подготовкой бакалавров по данным направлениям. Параллельно с этим разрабатывается концепция и методология сетевой формы обучения по данным программам и волонтерское движение «Общественный контроль ЖКХ», а также их интеграция в учебный процесс и мониторинг. Заключаящим этапом данной программы является разработка программы профессиональной аттестации менеджеров и аудиторов в сфере ЖКХ.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта



Актуальность данного проекта обусловлена катастрофической ситуацией в системе ЖКХ. По данным социологических опросов, проблемы в ЖКХ находятся на лидирующих позициях по созданию протестных настроений среди населения. Основные проблемы предприятий этой сферы связаны с недостаточной квалификацией управляющего состава. Образовательная система ВПО России не предусматривает программ и профилей подготовки управленческих кадров сферы ЖКХ. Кадровый голод невозможно решить лишь переподготовкой или повышением квалификации, необходимо создать модель подготовки кадров для сферы ЖКХ. Управление данной сферой осложняется еще и тем, что система менеджмента многоквартирного дома достаточно специфична, многие вопросы присущи только ЖКХ. Поэтому, необходимо разработать и внедрить новый профили « Управление жилищно-коммунальным хозяйством» для ФГОС ВПО «Менеджмент» и «Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства» для ФГОС «Экономика». В образовательный процесс необходимо включить элементы дуального обучения, которые возможно реализовать через сетевое взаимодействие с работодателем и учреждениями начального и среднего профессионального образования. Учитывая социальную значимость проекта, необходимо на базе вуза создать структуру общественного контроля ЖКХ, интегрированного в образовательный процесс.

Инфографика модели



Рисунок 79 – Инновационная модель подготовки кадров в сфере экономики и управления жилищно-коммунальным хозяйством.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Продолжается обучение целевой группы. Ежемесячно проходили заседания профильной кафедры, на которых рассматривались корректирующие действия преподавателей по доработке профиля «Управление жилищно-коммунальным хозяйством» и приведения ОПОП в соответствие с ФГОС ВО «Экономика» и профиля «Управление жилищно-коммунальным хозяйством» и приведения ОПОП в соответствие с ФГОС ВО «Менеджмент», выслушивались отчеты, осуществлялась корректировка программ. Проведено общее собрание волонтеров. Проведено расширенное заседание кафедры по методам внедрения волонтерского движения, а учебный процесс. Проведена подготовка к социологическому опросу среди молодежи о популярности данных направлений и специальностей. На расширенном собрании волонтеров были выбраны руководитель движения и члены активной группы. Запущена система мониторинга результатов проекта.

Достиженные результаты

- Разработка и внедрение нового профиля « Управление жилищно-коммунальным хозяйством» для ФГОС ВПО «Менеджмент».
- Создание механизмов сетевого взаимодействия в рамках подготовки бакалавров в сфере ЖКХ
- Интеграция студенческого движения «Общественный контроль ЖКХ» в систему подготовки бакалавров
- Разработка и внедрение нового профиля « Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства» для ФГОС ВПО «Экономика».

Разработанные продукты

- Профиль «Управление жилищно-коммунальным хозяйством»
- Методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия
- Положение о волонтерском движении «Общественный контроль ЖКХ»
- Профиль «Бухгалтерский учет и аудит жилищно-коммунального хозяйства»

Социальная значимость проекта

Снижение социальной напряженности, связанной с грабительской тактикой управления ЖКХ. Целевая подготовка кадров приведет к созданию эффективного менеджмента, что в свою очередь стабилизирует отрасль, уменьшит протестные настроения в обществе и снимет экстремистские установки у населения.

Информационное сопровождение

1. Сайт ФИП: <https://fip.kpmo.ru>

2. Публикации о результатах проекта:

http://kifei.eduhosting.ru/sveden/struct?Page=news&act=show_news&id=6

http://kifei.eduhosting.ru/sveden/struct?Page=news&act=show_news&id=13

http://kifei.eduhosting.ru/sveden/struct?Page=news&act=show_news&id=12

http://kifei.eduhosting.ru/sveden/struct?Page=news&act=show_news&id=4

**Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук»
Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта»
как способ формирования саморазвивающейся личности» (2014-2018)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности».

Цель инновационного образовательного проекта

создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» с учетом условий, необходимых для формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию, посредством внедрения проектно-исследовательских технологий.

Задачи инновационного образовательного проекта

- интегрировать внеурочную проектно-исследовательскую и урочную предметно-учебную деятельность школьников;
- вовлечь подростков в исследовательскую деятельность;
- повысить уровень сформированное™ надпредметных и личностных компетенций обучающихся;
- апробировать различные модели оценки результатов проектной деятельности и выбрать оптимальную, либо разработать собственную модель;
- разработать и апробировать модель поэтапной подготовки учащихся к защите обязательного индивидуального проекта;
- разработать и апробировать систему учета результатов проектной деятельности обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Срок реализации проекта - 5 лет, 2013 - 2018 гг.

I этап - организационно-проектировочный: создание рабочих групп, разработка продуктов (моделей, программ, методических рекомендаций, локальных актов) для последующей их апробации и внедрения в образовательный процесс.

II этап - внедренческий: апробация, корректировка и внедрение разработанных продуктов в образовательный процесс.

III этап - оценочно-аналитический: анализ эффективности реализации проекта, диссеминация полученного опыта в педагогическом сообществе.

В ходе реализации проекта осуществлялось поэтапное включение обучающихся в различные формы организации проектно-исследовательской деятельности (Таблица 28).

Таблица 28 – Включение обучающихся в различные формы организации проектно-исследовательской деятельности.

5 класс 2013- 2014 гг.	<p>Спецкурс «Основы проектной деятельности у младших школьников»</p> <p>Спецкурс «Учимся видеть и решать проблемы»</p> <p>Защита учебных проектов по итогам курса.</p> <p>Фестиваль проектов.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере».</i></p>
6 класс 2014- 2015 гг.	<p>Спецкурс «Основы проектной деятельности у младших школьников»</p> <p>Спецкурс «Учимся видеть и решать проблемы»</p> <p>Защита учебных проектов по итогам курса.</p> <p>Защита одного обязательного проекта по предмету.</p> <p>Учет результатов защиты при промежуточной аттестации.</p> <p>Фестиваль проектов.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере».</i></p>
7 класс 2015- 2016 гг.	<p>Защита двух обязательных проектов по предметам.</p> <p>Учет результатов защиты проектов при промежуточной аттестации.</p> <p>Летний практикум продуктивной деятельности.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере».</i></p>
8 класс 2016- го 17 гг.	<p>Спецкурс «Мой выбор».</p> <p>Спецкурс «Технология проектной деятельности».</p> <p>Защита итогового проекта по курсу.</p> <p>Защита одного обязательного проекта по предмету.</p> <p>Учет результатов защиты проектов при промежуточной аттестации.</p> <p>Летний практикум продуктивной и профессиональной деятельности. <i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере».</i></p>
9 класс 2017- го 18 гг.	<p>Защита индивидуального проекта.</p> <p>Учет результатов защиты проекта при итоговой аттестации.</p> <p><i>Участие в «Ярмарке творческих идей».</i></p> <p><i>Участие в лицейской НПК «Твои первые исследования, лицеист!».</i></p> <p><i>Участие в МНПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере».</i></p>

*** Курсивом выделены мероприятия, в которых учащиеся принимают участие по желанию.

Охват инновационного образовательного проекта

В реализации проекта участвовали обучающиеся 5-х классов (на начало реализации проекта), педагоги, работающие в данной параллели, администрация лицея, педагог-психолог.

Основными потребителями результатов проекта являются (Таблица 29)

Таблица 29 – Основные Потребители результата

ПОТРЕБИТЕЛИ	ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ
Обучающиеся	Формирование ключевых компетенций, определяющих становление личности, востребованной обществом. Повышение уровня мотивации к участию в проектно-исследовательской деятельности. Осознанное построение индивидуального образовательного маршрута, способствующее адекватному самоопределению ребенка на этапе профилизации.
Родители обучающихся	Повышение заинтересованности в образовательном процессе ребенка и возможность эффективного влияния на его образовательные достижения. Формирование активной социальной позиции, понимания необходимости сотрудничества всех участников образовательного процесса.
Педагоги	Повышение мотивации обучающихся к учению. Повышение эффективности взаимодействия с обучающимися и родителями, возможность реализации индивидуального подхода в образовательном процессе через применение активных методов обучения. Рост уровня профессиональной компетентности, освоение новых образовательных технологий.

Модель организации проектно-исследовательской деятельности школьников может быть востребована руководителями образовательных организаций, педагогическим сообществом.

Содержание проекта


Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

При разработке проекта главными ориентирами являлись государственные задачи в области образования, сформулированные в основных нормативных документах (Таблица 30).

Таблица 30 – Государственные задачи в области образования

Государственные задачи в сфере образования	Механизмы реализации проекта	Описание
Обеспечение качества и инновационного характера образования (Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы)	Внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса.	Предполагается разработка и введение в учебный план образовательного учреждения межпредметных курсов, направленных на формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся. Апробация процедуры разработки школьниками обязательного индивидуального проекта и учета результатов его защиты при промежуточной и итоговой аттестации.
Индивидуализация образования (Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года)	Ориентация предметных знаний на решение проектных задач.	Создание необходимых условий для эффективного применения обучающимися предметных знаний для решения прикладных задач.
Переход на новые образовательные стандарты (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)	Оценка развития метапредметных и личностных компетенций учащихся в рамках проектной деятельности.	Создание эффективной системы оценки уровня сформированное™ метапредметных и личностных компетентностей обучающихся.
Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития (Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 годы)	Разработка модели организации образовательного пространства, которая позволит обеспечить качественное современное образование.	Создание многокомпонентной продуктивной образовательной среды, отвечающей следующим требованиям: наличие у обучающихся возможности выбора форм исследовательской деятельности и построения индивидуального образовательного маршрута; - наличие у педагогов методик и средств для формирования и развития надпредметных и личностных компетенций школьников в процессе освоения ими предметных знаний; наличие эффективного инструментария, позволяющего оценить динамику развития компетентностей учащихся.

Краткое описание инновационного образовательного проекта



Основная идея проекта состоит в создании модели образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности, востребованной обществом, посредством внедрения проектно-исследовательских технологий. Это становится возможным, благодаря решению задач:

- разработка модели организации образовательного пространства, которая позволит обеспечить качественное современное образование в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- внедрение проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса;
- ориентация предметных знаний на решение проектных задач;
- оценка развития метапредметных и личностных компетенций, учащихся в рамках проектной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения внедрения созданной модели;
- разработка, апробация и внедрение продуктов (программ, методических рекомендаций, методических разработок, нормативно-правовых документов), направленных на решение ключевых задач проекта;
- насыщение образовательной среды различными формами деятельности, способствующими творческому и интеллектуальному росту обучающихся.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач. Результаты международного исследования PISA показывают необходимость создания новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Продуктивная образовательная среда «Школа выращивания интеллекта» предполагает создание условий, необходимых для формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию, посредством внедрения проектной технологии, построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Инфографика модели



Рисунок 80 – Модель поэтапной подготовки обучающихся к защите итогового индивидуального проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Ежегодные традиционные мероприятия для обучающихся, направленные на актуализацию проектно-исследовательской деятельности, организованные на базе лицея:

- Дни науки;
- Метапредметные недели;
- Научно-практическая конференция «Твои первые исследования, лицеист!»;
- Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта - к профессиональной карьере»;
- летний практикум продуктивной деятельности;
- конкурс «Лучшее портфолио обучающегося».

Также обучающиеся представляли свои проекты на внешних очных и дистанционных конференциях различного уровня.

Мероприятия, популяризирующие интеллектуальную, творческую деятельность обучающихся, реализуемые в рамках, открытых культурнообразовательных инициатив ЛИЕН:

- Международная акция проверки грамотности «Тотальный диктант»;
- Всероссийская акция «Географический диктант»;
- Международный математический флэшмоб «MathCat»;

- городской турнир «Лига лицеев»;
- городские фотовернисажи;
- проект «Живые шахматы».

Создание условий для творческой, интеллектуальной самореализации обучающихся, посредством участия в конкурсах:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»;
- Международный игровой конкурс «Золотое Руно»;
- Всероссийский конкурс «КИТ»;
- Международный конкурс «British Bulldog»;
- Всероссийский конкурс «Кенгуру»;
- Международная Интернет-Олимпиада «Эрудиты планеты - 2017»;
- иные очные и дистанционные олимпиады и конкурсы.

Мероприятия по обмену опытом, распространению и обсуждению результатов проекта:

- организация on-line секции для педагогов «Развитие научно- исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности» в рамках ежегодной международной научно-практической конференции «От школьного проекта - к профессиональной карьере»;

- проведение ежегодных мастер-классов по проектной деятельности для слушателей КПК по программе «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО» (университет управления «ТИСБИ», г. Казань);

- организация регионального научно-методического семинара участников сети муниципальных научных лабораторий Саратовской области «Формирование эффективной образовательной среды как средства достижения планируемых результатов ООП ООО»;

- встреча педагогов многопрофильного образовательного центра в городе Балашове «КРЫЛЬЯ» и представителей ЧОУ «ЛИЕН» «Презентация педагогического опыта ЛИЕН: создание развивающей образовательной среды «Школа развития интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности»

- участие в Международной научно-практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся», организованной Министерством образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО»;

- участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании», организованной

- Министерством образования Саратовской области, ГАПОУ СО «Вольским педагогическим колледжем им. Ф.И. Панфёрова»;
- организация регионального научно-методического семинара участников сети муниципальных научных лабораторий Саратовской области «Реализация индивидуального подхода как необходимая составляющая формирования ключевых компетенций обучающихся»;
- организация областного семинара для членов Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» «Опыт работы по формированию метапредметной среды в образовательном пространстве школы»;
- участие в работе переговорной площадки «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся», прошедшей в рамках регионального совещания работников образования «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области»;
- участие в I межрегиональной научно-практической конференции «Теория и практика реализации ФГОС в системе образования», организованной Министерством образования Саратовской области и ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- организация ежегодных семинаров на базе лицея в рамках курсов повышения квалификации «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ГАУ ДПО СОИРО);
- организация регионального методического семинара «Формирование метапредметной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ООО»;
- организация регионального научно-практического семинара «Мотивация к обучению как необходимая составляющая качественного образования в условиях реализации ФГОС»;
- участие в Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства» (организаторы Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, факультет психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г.Чернышевского).

Достигнутые результаты

В ходе реализации проекта разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс лицея запланированные продукты, реализованы мероприятия для обучающихся и педагогов.

Модель организации проектно-исследовательской деятельности школьников успешно зарекомендовала себя в рамках осуществления образовательного процесса в лицее. Опыт внедрения проектной

технологии как основополагающего компонента образовательной среды успешно транслировался на различных семинарах и конференциях регионального и федерального уровней, где получил положительные отзывы представителей педагогического сообщества.

Разработанные продукты

ПРОДУКТ	ОПИСАНИЕ
Программа межпредметного курса «Проектная и исследовательская деятельность».	Программа предполагает изучение школьниками основ проектной и исследовательской деятельности.
Программа курса для обучающихся 5-6-х классов «Формирование проектного мышления у школьников».	Программа предполагает формирование у школьников проектно-исследовательских компетенций на начальном уровне. Обучающиеся овладеют основами работы над проектами.
Программа элективного курса для обучающихся 5-9-х классов «Эффективный лидер».	Данная программа формирует у обучающихся коммуникативные компетенции, дает представление о способах взаимодействия с социумом, воспитывает у школьников активную жизненную позицию.
Положение об обязательном индивидуальном учебном проекте обучающегося.	Положение регламентирует деятельность обучающихся при выполнении ими обязательного индивидуального проекта
Пакет программ предметных кружков в рамках внеурочной деятельности.	Особенностью программ является активное внедрение проектно-исследовательских форм обучения. Основной единицей учебного материала является проектная задача.
Пакет рабочих программ по предметам с учетом включения проектных технологий.	Метод проектов является основополагающей формой организации учебного процесса при изучении конкретных предметов.
Положение о Научном обществе лицеистов.	Положение регламентирует деятельность объединения школьников, занимающихся исследовательской и проектной работой.
Положение о Летнем практикуме продуктивной деятельности.	Положение описывает деятельность Летнего практикума продуктивной деятельности как альтернативного варианта организации V трудовой четверти.
Положение о лицейской научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист!»	Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции школьного уровня, на которой осуществляется представление результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Положение о международной научно-практической конференции «От школьного проекта - к профессиональной карьере»	Положение регламентирует процедуру проведения научно-практической конференции международного уровня для обучающихся и педагогов.
Программа психолого-педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.	Цель данной программы состоит в обеспечении психолого-педагогических условий реализации проектно-исследовательской деятельности школьников для успешного обучения и развития каждого учащегося на средней ступени образования.
Модель поэтапной подготовки обучающихся к защите итогового индивидуального проекта.	Модель описывает основные составляющие процесса подготовки к успешной защите итогового проекта.
Методические рекомендации по оценке метапредметных и личностных компетенций обучающихся.	Сборник рекомендаций по оценке уровня сформированности и динамики развития метапредметных и личностных компетенций.
Модель образовательной среды «Школа выращивания интеллекта».	Данная разработка описывает компоненты новой образовательной среды, условия её формирования, подходы к оценке её эффективности.
Публикации участников реализации проекта, отражающие их деятельность в данном направлении.	

Социальная значимость проекта

За период деятельности ЛИЕН в качестве инновационной площадки достигнуты следующие эффекты:

- разработаны и внедрены в образовательный процесс лицея заявленные продукты (программы спецкурсов, программа психологопедагогического сопровождения проектной деятельности школьников, рабочие предметные и кружковые программы, положения, регламентирующие организацию различных видов реализации проектно-исследовательской деятельности);

- охват обучающихся 5-9-х классов, вовлеченных в проектную деятельность, составляет 100 %;

- наблюдается значительный рост уровня мотивации обучающихся к участию в проектно-исследовательской деятельности в целом по лицее;

- рост уровня профессиональной компетентности педагогов, ориентация их образовательной деятельности на развитие метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- проведение заявленных мероприятий на высоком организационном уровне (на основании анкетирования участников семинаров, конференций);

– высокая активность педагогического коллектива в распространении инновационного опыта;

– рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в лицее (по данным анкетирования);

– развитие метапредметных и личностных компетенций лицеистов (по данным мониторинга).

В целом стоит отметить повышение качества учебно-воспитательного процесса. Это стало возможным благодаря преобразованию образовательного пространства лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, активному внедрению проектных технологий в классно-урочную систему организации учебного процесса, обеспечению необходимых условий для самореализации и саморазвития обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой социальной значимости результатов проекта для всех участников образовательного процесса.

Информационное сопровождение проекта

Сайт ФИП

Информация о деятельности лицея в качестве ФИП, помимо портала fir.krto.ru представлена на официальном сайте лицея. Кроме того, осуществляется медийная поддержка и освещение мероприятий, проводимых в ходе проекта, на информационных новостных порталах saratovnews.ru, sarinform.ru, gtrk-saratov.ru.

Публикации о результатах проекта:

1. Бережная Л.В. Создание образовательной среды, способствующей реализации исследовательского потенциала обучающихся // Сборник «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования» (материалы III Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников»), г. Астрахань, 21-24 апреля 2014 г. - Астрахань: ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2014.

2. Куприянова Ю.П., Спрыгин С.Ф. Интегрированные учебные проекты как инструмент реализации ФГОС // Сборник «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования» (материалы III Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников»), г. Астрахань, 21-24 апреля 2014 г. - Астрахань: ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2014.

3. Никитюк А.М., Самохина Ю.В. Активные методы обучения как фактор развития познавательной самостоятельности обучающихся среднего звена // Сборник «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования» (материалы III Международного научного форума молодых ученых, студентов и

школьников»), г. Астрахань, 21-24 апреля 2014 г. - Астрахань: ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2014.

4. Рыжова Е.В. Домашний физический эксперимент как метод организации проектной деятельности учащихся // Сборник публикаций проектов победителей конкурса научно-технического творчества школьников. - Саратов, СГТУ, 2014.

5. Бережная Л.В. Проектирование продуктивной образовательной среды в рамках реализации ФГОС // «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции». Саратов: ИЦ «Наука», 2015 г.

6. Куприянова Ю.П. Урок-проект как основа реализации ФГОС // «Стандарты нового поколения: тенденции, опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции». Саратов: ИЦ «Наука», 2015 г.

7. Бережная Л.В. Организация информационно-образовательного пространства лица // Сборник материалов Международной научнопрактической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».

8. Куприянова Ю.П. Социализация обучающихся через организацию проектной деятельности // Сборник материалов Международной научно - практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».

9. Заграничный А.И. Социализация подростков через создание коммуникативной среды «Страна ЛИЕНия»// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся».

10. Пашкевич И.Ф., Осипкова Г.С. Организация проектной деятельности в рамках уроков технологии // Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

11. Нестеренко В.В. Проектная исследовательская деятельность обучающихся в свете требования ФГОС // Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

12. Куприянова Ю.П. Проектная деятельность как составляющая

реализации новых стандартов // Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала

учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

13. Гонцова Е. В. Методика формирования рефлексивных составляющих образовательной компетентности у учащихся 10-11 классов

// Электронная публикация на международной конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», секция «Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности». Саратов, 2015 г.

14. Бережная Л.В., Куприянова Ю.П., Мещенко Н.В., Соловьева Н.В. Создание продуктивной образовательной среды лица // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире». Переяслав- Хмельницкий, Украина - 2015 г.

15. Коннычева Г.Г., Бережная Л.В. Проект «Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта»// «Научнообразовательные инновации Саратовской области» сборник Министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО», Саратов - 2015 г.

16. Рыжова Е.В. Расширение образовательного пространства посредством гуманитаризации преподавания физики // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций. Сборник научных трудов XII Международной заочной научно-методической конференции. - Саратов: изд-во «Центр «Просвещение», 2016 г.

17. Рыжова Е.В., Хрусталькина Т.Ф. Занимательные опыты в школе и дома. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции. -Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.

18. Гонцова Е.В. Методика формирования рефлексивной составляющей образовательной компетентности старшеклассников. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной заочной научно-практической конференции. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.

19. Осипкова Г.С., Пашкевич И.Ф. Формирование навыков социальной и личностной компетентности подростков. // Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.

20. Костенко Ю.К., Организация продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности с помощью групповых дискуссий // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций. Сборник научных трудов Двенадцатой Международной заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. - Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016 г.

21. Костенко Ю.К., Врубель А.А. Организация научно-практической конференции старшеклассников при изучении информатики // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций. Сборник научных трудов Двенадцатой Международной

заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч. 1. - Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2016 г.

22. Костенко Ю.К., Недогреева Н.Г., Нурлыгаянова М.Н. Дистанционный урок как форма реализации средового подхода в образовании через продуктивное сотрудничество // Труды международной научной конференции 28 сентября - 2 октября 2015, Армения, Горис, Москва, РУДН. - Ер: Астхик Гратун, 2015 г. Том 1: Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство».

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создание методической сети «Создание продуктивной образовательной среды «Школа выращивания интеллекта» как способ формирования саморазвивающейся личности» на портале fir.krmo.ru.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

- сертификаты участия, дипломы педагогов - участников перечисленных семинаров и конференций, дистанционных и очных конкурсов;
- благодарственные письма за высокий профессиональный уровень организации мероприятий на базе лицея;
- положительные отзывы участников мероприятий;
- результаты мониторинга «Удовлетворенность качеством образовательных услуг».

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Региональный центр по организации закупок» «Персонифицированные модели
повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг»
(2015-2018)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для самореализации граждан в течении всей жизни; повышения доступности качественного дополнительного профессионального образования специалистов, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи инновационного образовательного проекта

– Формирование системы индивидуализированного образования на основе компетентного подхода.

– Развитие вариативности образовательных программ.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 2015-2018гг.

– создание рабочей группы по реализации проекта;
– изучение и анализ зарубежного и отечественного опыта организации повышения квалификации специалистов в сфере закупок;

– анализ изучения потребности в обучении по персонализированным моделям повышения квалификации специалистов в сфере закупок;

– предварительный анализ целевой аудитории проекта;

– сбор и анализ информации об изменении законодательства в сфере закупок;

– создание научно-метрической базы проекта;

– разработка содержания образования персонифицированных моделей;

– формирование пилотных групп участников проекта;

– апробация персонифицированных моделей;

– корректировка программ и методов обучения;

– реализация персонифицированных моделей повышения квалификации;

- издание методических рекомендаций, типовых инструкций, регламентов, положений, приказов. оценка результатов реализации проекта;
- разработка пакета документов, регламентирующих обеспечение реализации проекта;
- публикации в региональных и центральных СМИ, информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Охват инновационного образовательного проекта

Специалисты в сфере закупок товаров, работ услуг: государственные гражданские служащие, работники государственных и муниципальных учреждений.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально-ориентированной экономики, ориентированного на формирование творческой социально-ответственной личности; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.


Краткое описание инновационного образовательного проекта

Персонификация означает придание личностной направленности процессу повышения квалификации, опору на выявление и актуализацию внутренних личностных ресурсов слушателей, поиск и актуализацию субъектного и профессионально-личностного развития.

Цель системы персонифицированных моделей – создание условий для поддержания актуального уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере закупок. Результатом будет выступать актуальный уровень профессиональной компетентности, которую определяем, как качество действий специалиста в сфере закупок, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение профессиональных проблем и задач; видение проблем и их преодоление; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инфицировать и управлять ими.

Персонифицированные модели повышения квалификации предполагают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, под которыми понимаются особые способы(пути) освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования, позволяющие удовлетворить профессиональные интересы, возможности и потребности специалистов в сфере закупок.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет реализовать различные образовательные потребности специалистов в сфере закупок. Обучение по



индивидуальному образовательному маршруту организуется за счёт освоения образовательных программ, построенных отдельными блоками, модулями, курсами и (или) разделами, осваиваемыми слушателями частично, ускоренно ил полностью самостоятельно.

Для реализации персонифицированных моделей повышения квалификации на площадке дистанционного обучения разрабатывается дистанционные материалы (текстовые, презентационные), элементы курса (тесты, анкеты, интерактивные лекции, практические задания).

Эффективное использование информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволяет обеспечить принцип вариативности, что является одним из основных условий реализации персонифицированных моделей.

Необходимо отметить, что персонификация повышения квалификации специалистов позволяет обеспечить ориентацию не только на потребности государства, работодателя, но прежде всего на профессионально-личностные потребности самого специалиста.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта.

– лично-ориентированная модель ДПО, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволяет существенно повысить конкурентоспособность личности и в конечном итоге экономики и государства.

– модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса ДПО.

Достигнутые результаты

Ожидаемый эффект проекта – повышение квалификации специалистов в сфере закупок.

Основные подходы к оценке проекта:

Количественный: рост числа слушателей курсов повышения квалификации специалистов в сфере закупок.

Количественный: повышение качества обучения.

За три года реализации проекта количество слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, увеличилось с 219 чел. в 2015 году до 271 чел. в первом полугодии 2018 года.

За период с 2015 г. по 2017 г. и первое полугодие 2018 г. в учреждении прошли обучение по программам повышения квалификации и получили удостоверение

установленного образца 1334 государственных гражданских служащих и работника государственных учреждений Архангельской области.

Постоянно растёт экономия бюджетных средств по затратам на повышение квалификации специалистов в сфере закупок:

–2015 г. – 2,2 млн рублей

–1-е полугодие 2018 г. – 2,9 млн рублей.

Всего за три года сумма экономии бюджетных средств составила 11,92 рублей.

Увеличился процент удовлетворённости слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг с 99,4 % до 99,7 %.

Разработанные продукты

2016 год:

Социальный проект «Умная мама».

2017 год:

«Образовательный абонемент», проект.

«Скорая образовательная помощь муниципальным заказчикам», заочная форма.

«Межрегиональные и региональные конференции как форма повышения квалификации специалистов по закупкам».

Методические рекомендации по проведению обучающих мероприятий.

Соглашение о сотрудничестве с образовательной организацией.

2018 год:

Методическое пособие «Жизненный цикл закупки» (на примере взаимодействия организаций Архангельской области).

Блок дистанционного обучения по № 44-ФЗ.

Блок дистанционного обучения по № 223-ФЗ.

Инструкция по № 44-ФЗ.

Инструкция по № 223-ФЗ.

Анализ реализации проекта.

Справка по итогам анкетирования 2017 год.

Справка по итогам анкетирования 2018 год.

Структура анализа деятельности 2017.

Пакет методических услуг по № 44-ФЗ.

Пакет методических услуг по № 223-ФЗ.

Перечень ссылок на публикации.

Социальная значимость проекта

- формирование единого целого консультационного центра для заказчиков региона;
- обеспечение единой политики в сфере осуществления закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в Архангельской области;
- сохранение высокого уровня законности при осуществлении закупок;
- увеличение количество закупок, осуществляемых конкурентными способами;
- экономия трудовых и финансовых ресурсов заказчиков;
- сокращение бюджетных расходов на повышение квалификации работников государственных гражданских служащих органов исполнительной власти Архангельской области, занятых в сфере закупок;
- повышение профессионализма и эффективности государственных и корпоративных закупок;
- повышение открытости и прозрачности закупок;
- снижение коррупционных рисков при проведении закупки;
- повышение доверия граждан к государству и к системе закупок субъекта РФ;
- повышение качества проведения закупок и исключения конфликта интересов.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/project/1118/my-network>

Другие сайты: <https://rcoz.ru> <http://arhangelsk.bezformata.ru/>

<http://dvinanews.ru/> <http://www.krao29.ru/ru> <https://dvinaland.ru/>

Группа социальной сеть ВКонтакте:

<https://vk.com/club99943147>

Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н.Сенявина» Модельный центр дополнительного образования детей по направлению «морское дело» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Модельный центр дополнительного образования детей, выполняющий функции ресурсного учебно-методического и организационного межрегионального центра по направлению «Морское дело».

Цель инновационного образовательного проекта

Развитие системы качественного дополнительного образования детей на базе создаваемого модельного центра дополнительного образования детей путем реализации образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятий по их развитию, а также создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи в рамках общей цели обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Задачи инновационного образовательного проекта

- распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования по направлению «морское дело»;
- поддержка институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования в проектах и программах, связанных с направлением «морское дело», распространение успешного опыта реализации таких современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;
- развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Срок реализации проекта: 2018-2020 годы.

I этап (2018 год): сбор материалов по проекту, анализ имеющихся материалов, формирование новых методических разработок, формирование отделения дополнительного образования детей;

II этап (2019 год): распространение новых практик, продолжение сбора методических материалов, формирование базы партнеров, формирование типового плана работы модельного центра;

III этап (2020 год): активная работа с регионами, продолжение формирования методических материалов, реализация годового плана работы модельного центра;

Охват инновационного образовательного проекта

Целевыми участниками, на которых ориентирован проект, являются дети и молодежь; школьники, кадеты, студенты и курсанты; учащиеся (воспитанники, члены и др.) клубов юных моряков, морских классов, организаций морского профиля.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

На основе имеющегося опыта по созданию морских клубов и морских классов в ООУ Санкт-Петербурга и с использованием имеющейся учебно-методической и материально-технической базы Колледжа создается модельный центр дополнительного образования детей, выполняющий функции ресурсного учебно-методического и организационного межрегионального центра по направлению «Морское дело» путем реализации организационной и методической работы, проведения

городских (открытых) и межрегиональных мероприятий, слетов, конкурсов. Колледж в своей деятельности в статусе ФИП руководствуется, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Морской доктриной Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации от 26 июля 2015 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 августа 2014 г. № 3364-р «Об утверждении Положения о

региональной инновационной площадке», иным действующим законодательством Российской Федерации, иными локальными нормативными актами и Положением о деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» в статусе федеральной инновационной площадки.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Данный проект предполагает проведение комплекса организационных, методических, и информационных шагов по реализации, модернизации и систематизации работы с детьми и молодёжью в области морского образования с целью создания и функционирования модельного центра дополнительного образования детей, выполняющего функции ресурсного учебно-методического и организационного межрегионального центра по направлению «Морское дело».

Основной миссией проекта является расширение возможностей морского образования для разностороннего развития, социальной адаптации и самореализации детей и молодёжи.

Значимым фактором проекта является обозначение задач, направленных на увеличение охвата, повышения качества и обновления содержания, а также формирование эффективной системы взаимодействия организаций- партнеров.

Проект основывается на следующих принципах:

осознание задачи общественного понимания необходимости морского образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности;


способность человека включаться в общественные и экономические процессы;

мотивация внутренней активности молодёжи становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза;

морское образование становится одной из основ непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности;

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников.

На I этапе реализации проекта Колледж как региональный ресурсный центр подготовки специалистов продолжает функционировать, наращивая методическую базу и разрабатывая инструмент для возможного распространения своего опыта в регионы путем формирования специального интернет портала. Также для систематизации, увеличения методических и практических возможностей Колледж формирует на своей базе отделение



дополнительного образования детей, где формируются специальные программы по направлению «морское дело», а также в иные программы по возможности включаются блоки морского образования.

На II этапе проект реализуется в Санкт-Петербурге с привлечением партнеров из иных регионов. Опыт передается путем использования созданного интернет портала. Также для партнеров в Санкт-Петербурге продолжает действовать городское методическое объединение соответствующей направленности. В результате контактов с регионами формируются база партнеров и план работы модельного центра.

На III этапе проходит апробация работы созданного модельного центра, путем реализации годового плана его работы.

Основными направлениями деятельности Колледжа в статусе ФИП являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебнолабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;


- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на



совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В рамках иной инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научнопедагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут быть учтены следующие направления деятельности Колледжа:

- новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании;

- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

- новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессиональнообщественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении образованием;


- создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования;

- совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;

- в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;

- адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ,



новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн курсов;

- новых механизмов, обеспечивающих:

- непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики;

- современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях;

- образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;

- в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:

- программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;


- современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования.

Финансирование проекта предполагается из разных источников: за счет Колледжа, за счет организаций-партнеров, за счет привлечения целевых средств на конкретные программы в рамках реализуемого проекта.

Единый комплексный подход позволит обеспечить необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать её потенциал как механизм мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы образовательных учреждений и организаций по работе с детьми и молодёжью.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта.

Раннее профилирование в рамках реализации программ дополнительного образования общеобразовательных школ по направлению «морское дело» при содействии модельного центра позволит сформировать у обучающихся мотивацию к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, что в свою



очередь обеспечит выполнение контрольных цифр приема и, как следствие, улучшит ситуацию на рынке труда водного транспорта, реализация мероприятий морского профиля будет способствовать популяризации морских профессий и повышению уровня морского образования, а также патриотизма, связанного с осознанием России как великой морской державы.

Достигнутые результаты

- создан интернет портал как механизм содействия развитию дополнительного и неформального образования детей по направлению «морское дело»,
- подготовлен и частично издан комплект методических материалов в области подготовки детей по направлению «морское дело»,
- завершается работа по формированию в колледже отделения дополнительного образования детей,
- разработаны формы типового договора о сотрудничестве и договора сетевого взаимодействия о направлении реализуемого проекта.

Разработанные продукты

- сборник материалов о гражданско-патриотическом фестивале «Морской район морской столицы»,
- методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ в области морской деятельности,
- буклет по технологии проведения слетов юных моряков,
- интернет портал как механизм содействия развитию дополнительного и неформального образования детей по направлению «морское дело»,
- буклет о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства,
- комплект локальных нормативных актов по деятельности ФИП и отделения дополнительного образования детей.
- методическое пособие «Открытый слет юных моряков (рекомендации по правилам подготовки и проведения)».

Социальная значимость проекта

Практическая значимость результатов проекта связана с созданием методических пособий, учебных программ дополнительного образования, учебно-методического комплекса по направлению «морское дело», реализацией системы мероприятий морского профиля, программ дополнительного образования детей морского профиля, формированием алгоритма оценки эффективности деятельности результатов работы центра с определением критериев, показателей, методики оценки. Все это может быть

использовано в общеобразовательных школах, профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего профессионального образования, профессиональным сообществом работодателей, иными юридическими лицами, чья деятельность связана с морских различных направлений.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<http://spbmtc.com/dop.-ssyilki/federalnava-innovaczionnaya-ploshhadka.html>.

Публикации о результатах проекта:

<http://spbmtc.com/dop.-ssvilki/federalnava-innovaczionnaya-ploshhadka.html>,
<http://spbmtc.com/dop.-ssyilki/resursnvii-czentr/>, <https://www.morfest.net/>,
<http://www.maritime-heritage.ru/>, <http://k-obr.spb.ru/news/>,
<https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/educ/>, <https://fip.kpmo.ru/>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/project/1399/mv-network>, <https://vk.com/spbmtk> рг,
https://vk.com/icebreaker_krassin, https://vk.com/mpf_spb, <https://vk.com/morepiter>,
<https://vk.com/morfest>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

<http://mtcrc.spbmtc.com/>, <http://spbmtc.com/dop.-ssyilki/resursnyii-czentr/>,
<http://spbmtc.com/dop.-ssvilki/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka.html>.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №293
Красносельского района Санкт-Петербурга Культурно-образовательные практики
как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных
качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы»

Цель инновационного образовательного проекта

Развитие интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности, обучающихся при организации культурно-образовательных практик на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга и России.

Задачи инновационного образовательного проекта

- выявление механизмов интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации культурно-образовательных практик обучающихся.
- проектирование модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
- разработка Программы реализации модели организации культурно-образовательных практик.
- апробация Программы реализации модели организации культурно-образовательных практик.
- реализация Программы реализации модели организации культурно-образовательных практик.
- создание диагностического и методического инструментария по реализации модели организаций культурно-образовательных практик.
- разработка программного обеспечения реализации электронной версии модели организаций культурно-образовательных практик на основе интеграции содержания деятельности по направлениям: «Клубное движение», «Образовательный туризм», «Сетевое взаимодействие».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сентябрь 2017 года - август 2018 года:

Создание модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся и разработка Программы реализации данной модели.

Сентябрь 2018 года - август 2019 года:

Апробация Программы реализации модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся.

Сентябрь 2019 года -август 2020 года:

Апробация модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся

Сентябрь 2020 года - август 2021 года:

Внедрение модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся.

Сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года:


Разработка программного обеспечения реализации электронной версии модели организаций культурно-образовательных практик на основе интеграции содержания деятельности по направлениям: «Клубное движение», «Образовательный туризм», «Сетевое взаимодействие».

Охват инновационного образовательного проекта

Обучающиеся, родители обучающихся, педагоги гимназии, партнеры гимназии из других образовательных учреждений (школ, гимназий, учреждений дополнительного образования, вузов), музеи, театры и другие учреждения культуры, спортивные организации, общественные организации.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Требования ФГОС к образовательным результатам школьников предполагают, что обучающиеся на каждой ступени обучения должны проявлять определенные личностные, метапредметные и предметные умения. Для успешного формирования обозначенных в новом стандарте умений необходимо расширять образовательное пространство, обеспечивать выход обучающегося за рамки урока во внеурочную деятельность, в



дополнительное образование и другие виды образовательной деятельности, использовать отличные от урока формы организации деятельности школьников. Это позволит совершать тематическое погружение школьников в содержание, расширять их представление об изучаемом предмете, объекте, явлении, событии в рамках исследования или выполнения проекта, не увеличивая учебную нагрузку обучающихся, и сохранять интерес и потребность к образовательной, творческой деятельности. Реализация данной идеи возможна при интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования, клубной деятельности, предоставляя обучающимся возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, построения индивидуальных образовательных траекторий обучения, возможности смены программ, условия взаимодействия с разновозрастными школьниками.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Реализация проекта предполагает создание и внедрение модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей и самореализации обучающихся на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В процессе реализации проекта будет апробирована и внедрена карта интеграции направлений деятельности модели организации культурно-образовательных практик, созданы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, разработаны диагностический и методический инструментари для реализации модели организации культурно-образовательных практик.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Помимо основного содержания образования, которое осваивается на уроке, стало необходимым ввести дополнительное содержание в рамках культурно-образовательных практик, которое будет осваиваться в одном из трех направлений модели и предусматривает их взаимосвязь и реализацию во взаимодействии друг другом.

Каждая практика предполагает интеграцию традиционных форм и методов работы с обучающимися и инновационных технологий взаимодействия и развития, созданных педагогическим коллективом гимназии.

Культурно-образовательные практики предусматривают выполнение различных активных видов действий обучающихся, которые позволяют им реализовать свои потребности и интересы, свои компетенции в той деятельности, которую они для себя определили. Спектр деятельности, в которой будет участвовать обучающийся, и будет являться культурно-образовательной практикой по освоению этой деятельности.

Достигнутые результаты

В ходе исследования интересов обучающихся выявлены перспективные направления содержания их деятельности, а также их запросы и мотивации к этим видам деятельности. Получены данные запросов родителей обучающихся к этим видам деятельности. На основе этих данных определены основные структурные компоненты модели организации культурно-образовательных практик. Исследование готовности педагогов гимназии и сетевых партнеров к разработке и реализации модели организации культурно-образовательных практик показало возможность реализации модели и определило основные формы взаимодействия с партнерами.

Материал, подтверждающий мероприятие:

– аналитическая справка об исследовании интересов обучающихся, запросов родителей к образовательным видам деятельности, готовности педагогов и сетевых партнеров к реализации модели организации культурно-образовательных практик.
<https://yadi.sk/i/MIZcB4t0qrneA>

– анализ SWOT-матрицы дал основание сделать выводы о возможности реализации модели организации культурно-образовательных практик. Опыт работы педагогического коллектива гимназии, мотивационная готовность педагогов и обучающихся к преобразованиям в гимназии, нормативное и материально-техническое обеспечение соответствует государственному заказу в развитии качеств личности, определяют готовность к реализации модели организации культурно-образовательных практик, и нейтрализуют внешние угрозы.

– материал, подтверждающий мероприятие:

– SWOT-анализ современного состояния образовательной среды гимназии.
<https://yadi.sk/i/03E39qjJthlIpg>

– создана творческая группа педагогов и администраторов для проектирования модели организации культурно-образовательных практик.

– материал, подтверждающий мероприятие: Приказ о создании творческой группы педагогов и администрации <https://yadi.sk/i/PiiMi75aAHW54A>

– определение всех структурных компонентов модели организации культурно-образовательных практик и ее оформление.

– материал, подтверждающий мероприятие:

– модель организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей обучающихся для успешной самореализации обучающихся: <https://yadi.sk/i/9vSNirsQ6VWtNQ>

– созданная программа реализации модели организации культурно-образовательных практик будет обеспечивать реализацию модели организации культурно-

образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

– материал, подтверждающий мероприятие:

– программа реализации модели организации культурно-образовательных практик, обеспечивающих развитие личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся. <https://yadi.Sk/i/c-xh-e7ThTfZ1w>

Социальная значимость проекта

Реализация проекта средствами интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования позволит создать современную образовательную среду гимназии для развития личностных качеств, интеллектуальных способностей для успешной самореализации обучающихся.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП: <https://fip.kpmo.ru/project/1481/show>

Публикации о результатах проекта

Интегрированная образовательная программа «Культурно-образовательные практики как механизм развития качеств личности обучающихся при реализации ФГОС ООО». Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС 00: сборник 7/ под общей редакцией О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. СПб.: СПб АППО, 2018. 100 с.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<http://ftp.kpmo.ru/project/1481/my-network> <https://vk.com/uim293spb>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Представление результатов инновационной деятельности на Межрегиональной конференции «Модернизация образования: диалог с обществом» 28 апреля 2018 года г. Москва (ссылка на программу конференции <https://yadi.Sk/i/Hu02mxMSkMKIEA>)

Представление результатов инновационной деятельности на Районной конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» (ссылка на программу конференции)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга
Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов) (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)

Цель инновационного образовательного проекта

Расширение образовательной среды школы за счет привлечения широкого круга партнеров.


Задачи инновационного образовательного проекта

- Анализ предпосылок для организации межшкольных творческих объединений.
- Определение направлений деятельности межшкольных творческих объединений.
- Создание технологической инфраструктуры для работы информационных систем, обеспечивающих деятельность сетевых межшкольных объединений.
- Создание веб-интерфейса сетевого сообщества.
- Разработка и апробация модели организации деятельности системы сетевых объединений.
- Определение принципов и ключевых положений работы сетевого творческого объединения.
- Проектирование типовой программы сетевого объединения.
- Создание тематических сетевых школьных объединений, привлекающих ресурсы организаций участников, а также внешних организаций-партнеров, деятельность которых не связана с образованием.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2018 год (январь - август):

Аналитическая работа по определению направлений деятельности межшкольных творческих объединений (анкетирование участников, проведение консультаций, создание творческой группы проекта)



Выбор технологических решений для организации благо-социальной среды межшкольных творческих объединений и Портала управления и внутреннего документооборота Проекта

Подготовка технической инфраструктуры и создание технических заданий для развертывания информационных систем, обеспечивающих деятельность в рамках проекта 2018-2019 год

Апробация и запуск в промышленную эксплуатацию информационных систем, обеспечивающих деятельность в рамках проекта

Организация использования информационных систем, обучение персонала, контентное наполнение страниц творческих объединений

Создание проекта программы работы межшкольных творческих объединений
организация методического и технического сопровождения деятельности межшкольных творческих объединений в рамках Проекта
2019-2020 год

Определение принципов и ключевых положений работы сетевого творческого объединения

Апробация типовой программы сетевого творческого объединения в практике образования

Информационное сопровождение диссеминации опыта (семинары, статьи)
создание сборника работ учащихся - участников Проекта

Охват инновационного образовательного проекта

Реализация проекта охватывает все основные группы субъектов образования: учащихся, учителей, родителей учащихся, а также органы управления образованием и внешние организации, выступающие в качестве партнеров.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Школа стоит перед необходимостью раскрытия и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, расширения образовательной среды. Привлечение широкого круга партнеров к деятельности школы обогащает и расширяет ее возможности, позволяет реализовывать самые разнообразные по содержанию и форме проекты. Основной идеей проекта являются сетевые межшкольные творческие объединения, работающие по разнообразным тематическим направлениям. Предполагается, что такие объединения в значительной степени способствуют координации деятельности школ, эффективному взаимодействию субъектов образования, полноценному использованию

потенциала различных организаций, привлекаемых в качестве партнеров реализуемых проектов.

Данная концепция Проекта соответствует задаче Развития современных механизмов и технологий общего образования, обозначенной в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 (Мероприятие 2.3. Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов. А так же мероприятие 2.4. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений)

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Ключевым понятием Проекта выступает сетевое межшкольное творческое объединение. Оно представляет собой неформальное сообщество заинтересованных, ориентированных на творчество и развитие детей и взрослых - представителей разных образовательных организаций. Их объединяет тематическое направление деятельности, определяемое через изучение интересов участников.

Основной технологией деятельности такого сообщества выступает социальное проектирование, предполагающее создание социально значимых продуктов. Работа сообщества также предполагает привлечение организаций - внешних партнеров, обладающих необходимым потенциалом для выполнения конкретного проекта.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта.

Применение современных информационных технологий для организации распределенной сети межшкольных объединений.

Достигнутые результаты


Итоги анкетирования групп участников Проекта представлены в отчетах: <http://school564.ru/doc/federal-place/otchetanket.pdf> http://school564.ru/doc/federal-place/otchet_partners.pdf

Разработанные продукты

Анкета для партнеров: <http://school564.ru/forms/5/>

Анкета для учащихся: <http://school564.ru/forms/6/>

Техническое задание на создание блога-социальной сети межшкольных молодежных объединений: http://school564.ru/doc/federal-place/tz_blog.pdf



Техническое задание на создание Портала управления и документооборота межшкольных молодежных объединений: http://school564.ru/doc/federal-place/tz_portal.pdf

Социальная значимость проекта

Проект предполагает широкий охват участников и потенциальных потребителей. В качестве основного инструмента реализации выступает технология социального проектирования, предполагающая создание усилиями участников проекта (детьми и взрослыми) значимых социальных продуктов.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

Официальная страница проекта на сайте ФИП - <https://fip.kpmo.ru/project/1430>

Публикации о результатах проекта:

Все материалы проекта публикуются на официальной странице ФИП: <http://school564.ru/page/innovation/fed/>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

Проект не предусматривает создания отдельных групп в социальных сетях - в рамках проекта создается собственная блого-социальная сеть.

Частная общеобразовательная школа «УНИСОН» «Семья и школа - контракт в интересах ребенка» (2016-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Семья и школа – контракт в интересах ребёнка» (Разработка инновационных механизмов взаимодействия школы и родителей, учащихся в соответствии с ФГОС и Законом об образовании в РФ)

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка, опытная проверка и апробация технологии формирования правовых и доверительных отношений участников образовательного процесса.

Задачи инновационного образовательного проекта

Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальных образовательных программ учащихся.

Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность.

Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе ее индивидуализации.


Расширение пространства для образовательного, профессионального, и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи.

На каждом этапе основные задачи проекта конкретизируются. В отчетный период данные задачи заключались в следующем:

Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальной образовательной программы учащихся: отработка модели письма родителям по итогам учебного полугодия, содержащего информацию о достижениях и проблемах ребенка.

Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность: организация межшкольной экспедиции учащихся в рамках проекта «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».



Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе ее индивидуализации: разработка надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся».

Расширение пространства для образовательного, профессионального, и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: привлечение родителей в качестве консультантов и руководителей творческих работ учащихся, представляющихся на ежегодную школьную конференцию «Зимичевские чтения».


Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи: расширение круга участников обсуждения опыта школы «Унисон» в области организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Достижение нового качества образования, соответствующего вызовам меняющегося общества, зависит от характера отношений участников образовательного процесса, к которым на уровне школы относятся учащиеся, педагоги, родители учащихся, социальные партнеры школы. Новый закон об образовании расширяет возможности школы в определении своей образовательной программы и возможности семьи в построении индивидуальной образовательной программы ребёнка. В этой ситуации возникает задача согласования прав, обязанностей и ответственности каждой группы участников образовательного процесса. При решении данной задачи необходимо иметь в виду изменения в поколении родителей, в поколении детей и в системе образования.

Формирование договорных отношений между школой и семьей в условиях указанных изменений требует создания новых механизмов взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. Таким механизмом может стать контракт, определяющий права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса.

Для решения данной задачи необходимо создание соответствующих локальных актов, но этого недостаточно. Формирование правовых отношений участников образовательного процесса предполагает изменение в позициях учителей, учащихся, их родителей, школьных администраторов, их взглядах на смысл современного общего образования, на способы взаимодействия школы и семьи, школьной администрации и




учителей, учителей и учащихся. Такие изменения могут потребовать значительного времени, так как они связаны с преодолением ряда социокультурных стереотипов. Они могут быть достигнуты в результате переговорного процесса, для организации которого потребуются специальные инструменты. Главным результатом переговорного процесса должен стать рост взаимного доверия его участников в том, что все они действуют в интересах ребёнка, имеющего право на полноценное, качественное общее образование. Переговорный процесс окажется эффективным, если его предметом станет реализация принципов педагогики сотрудничества в образовательной программе школы 21 века, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Организация взаимодействия родителей: содержание договора между школой и семьей, включение в контракт принципов сотрудничества; обсуждение с родителями сущности современного социального заказа на образование (круглые столы); вовлечение родителей в организацию образовательного процесса(мастер классы, руководство творческими работами учащихся); персонифицированный анализ достижений и проблем детей(письма родителям);привлечение родителей к проектированию личностных результатов образовательной деятельности детей («Карты индивидуального прогресса учащихся; согласование с родителями мер педагогического воздействия на детей на этапе подготовки к ГИА; собрание родителей по инициативе родителей).

Организация взаимодействия учащихся: организация образовательных экспедиций и иной «внеурочной» проектной деятельности (практика самоопределения ответственности, обязанности, прав, способов решения коммуникативных проблем, общих целей); организация ежегодного творчества конкурса творческих работ учащихся (практика планирования самостоятельной исследовательской и другой творческой деятельности; опыт создания «групп по интересам»; практика поиска «значимых взрослых» и установления контактов с ними); практика учебных проектов, ориентированных на достижение и публичную презентацию конкретных предметных и метапредметных результатов (согласование прав, обязанностей и ответственности участников проектной деятельности).

Организация взаимодействия педагогов: разработка и реализация надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся», ориентированной на достижение метапредметных результатов (чтение и аудирование разных видов текстов, создание собственных устных и письменных сообщений); практика совместного определения приоритетных задач в области метапредметных результатов в конкретном классе.



Организация взаимодействия социальных партнеров школы: привлечение специалистов в разных областях искусства (театр, кино, музыка, живопись, скульптура) к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; совместное участие социальных партнеров школы в реализации интегративной программе социализации учащихся « Я-Петербуржец»; привлечение социальных партнеров школы к обсуждению современного социального заказа на образование.

Обеспечение взаимодействия между группами участников образовательного процесса: регулярные совместные обсуждения перспективных задач школы; ежегодная педагогическая конференция «Жизненное пространство современных детей» (экспертиза планируемых образовательных проектов с точки зрения их значимости для решения актуальных проблем детей).

Создание условий для определения и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся: выявление достижений и существующих проблем детей в их подготовленности к следующему этапу образования, в их способности определять и реализовывать собственную социальную роль в детском и детско-взрослом сообществе, в их умении адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны; отражение выявленных достижений и проблем в «Индивидуальной карте развития» (ИКР); использование ИКР для определения и корректировки Индивидуальной образовательной программы, охватывающей формальное, неформальное и информальное образование.

Новое качество образовательной программы школы: ориентация программы на создание условий, обеспечивающих возможность реализации прав всех участников образовательного процесса и способствующих развитию их доверительных отношений; разработка и реализация новой модели рабочей программы по предмету, обеспечивающей возможность реализации потенциала и конкретных учащихся и учителя; разработка и реализация образовательной программы класса, ориентированной на взаимодействие учителей разных предметов; разработка программы социализации учащихся, предусматривающей участие в ее реализации социальных партнеров школы.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта по сравнению с массовой практикой взаимодействия школы и семьи заключается:

– в осуществлении комплексного подхода к заключению контрактов (создаётся пакет договоров между всеми участниками образовательного процесса);

– в предмете переговорного процесса (наряду с условиями образовательной деятельности, обсуждается ее смысл, возможности индивидуализации образовательного процесса);

– в разработке технологии переговорного процесса и моделей взаимодействия участников образовательных отношений на идее права детей на качественное образование.

Достигнутые результаты

Учащиеся позитивно, эмоционально ярко и положительно оценивают инновационные подходы к организации образовательной деятельности и формам ее оценивания в школе. Родители учащихся положительно высказываются о прошедших образовательных событиях, доверяют педагогам, отпуская своих детей в дальние поездки. Часть родителей активно сами включаются в события как участники, проявляют образовательные инициативы.

Достигнутый уровень отношений взаимосвязан с уровнем индивидуализации образовательного процесса, который характеризуется индивидуализацией учебных заданий, качественных оценок образовательной деятельности учащихся, возможности выбора творческой деятельности. В меньшей мере индивидуализация образовательного процесса проявляется в области достижений метапредметных результатов.

Сложившаяся в школе образовательная система обеспечивает возможность реализации разнообразных послешкольных планов выпускников:

В 2018 году все 14 выпускников школы продолжили образование, в том числе 13 в ВУЗах самых разных профилей (Санкт-Петербургский Государственный университет кино и телевидения, Политехнический университет, Санкт-Петербургский Государственный университет и другие).

Разработанные продукты

в Заявке на проект было предусмотрено создание следующих продуктов:

– Внутренний регламент школы «Унисон» (права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса) - подготовлены в 2017г.;

– Организация образовательного процесса в школе «Унисон» (рекомендации по обеспечению взаимодействия учителей в достижении метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности) - разработана метапредметная программа «Развитие речевой культуры учащихся» в 2018г.

– Диалоги в школе «Унисон» (пособие, ориентированное на включение всех участников образовательного процесса в совместное обсуждение проблем образования и

– конкретных образовательных проектов, реализуемых в школе) - подготовлено учебно-методическое пособие «Педагогика сотрудничества в школе XXI века» в 2018 г.

– «Дорожная карта» (модель индивидуальной образовательной программы на учебный год, определяющие роли ученика, его учителей и родителей в реализации данной программы). Ступени «образовательной лестницы» в школе «Унисон» (пособие для учащихся по определению индивидуальных – будут представлены в 2019-2020гг.

Социальная значимость проекта

К числу значимых результатов, которые явятся следствием реализации проекта, можно отнести:

– согласованность представлений большинства участников образовательного процесса о смысле современного общего образования и об ответственности каждой группы участников образовательного процесса за его результаты;

– формирование опыта взаимодействия школы и семьи, который является актуальным и может быть востребован как государственными, так и частными школами;

– определение ключевых моментов повышения качества образования в системе «школа»: вариативность содержания и форм образования, расширение образовательного пространства, формирование у учащихся умения и опыта осуществлять самостоятельный выбор, изменение позиции учителя в обучении, ориентация на развитие метапредметных компетенций.

– опыт реализации проекта свидетельствует о расширении возможностей для самореализации учащихся, формировании опыта собственного выбора в организации образовательной деятельности, видении своих достижений и проблем сквозь призму других участников образовательных отношений (важно, что не только учителей, но и других учащихся, родителей, независимых экспертов).

– о востребованности опыта школы свидетельствует грантовая поддержка инновационных практик (Проект-победитель I конкурса Фонда Президентских грантов в 2017 году «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими»).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:


unisonschool.ru

Публикации о результатах проекта

до конца 2018 года будут изданы книги «Учимся дружить» и «Педагогика сотрудничества в школе XXI века»

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

https://vk.com/unison_school,



<https://vk.com/unisonschoolclub>, <https://www.facebook.com/unisonschool>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

развернутая экспертная оценка эксперта ИПОП «Эврика» В.К.Бацына (газета «Вести образования» - октябрь 2017г.)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Проект «ИСКРА» – поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для формирования инженерного мышления обучающихся и повышение эффективности этого процесса за счет возможностей глобальной сети.

Задачи инновационного образовательного проекта

- создать интерактивный комплексный информационно-образовательный ресурс поддержки деятельности педагогов и учащихся в области технического творчества;
- разработать и реализовать образовательные программы учебных модулей и вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности;
- апробировать и внедрить новые практико-ориентированные технологии, формы и инструменты обучения и формирования инженерного мышления обучающихся;
- создать условия, повышающие мотивацию осознанного выбора инженерно-технических профессий в соответствии с собственными индивидуальными возможностями, формировать готовность осуществлять трудовую деятельность, связанную с инженерными специальностями;
- разработать механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие интеграцию ресурсов образовательных учреждений для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся и рост квалификации педагогов в области инженерного проектирования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1 этап (подготовительный) 1.01.2018 - 10.09.2018

2 этап (основной) 11.09.2018 – 10.09.2020

3 этап (заключительный) 11.09.2020 – 31.12.2020

Охват инновационного образовательного проекта

Учащиеся. Формирование основ инженерного мышления, профориентация, пробуждение интереса к различным направлениям технического творчества, дополнительному образованию по этим направлениям.

Педагоги. Повышение квалификации в области новых технологий, освоение новых компетенций, расширение кругозора. Методическая помощь при проведении занятий внеурочной деятельности по технической направленности.

Педагогическое сообщество. Создание пространства педагогического общения на интернет-ресурсе proiskra.ru

Родители. Помощь в профориентации детей, в развитии способностей, одаренности, выявление склонностей к занятиям тем или иным видом дополнительного образования, формирование интересов.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Построение современного образовательного процесса должно учитывать новые требования к компетенциям школьников, связанные с появлением принципиально новых рынков труда. Это делает актуальным уже в школе подготовку по различным направлениям инженерно-технических специальностей, специальностей на стыке естественно-научных и математических дисциплин. Развитие этих направлений в школе осложнено дефицитом кадров, учебно-методических и нормативных ресурсов.

Нормативным основанием для выполнения проекта является Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы российской федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. Одна из задач государственной политики в сфере образования, регламентируемая программой, звучит так: «Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике». В рамках вышеуказанного наш проект будет развиваться как сегмент цифровой образовательной среды школы, который интересен учащимся, полезен педагогам, и будет, тем самым, мотивировать техническое творчество детей и формировать у педагогов профессиональную готовность развивать инженерное мышление обучающихся.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Предлагается использовать возможности глобальной сети для систематизации учебно-методических материалов, организации интернет-портала комплексной поддержки и сопровождения деятельности по формированию системного инженерного мышления школьников. При этом профессиональное сообщество сегодня предоставляет большое

количество различных информационных ресурсов по ключевым направлениям технического творчества (робототехника, электроника, 3D-моделирование), которые могут быть хорошей базой для разработки программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекции и пересмотра содержания предмета технология. Интернет-портал может стать помощником, отвечающим на запросы школы комплексными решениями (нормативная база+учебно-методические материалы+электронные образовательные ресурсы), которые апробированы и могут быть перенесены в практику других образовательных учреждений.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Актуальность выбранной темы опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) определяется целым рядом факторов, повышающих ценность инженерного образования сегодня. Это:

- государственный заказ на подготовку инженерных кадров новой формации, уровень квалификации которых соответствует требованиям цифровой экономики;
- спрос реального сектора экономики, связанными со сложившимся дефицитом квалифицированных инженерных кадров;
- технологический прогресс, порождающий большое количество новых интересных, интеллектуально-емких направлений (робототехника, биотехнологии, искусственный интеллект, большие данные, информационная безопасность и др.), которые популяризируются, становятся модными и вызывают интерес учащихся и родителей.

Таким образом, можно констатировать высокую потребность в продуктивной и эффективной работе школы в направлении формирования мышления растущих инженерных кадров, при недостаточно полно проработанном вопросе поддержке деятельности школ, поформированию инженерного мышления обучающихся с использованием всех ресурсов учебного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Поэтому, инновационным механизмом, который будет разработан в результате реализации проекта, станет комплексная поддержка деятельности педагогов и учащихся в области технического творчества посредством создания в глобальной сети интерактивного информационного портала <https://proiskra.ru/> – педагогического пространства ДеФИМО.

Достигнутые результаты

- разработка рабочей версии интернет-портала,
- формирование мотивации педагогов участия в создании проекта
- создание банка диагностических материалов,

- проведение первичных диагностик,
- публикация материалов по теме ОЭР.

Разработанные продукты

<https://proiskra.ru/>

Методические рекомендации «Использование ресурса «ИСКРА» в практике работы школы. Статьи см. п. 16

Социальная значимость проекта

Создание условий и организация деятельности по формированию инженерного мышления обучающихся - одна из сложных социокультурных проблем школы сегодня. Решение ее требует учета высокой динамики развития новых технологий и создания специальных адекватных этому педагогических условий, в том числе средствами образовательной техносферы. Большая роль в проекте отводится использованию возможностей сервисов глобальной сети как для систематизации и организации доступа к учебно-методическим материалам, так и для сетевого взаимодействия и обмена опытом с социальными партнерами.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://proiskra.ru/>

страница ФИП на сайте школы:

<https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/fip/>

Публикации о результатах проекта

– Ярмолинская М.В. «Система педагогической работы по развитию инженерного мышления обучающихся»// Научный журнал «Академический вестник», СПб АППО. – 2017.- выпуск 3(37) – с.36-42

– Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников» / От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год. Сборник 5. /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2018. – с. 43-47

– Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А. Система работы по развитию инженерного мышления детей (из опыта Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) //»Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР» [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции 24 октября 2017 г. // Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – с. 112-118

– Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А. Модель внутрифирменного повышения квалификации педагога в информационно-образовательной среде школы.// «Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР» [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции 24 октября 2017 г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – с. 265-267

– Цветкова В. В., Иофе К. Д., Черкасов Т. М. Система внеурочной деятельности в школе как условие гибкой образовательной траектории учащихся//»Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018 – в печати.

– Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А., Дуплийчук А. С. Формирование инженерного мышления в гуманитарной школе. Педагогические условия успешности и диагностика результата.//»Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018 – в печати.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей


Методические сети:

сайт конкурсшкол.рф.: <http://xn--j1aaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/267>

сайт <https://fip.kpmo.ru>: <https://fip.kpmo.ru/network/80/list>

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2018 году конкурсных отборов юридических лиц на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с



инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 16 мая 2018 г. № 4 о победе в конкурсе 2018-03-03 «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании».

Сертификат эксперта и диплом за 2 место в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Дипломы Олимпиады НТИ призера в индивидуальном зачете по профилю «Технологии беспроводной связи», победителя в индивидуальном и в командном зачете по профилю «Системы связи и дистанционного зондирования Земли».

Дипломы лауреатов и призеров Второй открытой с международным участием олимпиады по инженерному 3D-моделированию.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов

Задачи инновационного образовательного проекта

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

Охват инновационного образовательного проекта


Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

В данном проекте «ИНТЕГРАЛ» служит метафорой комплексности. Базовые идеи управленческой модели электронной системы «ИНТЕГРАЛ» основаны на:

- базовой теоретической идее (БТИ) системы «ИНТЕГРАЛ», которая строится на концептах «РАЗВИТИЕ» и «УПРАВЛЕНИЕ»,
- на базовой прикладной идее (БПИ). «ИНТЕГРАЛ» интегрирует в себе технологию управления (электронный инструмент) и модульную образовательную программу (содержательный инструмент).

БТИ (1). Концепт «РАЗВИТИЕ» предполагает в контексте заявленного проекта направление профессионального выбора, понимание педагогом собственных профессиональных дефицитов с точки зрения построения карьеры и учета особенностей своего профессионального продвижения, а так же позитивные профессиональные амбиции педагога в отношении профессиональных достижений и удовлетворённости процесса и результатов труда. Таким образом, обнаружение и фиксация персональных профессиональных дефицитов(регресс) с одной стороны и амбиции в профессиональном продвижении (прогресс) с другой стороны приводят педагога к необходимости ревизии



своих компетенций и поиску места и времени для получения необходимых для развития компетенций (нужных знаний и навыков).

БТИ (2). Концепт «УПРАВЛЕНИЕ» в контексте проекта мы связываем с ролью руководителя при обеспечении достижения критически важной цели развития организации (КВЦ). А именно: с процессом планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимом для профессионального развития. В конечном итоге – это процесс обеспечения (руководителем) и \или само - обеспечения (педагогом)и организации процесса научения, в целях покрытия профессиональных дефицитов.

Модель «ИНТЕГРАЛ» полагает взгляд на педагога как лицо, ответственное за свое образование и на руководителя, как лицо, принимающее управленческие решения для достижения КВЦ. В управленческий аспект «ИНТЕГРАЛ» заложена принципиально другая, иная модель управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование).

Управленческая модель реализуется через механизмы внешнего контроля и самоконтроля, и проектирования индивидуального образовательного маршрута (технология управления профессиональным развитием педагогов). Концепция образовательного проектирования используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – педагогов с любым стажем и опытом работы. Концептуальной основой модели выступает гуманитарный подход, основанный на включенности субъекта деятельности в свое развитие (М.К. Мамардашвили, К. Роджерс, М. Фуко).

БПИ. Базовая прикладная идея управленческой модели «ИНТЕГРАЛ»: технология управления + модульное содержание программы развития педагога.

Технология управления связана с тем, что руководитель проектирует направление развития персонала (курсы повышения квалификации), а педагог может самостоятельно проектировать пространство развития, выбирая из предложенного набора модулей такие, которые в наибольшей степени «удовлетворяют» его для покрытия профессиональных дефицитов. Проектирование пространства развития коллектива в целом и педагога поддерживается электронной системой администрирования, которая имеет дружественный интерфейс и универсальный характер для решения задач на разных уровнях (районной системы дополнительного образования или локального образовательного учреждения). Этот программный продукт включает свойства системы управления не только обучением (LMS), но и взаимоотношениями (CRM). Кроме того,

руководитель образовательной организации (работодатель педагога) получает возможность видеть продвижение своего сотрудника в системе дополнительного образования. «ИНТЕГРАЛ» содержит:

- списки слушателей, средства регистрационного контроля, управления документами и материалами модулей, распределенные базы обучающихся и преподавателей, календарные расписания курсов и событий, средства контроля успеваемости

- инструмент для конструирования образовательного маршрута слушателем программы интеграции.

- инструмент для отслеживания успеваемости слушателя для работодателей (руководителей образовательных организаций)

- дополнительные компоненты, предназначенные для корпоративного общения (чат, сообщения) а также обеспечения безопасности и поддержки различных языков.

Каждый участник имеет персональные права для работы в системе.

Слушатель (обучающийся) обеспечивается правами: (1) выбор образовательного маршрута; (2) получения информации (учебно- методических материалов)из выбранных модулей и от любых событий программы; (3) форум- общения со всемиучастниками образовательного процесса; (4) самоконтроляза результатами прохождения ПИМПП.

Прохождение образовательного маршрута слушателем фиксируется в журнале сопровождения, который содержит, например, разделы (наполнение каждого ИНТЕГРАЛа свое):

- выполнение входной анкеты,
- конструирование маршрута (выбор тем модулей),
- зачеты помодулям (есть/нет),
- открытый урок (отзыв есть/ отзыва нет),
- участие в 3 волонтерских акциях (да/нет),
- презентация проекта (да/нет),
- оформление профессионального портфолио,
- итоговая диагностика.

Преподаватель модуля наделяется правами: (1) отслеживания и контроля учебной работы своей группы в специальном журнале; (2)форум-общения со всеми участниками образовательного процесса; (3) консультирования участников своей группы; (4) редактирования содержания модуля; (5) формирования событийной лентымодуля.

Руководитель образовательного учреждения наделяется правом: (1) быть информированным (отслеживать) о результатах успеваемости слушателя (своего работника);(2) форум- общения со всеми участниками образовательного процесса.

Администратор «ИНТЕГРАЛ» наделяется правом контроля и редактирования всей информации об участниках образовательного процесса, включенных в систему системы: регулирования потоков этой информации.

Универсальный характер системы связан с тем, что «ИНТЕГРАЛ» можно применять для управления дополнительным профессиональным образованием на любых уровнях управления: как в районной (городской) системе, так и внутри одного образовательного учреждения. Кроме того, система предусматривает изменение модулей и их содержания, если это необходимо.

Содержательное наполнение «ИНТЕГРАЛ» основано на модульной Программе профессионального развития педагогов (ППРП), которая формируется по накопительной системе и может стать непрерывной программой развития педагогов при условии постоянного мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект рассчитан на три года и предусматривает апробацию электронной системы «ИНТЕГРАЛ» в рамках технологии управления компетенциями персонала.

В ходе апробации выявляются условия эффективности работы в системе на организационном и техническом уровнях. Происходит разработка и совершенствование продуктов:

Модель выявления профессиональных дефицитов педагогов с различным опытом и стажем работы: анкеты для педагогов; вопросы для структурированного интервью работодателей

Портфель нормативных документов для реализации управленческой модели «ИНТЕГРАЛ» в образовательных учреждениях разных типов.

Описание технологии управления профессиональным развитием педагогов (построение образовательного маршрута педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов)

Содержательная тематическая модульная образовательная программа «ИНТЕГРАЛ» для нивелирования профессиональных дефицитов

Электронная система администрирования процессом профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования – «ИНТЕГРАЛ».

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность состоит в том, что:

– это технология управления компетенциями персонала, которая оптимизирует все имеющиеся ресурсы (управленческие, временные, кадровые, эмоциональные и др.) для обеспечения прорыва в развитии организации и достижения КВЦ.

– это организационно новая модель повышения квалификации, в которой содержательный результат формируется руководителем организации

– то отечественная разработка электронной системы администрирования процессом управления компетенциями через модульные учебные программы, готовая для диссеминации в системе образования российской Федерации, сочетающая функции LMS и CRM (зарубежные системы существуют по отдельности)

Достигнутые результаты

Апробация системы ИНТЕГРАЛ в 4 группах педагогов г. Санкт-Петербурга, Казани и Якутска

Предъявление разработок и опыта апробации на городском, межрегиональном уровне (на площадке ПМОФ, вебинареи международном уровне (русско-австрийский проект)

Технические усовершенствования системы – разработка версии 02

Таблица 31 – Разработанные продукты 01 января до 10 сентября 2018

	Название	Отчетное время	Выполнение
1	Модель выявления профессиональных дефицитов педагогов с различным опытом и стажем работы: анкеты для педагогов; вопросы для структурированного интервью работодателей	Декабрь 2018	1) модель – в процессе описания (50%) 2) анкеты для педагогов – 100% 3) вопросы для структурированного интервью работодателей – 100%
2	Портфель нормативных документов для реализации управленческой модели «ИНТЕГРАЛ в образовательных учреждениях разных типов	Декабрь 2018	Выполнение 100% 1) Приказ об организации рабочей группы и утверждении стратегии и плана работы по проекту ФИП 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 декабря № 1206 «О федеральных инновационных площадках» о присвоении ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района статуса ФИП 3) Заявка на присвоение статуса

			<p>федеральной инновационной площадки Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга</p> <p>4) Приказы об организации курсов повышения квалификации для педагогов на основе договоров о сотрудничестве</p> <p>5) Типовой договор о сотрудничестве с образовательными организациями по реализации проекта</p> <p>6) Положение об организации обучения и аттестации - общее для всех курсов ИМЦ http://schoolinfo.spb.ru/cont/svedeniya-ob-organizatsii/dokumenty-</p> <p>7) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся на курсах повышения квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района - общее для всех курсов ИМЦ http://schoolinfo.spb.ru/cont/svedeniya-ob-organizatsii/dokumenty-</p>
3	Содержательная тематическая модульная образовательная программа «ИНТЕГРАЛ» для нивелирования профессиональных дефицитов	Декабрь 2018	Образовательная программа «ИНТЕГРАЛ» включает различные учебные программы повышения квалификации
4	Описание технологии управления профессиональным развитием педагогов	Декабрь 2019	Разработка и апробация
5	Электронная система администрирования процессом профессионального развития педагогов в системе дополнительного образования – «ИНТЕГРАЛ».	Декабрь 2021	Версия 01- апробация

Социальная значимость проекта

- Повышение квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов
- Облегченный процесс интеграции молодых педагогов в профессию
- Снижение издержек для руководителей по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных учреждений
- Управление компетенциями персонала для обеспечения корпоративного прорыва
- Создание условий для осознанного самоменеджмента педагогов
- Рост профессионального статуса и активности педагогов
- Включение руководителей образовательных организаций в категорию стейкхолдеров в дополнительном образовании
- Модернизация практики реализации дополнительного образования и оптимизация имеющихся ресурсов
- Удовлетворенность пользователей системы (руководителей и педагогов) – 85% опрошенных
- Сокращение транзакционных издержек по получению дополнительного образования для руководителей и педагогов – 85% опрошенных
- Положительная динамика самоменеджмента педагога – наблюдается у 35% опрошенных

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/fip/fip>

Публикации о результатах проекта – в разработке

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

ИМЦ организовал сеть:

Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов

Тематика: Новые организационно-экономические и управленческие механизмы

Цель: Апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов через электронную систему ИНТЕГРАЛ

Участников – 10

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта – все материалы (презентации, сертификаты, сканы участия и т.д. выложены на сайте ИМЦ – инноватика – ФИП – материалы) <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/fip/fip>

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант» Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС (2014-2018)

Тема инновационного образовательного проекта

Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС.

Цель инновационного образовательного проекта

Создать систему мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы, соответствующих требованиям ФГОС.

Задачи инновационного образовательного проекта

Разработать:

- кодификатор и спецификацию личностных и метапредметных умений с учетом преемственности и возрастных особенностей учащихся 1,2,3,4 класса;
- контрольно-измерительные материалы, процедуру мониторинга личностных, метапредметных умений учащихся;
- критерии и показатели оценки личностных и метапредметных умений учащихся.

Апробировать разработки в 1,2,3,4 классе.

Оформить методические рекомендации использования разработок в реальной педагогической практике.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Первый этап - Создание технологии мониторинга и непрерывной оценки (2014)

Второй этап - Разработка и апробация инструментов для мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов для учащихся 1 класса (2015)

Третий этап - Разработка и апробация инструментов для мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов для учащихся 2 класса (2016)

Четвертый этап - Разработки апробация инструментов для мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов для учащихся 3класса (2017)

Пятый этап - Разработки апробация инструментов для мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов для учащихся 4класса (2018)

Охват инновационного образовательного проекта

Администрация образовательного учреждения, образовательной системы района, города.

Методические объединения, службы психолого-педагогического сопровождения:

Педагоги, методисты, педагоги-психологи образовательного учреждения

Обучающиеся, родители

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Новый стандарт задает определенные рамки, описывая личностные и метапредметные результаты (умения школьников), которые должны замеряться единым адекватным инструментом, устанавливающим истинные показатели образования.

В документах нового стандарта предлагается перечень личностных и метапредметных умений учащихся только по итогам 4 класса начальной школы. Отсутствие кодификатора (перечень планируемых результатов с учетом преемственности и возрастных особенностей учащихся 1,2,3,4 класса), спецификации (описание основных характеристик и специфических особенностей деятельности) личностных и метапредметных умений школьников 1,2,3,4 класса, а также инструментов мониторинга и оценки (критерии и показатели, технология мониторинга, контрольно-измерительные материалы) указанных умений учащихся, не создает условия для наблюдения за динамикой по формированию обозначенных выше умений в рамках образовательного процесса.

Необходима система мониторинга и непрерывной оценки личностных и метапредметных образовательных результатов (умений) учащихся, которая станет частью методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте требований ФГОС.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Цитата из документа: Создание механизмов независимой оценки, методик сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

Краткое описание инновационного образовательного проекта:

Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС включает:

- технологию мониторинга и оценки;
- критерии и показатели:
- личностных результатов (мотивация, активность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль, коммуникация, уверенность, успешность);
- метапредметных результатов (информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников)

Для определения уровня проявления мотивации, активности, самостоятельности, ответственности, самоконтроля, коммуникации, уверенности, успешности, информационно-интеллектуальной компетентности используется:

- кодификатор (перечень планируемых результатов личностных и метапредметных умений с учетом преемственности и возрастных особенностей учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- спецификация (описание основных характеристик и специфических особенностей деятельности личностных и метапредметных умений школьников для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- контрольно-измерительные материалы (КИМ -диагностические и измерительные средства с учетом кодификатора и спецификации для мониторинга личностных и метапредметных умений учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- методики мониторинговых исследований (инструменты для постоянных целенаправленных наблюдений педагогами и специалистами психологической службы за состоянием и результатами проявления личностных и метапредметных умений для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- технология мониторинга (алгоритм деятельности, включающий методы, способы сбора, анализа информации о формировании личностных и метапредметных результатов учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы).

При разработке перечисленных продуктов учитывались условия формирования личностных и метапредметных умений младших школьников, организованные в рамках учебной деятельности. Данные условия включают использование новейшей технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) и методического инструментария (технологические карты, подготовленные по основным предметам для 1,2,3,4 класса начальной школы, более 150 разработок).

Контрольно-измерительные материалы включают различные средства для мониторинговых исследований:

- методики, тесты, опросники, которые используются для определения уровня сформированности личностных умений школьника в начале и в конце учебного года;
- наблюдения, которые используются для изучения текущего состояния в течение каждой четверти;
- тематические ситуативные задания для определения возможностей школьника по итогам изучения определенной предметной темы (Часть А);
- диагностические задания для определения уровня сформированности метапредметных умений школьника по окончании каждой четверти (Часть Б, Часть В).

Апробация разработок проводится авторами (педагоги прогимназии 675 Красносельского района Санкт-Петербурга) и пользователями (педагоги гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга).

Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

В системе мониторинга и непрерывной оценки предлагаются критерии: - личностных образовательных результатов младших школьников: мотивация, активность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль, коммуникация, уверенность, успешность, а также показатели их проявления, - метапредметных образовательных результатов - критерии и показатели информационно-интеллектуальной компетентности (информационно-интеллектуальные, организационные умения) учащихся начальной школы. Разработанные критерии и показатели стали основой кодификатора и спецификации для каждого класса начальной школы (1,2,3,4 класса), которые являются нормативным инструментом в данной системе оценки. Предлагаемая технология мониторинга позволяет проводить непрерывную оценку указанных образовательных результатов по окончании изучения каждой учебной темы предмета, по окончании учебной четверти, а также в начале и в конце учебного года, что позволяет получить не только истинные данные о личностных и метапредметных образовательных результатах обучающихся, но и наблюдать динамику развития обозначенных умений и возможности роста каждого ученика.

Достигнутые результаты

Созданная и апробированная система мониторинга и непрерывной оценки образовательных результатов учащихся 1,2,3,4 класса начальной школы в контексте ФГОС является инструментом, адекватно определяющим истинные показатели образования школьников, и позволяет продемонстрировать учащимся, их родителям, учителям результаты достижений при освоении образовательной программы, соответствующие требованиям ФГОС.

Разработанные продукты

- кодификатор (перечень планируемых результатов личностных и метапредметных умений с учетом преемственности и возрастных особенностей учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- спецификация (описание основных характеристик и специфических особенностей деятельности личностных и метапредметных умений школьников для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- контрольно-измерительные материалы (КИМ -диагностические и измерительные средства с учетом кодификатора и спецификации для мониторинга личностных и метапредметных умений учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- методики мониторинговых исследований (инструменты для постоянных целенаправленных наблюдений педагогами и специалистами психологической службы за состоянием и результатами проявления личностных и метапредметных умений для 1,2,3,4 класса начальной школы);
- технология мониторинга (алгоритм деятельности, включающий методы, способы сбора, анализа информации о формировании личностных и метапредметных результатов учащихся для 1,2,3,4 класса начальной школы).

Социальная значимость проекта

Проект обеспечит наличие положительных внешних эффектов, благодаря истинным показателям в формировании личностных и метапредметных умений, которые будут способствовать самоопределению школьников, умению самостоятельно учиться, взаимодействовать в обществе, а также для самореализации и дальнейшего образования школьников.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/project/521/show>

Публикации о результатах проекта

- 2014- Технология мониторинга
- Панфилова Л.Г.
- 2014 - Критерии и показатели оценки
- Панфилова Л.Г.
- 2014- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС
- Панфилова Л.Г.
- 2015

– Условия обеспечения преемственности при выполнении требований ФГОС основной школы

– Панфилова Л.Г.

– 2015 - Опыт инновационной деятельности образовательного учреждения при введении и реализации требований ФГОС

– Гордеева О.В., Панфилова Л.Г.

– 2016 - Инновационно-методическая компетентность учителя как фактор успешности реализации ФГОС// Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования:

– Алтынцева С.Н., Кудряшова С.А., Мамсурова Т.Н., Чернядьева Л.В.

– 2017 - Инновационное поведение педагога как фактор его профессионального развития

– Панфилова Людмила Генриховна

– 2017 - Современная технология для достижения образовательных результатов

– Панфилова Л.Г.

– 2018 - Инновационная деятельность учителя в контексте новых требований к результатам образования

– Алтынцева С.Н., Кудряшова С.А., Мамсурова Т.Н., Чернядьева Л.В.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/project/521/my-network>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта.

https://yadi.sk/i/JPs_kHQp0FV-TQ

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой
дополнительной общеразвивающей программы (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Механизмы саморегулирования и сетевого взаимодействия».

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы как эффективного механизма реализации сетевого взаимодействия организаций в сфере дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта

Определить основные особенности реализации сетевой образовательной программы в сфере дополнительного образования детей;

Спроектировать оптимальные модели сетевой дополнительной общеразвивающей программы в сфере дополнительного образования детей;

На основе выявленных особенностей сетевой дополнительной общеразвивающей программы спроектировать технологию ее реализации;

Осуществить апробацию технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы в разных направленностях дополнительного образования детей (или в разных кластерах образовательной сети);

Организовать мониторинг и общественно-профессиональную экспертизу результатов деятельности в рамках проекта, в том числе мониторинг апробации технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы;

Составить методические рекомендации по реализации технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на применение в сфере деятельности учреждений дополнительного образования детей, отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений, учреждений среднего и высшего профессионального образования, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Основные целевые группы проекта в результате реализации будут иметь

Обучающиеся:

- Расширение образовательных возможностей обучающихся.
- Возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.
- Удовлетворение современных образовательных потребностей обучающихся.
- Расширение возможностей в коммуникациях.
- Новые возможности для самореализации и саморазвития, для проявления творческих способностей.
- Проектирование профессиональной перспективы обучающегося.
- Повышение доступности дополнительного образования для обучающихся с

ОВЗ.

Родители:

- Удовлетворение потребностей в качественном дополнительном образовании детей.
- Новые возможности участия родителей как социальных партнеров в дополнительном образовании детей.
- Новые возможности общения с детьми, участия в семейных образовательных проектах.


Педагоги:

- Расширение возможностей для профессионального саморазвития и профессиональной самореализации.
- Повышение уровня профессионального мастерства.
- Расширение возможностей презентации инновационного опыта.
- Расширение возможностей педагогического общения.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Концепция проекта направлена на решение стратегических задач Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017 – 2010 годы», Программы развития ДДЮТ Фрунзенского района. Данные нормативно-правовые акты ориентируют на эффективное использование сетевого взаимодействия как наиболее актуальной и оптимальной формы достижения целей качества образования.

Идея проекта связана с развитием и совершенствованием механизмов сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, с учетом потенциала его



межведомственного характера и опыта социального партнерства. Проект направлен на поиск эффективных решений реализации сетевой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы как наиболее сложного формата сетевого взаимодействия, выработку технологических решений и методических рекомендаций для всех заинтересованных в достижении нового качества, доступности и открытости дополнительного образования детей, а также его преемственности и непрерывности.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Данный проект основан на опыте ДДЮТ как региональной инновационной площадки по сетевому взаимодействию в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, результатом которого стали: разработка нормативно-правовой базы образовательной сети, создание модели сетевого взаимодействия кластерного типа, разработка требований к сетевому образовательному проекту, организация регионального конкурса сетевых образовательных проектов, создание информационного ресурса.


Инновационный образовательный проект ФИП ДДЮТ направлен на решение проблемы технологизации наиболее сложного формата сетевого взаимодействия – сетевой дополнительной общеразвивающей программы, с учетом специфики и межведомственной принадлежности сферы дополнительного образования детей.

В рамках модели образовательной сети кластерного типа выявлены основные оптимальные модели реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы, в зависимости от направленности образования или направления деятельности в рамках того или иного кластера («Одаренные дети», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Профессиональная перспектива», «Дополнительное образование для детей с ОВЗ»).

В управлении проектом задействованы заместители директора, заведующие отделами. Методическое сопровождение проекта осуществляется методическим отделом ДДЮТ, информационно-коммуникационная поддержка – информационно-творческим центром ДДЮТ. В образовательном пространстве ДДЮТ сложилось профессиональное сообщество педагогов, использующих сетевое взаимодействие для повышения качества образовательного процесса, создана педагогическая лаборатория по разработке технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы и технологии совместного занятия в рамках сетевой программы, в том числе в дистанционной форме.

Инновационность образовательного проекта

В дополнительном образовании детей широкое распространение получила практика сетевого взаимодействия в реализации совместных проектов, однако наличие



межведомственной принадлежности организаций дополнительного образования при отсутствии единой нормативно-правовой базы по данному вопросу не дает в полной мере реализовать практику сетевых образовательных программ. Инновационность проекта заключается в том, что он направлен на решение проблемы реализации практики сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в сфере дополнительного образования детей – в создании технологии реализации и описании требований к сетевой дополнительной общеразвивающей программе.

Достигнутые результаты

- Сформирована оптимальная нормативно-правовая база для реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы;
- Определены основные требования к сетевой дополнительной общеразвивающей программе, выявлены основные модели ее реализации;
- Определены основные требования к совместному занятию в рамках сетевой программы;
- Организовано обучение педагогов по формированию готовности к реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы;
- Спроектированы и подготовлены для согласования проекты сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- Сформирован пакет диагностических материалов для осуществления мониторинга качества образования, степени удовлетворенности образовательным процессом родителей и учащихся.

Разработанные продукты

- пакет локальных актов для реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- основные требования к сетевой дополнительной общеразвивающей программе;
- проект сетевой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Социальная значимость проекта

На данном этапе проекта по результатам мониторинга отмечаются:

- рост профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня их инновационной культуры, коммуникативной компетентности, готовности к сетевому взаимодействию;
- развитие форм оценки качества образования;
- повышение имиджа учреждения;

– развитие образовательной сети: новые сетевые и социальные партнеры, новые форматы взаимодействия;

– рост степени удовлетворенности качеством образования обучающихся и родителей.

Информационное сопровождение проекта

сайта ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга: <http://ddut.ru/>

сайтов отделов ДДЮТ:

<https://sites.google.com/site/metodistddutfr/> ,

dodpt@mail.ru ,

<https://sites.google.com/site/stoddufr/> .

Публикации о мероприятиях проекта

В сетевых сообществах ФИП

Мастерская в рамках конференции «Эврика – Авангард – 2018»
<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/conf2018.html>

<http://ddut.ru/innovation/evrika/>

Представление опыта в рамках дистанционных семинаров ФИП
<https://fip.kpmo.ru/seminars/preview/seminar4>

В группах социальных сетей

Клуб юных натуралистов ДДЮТ: <https://vk.com/club107129>

Галерея детских творческих работ: <https://vk.com/public101591885>

Республиканский эколого-биологический центр им. Кима Андреева (Карелия):
<https://vk.com/rdebc>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Материалы по результатам отчета о самообследовании и публичного отчета ДДЮТ;

Материалы по результатам независимой оценки качества;

Материалы по результатам мониторинга качества образования в ДДЮТ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 89 Калининского района Санкт-Петербурга
Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности (2018-2022)

Основные структурные элементы

Тема инновационного образовательного проекта

Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности

Цель инновационного образовательного проекта

Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта обучающихся, позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе

Задачи инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение:

- программы формирования и развития у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе;
- программы повышения квалификации педагогов (в рамках внутришкольного обучения педагогических работников) в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта;
- программы работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Этап 1. Разработка и внедрение программы формирования и развития у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Январь 2018 г. - декабрь 2022 г.

Этап 2. Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов (в рамках внутришкольного обучения педагогических работников) в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта. Апрель 2018 г. – декабрь 2018 г.

Этап 3. Подготовка и реализация программы работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей. Январь 2019 г.– январь 2020 г.

Охват инновационного образовательного проекта:

Целевые группы:

обучающиеся 1-11 классов образовательной организации;

педагоги образовательной организации;

родители детей, прошедших обучение в рамках проекта по развитию эмоционального интеллекта.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Новейшие научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Не смотря на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

Ключевая идея проекта лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века.

Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. N1897

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N3

Конвенция о правах ребенка. Преамбула Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 23.03.2016) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Разработать, апробировать и внедрить программу образовательного учреждения по формированию и развитию у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Разработать и апробировать формы и средства психолого-педагогического сопровождения учащегося при реализации программы. Разработать, апробировать и внедрить в систему внутришкольного обучения педагогических работников программу повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта. Разработать, проверить на надежность и валидность психодиагностический комплекс, позволяющий определять уровень сформированности у обучающихся эмоционального интеллекта. Организовать целенаправленную деятельность школы по созданию оптимальных условий образовательного процесса при формировании ключевых навыков, характеризующих эмоциональный интеллект. Организовать трансляцию положительного опыта ФИП на уровне субъектов Федерации

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Впервые в практике российского образования будут разработаны и внедрены 3 взаимосвязанные программы: программа формирования и развития у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе; программа повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта; программа работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей

Достигнутые результаты

– Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования у обучающихся эмоционального интеллекта (через реализацию разработанной в рамках проекта программы повышения квалификации)..

– Разработанный ПДК позволяет с высокой степенью надежности диагностировать разные стороны эмоционального интеллекта обучающихся и может быть включен в пакет психодиагностических инструментов педагогов-психологов системы образования.

Разработанные продукты

- Психодиагностический комплекс, позволяющий определять уровень сформированности у обучающихся эмоционального интеллекта
- Программа повышения квалификации педагогов (в рамках внутришкольного обучения педагогических работников) в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://sch89.kalin.gov.spb.ru/innovacionnaja-dejatelnost/fip/>

Публикации о результатах проекта

Опубликованы 4 статьи в сборниках научных статей и международных конференций.

– С.М. Шингаев, И.К.Симагина. Эмоциональный интеллект школьников как фактор успешной социализации. / Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С.198-201.

– С.М. Шингаев, С. Шершун. Развивающая беседа как инновационный метод работы с учащимися. / Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С.193-198.


– Шингаев С.М., Симагина И.К., Нырова И.В. Эмоциональный интеллект: содержание понятия, проблемы, пути решения // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры), 18 – 19 мая 2018 г., Санкт-Петербург / Отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская– СПб. : НИЦ АРТ, 2018. – С.98-102.

– Шингаев С.М. Эмоциональный интеллект как фактор успеха современного педагога. Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. – Ярославль. №1, 2018. - С.199-208.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/17/network-id/60/news>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта



Сборники научных статей и материалы конференций, где опубликованы основные результаты первого года реализации проекта (Журнал для психологов «Человеческий фактор. Социальный психолог», Ярославль; Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2018; Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара – СПб. : НИЦ АРТ, 2018).

Программа повышения квалификации педагогов (в рамках внутришкольного обучения педагогических работников) в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта (печатный и электронный вариант).

Психодиагностический комплекс, позволяющий определять уровень сформированности у обучающихся эмоционального интеллекта (печатный и электронный вариант).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10»
города Советска Калининградской области Модель оценки результатов
обучающихся как универсальный инструмент реализации школьных
образовательных программ (2015-2019)**

Тема инновационного образовательного проекта

Модель оценки результатов, обучающихся как универсальный инструмент реализации школьных образовательных программ

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для формирования инновационной образовательной среды, связанной с процедурами комплексного оценивания достижений, обучающихся в рамках научнообразовательной платформы, обеспечивающей реализацию ФГОС

Задачи инновационного образовательного проекта

Разработать и апробировать новые механизмы формирования комплексной системы оценивания образовательных достижений обучающихся.

Создать комплекс постояннодействующих образовательных программ с применением новой системы оценивания.

Создавать благоприятные условия для решения в образовательном процессе нестандартных, интегрированных задач.

Развивать эффективные механизмы управления, учитывающие результативность деятельности обучающихся.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2017

Внедрение и совершенствование модели школьной системы оценивания результатов обучающихся

Техническая экспертиза (апробация) проекта и решение задач, сопряженных с ФГОС основного общего образования

Консультирование членов рабочей группы, педагогов по вопросам апробации и корректировки разработанных критериев системы оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов

Обсуждение проекта на педагогическом совете лицея. Проведение пошагового аналитического обоснования инновационной деятельности на основе получаемых данных о ходе апробации

Подготовка и изучение нормативно-правовой базы для проектирования эффективного функционирования системы оценивания образовательных результатов

Рассмотрение и утверждение нормативно-правовых норм по вопросам совершенствования школьной системы оценивания

2018

Публикация нормативно правовой документации по вопросам совершенствования школьной системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Сбор информации о промежуточных результатах апробации

Создание методических рекомендаций по оцениванию результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования

Проектирование технического задания для разработчиков с целью внедрения проекта «Школьная система оценивания

Решение вопросов, связанных с внешней экспертизой материалов проекта

Презентация проекта. Участие в обсуждениях. Изменение/корректировка (по необходимости) системы измерителей, процедур технологии

Разработка программы формирования универсальных учебных действий (пакета надпредметных программ, специальных курсов, видов деятельности) в структуре основной образовательной программы лицея для каждой ступени образования

Обеспечение методического и организационного сопровождения внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию «Школьной системы оценивания образовательных достижений, обучающихся»)

Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения оценочных практик школьников (тьюторы, модераторы, консультанты), а также специальной деятельности психологической службы

Коррекция модели внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающей:

- основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания;
- критерии и процедуры оценивания;
- диагностический инструментарий;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения

Проведение совещаний, мастер-классов, семинара по проблеме эффективности инновационной деятельности профессиональных сообществ и педагогов лицея

Проведение мероприятий по формированию профессиональных групп (совета, рабочей группы) для обеспечения методического сопровождения

Создание и организация условий для тесного взаимодействия с родительской общественностью по вопросам функционирования новой системы оценивания образовательных результатов

Проведение педагогического совета, консультирование членов педагогического коллектива по вопросам создания открытого информационного поля для достижения интегративных результатов

Разработка рычагов управления инновационной деятельностью для эффективного отслеживания хода апробации

Организация информационного сопровождения развития инновационной деятельности в лицее

Организовать внутрилицейского повышения квалификации педагогов

Создание и развитие сетевого взаимодействия на всех уровнях, приобретение коммуникационного опыта в рамках проектирования систем оценивания, удовлетворяющих требованиям ФГОС

Охват инновационного образовательного проекта

Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, родители, педагоги дополнительного образования, менеджеры образования, родители.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Формирование гибкой системы непрерывного образования на уровне образовательного учреждения, обеспечивающей развитие человеческого потенциала в текущих и перспективных потребностях будущего социального развития.

Процецирование инновационной активности заинтересованных детского и педагогического сообществ на региональный уровень (создание сети заинтересованных педагогов), адекватной вызовам времени для полноценного разворачивания современной мобильной «продуктивной» инфраструктуры с целью решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Развитие эффективных механизмов управления, учитывающих результативность деятельности.

Создание условий для фиксации, отслеживания и прогнозирования с целью концентрации личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся с



возможностью тиражирования оболочки Портфолие для сайта дистанционного обучения Moodle на межрегиональном уровне.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение системы оценивания в проект «Школа компетентностного роста» - это интеграция по вертикали образовательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью повышения эффективности общего образования через формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В центре система «сервисов» развивающего и дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть, образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Технология внедрения заключается в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, самостоятельности, механизмов опережающего подхода к выбору собственной компетентностной модели в высокотехнологичной образовательной среде, и, как следствие, способности к успешной социализации в обществе. С помощью обеспечения свободного выбора образовательной траектории, в том числе и на основесоциально-психолого-педагогического сопровождения, изменения методов, технологического сопровождения, использования средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, самообучению, будет осуществляться обучение детей и взрослых навыкам построения линий собственного компетентностного роста в дополнительной образовательной практике с учетом социокультурных тенденций, включения внешних социальных структур в систему образования; развития органов ученического самоуправления, охватывающее и организацию предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования,

учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной - основывается на реализации потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и организации дополнительного образования, разработки системы критериев оценки

результативности в рамках развивающего и дополнительного образования групп учащихся разной предпрофильной и профильной направленности

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна системы заключается в попытке интеграции и усилении роли всех воспитывающих систем: образовательной, воспитательной, технологической, ИТ-среды с целью интенсивного «погружения» и оптимистичной адаптации каждого обучающегося к реалиям жизни в перспективе, приобретения обучающимися лично значимых качеств, выработки самостоятельной позиции в выборе жизненного пути, создания условий для генерации новых идей и стратегий развития, инициированных как самостоятельно, так и корпоративно

Достигнутые результаты

Выполнение основных требований ФГОС; Отрегулирован учебный процесс в рамках построения обновлённой образовательной среды.

Заработала система моделирования и стимулирования достижений обучающихся с целью стимула мотивации активного приобретения знаний учениками.

Созданы благоприятные условия для решения в образовательном процессе нестандартных, интегрированных задач.

Создана функциональная система оценки, удовлетворяющую всех участников образовательного процесса

Разработанные продукты

Электронное портфолио как универсальная система для регулярного мониторинга персональных достижений обучающихся.

Организация профиля системы возможностей дополнительного образования «Школа компетентностного роста».

Организация модели детской и педагогической сетевой корпорации с использованием возможностей сайтостроения. Методический сборник «Тренды образования»

Социальная значимость проекта

Переосмысление представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности обучающихся.

Развитие эффективных механизмов управления, учитывающих результативность деятельности.

Создание условий для фиксации, отслеживания и прогнозирования с целью концентрации личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://101ic.school.s39.ru/index.php/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/2017-2018-uchebnyj-god>

Публикации о результатах проекта

<http://101ic.school.s39.ru/index.php/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/2017-2018-uchebnyj-god>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<http://101ic.ru/ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82>

<http://www.xn--i1aaahfdois1d.xn--plai/methodical-network/id/set/164>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда лицей № 17 Создание сети школ, реализующих инновационные
программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания,
через реализацию проекта «Клуб любителей СПАРТ-квеста» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта «Клуб любителей СПАРТ-квеста» и «СПАРТ - ГТО».


Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение в практику МАОУ лицея 17 и общеобразовательных организаций города Калининграда и области новых нетрадиционных физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи не только основных физических качеств и подготовки к сдаче норм ГТО, но также воспитанию активной, целостно развитой личности, для которой характерно полноценное и гармоничное развитие физических, психических и духовных качеств в условиях методической сети, формирование установок на здоровый образ жизни, содержательную внеурочную занятость учащихся.

Задачи инновационного образовательного проекта

- популяризация и пропаганда среди детей и молодежи нового комплекса ГТО через новые нетрадиционные физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия в рамках внеурочной деятельности на основе концепции игровой рационализации ГТО;
- поиск, апробация и тиражирование инновационного опыта применения технологии игровой рационализации ГТО как эффективного ресурса обогащения внеурочной деятельности, созданного в условиях методической сети школ-партнеров;
- содействие в формировании гармонично развитой личности и здоровьесбережению в образовательном процессе;
- информирование и формирование общественного мнения по вопросам развития инновационного образовательного пространства школ города Калининграда, Калининградской области.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта



В ходе реализации проекта произошли изменения в связи с получением МАОУ лицеем № 17 статуса муниципальной опорной площадки по теме «Спартианские игры как механизм реализации Концепции игровой рационализации ГТО в условиях сетевого взаимодействия ОУ», временными кадровыми проблемами (руководитель проекта ушел на повышение, в данный момент кадровая проблема решена), а также включением лицея в региональный проект «Колледж - класс», что позволит ввести в состав муниципальной, а также региональной методической сети представителей СПО. К особенностям нашего проекта можно также отнести и то, что сложилось две методические сети - муниципальная и региональная. В рамках обеих решается проблема обогащения содержания и использования новых технологий, нетрадиционных форм деятельности касательно плана внеурочной деятельности.

Поэтому реализация проекта продлится:

2018 учебный год - подготовительный и реализационный этапы

2019 учебный год - подготовительный и обобщающий этапы

Первое полугодие 2019 - 2020 учебного года - подача заявки на получение статуса ФИП

В настоящее время можно сказать, что проект находится в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на всех участников образовательных отношений, в том числе, и на социальных партнеров лицея. Создаваемая в рамках программы модель внеурочной деятельности на основе Концепции «игровой рационализации» комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях, разработчиками которой являются к.п.н., доцент Вишневецкий В.И., д.ф.н., профессор Столяров В.И. , должна стать отправной точкой для развития методической сети учителей школ-партнеров, укрепления бинарных связей «Учителя - родители», «Родители - дети», снижения агрессивности среды и для массового вхождения учащихся, учителей и родителей к подготовке успешной сдачи ГТО. Проект успешно интегрируется в любую воспитательную систему, т. к. отражает реалии и потребности образовательной политики современного общества. В каждом образовательном учреждении возможно подобрать собственные объекты для осуществления внедрения ВФСК «ГТО», подобрать ГТО-игротеку, что значительно активизирует работу учителей физической культуры, повысит качество внеурочной деятельности и работы с родителями, предметную «СПАРТ-квест»-игротеку, что значительно активизирует работу учителей физической культуры и педагогов-предметников, будет содействовать образовательно-воспитательному процессу.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

К основным направлениям деятельности в рамках проекта можно отнести:

Создание и апробация региональной модели внеурочной деятельности в условиях методической сети на основе разработки модуля «СПАРТ-квест» и «СПАРТ - ГТО».

Создание модели сетевого взаимодействия по организации каникулярного лагеря «Попробуй себя в ГТО» в условиях методической сети.

Создание и апробация модели повышения квалификации в условиях методической сети.

Эти направления деятельности актуальны в контексте следующих нормативных документов: Федеральный уровень:

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года): а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональный уровень

Стратегия развития системы образования Калининградской области на период до 2020 года.

Направление 4. Воспитание личности на основе традиционной системы ценностей.

4.1 Формирование у детей и подростков готовности к самосохранительному поведению. 4.3 Совершенствование и трансляция моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание гражданственности и патриотизма.

Сохранение традиционной системы ценностей.

Содействие развитию культуры семейного воспитания.

4.9 Социализация детей средствами программ летнего отдыха.

Муниципальный уровень

Программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (с изменениями на 5 декабря 2017 года)

Цель Программы. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям жителей города Калининграда.

Задачи Программы:

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, обеспечение дополнительного образования детей, организация отдыха детей и подростков в каникулярное время.

Совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях деятельности.

Лицейский уровень.


Программа развития МАОУ лицея № 17 «Эффективное управление. Гарантированное качество. Устойчивое развитие.»

Цель программы. Предоставление качественного образования через развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования и индивидуального образовательного маршрута с учетом стратегических направлений развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Создаваемая в рамках программы модель внеурочной деятельности на основе Концепции «игровой рационализации» комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях, разработчиками которой являются к.п.н., доцент Вишневский В.И., д.ф.н., профессор Столяров В.И. направлена на более полное и разностороннее воздействие на личность школьника, в соответствии с принятыми новыми стандартами образования. Во внеурочную деятельность включаются игровые формы и методы, которые повысят привлекательность подготовки и сдачи норм ГТО, повысят социокультурное и педагогическое значение физического воспитания в личностном развитии школьников, в процессе их социализации. Все это будет способствовать привлечению школьников к активным и регулярным занятиям физкультурой и спортом. Предполагается создание ресурсной базы для педагогов и родителей в обеспечении психологической безопасности учеников.

МАОУ лицей № 17 взял на себя создание методической сети по обучению данной технологии и ее применению на практике в школах-партнерах города Калининграда и области. Сегодня инновации в образовании обретают синергетическое качество



социального механизма, обеспечивающего ресурс развития. Именно поэтому чрезвычайно важна взаимосвязь инновационных процессов всех школ, занимающихся решением единой проблемы или близких по характеру проблем с целью их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования. Для нас методическая сеть - это школы-партнеры горда и области, которые и ранее были сетевыми партнерами по подготовке и проведению Спартианских игр. Можно сказать, что реализуемый проект выступает как эффективное средство формирования и развития инновационной образовательной среды города Калининграда и региона в целом.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность и новизна данного проекта заключаются в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации проекта Клуб любителей СПАРТ-квеста» и программы «СПАРТ - ГТО». Помимо освоения технологии Спартианских игр, технологии «дополненной реальности» участникам сети предоставлена возможность освоения и применения на практике технологии игровой рационализации ГТО. Сеть в данной ситуации является открытой системой и создается в рамках работы над одной определенной темой (в данном случае части ООП, касающейся организации внеурочной деятельности). МАОУ лицей № 17 уже стал ресурсным центром данной методической сети. Имея большие наработки касательно создания сети участников Спартианских игр, мы обновляем содержательно и организационными формами, направленными на инновационное совершенствование внеурочной деятельности, в том числе решается проблема и продуктивного каникулярного отдыха. А такая форма организации внеурочной деятельности, как СПАРТ-квест и СПАРТ - ГТО, исходя из своего своеобразия, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечение, коммуникация, творчество, социализация), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. «СПАРТ-квест»-технологии, геймификация помогает решать проблему повышения мотивации учащихся и вовлечению их в образовательный процесс, способствуют развитию самостоятельности, навыков командной работы, социальных норм, ответственности, умению быстро принимать решения, критическое мышление, стрессоустойчивость - soft skills.

Достигнутые результаты

– Получение статуса опорной площадки по теме «Технология игровой рационализации ГТО как основа сетевого взаимодействия школ-партнеров города Калининграда».

– Создана методическая сеть учителей физической культуры школ города Калининграда»

– Создана методическая сеть учителей физической культуры школ города Калининграда и области.

– Проведена апробация комплекса игротеки СПАРТ ГТО».

– Была апробирована модель СПАРТ-ГТО при подготовке норм сдачи ГТО.

– Была апробирована модель летнего профильного лагеря.

Разработанные продукты

– Разработана программа деятельности опорной площадки;

– содержательное наполнение страницы сайта «Клуб любителей СПАРТ-квеста»
лицея <http://www.eduklgd.ru/ou/mou/17/spart/>

– Разработаны рекомендации по проведению Спартианских игр, реализации игровой рационализации ГТО;

– Разработаны сценарии совместных Спартианских игр, подборка материалов для проведения викторины «ГТО»

– Разработан сценарий проведения Фестиваля с элементами Спартианских игр.

– Разработана концепция летнего профильного лагеря «Попробуй себя в ГТО: маленькие старты - большие победы».

Социальная значимость проекта

Пока это только итоги первого года, но уже можно говорить, что благодаря выполнению проекта произошли положительные изменения в жизни у целевых групп.

Для учащихся это:

– повышение в глазах детей и молодежи привлекательности комплекса ГТО, значимости, престижа целостного (гармоничного и разностороннего) развития личности, уровня мотивации на такое развитие и достижения в нравственном, культурном, научном, интеллектуальном и физическом развитии;

– повышение социальной активности, ориентации на самосовершенствование, саморазвитие, творческой самореализации школьников, участия в художественной, физкультурно-спортивной, научной и другой творческой деятельности;

– увеличение числа учащихся, занимающихся ;системно физической культурой и спортом

– формирование и повышение у детей и молодежи чувства патриотизма, любви к Родине, а также ее приобщение к ценностям культуры мира;

– снижение уровня девиантного, асоциального поведения детей и молодежи.

Для участников образовательных отношений.

В первую очередь это касается бинарных отношений «Родители - дети» и Родители - учителя», «Учителя - учащиеся»: снятие напряженности, преодоление отчуждения, рост взаимопонимания и доверия, особенно в вопросах проблем учащихся в школе, во взаимоотношениях с одноклассниками.

Для участников методической сети.

Реализация проекта способствует преодолению ограниченности взаимодействия по отдельным проблемным вопросам педагогической практики приводит к появлению новых форм взаимодействия, созданию проектных групп и ресурсного центра образовательной сети.

Данный проект должен стать привлекательным для широких масс общественности, т.к. с расширением его поля деятельности будет улучшаться ситуация в плане оздоровления физического, духовно-нравственного.

Для муниципальной и региональной системы образования в целом это повышение качества образования, вовлечение всех участников образовательных отношений в инновационную деятельность по здоровьесбережению, психологической защите учащихся. Успешность продвижения проекта и внедрения его результатов в сети будут способствовать совершенствованию содержания образования, кадровой подготовке и модернизации инфраструктуры.

Сложившаяся в 2017 - 2018 учебном году сеть стала открытой системой, в рамках которой ведется работа над одной определенной темой (в данном случае части ООП, касающейся организации внеурочной деятельности). МАОУ лицей № 17 стал ресурсным центром данной методической сети при поддержке привлеченных

специалистов и организаций-соорганизаторов. Имея большие наработки касательно создания сети участников Спартианских игр, мы при участии партнеров приступили к обновлению содержательно и организационными формами, направленными на инновационное совершенствование внеурочной деятельности.

По лицее. Сравнительный анализ количества учащихся разных групп здоровья по ступеням обучения выявил стабилизацию показателей числа учащихся, имеющих 1, 2, группы здоровья (а не снижение, как в предыдущий период), стабильное снижение количества учащихся с 3 и 4 группами здоровья : в начальной школе - в 2 раза; на ступени основного общего образования -на 30%, на ступени полного общего образования - на 20%.

Уменьшилось количество проблемных детей, стоящих на ВШУ.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП - зарегистрированы, информация размещена

Публикации о результатах проекта - публикации размещаются, планируем более активно и своевременно публиковать новости, события и приглашения.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей - ФИП представлена на Facebook. Имеются муниципальное и региональное сетевые сообщества. Сообщество ФИП федерального уровня находится в стадии формирования.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта размещены.

Все материалы размещены на специальной странице официального сайта МАОУ лицея № 17 <http://www.eduklgd.ru/ou/mou/17/spart/>

Ссылка на интервью Радио «Калининградская правда»

<https://www.kaliningrad.kp.ru/radio/26775/3808523/>

В социальных сетях информация о деятельности муниципальной опорной площадки МАОУ лицея размещена на <https://www.facebook.com/liudmila.badenkina>

Информация на официальном <http://www.eduklgd.ru/ou/mou/17/news/>

По итогам первого года реализации проекта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через реализацию проекта «Клуб любителей СПАРТ-квеста» «СПАРТ - ГТО». Все материалы размещены на специальной странице официального сайта МАОУ лицея №17 <http://www.edtiklsd.ru/ou/mou/17/spart/> , а также на странице лицея в facebook/

Таблица 32 – Ссылки на наработанные нами материалы в рамках деятельности муниципальной и региональной методической сети

1.	Здоровьесбережение и СПАРТ	https://vadi.sk/i/cixO12xnS3amP9x
2.	Игровой метод и ГТО	https://vadi.sk/i/5McC6ew3amPBE
3.	Положение о Спартианских играх	https://vadi.skA/kG6KDdB3amPVv
4.	Приглашение	https://vadi.sk/i/b4XiUXD33amPdJ
5.	Рекомендации	https://vadi.Sk/i/FE702XwY3amPeG
6.	Сценарий	http://vadi.sk/i/uuuSAsb3amPff
7.	Тайминг	https://vadi.sk/i/m60a0tam3amPfa
8.	Викторина ГТО	https://vadi.sk/i/Pu-uPZIf3aoeNC

9.	Применение игрового метода в подготовке школьников к сдаче ГТО	https://vadi.sk/i/I024MAzX3apeSt
10.	Обучающий семинар	https://vadi.sk/i/Xfs92n4s3apeWD
11.	Концепция летнего лагеря	https://vadi.sk/i/iYRquwNZ3apeY2
12.	Программа МОП	https://vadi.sk/i/qZmZbBCL3apeaF
13.	Игровое ГТО	https://vadi.sk/i/cVrHTThTL3aoecJ

Таблица 33 – Информация, подтверждающую активность деятельности ФИП.

Спартианские игры	https://vadi.sk/i/bNk9a8-23ane9H
Фестиваль ГТО	https://vadi.sk/i/MPrCvmC23aneBc
Обучающий семинар	https://vadi.Sk/i/IKFqfTqw3aneEv
Спартианские игры 1	https://vadi.sk/i/TX-vb8vi3apeIII
Спартианские игры 2	https://vadi.sk/i/rhHY1GOR3aoeK4
Интервью на радио	Ссылка на интервью Радио «Калининградская правда» https://www.kalininsrad.kd.ru/radio/26775/3808523/

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Советска
Формирование поликультурной воспитательной среды общеобразовательного
учреждения в стратегии профессионально-личностного развития обучающихся
(2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Формирование поликультурной воспитательной среды общеобразовательного учреждения в стратегии профессионально-личностного развития обучающихся»

Цель инновационного образовательного проекта

Разработать и апробировать в рамках организации образовательного процесса в образовательных учреждениях дидактические основы системы личностного развития обучающихся в условиях поликультурной воспитательной среды; концепцию, способствующую реализации этой системы в практическую деятельность образовательного учреждения; а также предложить методику, ориентированную на выполнение комплекса задач и теоретической модели комплексного мониторинга личностного развития учащихся из семей мигрантов.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Провести анализ научных исследований, научно-педагогической и социально-психологической литературы по проблемам построения и формирования поликультурной воспитательной среды общеобразовательного учреждения. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта построения, развития и управления выявить принципы, подходы и технологии личностного развития учащихся из семей мигрантов в поликультурной воспитательной среде.
- Разработать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих интеграции в учебный процесс и формированию УУД и предметных компетенций школьников из семей мигрантов как основы их личностного развития.
- Разработать и апробировать дидактическую систему формирования поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения в стратегии профессионально-личностного развития обучающихся и интеграции в образовательный процесс учащихся из семей мигрантов.
- Определить критерии оценки качества сформированности УУД учащихся из семей мигрантов в общеобразовательных учреждениях.
- Проверить эффективность системы личностного развития обучающихся, в том числе и из семей мигрантов в поликультурной воспитательной среде.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1 этап –(октябрь 2017 г. – март 2018 г.) - Оценочно-диагностический:

Этап определения проблем и разработки необходимых изменений в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. На этом этапе обеспечивается необходимая база для формирования поликультурной воспитательной среды. На данном этапе производится анализ уровня поликультурности у учащихся, учителей и родителей; анализируются ресурсные возможности образовательного учреждения; проводится анализ существующих нормативно-правовых актов, связанных с темой проекта; разрабатываются программно-методические материалы и составляется пакет диагностических материалов.

2 этап – (апрель 2018 г. – октябрь 2019 г.) - Экспериментально-практический:

Этап внедрения. Создание модели интеграции и личностного развития учащегося-мигранта в условиях поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения. Разработка комплекса организационно-педагогических условий, способствующих формированию УУД и предметных компетенций обучающихся. На данном этапе в практику гимназии внедряются концептуальные положения разработанной дидактической системы поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения; происходит обновление содержания образования и воспитания; разрабатываются авторские программы; корректируются тематические планы и учебные программы; проводятся консультации с целью повышения общекультурной компетенции преподавателей; разрабатываются критерии оценки качества сформированности УУД и предметных компетенций обучающихся из семей мигрантов.

3 этап – (ноябрь 2019 г. – март 2020 г.) - Обобщающий:

Этап анализа результатов. Связан с получением определенных результатов, обобщением опыта по формированию поликультурной воспитательной среды, распространением опыта и его внедрением в практику образовательного учреждения через систему научно-практических семинаров, конференций, публикаций. Для диссеминации инновационного опыта планируется проведение всероссийских и международных встреч и семинаров.

Охват инновационного образовательного проекта

Целевые группы, на развитие которых направлена инициатива:


- представители региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители общеобразовательных организаций, заинтересованные в реализации поликультурного образования;
- преподавательский и методический состав образовательных организаций, задействованный в программах духовно-нравственного воспитания и поликультурного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обучающиеся на всех уровнях школьного образования, в том числе школьники из семей мигрантов.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Актуальность проведения мероприятий в части формирования поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения, определяется тем, что характерное для конца XX – начала XXI вв. реформирование системы образования во многих странах предусматривает, прежде всего, воспитание поликультурной личности. В условиях глобализма, нестабильной геополитической ситуации, накала очагов гражданских волнений, национальных конфликтов, обуславливающих развитие процессов миграции, появления вынужденных переселенцев, детей-мигрантов, беженцев, утверждение реалий многокультурного общества является одним из наиболее важных направлений государственной политики. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны породили серьезную проблему и для российской системы образования, т.к. встали задачи, связанные с качественным обучением учащихся из семей мигрантов, специальной подготовкой педагогических работников, воспитанием учащихся в духе межнационального согласия и толерантности, обеспечением адекватного взаимоотношения мигрантов с обществом, коллективом. Поэтому в настоящий период назрела необходимость объединить усилия науки и педагогов в решении такой важной проблемы, как определение научно-методических механизмов развития образовательной организации в условиях взаимодействия образовательной системы с представителями национальной науки, культуры и экономики, на увеличение значимости развития диалога культур, традиций, обычаев, религий и т.п. В свою очередь поликультурное образование выступает важнейшим резервом решения поставленных задач, ресурсом «социокультурной модернизации российского образования» (А. Г. Асмолов).

Анализ психолого-педагогического теоретического наследия и опыта работы современных российских и зарубежных образовательных учреждений позволил выделить противоречия между:

- потребностью современного российского общества в формировании поликультурной личности и неэффективным внедрением в практику образовательных учреждений идей поликультурного образования;
- потребностью в воспитании поликультурной личности учащихся, максимально отвечающей современным стандартам образования, и недостаточным использованием современных социально-педагогических условий для ее воспитания;
- существующей нормативно-правовой базой формирования поликультурной воспитательной среды и слабой разработанностью механизмов ее реализации в учреждениях образования.



Необходимо уделить особое внимание тому сложному социальному аспекту, в котором работает наша гимназия. Это вопрос обучения детей-мигрантов. Актуальными в этом вопросе становятся, прежде всего, межнациональные отношения. С одной стороны, это сотрудничество и взаимопонимание между обучающимися разных этнических культур, с другой – возникающие межнациональные конфликты, что негативно отражается на качестве обучения, развития и социализации личности. Для повышения эффективности системы работы по адаптации детей из семей мигрантов надо учитывать структурные изменения в этническом составе населения Калининградской области, в первую очередь за счет снижения количества украинцев и белорусов, и роста представителей народов Северного Кавказа, Закавказья и Средней Азии.

Разрешение указанных противоречий выступает основной целью ФЦПРО 2016-2020, направленной на реализацию программ инновационной деятельности по созданию условий для эффективного развития российского образования по обеспечению доступности качественного образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

Проанализирован уровень разработанности данной проблемы в педагогической науке и практике, степень ее реализации, что позволило выявить принципы, подходы и технологии интеграции и личностного развития учащихся-мигрантов в поликультурной воспитательной среде; определить организационно-педагогические условия, способствующие интеграции и формированию УУД и компетенций учащихся из семей мигрантов как основы их личностного развития.

Выделены и обоснованы ведущие идеи личностного развития обучаемых в поликультурной воспитательной среде образовательных учреждений, основанные на идеях билингвальности, толерантности, диалога культур, формирования чувства уважения культуры страны пребывания и национального самосознания. Сформулированы концептуальные положения и принципы, способствующие разработке методологических основ формирования поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения.

Предложена система уровней оценки поликультурной воспитанности обучающихся.

Определены оптимальные условия, средства, формы и методы поликультурного воспитания в системе общего образования.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что основные идеи, содержание, методики формирования поликультурной воспитательной среды, модель

личностного развития обучающихся и интеграции учащихся из семей мигрантов будут апробированы в ряде учебных заведений Калининградской области.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Инновационная деятельность гимназии направлена на разработку научных, педагогических и методических продуктов, которые будут содействовать:

обеспечению системного подхода в решении проблем поликультурного воспитания в любой образовательной организации;

внедрению поликультурных аспектов в учебно-воспитательный процесс на основе гуманистических идей;

выявлению особенности и сложности развития личности учащегося-мигранта как педагогического феномена, оказанию помощи в интеграции школьников из семей мигрантов в образовательный процесс.

Реализация данных подходов позволит решить следующие задачи:

Приведение содержания поликультурной воспитательной среды ОУ в соответствии с потребностями российского общества. Провести анализ научных исследований, научно-педагогической и социально-психологической литературы по проблемам построения и формирования поликультурной воспитательной среды общеобразовательного учреждения. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта построения, развития и управления выявить принципы, подходы и технологии профессионально-личностного развития учащихся, в том числе и из семей мигрантов, в поликультурной воспитательной среде.

Разработать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих интеграции в учебный процесс и формированию УУД и компетенций школьников из семей мигрантов как основы их личностного развития.

Разработка и апробация дидактической системы формирования поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения. Разработать и апробировать дидактическую систему формирования поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения в стратегии личностного развития обучающихся и интеграции в образовательный процесс учащихся из семей мигрантов.

Определить критерии оценки качества сформированности УУД и компетенций учащихся из семей мигрантов в общеобразовательных учреждениях.

Проверить эффективность системы личностного развития обучающихся, в том числе и из семей мигрантов в поликультурной воспитательной среде.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Будучи личностно-ориентированным, поликультурное образование является инновационным ресурсом развития образования и направлено на создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий по становлению творческой, толерантной личности, способной создать материальные и духовные богатства, воспитанной на национальных и общечеловеческих ценностях; признавая уникальность личности обучающихся, оно реализует гуманистические принципы в содержании образования и в организации учебно-воспитательного процесса.

Достигнутые результаты

Реализация проекта «Формирование поликультурной воспитательной среды общеобразовательного учреждения в стратегии личностного развития обучающихся связана с получением следующих основных результатов:

- выявлены и реализованы организационно-педагогические условия, формирующие УУД и предметные компетенции обучающихся, в том числе и учащихся из семей мигрантов в поликультурной воспитательной среде в образовательных учреждениях;
- разработана и функционирует модель интеграции и личностного развития учащегося-мигранта в условиях поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения;
- сформулированы критерии успешности и личностного становления учащегося-мигранта;
- разработана и реализована концептуальная модель, программа, комплект учебных и учебно-методических пособий, построенных на ценностных основаниях и обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Разработанные продукты

- Материалы для анализа и коррекции уровня поликультурности
- Материалы для анализа ресурсных возможностей ОУ
- Программа «Образование на принципах поликультурности»
- Программа личного роста учащегося
- Модель интеграции и личностного развития учащегося-мигранта в условиях поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения
- Критерии оценки качества сформированности УУД и предметных компетенций обучающихся из семей мигрантов
- Авторская программа «Толерантное общение как норма жизни»

Социальная значимость проекта

- Разработка модели поликультурной воспитательной среды ОУ (организационно-педагогических условий) .
- Разработка Программы «Образование на принципах поликультурности», программ личного роста учащихся из семей мигрантов, комплектов учебных и учебно-методических пособий.

- Сопровождение процесса развития личности обучаемого.
- Обеспечение заказа образовательной политики государства на формирование российской гражданской идентичности обучаемых.
- Вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания.
- Готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Публикации о результатах проекта

<http://fip.kpmo.ru/publications/show/861>

<http://fip.kpmo.ru/publications/show/863>

<http://1gym.schools39.ru/index.php/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/3909-model-psixologo-pedagogicheskogo-obespecheniya>

<http://1gym.schools39.ru/index.php/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/3906-statya-realizacziya-lichnostno-orientirovannogo-podxoda-v-upravlenii-sistemoj-polikulturnogo-obrazovaniya>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

- Программа «Образование на принципах поликультурности»
- Материалы для анализа и коррекции уровня поликультурности
- Материалы для анализа ресурсных возможностей ОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Грачевка «Эдьютеймент – образование через развлечение. Мини-технопарк в сельской школе» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«EDUTAINMENT – образование через развлечение. Мини-технопарк в сельской школе».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание технологического парка, оснащенного базовым робототехническим конструктором-лабораторией, электронными лабораториями по физике и химии, учебно-методическими материалами с целью стимулирования интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий, включения их в систему современных ценностей и требований.

Задачи инновационного образовательного проекта

- создание технологического парка по развитию робототехнического образования на базе МАОУ ООШ п. Грачевка, Зеленоградского городского округа с привлечением ряда школ Зеленоградского городского округа и области с целью повышения уровня профессионализма педагогов, получения более широкого спектра образовательных услуг для обучающихся, участие родителей (законных представителей) в создании новых форм содержания и качества образовательного процесса;
- определение преимущественных методов, технологий и форм работы;
- создание максимально благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышение интереса к исследованиям и изобретательству;
- укрепление учебно-лабораторной базы Школы путем приобретения и модернизации оборудования для оснащения учебных кабинетов и лабораторий;
- создание профильной смены «Технологический парк» в каникулярное время с целью воспитания и социализации обучающихся, популяризации естественнонаучных дисциплин.

Охват инновационного образовательного проекта

обучающиеся: технологическое образование учащихся сельской школы
родительское сообщество: удовлетворенность качеством образования

педагоги: повышение квалификации, соответствие современным требованиям к педагогу

руководители образовательных организаций: повышение качества образования

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта


Появление высоких технологий вызывает необходимость изменений в образовании, его содержании, материально-техническом оснащении для обеспечения качественной подготовки специалистов. Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего инновационным мышлением, способного сочетать исследовательскую и проектную деятельность, готового для дальнейшего профессионального обучения. Достигнуть этой задачи помогают робототехника, робототворчество, которые все больше и больше привлекают учащихся и студентов, вовлекая в технологическое творчество. Проблема состоит в том, в настоящее время в России активно создаются техно-легопарки преимущественно при вузах и школах в городе. А в виду отдаленности поселков от городов, не каждый ученик сельской школы имеет возможность заниматься технологическим творчеством. Следовательно, необходимо использовать потенциал сельской школы, который, в свою очередь, может быть раскрыт при условии построения инновационных моделей, таких как исследовательское пространство, создание технопарка, интегрирующих ресурсные потенциалы социокультурного пространства школы и села, других организаций, благодаря чему актуализируется широкий спектр возможностей достижения нового качества образования.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В настоящее время содержание образовательных программ дополнительного образования направлено в основном на интеллектуальное и спортивное развитие школьников, и недостаточно уделено внимания техническому обучению, развитию технологического творчества.

Изучение предметов естественно-математического цикла (математики, физики, информатики) вызывают у школьников затруднения в виду своей сложности. Благодаря изучению робототехники, техническому творчеству, организованному в игровой форме, становится возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение данных предметов, что в свою очередь, способствует высоким результатам сдачи ОГЭ.

К моменту выпуска из школы, учащиеся 8-9 классов еще не до конца определились со своей будущей профессией. Создание мини-технопарка в школе поможет выпускникам решить данную проблему – такое обучение дает возможность учащемуся сделать выбор в



пользу инженерных специальностей, проектировать карьеру в индустриальном производстве.

Настоящий проект направлен на преобразование содержания образования, которое бы отвечало тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий.

Реализация проекта возможна на основе освоения программы на всех уровнях образования (дошкольный, начальный и основной), и предполагает несколько уровней - лабораторий. Освоив один уровень, учащийся может перейти на другой:

1 уровень – Лаборатория «ЛЕГО-конструирование» для воспитанников дошкольной группы. Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы включает в себя ЛЕГО - технологии.ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре;

2 уровень – Лаборатория «Робототехника» для учащихся начальной школы. На данном уровне учащиеся имеют возможность в игровой форме изучать информатику, конструируя и программируя роботов от самых простых до сложных;

3 уровень – «IT-лаборатория» для учащихся основной школы. Этот уровень ориентирован на развитие инновационной творческой деятельности школьников и позволит им решить прикладные учебные задачи с применением информационно-коммуникативных технологий. Учащиеся будут иметь возможность моделировать на компьютере различные технологические процессы, изучать в действии физические, математические и информационные законы.

Правовую основу программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
- Конвенция о правах ребёнка.
- Проект инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 гг. (Калининградская область).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (с последующими изменениями).

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна инновационного проекта заключается в том, что

во-первых, впервые предлагается модель мини-технопарка в школе на селе;

во-вторых, при всем многообразии сетевых сообществ, предлагается разработка универсальной модели сетевого взаимодействия преимущественно сельских школ, что в свою очередь позволит учреждениям не только реализовывать свои образовательные программы, но и успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных, технических и творческих способностей обучающихся, осуществляя единство образовательной, воспитательной, методической и научной функций образовательного процесса.

МАОУ ООШ п.Грачевка уже имеет опыт по робототворчеству. В течение последних трех лет в рамках реализации внеурочной деятельности в школе ведутся такие кружки по робототехнике, как «Юный робототехник», «Удивительные Магсформеры», «Лего-ленд». Учащиеся с большим удовольствием посещают данные кружки. Учащиеся школы участвуют в школьном конкурсе «РобоФест», где представляют свои работы, ежегодно на базе школы проводится муниципальный интеллектуальный марафон «Знай-ка», в котором одним из этапов является станция технологического творчества. Старшеклассники участвуют в ежегодной школьной квест-игре «Техно-квест».

Достигнутые результаты

- Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности на различных уровнях. Шесть педагогов школы прошли курсовую подготовку на базе БФУ им. Канта (38%).
- Увеличение спектра услуг внеурочной деятельности, что так же привлекло новых учащихся.
- Разработаны программы внеурочной деятельности по робототехнике.
- Увеличилось число учащихся, вовлеченных в робототехническую деятельность (внеурочную деятельность): с 9% до 54%.
- Включение дополнительной станции в районный интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы «Знай-ка», проводимый МАОУ ООШ п.Грачевка
- Привлечение новых учащихся: на начало 2017 года – 175 учащихся, на начало 2018 – 190.
- Доля общеобразовательных организаций, участников проекта, внедривших в свою практику модель мини-технопарка – 50 %.
- Качественное улучшение усвоения предметов математического цикла.

Разработанные продукты

В ходе реализации проекта были разработаны и выпущены методические рекомендации по формированию (совершенствованию) модели мини-технопарка для организаций, осуществляющих реализацию общеобразовательных и дополнительных

образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия. Рекомендации содержат описание сущности и основных принципов модели мини-технопарка в сельской школе на основе сетевого взаимодействия.

Была разработана универсальная модель мини-технопарка в сельской школе.

Социальная значимость проекта

– Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 100%.

– Количество педагогов, повысивших квалификацию по методике преподавания по межпредметным технологиям и активно внедряющих программы внеурочной деятельности по робототехнике – 38%.

– Увеличилось число учащихся, вовлеченных в робототехническую деятельность (внеурочную деятельность): с 9% до 54%.

– Увеличением числа участников сети сельских школ как внутри Зеленоградского городского округа, так и за его пределами;

– Расширение и углубление взаимодействия с другими учреждениями, общественными организациями.

– Расширением и углублением взаимодействия с научными сотрудниками, занимающимися вопросами инновационной научной деятельности.

– Поддержка развития робототехнического творчества и поддержка профессий инженерного профиля – профориентация учащихся

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://fip.kpmo.ru/project/1539/my-network>

Публикации о результатах проекта

Размещение материалов о проекте:

на сайте школы: <http://grachevka-school.ru/ftspro.html>

на сайте конкуршкол.ру: <http://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/183#>


на сайте ИС ФИП: <https://fip.kpmo.ru/project/1539/my-network>

сюжет телеканала Звезда о деятельности мини-технопарка: <https://yadi.sk/i/DvHY4-Sx3Rze9M>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/project/1539/my-network>

в 2017 году МАОУ ООШ п.Грачевка вступила в методическую сеть «Инновации в школьном образовании» и создала свою «Эдьютеймент - образование через развлечение.



мини-технопарк в сельской школе»: <http://конкурсшкол/methodical-network/id/get/183>. В сети зарегистрировано 32 участника.

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта, рамках реализации данного проекта расположены на сайте

<http://grachevka-school.ru/ftspro.html>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования, направленных на развитие технической и учебно-исследовательской деятельности учащихся (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Новое качество образования»

Цель инновационного образовательного проекта

внедрение инновационной модели развития дополнительного образования детей;

Задачи инновационного образовательного проекта

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- продвижение и популяризация инженерно-технического и технологического профиля,
- выявление, поддержка и развитие детско-подростковой одаренности в научно-техническом творчестве;
- совершенствование образовательных программ и технологий;
- диссеминация передового педагогического опыта в области научно-технического творчества детей и молодежи;
- подготовка будущих инженерно-технических кадров

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2015г.- создание НПА по реализации проекта, разработка программ нового поколения,

создание новых детских объединений технической направленности; проведение вводного этапа мониторинга реализации программ;

2016г.- «встраивание» в систему сетевого взаимодействия с другими ФИП; проведение промежуточного (1) этапа мониторинга реализации программ 1-ой ступени проекта (дошкольники);

2017г.- организация и проведение конкурсов по теме проекта на региональном и межрегиональном уровне, проведение промежуточного (2) этапа мониторинга реализации программ (младшие школьники);

2018г.- обобщение и распространение опыта ФИП на региональных и межрегиональных площадках, участие в конкурсах и соревнованиях проведение промежуточного (3) этапа мониторинга реализации программ (обучающиеся среднего школьного возраста);

2019г.- организация и проведение видеоконференций, межрегионального семинара по ФИП; проведение промежуточного (4) этапа мониторинга реализации программ (обучающиеся старшего школьного возраста);

2020 г.- подведение итогов (результатов) деятельности ФИП, проведение итогового этапа мониторинга реализации программ; разработка методических рекомендаций по внедрению инноваций и подготовке будущих инженерных кадров

Охват инновационного образовательного проекта

дети, подростки и молодёжь в возрасте от 7 до 18 лет

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Концепция проекта базируется на идее формирования системы непрерывного инженерно-технического дополнительного образования детей по принципу непрерывности и преемственности реализации образовательных программ (от дошкольников до ВУЗА), что позволит подготовить будущие инженерно-технические кадры, востребованные на рынке труда. Успешность реализации проекта заключается в том, что ДОД обладает следующими конкурентными преимуществами:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей, - ограниченной регламентацией поведения и общения, более широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей,
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной),
- возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Нормативная база ДОД, на которой базируется проект:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

Стратегия социально-экономического развития России до 2030 года.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на реализацию основных направлений Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Стратегии социально-экономического развития России до 2030 года, а также Стратегических инициатив системы образования и науки Калининградской области до 2020 года, включающих в себя:

– опережающую профессиональную ориентацию и индивидуальное профилирование

– модернизацию педагогического образования;

– выявление и поддержку одарённых детей;

– социализацию детей и молодёжи с особыми моделями поведения.

Основной задачей проекта стало обеспечение нового качества дополнительного образования за счёт продвижения и популяризации программ инженерно-технического и технологического профиля, которая заключается в раннем (начиная с дошкольного и младшего школьного возраста) мотивировании детей на занятия инженерно-технической направленности, разработка программ нового поколения с применением современных технологий, открытие новых объединений на основе этих технологий. Другие, не менее важные задачи это - выявление и поддержка одарённых детей; социализация детей и молодёжи с особыми моделями поведения с помощью вовлечения в объединения технической направленности, где они смогут максимально реализовать себя в социально-одобряемых и общественно-полезных формах: участие в конкурсах и соревнованиях, проектной деятельности, участие в профессиональных пробах, движениях juniorskillz и worldskillz и проч. Поэтому основными результатами проекта должны стать не только подготовка будущих инженерно-технических кадров, но и привлечение в эту сферу талантливой молодёжи и её поддержка (за счёт участия в грантовых конкурсах, приоритетном нац. проекте и проч.), а также социализация и профессиональное самоопределение детей и молодёжи с особыми моделями поведения.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается в разработке разноуровневых программ нового поколения, основанных на современных технологиях и практических методах обучения в формате сетевой реализации, за счёт чего создаются условия для непрерывного обучения по этим программам (ДОУ- ОУ- ДОД-СПО-ВПО) и подготовки будущих инженерно-технических кадров, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) - реализуя задачу ранней профилизации.

Достигнутые результаты

- внедрены новые образовательные программы и технологии: разноуровневые программы, программы на основе сетевого взаимодействия,
- педагоги овладели новыми методами работы с детьми, в т.ч.—технологиями 3-D-моделирования, медиаторства, навыками работы в формате коворкинга и др.,
- созданы детские объединения технического творчества по принципу преемственности под общим названием «Инженеры будущего»: «Легоконструирование» (ДОУ), «Косморобо» (мл. школа), «Робототехника» (ср. и ст. шк.);
- совместно с Балтийской АЭС Центр развития творчества стал участником проекта Госкорпорации Росэнергоатом «Школа Росатома», проект «Атомкласс» (реализуется с 01.09.2018г.)

Разработанные продукты

- разработаны разноуровневые программы «Школа медиаторства «Шанс», «Косморобо»); сетевая программа «Атомкласс», «Инженеры будущего»,
- разработана программа организации системы непрерывного дополнительного образования детей в области технического творчества,
- методические рекомендации для педагогов по внедрению инноваций в образовательный процесс;
- выпускается газета «Шанс для молодёжи»

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта связана с решением такого блока задач учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. А также -с необходимостью поиска технологий, направленных не только на развитие новых областей дополнительного образования, но и на его обновление с точки зрения содержания и социализации детей и подростков. Сетевое взаимодействие с лицеем №10 (Школой будущего) позволило 3-й год подряд реализовывать в сетевой форме дополнительную общеразвивающую программу «Мультимедийная студия», а также использовать совместное имущество, в том числе – оборудование и 3D-кинотеатр лицея для демонстрации мультипликационных, видео- и

кинофильмов, созданных обучающимися Центра и школы. Интересный опыт взаимодействия складывается со Спец ПУ г. Немана, где учатся подростки с делинквентным поведением. Участвуя в проекте, подростки получают основы технических специальностей и инженерных профессий, освоение которых позволит им почувствовать свою значимость, заинтересоваться нужным и интересным делом, что даёт им возможность определиться в будущей профессии, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. В целом участие подростков и молодёжи в проекте будет способствовать осознанию подростками мотивов собственного поведения, поиску и нахождению альтернативных путей личностного самоутверждения, личностному росту, профессиональному самоопределению

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

http://zentrтворchestv.ucoz.ru/index/opornaja_ploshhadka_po_tekhnosfere/0-154

Публикации о результатах проекта

- материал межрегионального семинара для детей и педагогов «Образование: взгляд в будущее» размещён на официальном сайте Атласа новых профессий (раздел «Новости»)
- проведение ряда телепередач по проекту «Школа медиаторчества «Шанс» на местном и областном телевидении «ГТРК «Янтарь», публикации в СМИ, сети Интернет, сайте организации и сайте Министерства образования Калининградской области;
- публикация статьи о проведении Всероссийского заочного конкурса детского медиаторчества «Россия-любимая наша страна» и его результатах на сайте ЦРТ и сайте Министерства образования Калининградской области;
- размещение информации (публикации) в личном кабинете ФИП.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Фейсбук, сетевое сообщество «Федеральные инновационные площадки»

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

публикации в СМИ, на сайте Минобра Калининградской области, приказы о победе в конкурсных отборах, сертификаты на получение грантов и пр.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска» Программа инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания воспитания и социализации «Найди свой путь» (профессиональное самоопределение обучающихся) (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Профессиональное самоопределение обучающихся

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся посредством реализации модели профессиональных проб и насыщение рынка труда региона выпускниками, владеющими первичными навыками рабочих профессий.

Задачи инновационного образовательного проекта

Диагностика обучающихся для получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях при выборе индивидуального профессионального маршрута.

Обеспечение широкого диапазона вариативности профессионального самоопределения обучающихся.

Использование практико-ориентированных форм профессионального самоопределения обучающихся (в том числе и для обучающихся с ОВЗ).

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования, с предприятиями города и региона.


Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 2018-2022

Охват инновационного образовательного проекта

Обучающиеся 5-11 классов, учителя

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта:

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 21.09.2011г. №031/1 – ОД «О реализации проекта «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области» МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» являлась базовой площадкой для реализации данного проекта.



В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 27.07.2015 № 667/1 «Об организации апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2015-2016 учебном году» работает по новым стандартам на всех уровнях образования.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02.07.2014 №659/1 «Об утверждении перечня стажировочных и инновационных площадок по совершенствованию системы духовно – нравственного образования и воспитания обучающихся» школа работает как инновационная площадка.

Работа школы, как инновационной площадки, способствует созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации выпускников.

Программа предусматривает качественное развитие потенциала выпускников и использование его в интересах развития страны. Она призвана создать образовательные услуги и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Краткое описание инновационного образовательного проекта:

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В рамках 1 года реализации проекта были использованы новые технологии и модели: игровые педагогические технологии (для обучающихся 1-4 классов), технология проектного обучения «Проектный день» (для обучающихся 5-8 классов), новая информационно-коммуникационная технология –погружение в профессию (для девятиклассников). По итогам профессиональных проб среди обучающихся 9-х классов нашей школы определились микрогруппы по направлениям: «Человек-человек» (Повар, Экскурсовод), «Человек-природа» (Дизайнер); «Человек-знак» (Мэнеджер). Была так же использована технология проектного обучения в рамках международного сотрудничества.

В школе разработаны действенные механизмы проведения профессиональных проб и ознакомительных практик для обучающихся. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся:

- с психофизиологическими;
- интеллектуальными;

– коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Достигнутые результаты

Учебный план основной общеобразовательной программы включает в 7 классах курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в т.ч. в соответствии с заявленным профильным направлением – 70 ч, в 8 классах – 35 ч., в 9 классах – 34 ч.

Увеличение учебных часов по выбору обучающихся 10 класса в соответствии с заявленным профилем – 245/210 ч.

Увеличение учебных часов по выбору обучающихся 11б класса в соответствии с заявленным профилем – 187 ч.

Работа школьного клуба (в рамках внеурочной деятельности) «Мое профессиональное будущее».

Курсы по программе внеурочной деятельности «Погружение в профессию» по специальностям «Дизайнер одежды», «Дизайнер ландшафта», «Повар», «Экскурсовод», «Менеджер» окончили 69 обучающихся 9 классов.

Журнал «Старт в профессию».

Ежемесячный школьный вестник «Инфопечень».

Создана сеть школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Разработанные продукты

В школе разработаны практико-ориентированные профориентационные образовательные программы, направленные на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута в рамках внеурочной деятельности. Для начального общего образования разработана Программа «Мир профессий». Основной формой обучения является игровая педагогическая технология с использованием мастер-классов. Для основного общего образования разработаны Программы «Моя будущая профессия» и «Мое профессиональное будущее» с использованием информационно-коммуникационных технологий и технологии проектного обучения.

Курсы по программе внеурочной деятельности «Погружение в профессию» по специальностям «Дизайнер одежды», «Дизайнер ландшафта», «Повар», «Экскурсовод», «Менеджер» разработаны совместно с Калининградским казачьим институтом технологий и дизайна, ООО «КЭТ ТРЭВЕЛ» и учебно-методическим центром «Эврика».

Социальная значимость проекта

Насыщение рынка труда региона выпускниками, владеющими первичными навыками рабочих профессий.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – школа зарегистрирована на сайте ФИП, использует материалы в своей деятельности, предлагаемые сайтом.

Публикации о результатах проекта

Школьный сайт schoolzel.ru., газета «Волна», газета «АиФ»

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Группа МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» в Фейсбуке и Вконтакте.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

69 обучающихся получили сертификаты, подтверждающие прохождение курсов по программе внеурочной деятельности «Погружение в профессию» по специальностям «Дизайнер одежды», «Дизайнер ландшафта», «Повар», «Экскурсовод», «Менеджер».

70 обучающихся – выпускников 9 классов поступили в учреждения НПО и СПО.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина Создание опорного ресурсного
центра профессиональной навигации «От выбора профиля к выбору профессии:
стратегии самоэффективности» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Создание опорного ресурсного центра профессиональной навигации «От выбора профиля к выбору профессии: стратегии самоэффективности»

Цель инновационного образовательного проекта

Цель - создание опорного ресурсного центра профессиональной навигации «От выбора профиля к выбору профессии: стратегии самоэффективности» как сетевой модели оптимизации профильного образования в муниципальном, региональном, межрегиональном образовательном пространстве.

Задачи инновационного образовательного проекта

Развитие современных механизмов и технологий общего образования

Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики

Охват инновационного образовательного проекта

– учащиеся 8-10 классов гимназии № 40, школ г. Калининграда и Калининградской области – 300 учащихся, мотивированных на овладение новыми компетентностями в сфере осуществления профессиональных проб, разработки образа будущей профессии, стратегии достижения успеха в обучении по профилю и подготовке к будущей профессии, в том числе учащиеся, обучающиеся в школах города и региона, в которых не реализуются программы профильного обучения;

– педагоги гимназии № 40, школ г. Калининграда и Калининградской области – 150 педагогов, преимущественно молодых специалистов, начинающих педагогов, мотивированных на овладение современными технологиями тьюторского сопровождения учащихся, организации проектных образовательных событий;

– учащиеся и педагоги школ-партнёров по сети инновационных образовательных учреждений из других регионов Российской Федерации – не менее 20 учащихся и педагогов, заинтересованных в апробации новой модели реализации задач профильного обучения;

– студенты (бакалавры, магистры) – не менее 50 бакалавров, магистров, обучающихся на базе ресурсного центра «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта в МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина;

– родители учащихся – не менее 100 родителей, представляющих различные профессиональные сообщества, мотивированных на формирование опыта сопровождения современной молодёжи в сфере выбора будущей профессии и подготовки к ней;

– представители партнёрских организаций в сфере науки, бизнеса, культуры, представители органов власти, дипломатических структур – 20 партнёров, мотивированных на формирование новых профорientационных стратегий взаимодействия с современной молодёжью, с образовательными организациями;

– представители профессиональных и любительских медиа-организаций, телестудий, видеостудий, киностудий – не менее 10 партнёров, мотивированных на формирование новых стратегий взаимодействия с современной молодёжью, с образовательными организациями.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Система профильного обучения реализуется в школах Российской Федерации с начала 2000-х гг. За это время накоплен богатый положительный опыт (сформирована нормативно-правовая база, подготовлены учителя, разработаны учебные планы, учебные программы, созданы УМК, в системе транслируется успешный опыт реализации программ профильного обучения...), однако обнаружились и противоречия, связанные с отсутствием у конкретных школ возможностей и ресурсов для организации профильного обучения, с ограниченным набором реализуемых профилей обучения, с недостаточно сформированной мотивацией к ответственному выбору профиля у учащихся и родителей, с нередко формализованным подходом к организации профильного обучения, сводящимся к увеличению часов на изучение отдельных предметов. К тому же стремительно изменяющийся социальный заказ системе образования, принципиальные изменения на рынке труда, в структуре профессий, кардинально изменившееся представление о миссии современного образования побуждают к разработке новых, отвечающих требованиям времени моделей организации профильного обучения.

Предлагаемая в настоящем проекте модель предполагает оптимизацию системы профильного обучения на основе использования современных образовательных и социальных технологий.

Проект основывается на следующих документах:

– Государственная программа развития образования до 2020 года;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.;
- Закон Калининградской области от 1 июля 2013 года №241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Государственная программа Калининградской области «Развитие образования»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Научно-технологическая инициатива.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на создание опорного ресурсного центра профессиональной навигации как сетевой модели оптимизации профильного образования в муниципальном, региональном, межрегиональном образовательном пространстве.

Ресурсный центр станет постоянно действующей площадкой по формированию новых компетентностей в сфере профильного обучения и выбора профессии у учащихся, по подготовке родителей учащихся и педагогов к роли тьюторов. Ежегодно по программам «Школы самоэффективности» на базе ресурсного центра смогут обучаться до 240 учащихся и до 40 учителей школ-партнёров.

Учреждённые в рамках проекта открытый фестиваль детского кино «Профи-плюс» и детский фестиваль профессий «Будущее начинается здесь» совместно с кадровым агентством «Персонал-Янтарь» станут ежегодным и будут проводиться в рамках региональных программ дополнительного образования и программ взаимодействия администрации городского округа «Город Калининград» с городами-партнёрами, регионами-партнёрами, объединяя до 1000 участников.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В рамках проекта на базе гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина и её социальных партнёров создан опорный ресурсный центр профессиональной навигации – совокупность предназначенных для использования в рамках системы сфокусированного во времени и пространстве профильного обучения материально-технических, учебно-материальных и кадровых ресурсов образовательной организации и социальных партнёров.

На базе опорного ресурсного центра деятельность учащихся, педагогов, партнёров осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка учителей к роли тьюторов школьных профильных команд (групп учащихся и учителей);
- организация деятельности «Школы самоэффективности» (в том числе в рамках молодёжной ассамблеи «Восхождение к профессии») – очно-заочной формы реализации

образовательной программы профильного обучения на основе современных образовательных и социальных технологий;

- проведение открытого фестиваля детского кино «Профи-плюс», детского фестиваля профессий – творческих форумов учащейся молодёжи, педагогов, родителей, специалистов-профессионалов сферы масс-медиа из г. Калининграда, Калининградской области, регионов Российской Федерации.

Таким образом, за курс обучения в условиях опорного ресурсного центра обретут навыки моделирования образа своего «Я» в будущем (в личностном и профессиональном планах), прогнозирования своего пути в профессию, «присвоения» личностно и профессиональных знаний по профильным учебным предметам, деятельности в условиях стратегии достижения поставленных целей, работы в команде, разработки и реализации учебных и творческих проектов.

Достигнутые результаты

В рамках проекта достигнуты следующие результаты:

- закрепление и распространение инновационной модели интеграции школ-партнёров по образовательной сети и социальных партнёров гимназии в систему профильного образования через создание опорного ресурсного центра – в структуру опорного ресурсного центра вошли 11 площадок, деятельность которых осуществляется на базе гимназии; обучение в рамках проекта в формате профессиональных проб прошли более 200 учащихся, тьюторами модельных площадок стали не менее 26 педагогов гимназии, партнёров по сети и 12 специалистов-профессионалов, представляющих партнёрские организации;

- разработка и экспертная оценка профильно-ориентированных интегративных программ образовательных модулей, основанных на технологиях организации совместной деятельности педагогов (молодых и опытных педагогов) и учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в реализации индивидуальных стратегий успеха в сфере выбора профиля обучения и будущей профессии – разработаны и подвергнуты экспертизе 11 интегративных программ образовательных модулей, 1 концепция деятельности опорного ресурсного центра профессиональной навигации «От выбора профиля к выбору профессии: стратегии самоэффективности»; в общественной экспертизе разработанных программ в рамках педагогической ассамблеи «От профиля к профессии» приняли участие 60 педагогов, мотивированных на овладение современными технологиями тьюторского сопровождения учащихся, организации проектных образовательных событий;

– проектирование и апробация модели формирования позитивных ценностных установок местных сообществ, общества в целом через участие в соорганизации первого городского детского фестиваля профессий «Будущее начинается здесь» –разработаны и подвергнуты экспертной оценке 1 концепция и 1 программа деятельности фестиваля; в фестивале приняли участие более 100 учащихся гимназии, педагогов, партнёров из сферы масс-медиа, более 300 учащихся школ г. Калининграда, родителей, мотивированных на формирование опыта сопровождения современной молодёжи в сфере выбора будущей профессии и подготовки к ней(в том числе родителей, представляющих организации-партнёры по реализации проекта);

– институционализация технологий социального партнёрства учащихся, молодых и опытных педагогов и многоуровневого сообщества партнёров, представляющих вузы, систему дополнительного образования, бизнес-структуры, органы власти, дипломатические службы, учреждения культуры, спорта, через разработку и утверждение пакета нормативно-правовых актов (договоров, положений, рекомендаций) –разработан и сформирован пакет нормативно-правовых актов, включающий 10 договоров с организациями-партнёрами, 5 положений о деятельности структурных подразделений опорного ресурсного центра, 5 методических рекомендаций по организации деятельности ресурсного центра, модельных площадок, фестиваля профессий.

Разработанные продукты

– Страницы мероприятий проекта на сайтах гимназии и инновационной площадки молодых педагогов;

– Электронного сборника «Будущее в профессии: новые подходы нового века»;

– Обучающее пособие в формате дневника-навигатора;

– Программы ПК «Подготовка тьюторов модельных профильных площадок»;

– Программ вебинаров и семинаров «Основы стратегии самоэффективности»;

– Пакет договоров о совместной реализации проекта с социальными партнёрами и со школами-партнёрами;

– Пакета нормативно-правовых актов – положений, методических рекомендаций;

– Видеоролики, видеосюжеты, печатные издания к фестивалю «Профи плюс», к детскому фестивалю профессий «Будущее начинается здесь».

Социальная значимость проекта

В рамках проекта формируется новый тип кадровых ресурсов (и педагогических кадров, и кадров для экономики, бизнеса, науки, социальной сферы и т.п.),

заинтересованность в котором декларируют представители всех сфер профессиональной деятельности, так как ставка в развитии современных предприятий и организаций делается именно на развиваемый в условиях проекта комплекс новых компетенций («культура самостоятельности», умение работать в команде, умение работать в ситуации неопределённости, умение работать с ориентацией на запросы клиентов, умение прогнозировать перспективы развития и осуществлять прогнозы)

Апробированная в рамках проекта модель социального партнёрства, ориентированного на решение приоритетных задач развития системы образования, является собой экономически целесообразную модель расширения масштабов образовательного пространства за счёт использования ресурсов (материально-технических, кадровых) партнёров на некоммерческой основе – учащиеся и педагоги школ сети получают уникальную возможность использования современных ресурсов на основе договоров о партнёрстве.

Информационное сопровождение

Основные направления информационной стратегии проекта:

- осуществление программы продвижения имиджа проекта. Команда проекта разрабатывает символику проекта, организует популяризацию идей проекта через СМИ и сеть Интернет на сайтах гимназии - <http://gym40.ru/>, «Инновационная площадка молодых педагогов»: <http://gym40-fcpro.ru> ;

- деятельность по привлечению внимания к целям и задачам проекта в среде представителей органов власти и дипломатических служб. Команда проекта организует серию деловых встреч, консультаций, ведет переписку по вопросам организации проекта на территории Калининградской области;

- информирование о целях и задачах проекта педагогов и учащихся Калининградской области и других регионов России. Информирование осуществляется через сайты гимназии № 40, через информационные письма, рассылаемые в образовательные организации;

- информирование общественности. Информирование общественности осуществляется через гимназическую газету «Сорока», средства массовой информации - телерадиокомпаний «Вести-Калининград», «Каскад». Пресс-группа проекта предоставляет в СМИ отчеты о ходе реализации проекта. Уполномоченные лица и координаторы проекта дают интервью;

- подготовка необходимых информационных/презентационных материалов. В процессе подготовки к малым проектам участники создают тематические презентации. По итогам проектов издаются буклеты, учебно-методические пособия;

- популяризация идей и результатов проекта в живом общении. Участники проекта организуют работу передвижных выставок, презентацию выставок, презентацию учебно-методических материалов, продуктов проекта на встречах с учащимися и педагогами.

Сайт ФИП

Использование ресурсов сайта ФИП запланировано на сентябрь-ноябрь 2018 г.

Публикации о результатах проекта

Информация о результатах проекта размещена на ресурсах гимназии:

<http://gym40.ru/teachers/tsentr-predprofilnoy-navigatsii/>

<https://vk.com/maougym40>

На портале ФИП материалы будут размещены в октябре-ноябре

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Гимназия №40 выстраивает взаимодействие с сетевыми партнёрами по проекту, ориентируясь на многоуровневую консультативно-методическую сеть, которая представлена следующими уровнями:


«Уровень заказчиков и инвесторов проекта».

Министерство образования и науки РФ и министерство образования КО направляют целевые средства в соответствии с конкурсными заявками. Гимназия принимает постоянное участие в конкурсах, получает поддержку таких приоритетных направлений:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (молодых и начинающих учителей, других молодых специалистов гимназии);
- создание единого информационно-методического пространства для молодых педагогов («Клуб молодых педагогов»);
- сопровождение одарённых детей;
- повышение уровня эффективности подготовки педагогических кадров, ориентированных на введение ФГОС и «присвоение» профстандарта педагога.

«Уровень равноправных партнёров, реализующих программы и проекты, ориентированные на подготовку успешных педагогов».

Гимназия в рамках договорных обязательств с КОИРО, БФУ им.И.Канта и на базе Ресурсного центра «Педагогическое образование» (открыт в 2014 г.) в системе проводит конференции, семинары, организует стажировки для педагогов КО и других регионов страны. По заявочным обязательствам инновационного проекта апробирована инновационная модель повышения квалификации по метапредметным компетентностям педагога посредством включения учителей в образовательный проект гимназии «Ассамблея молодых педагогов» с обязательным освоением тематического



дистанционного курса при Калининградском областном институте развития образования с последующей выдачей сертификата о прохождении курсовой подготовки.

«Уровень равноправных партнеров, реализующих программы (проекты), направленные на сопровождение одаренных учащихся».

БФУ им. И Канта, Центр развития одаренных детей, НИУ «Высшая школа экономики», НОЧУ «Эксперт».

От разовых мероприятий, проводимых каждым из партнеров, к системе выявления и сопровождения мотивированных и одаренных учащихся, удовлетворения их потребностей в успехе и профессиональном самоопределении.

«Уровень заинтересованных структур и официальных лиц во взаимодействии с гимназией».

Калининградская областная Дума, городской Совет депутатов г.Калининграда, Представительство МИД России в Калининграде, консульства и представительства соседних государств, музеи и другие учреждения культуры, крупнейшие предприятия области. Культурно-образовательные проекты гимназии предполагают взаимные выгоды (имиджевые, информационные, профориентационные, маркетинговые и др.) и способствуют развитию гражданского общества и гражданина своей страны.

Модель представляет собой логически связанную совокупность мероприятий, нацеленных на формирование сети организаций, которые потенциально готовы к принятию технологий, созданных в процессе реализации инициативного инновационного процесса.

Схема реализации методической сети включает в организацию и проведение вебинаров, конференций в формате ассамблеи, публичных презентаций, распространения печатных материалов, в том числе на сайте, других способов распространения информации в профессиональной среде.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации содействуют информационному обеспечению друг друга, производят обмен учебной и методической литературой, новыми разработками и программами, организуют участие педагогов в обучающих вебинарах, семинарах, форумах и конференциях.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Решение конкурсной комиссии Калининградской области «О результатах отбора школ для участия в проекте «Звезда будущего»:

https://edu.gov39.ru/news/?ELEMENT_ID=16933

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Использование потенциала инновационных учебных пособий и ресурсов региональной электронной школы в целях повышения качества образования» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Использование потенциала инновационных учебных пособий и ресурсов региональной электронной школы в целях повышения качества образования»

Задачи инновационного образовательного проекта

- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- Реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы решаются задачи федеральной государственной образовательной политики, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования – профессиональном, общем и дополнительном. Проект встраивается в решение задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования».

В рамках Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы поставлена задача модернизации образовательных программ и образовательной среды в системах общего образования и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов, обеспечение готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению, деятельности в высокотехнологичной экономике и социализации.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Актуальность и инновационность проекта обусловлена необходимостью разработки и выявления эффективных механизмов, обеспечивающих достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; создания условий для распространения лучших практик в данной области через отработку модели самоорганизующейся системы инновационных сетевых структур открытого дистанционного образования, способствующих становлению открытого информационного пространства проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности средствами поддержки коллективной работы, в том числе, на основе широкого внедрения в образовательный процесс инновационных учебных пособий (интерактивных, дополненная реальность, 3D и т.п.).

Инфографика модели

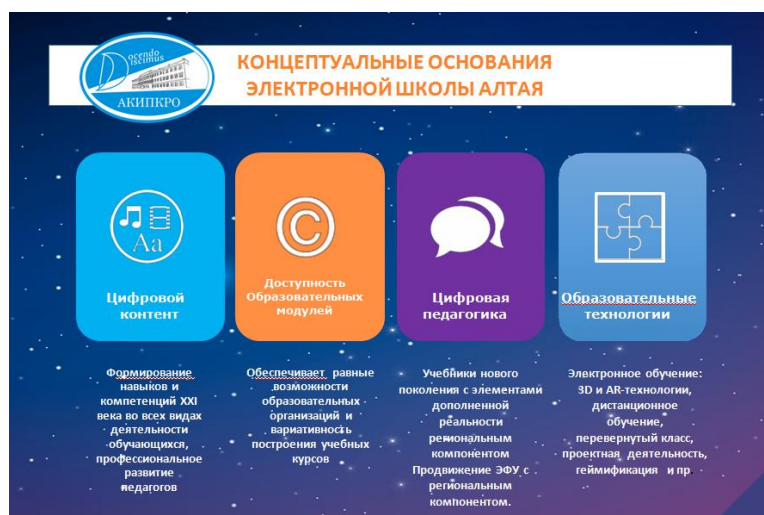


Рисунок 81 – Инфографика модели

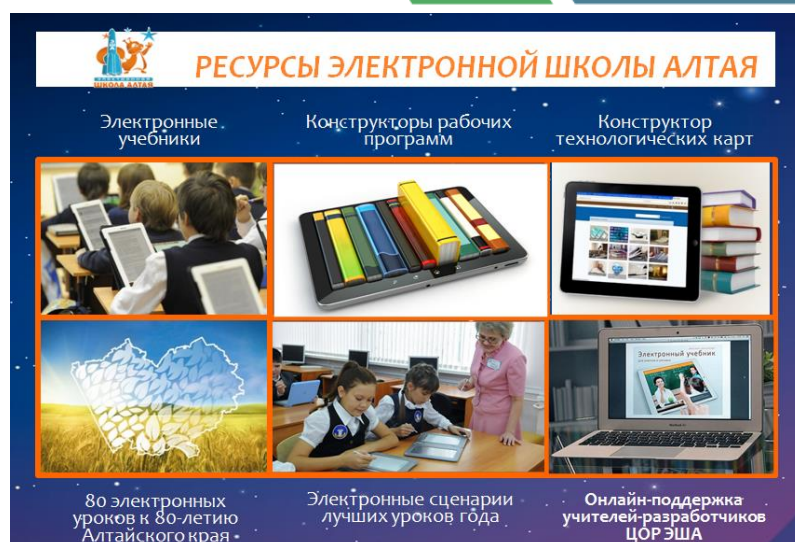


Рисунок 82 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Разработка кейса молодого педагога.
- Разработка онлайн – конструктора программ развития.
- Разработка онлайн – конструктора рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла.
- Разработка учебных пособий для учащихся.
- Разработка портфеля руководителя.
- Разработка пособий для учителя.

Достигнутые результаты

Разработка учебных пособий для учащихся, пособий для учителей, руководителей ОО

Разработанные продукты

- Разработаны 6 методических материалов для кейса: физика, химия, биология, география, математика, информатика.
- Подготовлено техническое задание для онлайн – конструктора программ развития.
- Разработан онлайн – конструктора рабочих программ по предметам естественнонаучного цикла.
- Разработаны инновационные учебные пособия для учащихся: «Мастерская историка «Моя родина Алтайский край», «Ботаника: мир растений Алтайского края», «Астрономия».

- Разработано 3 пособия «Портфель руководителя» – «Слагаемые эффективного управления образовательной организацией», «Слагаемые эффективного управления учебным процессом», «Слагаемые эффективной деятельности социального педагога».

- Разработаны пособия для учителя: «География Алтайского края», «Литература Алтая», «Культура Алтая».

Публикации о результатах проекта

<http://www.akipkro.ru/index.php> – АК ИП КРО.

<http://bibliotekaart.blogspot.com/> – Формирование профессионально-ориентированной поликультурной образовательной площадки «Библио–АРТ» на базе БИЦ МБОУ «СОШ №107» г. Барнаула.

http://school107.edu22.info/?page_id=3699 – страница БИЦ на базе МБОУ «СОШ №107» г. Барнаула.

<http://gimn74.ru/?cat=12> – МБОУ СОШ №74 Барнаул (школа-IT).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» Развитие образовательного ресурса вуза для личностного и профессионального самоопределения студенческой молодежи (2015-2019)

Тема инновационного образовательного проекта

«Развитие образовательного ресурса вуза для личностного и профессионального самоопределения студенческой молодежи».

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка модели развития образовательного ресурса университета для личностного и профессионального самоопределения студенчества

Задачи инновационного образовательного проекта

- Организация образовательной среды университета, ориентированной на личностное и профессиональное самоопределение студенчества.
- Развитие системы непрерывного образования.
- Создание доступной образовательной среды.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

- Отбор предложений структурных подразделений университета по проекту развития его образовательного ресурса.
- Корректировка модели развития образовательного ресурса университета в соответствии с полученными предложениями.
- Разработка модели построения процесса образования как гуманитарной практики.
- Разработка рабочих программ для бакалавров и магистров.
- Разработка содержания дополнительного образования для ППС.
- Маркетинговое изучение потенциального контингента слушателей курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
- Маркетинговое изучение рынка труда.
- Создание учебных программ и курсов дистанционного образования.
- Создание целевой программы развития доступной образовательной среды.
- Создание адаптированной бытовой структуры.
- Совершенствование университетской системы «Кейс», ориентированной на стимулирование достижений преподавателей в научной, производственной и общественной сферах.

- Конкурс электронно-методических учебных комплексов дисциплин.
- Создание программ дистанционного образования для старшеклассников.
- Разработка научно-методического сопровождения курсов повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
- Изучение профессиональных компетенций выпускников и их соответствия условиям рынка труда.
- Создание банка связей университета с работодателями.
- Разработка дополнительных образовательных программ.

Охват инновационного образовательного проекта

- организации производственной и социальной сферы региона;
- образовательные учреждения общего и профессионального образования;
- обучающиеся по программам высшего образования и их родители, в том числе, обучающиеся с ОВЗ.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Актуальность проекта определяется установкой ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленной на развитие человеческого потенциала, конкретизирующейся в концепции социально-экономического развития до 2020 года, в стандартах ВПО. Проект ориентирован на развитие образовательного ресурса высшей школы для личностного и профессионального самоопределения студенческой молодежи. В гуманитарной парадигме ВПО студент рассматривается как самоорганизующийся субъект, интегративная характеристика которого – стремление к личностному и профессиональному самоопределению. Эта направленность определяет поле субъектной (смысловой) педагогики высшей школы, ее ориентацию не только на реализацию образовательных программ, но и на создание условий самоопределения тем, для которых эти программы созданы.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта определяется его концептом: профессиональное образование действительно в той мере, в какой оно ориентировано на личностное и профессиональное самоопределение студенчества. В этом контексте образовательный ресурс вуза (его статус, рейтинг, возможность самореализации в научных лабораториях вуза, перспектива реального участия в учреждении и работе бизнес-инкубатора, студенческом самоуправлении, востребованность выпускников вуза на рынке труда, профессиональная культура преподавателей, ценности образования, его содержание,

формы, технологии и др.) состоит в таком обращении к студентам, которое побуждает их к поиску и осуществлению собственных жизненных смыслов.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Создана Академия информационных технологий, в рамках которой разработаны несколько образовательных курсов для инсталляции IT-компетенций.

- Усовершенствована система сбора и оценки результатов деятельности НПП – АИС «Кейс.

- Организовано на систематической основе привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ, оценке степени сформированности и соответствия компетенций студентов и выпускников потребностям работодателей.

- Создан Проектный межведомственный офис АлтГУ для реализации основных мероприятий и стратегических проектов программы стратегического развития во взаимодействии с работодателями.

- Организована работа сетевых классов по подготовке к ЕГЭ в организованном в рамках ФИП Интернет-лицее.

- Проведено повышение профессиональной квалификации работников образовательных учреждений регионов России и ближнего зарубежья.

Достигнутые результаты

Расширение и укрепление сетевого взаимодействия с учреждениями общего среднего образования, СПО, ВПО; развитие академической мобильности преподавателей и студентов; повышение профессиональной культуры преподавателей вуза; создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка механизмов эффективного взаимодействия университета и бизнес сообщества в научно-производственных центрах, малых инновационных предприятиях и бизнес-инкубаторах

Разработанные продукты

- модель развития образовательного потенциала университета для личностного и профессионального самоопределения студенческой;

- модель построения процесса образования как гуманитарной практики;


- университетская целевая программа по развитию доступной образовательной среды;

- специализированная бытовая инфраструктура в учебных корпусах;

- содержание профессиональной подготовки студентов;

- новые инновационные образовательные программы бакалавриата и магистратуры;

- содержание дополнительного образования для ППС;



- учебные программы и курсы дистанционного образования обучающихся по программам высшего образования;

- учебные программы и курсы дистанционного образования для школьников.

Социальная значимость проекта

- Производственная и социальная сфера: Трудоустройство в соответствии с полученной специальностью; сокращение сроков трудоустройства, адаптации к условиям труда; сокращение текучести кадров; повышение производительности труда.

- Образовательные учреждения общего и профессионального образования: Повышение уровня образования, включая развитие психолого-педагогического образования; повышение квалификации преподавателей; разработка образовательных программ и методического сопровождения к ним.

- Обучающиеся, их родители: Осознанный выбор профессии, активная и успешная деятельность обучающихся по ее приобретению, построение реальных планов и перспектив своей жизни, позитивный морально-психологический климат в семье

Публикации о результатах проекта

http://www.asu.ru/structure/admin_edu/upr_qualitatis/UNESCO/

<http://www.asu.ru/education/inclusive/>

<http://portal.edu.asu.ru/>

<http://case.asu.ru/>

<http://abiturient.asu.ru/training/dovuz/>

http://www.asu.ru/structure/admin_edu/per_dpo/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» «Медиативные технологии в работе образовательной организации, как средство предупреждения конфликтов в детско-взрослом сообществе» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Медиативные технологии в работе образовательной организации, как средство предупреждения конфликтов в детско-взрослом сообществе».

Цель инновационного образовательного проекта

Получить возможность некарательного, конструктивного разрешения конфликтов, возможность влиять на школьную политику через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация

Задачи инновационного образовательного проекта

- Выявить уровень конфликтности во взросло-детском сообществе методами диагностики конфликтности
- Реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Старт 2018-01-01. Срок реализации проекта (лет) 3

1 этап – организационный (2017-2018 год)

2 этап – основной (2018-2019)

3 этап – аналитический (2019-2020)

Охват инновационного образовательного проекта

Дети, родители и педагоги: Снижение количества конфликтов среди указанных групп в образовательных организациях, повышение уровня медиативного мышления

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Овладение навыками применения медиативных технологий позволяет педагогу выработать навыки конструктивного взаимодействия при конфликте. Таким образом, медиативные технологии являются важным компонентом работы педагога, которые необходимо учитывать при работе с детским коллективом

Краткое описание инновационного образовательного проекта


В современном обществе резко возрастает количество конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей и взрослых. Много конфликтов происходит между родителями и педагогами, между учениками и учителями. Причиной споров и конфликтов в большинстве случаев является отсутствие знаний психологических и возрастных особенностей и несформированность коммуникативных способностей сторон. Особую тревогу вызывают конфликты в подростковой среде и их последствия. Вступая в конфликтные ситуации, дети проявляют агрессию, конфронтацию, противоправные действия. Все это перерастает в перераспределение и завоевание власти и статуса, борьбу за свое место в коллективе и стремление действовать безнаказанно, становится способом самоутверждения. В то же время конфликты являются своего рода бизнесом для части подростков, которые провоцируют «стрелки», снимают их на видео и шантажируют ими, организуют ставки на участников драки. В этих условиях актуальность приобретает создание и развитие служб медиации, которые способствуют использованию конфликтующими сторонами адекватных примирительных процедур. Медиативные технологии позволяют вступать процедуру разрешения конфликтов добровольно на основе сотрудничества сторон.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Необходимость внедрения службы медиации в работу образовательных организаций вызвано стратегическими изменениями в образовании, направленными в сторону социального партнерства, а также применением новых технологий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

№	Описание	Сроки	Ответственный
1	Составление локальной нормативно-правовой базы МБОУ СОШ №11 по вопросам работы службы медиации	Январь – февраль 2018	Нуштаева О.В. Нуштаев Р.Е.
2	Проведение обучающих тренингов для коллектива школы МБОУ СОШ №11	Февраль – март 2018	Нуштаев Р.Е.
3	Проведение мониторинга уровня напряженности и конфликтности среди учащихся и коллектива МБОУ СОШ №11	Январь – май 2018	ПСИХОЛОГИ
4	Проведение лекционных занятий для родителей учащихся начальной школы, выступление на общешкольных собраниях	Март-апрель 2018	Нуштаева Р.Е. Янченко Н.И.
5	Проведение игровых занятий для учащихся школы по вопросам взаимодействия в конфликтных ситуациях	Март-май 2018	Нуштаев Р.Е.
6	Обобщение опыта работы МБОУ СОШ №11 по вопросам медиации, издание	Июнь – август 2018	Нуштаев Р.Е.



	методических рекомендаций		
--	---------------------------	--	--

Разработанные продукты

Разработаны методические рекомендации для классных руководителей, родителей детей с ОВЗ

Публикации о результатах проекта

На школьном сайте «Школа 11 г. Чита. Официальный сайт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка»
«Социальная среда – залог успешной личности дошкольника» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников»

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий развития, обеспечивающих формирование благополучной социальной среды развития дошкольников

Задачи инновационного образовательного проекта

- Подобрать способы и методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы детей в течение дня.
- Способствовать установлению и поддержанию традиций, сложившихся в группах детского сада, ориентированных на уважение взрослых к человеческому достоинству детей
- Организовать развивающую предметно-пространственную среду в детском саду таким образом, чтобы она создавала возможности для самовыражения ребенка, общения и совместной деятельности детей, а также способствовала эмоциональному благополучию детей.
- Обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных инициатив семьи.
- Разработать инструменты индивидуализации и механизм по включению их в образовательную деятельность детского сада, а также отслеживанию эффективности их реализации.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сентябрь – май 2018-2019 учебного года

Сентябрь – май 2019-2020 учебного года

Сентябрь – май 2020-2021 учебного года

Сентябрь – май 2021-2022 учебного года

Охват инновационного образовательного проекта

Дети дошкольного возраста;

Педагоги дошкольных учреждений;

Педагоги общеобразовательных учреждений;

Родители воспитанников дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Творческая группа разрабатывает авторские практики, создающие условия развития, обеспечивающие формирование благополучной социальной среды развития дошкольников, подбирает способы и методы, которые могут содержательно обеспечить каждое из направлений.

Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
Положение о творческой группе по реализации ФИП	Прописан регламент работы творческой группы по реализации ФИП
Должностная инструкция «Воспитатель с тьюторской позицией»	Описаны особенности функционала воспитателя с тьюторской позицией, участвующих в реализации проекта ФИП
Приказ об участии в городском фестивале педагогических проектов «Индивидуализация в дошкольном образовании»	Описаны особенности презентации практик по индивидуализации, разработанных в рамках ФИП
Приказ о представлении практики «Звездное событие» на федеральную экспертизу МТА	Прописан алгоритм подготовки практики «Звездное событие», разработанной в рамках ФИП для экспертизы МТА
Приказ о проведении презентационной встречи с городским педагогическим сообществом по реализации ФИП	Презентация теоретического материала ФИП педагогическому сообществу города и мастер-классы по реализуемым практикам ФИП
Приказ об организации Круглого стола «Звездный месяц выпускников»	Аналитическая встреча с родителями и педагогами по реализации практики «Звездное событие»
Приказ о подготовке отчета о реализации ФИП за 2017-2018 отчетный период	Назначены ответственные за подготовку отчета
Приказ об участии в дистанционном семинаре «Эффективные технологии сопровождения развития личности» (иная инновационная деятельность в сфере образования)»	Подготовка видео доклада «Практики индивидуализации для создания благоприятной социальной ситуации развития для детей дошкольного возраста»

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Творческая группа разрабатывает авторские практики, подбирает способы и методы, которые могут содержательно обеспечить каждое из направлений. Каждый

педагог набирает в зависимости от возраста и предпочтений своих воспитанников, собственному мировоззрению и пожеланий родителей несколько элементов и ежедневно (в отдельных случаях особый режим проведения) осуществляет несколько идей из предложенных направлений. Внедряя эти практики, он создает собственную модель «Благополучная социальная среда развития для дошкольника». Идеи могут варьироваться, дополняться, заменяться в соответствие с актуальной ситуацией в группе.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается в разработке и внедрении моделей практик по организации пространства детского сада, реализовав которые мы создадим в дошкольной организации условия, способствующие формированию благополучной социальной среды развития дошкольников. Инновационность проекта заключается еще и в том, что каждый воспитатель выбирает в зависимости от возраста и предпочтений своих воспитанников, собственному мировоззрению и ежедневно (в отдельных случаях особый режим проведения) осуществляет несколько идей из предложенных направлений.

Инфографика модели



Рисунок 83 – Инфографика проекта «Благополучная социальная среда для школьников»



Рисунок 84 –Инфографика проекта «Заветные местечки»



Рисунок 85 – Инфографика проекта «Минутки радости»



Рисунок 86 – Инфографика проекта «Ситуация проекта»



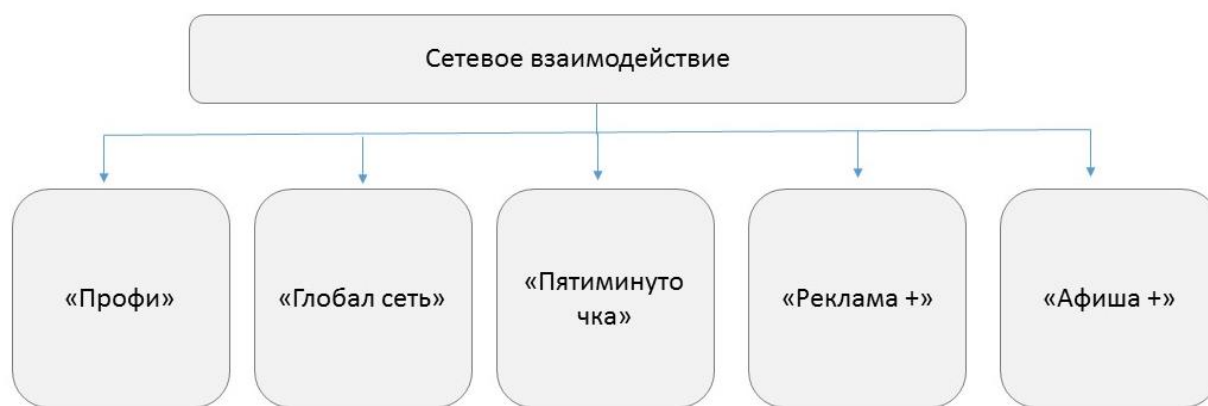
Рисунок 87 – Инфографика проекта «Вместе родителями»



Рисунок 88 – Инфографика проекта «Персонализация во время НОД»



Рисунок 89 – Инфографика проекта «Звездное событие»



– Инфографика проекта «Сетевое взаимодействие»

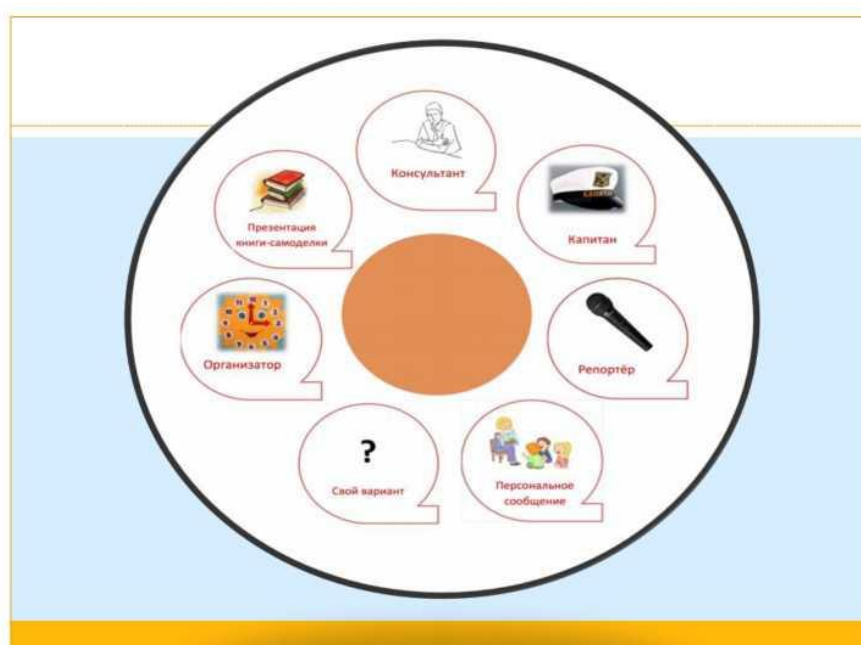


Рисунок 90 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1. 04.06.2018г. состоялся Круглый стол «Звездный месяц выпускников», посвященный анализу подпроекта «Звездное событие», реализуемого в рамках Федерального инновационного проекта (Приказ Минобрнауки России №1206 «О федеральных инновационных площадках»). Участниками Круглого стола стали не только непосредственные исполнители практики на базе МАДОУ «ЦРР-д/с№18», но и педагоги тех детских садов, которые включились в реализацию «Звездного события» в 2018г. Участники рассказали о новых инструментах, особенностях организации события на своих площадках, пожеланиях детей и родителей. Одним из решений Круглого стола стало представление Практики «Звездное событие» в рамках «Летнего Университета

Тьюторства» в 2018 году.

2. Для педагогического сообщества г.Усть-Илимска прошла презентационная встреча по реализации проекта ФИП «Создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников». Воспитатели МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» создали 8 интерактивных площадок на которых не только рассказали об авторских технологиях, но и погрузили педагогов в инновационное пространство.

Презентация проекта проходила в форме путешествия по метрополитену. Гостям было предложено 2 маршрута.

Первый маршрут включал в себя следующие станции:

- «Дом вопросов и ответов» отв. Ратникова Ю.Н., воспитатель;
- «Звездное событие» отв. Боброва Т.Л., воспитатель;
- «Образовательный квест с учетом индивидуализации» отв. Былкова Л.А., воспитатель и Николайчик Н.Ф., воспитатель;
- «Выходной с семьей» отв. Чешева Л.И., педагог-психолог;

На втором маршруте были предложены такие станции как:

- «Фестиваль игр», отв. Бочалгина О.С., воспитатель и Евстегнеева С.Н., воспитатель;
- «Персонализация во время НОД «Хочу все знать», отв. Бутакова Н.Н., учитель-логопед и Серебрякова В.В., воспитатель;
- «Минутки радости», отв. Минаева Е.Н., воспитатель и Темирова Г.И., воспитатель;
- «Полянка интересов» отв. Жотина Н.Г., Панифидникова И.П., старший воспитатель, рассказала о первых шагах реализации направления «Сеть-Импульс», который подразумевает собой краткосрочное сотрудничество по запросам детей и их родителей с различными организациями города.

Во время рефлексивной части мероприятия всем участникам были розданы «образовательные фанты»: гостям предложено апробировать выпавшие им задания и рассказать о результате в интернет-гостиной проекта. По итогам апробации возможно будет создано муниципальное сетевое сообщество по реализации проекта ФИП.

3. Дистанционный семинар «Эффективные технологии сопровождения развития личности» (иная инновационная деятельность в сфере образования)», проведенный 07.09.2018г. по адресу fir.kpmo.ru/seminars. В рамках вебинара представлен опыт МАДОУ «ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка» по теме «Практики индивидуализации для создания благоприятной социальной ситуации развития для детей дошкольного возраста».

Достиженные результаты

Согласно результатам изучения уровня удовлетворённости родителями (законными представителями) качеством предоставления услуг ДОО родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО. Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, (см приложение годового отчета: уровень удовлетворенности образовательными услугами)


Разработанные продукты

Авторские разработанные модели педагогов по созданию в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников:

- Дом вопросов и ответов.
- Звездное событие.
- Образовательный квест с учетом индивидуализации.
- Выходной с семьей.
- Проект «Фестиваль игр».
- Персонализация во время НОД «Хочу все знать».
- Минутки радости.
- Полянка интересов.
- Заветные местечки.

Социальная значимость проекта

Педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано не только на обеспечение развития каждого ребенка, но и на сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей для раскрытия его способностей и склонностей. Соответственно, в детском возрасте у человека формируются и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. Именно поэтому исключительно важно создать в дошкольном учреждении максимально благоприятную социальную среду развития воспитанников. Эффективность и результативность социальной значимости проекта можно оценить по нескольким критериям, один из которых это повышение самооценки дошкольников и особенности проявления самостоятельности и инициативности дошкольников. Эти данные



отслеживаются как в начале, так и в конце года. По результатам диагностики, присутствует положительная динамика в развитии самооценки, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Сайт ФИП

<http://ftp.kpmo.spb.gov.ru/portal/1504/show>

<http://18-ds.ru/index.php/fip-320>

Публикации о результатах проекта

http://18-ds.ru/index.php/nashi_publicacii-335

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/587>

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/624>

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/650>

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/653>

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/654>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/20/network-id/151/participants>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет» «Модель организации образовательного процесса для подготовки инновационно-ориентированных инженерных кадров на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями и промышленными предприятиями» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Новое качество содержания образования»

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и реализация модели образовательного процесса, направленного на подготовку инновационно-ориентированных инженерных кадров в интересах промышленных предприятий региона на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями

Задачи инновационного образовательного проекта

- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях для выявления талантливой молодежи и формирования интереса к техническим наукам.

- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании для подготовки инновационно-ориентированных инженерных кадров.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Старт проекта – 01.10.2017. Продолжительность 4 года.

1 этап. Разработка концептуальной модели организации технических секций для учащихся общеобразовательных организаций (01.10.2017-09.09.2018).

2 этап. Разработка моделей занятий с использованием технологии проектного обучения (11.03.2018-02.09.2018).

Охват инновационного образовательного проекта

Целевая группа	Область практического использования результата
Учащиеся общеобразовательных организаций	Повышение уровня знаний в области технических и естественных наук учащихся общеобразовательных организаций. Формирование активной жизненной позиции.

Обучающиеся по программам высшего образования	Повышение уровня знаний обучающихся по программам высшего образования. Формирование навыков руководства малыми группами и развитие лидерских способностей. Повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.
Профессорско-преподавательский состав университета	Привлечение в университет талантливых выпускников общеобразовательных организаций, приобретение навыков в области проектного обучения, в области создания новых моделей организации образовательного процесса.
Инженерные работники предприятий города и региона	Повышение уровня подготовки специалистов, поступающих на предприятия. Привлечение ресурсов организаций высшего образования к решению технических задач предприятий в рамках проектного обучения.

3 этап. Разработка концептуальной модели взаимодействия учащихся общеобразовательных организаций и обучающихся образовательных учреждений высшего образования (17.02.2019-23.05.2021).


4 этап. Разработка методических подходов к организации занятий под руководством обучающихся по программам высшего образования (02.09.2018-23.05.2021).

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Идея инновационного образовательного проекта состоит в создании модели образовательного процесса с элементами проектного обучения на основе взаимодействия трех сторон – общеобразовательных организаций, организации высшего образования, предприятий города и региона. В основу проекта положена заинтересованность крупных предприятий города и региона в восполнении высококвалифицированных инженерных кадров. В условиях наблюдающейся устойчивой миграции населения в европейскую часть страны, «старения» инженерных кадров для формирования интереса к инженерным специальностям и закрепления в регионах специалистов требуется комплекс мероприятий, связанный с профессиональной ориентацией учащихся общеобразовательных организаций и обучающихся организаций высшего образования, их дополнительной профессиональной подготовкой.

Общеобразовательные организации проявляют интерес к возможностям повышения уровня подготовки учащихся, к всестороннему развитию личности учащихся, формированию активной гражданской позиции, профессиональному самоопределению. Организации высшего образования обладают развитой инфраструктурой и материальной базой, высоким кадровым потенциалом, в то же время привлечение талантливых выпускников является наиболее важной составляющей успеха образовательной деятельности.

Таким образом, возможна реализация взаимодействия трех заинтересованных сторон. Братский государственный университет, таким образом, выступает площадкой для



разработки и реализации модели организации образовательного процесса для подготовки инновационно-ориентированных инженерных кадров на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями и промышленными предприятиями. Взаимодействие будет осуществляться в трех направлениях:

1. Создание технических секций для учащихся общеобразовательных организаций с проведением занятий профессорско-преподавательским составом и обучающимися по программам высшего образования. Занятия будут проводиться с элементами проектного обучения, с практической направленностью на знакомство с техническими задачами крупных предприятий города и региона. Ведущими специалистами предприятий будет оказана поддержка при формулировке технических задач и сопровождении проекта в целом.

2. Создание профильных классов по подготовке к сдаче ЕГЭ и профессиональной ориентации.

3. Создание корпоративных центров для дополнительной подготовки обучающихся по программам высшего образования ведущими специалистами крупных предприятий города.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект включает разработку и реализацию двухуровневой модели образовательного процесса. На первом уровне проводится выявление, профессиональная ориентация и подготовка к поступлению в организацию высшего образования талантливой молодежи общеобразовательных организаций в рамках технических секций с привлечением к руководству профессорско-преподавательского состава и обучающихся по программам высшего образования, а также в рамках профильных классов по подготовке к ЕГЭ и профессиональной ориентации. На втором уровне проводится целенаправленная дополнительная подготовка обучающихся по программам высшего образования в рамках корпоративных центров с привлечением ведущих специалистов предприятий города.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность и новизна проекта состоит в разработке двухуровневой модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках технических секций с элементами проектного обучения, профильных классов для подготовки к ЕГЭ и профессиональной ориентации и дополнительной подготовки в рамках корпоративных центров для нужд и при взаимодействии с ведущими инженерными кадрами промышленных предприятий.

Инфографика модели

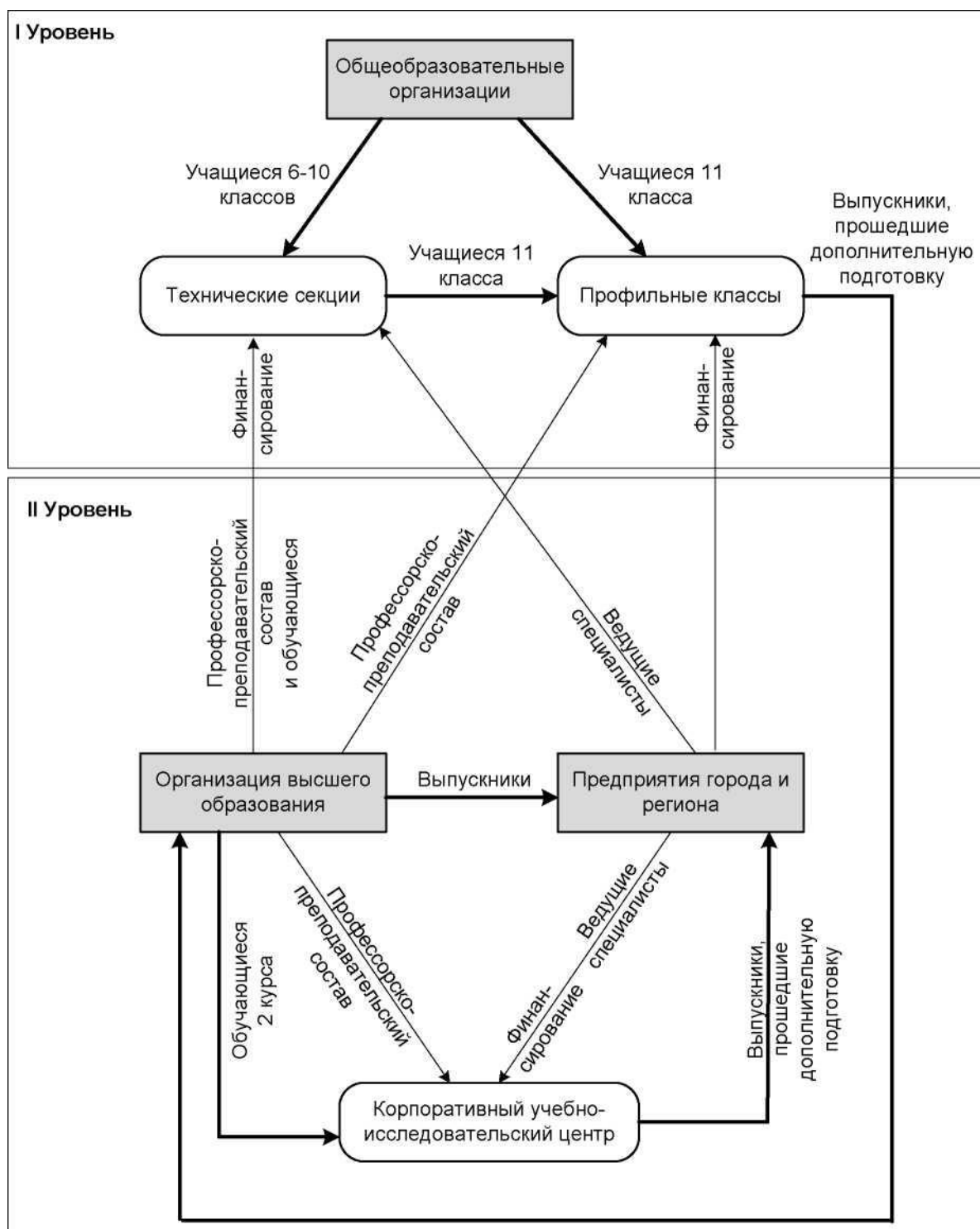


Рисунок 91 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Конкурс молодежных исследовательских проектов в области энергетики и автоматизации «Энергия Сибири» (23.12.2017).
- XV Региональная экологическая творческая олимпиада «Фабрика проектов»

(27.01.18-28.01.18).

- Техническая секция «Энергетика и автоматика» для учащихся 10-11 классов (февраль- май 2018 года).

- III межмуниципальный Конкурс энергосберегающих проектов «НОВАЯ ЭНЕРГИЯ» (24.03.2018).

- Торжественное вручение сертификатов учащимся Энергокласса (16.05.2018).

- День карьеры. Презентация программы стажировок ИлимСтарт (17.05.2018).

- Выпуск студентов корпоративного учебно-исследовательского центра «Энергетика» БрГУ (06.07.18).

Достиженные результаты

- Организована техническая секция «Энергетика и автоматика» для учащихся 10-11 классов в период с 01.02.2018 по 31.05.2018.

- Организована техническая секция «Энергетика и автоматика» для учащихся 10-11 классов на период с 10.09.2018-31.12.2018.

- Разработана концептуальная модель организации технических секций для учащихся общеобразовательных организаций.

- Разработаны модели занятий с использованием технологии проектного обучения.

Разработанные продукты

- Концептуальная модель организации технических секций для учащихся общеобразовательных организаций.

- Методический материал по проведению проектно-исследовательского конкурса

Социальная значимость проекта

Реализуемый проект направлен на профессиональную ориентацию и развитие творческих способностей учащихся школ, повышение уровня подготовки инженерных кадров, закрепление трудовых ресурсов в регионах.

В рамках проекта впервые была организована техническая секция с 10 учащимися общеобразовательной школы №18 г. Братска. Второй набор в техническую секцию также включает 10 учащихся. Для проведения занятий с учащимися вовлечено 10 обучающихся по программам высшего образования.

С 2016 года по настоящее время функционирует профильный класс «Энергокласс» по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ и их профессиональной ориентации при финансировании ПАО «Иркутскэнерго». К настоящему времени произведен выпуск порядка 65 учащихся.

С 2011 года по настоящее время функционирует корпоративный учебно-исследовательский центра «Энергетика»-БрГУ, в рамках которого проводится

целенаправленная подготовка обучающихся по 5 дополнительным образовательным программам в интересах ПАО «Иркутскэнерго». К настоящему времени подготовлено более 128 высококвалифицированных специалистов.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://brstu.ru/universitetskii-kompleks/universitet-segodnva/federalnava-innovatsionnava-ploshchadka/212-federalnava-innovatsionnava-ploshchadka>

Публикации о результатах проекта

<http://brstu.ru/212-federalnava-innovatsionnava-ploshchadka/10108-v-brgu-sostovalas-xiv-regionalnava-ekologicheskava-tvorcheskava-olimpiada-fabrika-proektov>

<https://www.bratsk-citv.ru/news/58148/>

<http://bratskl5.ru/news/xv-reeionalnaia-ehkologicheskaiia-tvorcheskaia-olimpiada-fabrika-proektov/2018-01-29-73>

<http://uischool8.ru/2018/02/05/fabrika-proektov/>

<http://www.obrbratsk.ru/about/news/7ELEMENT-III=7475> <http://www.uitot.ru/sobvtiva/300-fabrika-proektov>

<http://sosh10.lclass.ru/home/reeionalnava-ehkologicheskava-tvorcheskava-olimpiada-fabrika-proektov/>

<https://school2ui.ru/2015-03-30-14-03-50/636-l-r.html>

<http://brstu.ru/universitetskii-kompleks/universitet-segodnva/federalnava-innovatsionnava-ploshchadka/10177-iii-konkurs-enereosbereevushchikh-proektov-novavaveneriva> <http://www.obrbratsk.ru/cro/news/7ELEMENT-III=7618> <http://brstu.ru/10201-sotrudnichestvo-breui-litseva-l> <http://brstu.ru/10123-festival-nauki-i-robototekhniki-4>

<http://brstu.ru/10226-uchastie-breui-vo-vserossiiskom-proekte-shkola-realinvkhdela>
<https://vk.com/brstu?w=wall-22205027859>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/proiect/1344/mv-network>

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» «Выявление и поддержка талантливой молодежи в прикладных видах деятельности как условие профессионального самоопределения, формирования кадрового потенциала для высокотехнологичной экономики» (2016-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Выявление и поддержка талантливой молодежи в прикладных видах деятельности как условие профессионального самоопределения, формирования кадрового потенциала для высокотехнологичной экономики».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание и совершенствование эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с талантливой молодежью путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса, в том числе через создание системы чемпионатов в рамках Программы ЮниорПрофи (JuniorSkills) и движения «Молодые профессионалы» по направлению WorldSkills Юниоры.

Задачи инновационного образовательного проекта

Основная задача – обеспечение квалификации выпускников образовательных организаций, в т.ч. выпускников СПО требованиям современной экономики.

Дополнительные задачи инновационного образовательного проекта:

- организация эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (министерством образования Иркутской области, Региональным институтом кадровой политики, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, муниципальными центрами развития образования, образовательными организациями и др.) по проблемам выявления, адресной пролонгированной поддержки и сопровождения одаренных, талантливых, высокомотивированных детей и молодежи Иркутской области;
- разработка методик и технологий выявления и поддержки талантливой молодежи в прикладных видах деятельности (индивидуальные траектории, электронное портфолио и др);
- разработка дополнительных профессиональных программ подготовки педагогов для организации деятельности по выявлению и поддержке талантливой молодежи;

- информационное и организационно-методическое сопровождение Программы профессиональной подготовки и профориентации школьников ЮниорПрофи JuniorSkills);
- информационное и организационно-методическое сопровождение движения «Молодые профессионалы» по направлению WorldSkills Юниоры;
- проведение региональных исследований по проблемам одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи, направленных на раннее выявление и отслеживание их развития;
- выявление лучших практик работы с одаренными, талантливыми, высокомотивированными детьми и молодежью с целью их тиражирования в региональной системе образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

2018 и 2019 годы – основной этап (стадия реализации).

2020 год – обобщающий

Охват инновационного проекта.

дети и молодежь Иркутской области,

педагоги и иные работники образования Иркутской области.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Создание распределенной модели по выявлению и сопровождению одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи Иркутской области.

Базовыми площадками при реализации отдельных направлений деятельности становятся операторы.

Операторами являются образовательные организации региона – учреждения высшего образования, профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), организации дополнительного образования. Конкретное направление закрепляется за конкретной образовательной организацией, имеющей необходимые кадровые и материально-технические ресурсы. В рамках конкретного направления может быть задействована не одна, а несколько организаций. Например, теоретическая часть может быть отдана высшим учебным заведениям, а практическая – ПОО, общеобразовательным организациям и организациям дополнительного образования, имеющим необходимую базу для практической деятельности.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В Федеральной целевой программе развития образования (2016-2020 гг.) указывается на обеспечение квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Указом президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 г. № 596 (п. 1 «а») предусмотрено «создание и модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году».

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Иркутской области на период до 2030 года основным приоритетом молодежной политики в регионе является создание условий для успешной реализации профессионального, научного, творческого, инновационного потенциала молодежи, а также активного участия молодежи в общественной, политической и экономической жизни общества.

Среди актуальных направлений молодежной политики в Иркутской области можно выделить следующие:

- улучшение условий для самореализации талантливой молодежи;
- увеличение количества молодых людей, которым оказана помощь в трудоустройстве и профессиональном самоопределении;
- повышение качества профориентационной работы с молодежью, тиражирование лучших практик;
- повышение качества программ, направленных на развитие молодежного предпринимательства и др.

В соответствии с вышеуказанным, инновационный проект направлен на:

- детей и молодежь, проявляющих яркие способности и таланты в прикладных видах деятельности;
- детей и молодежь, демонстрирующих высокий «практический интеллект»;
- детей и молодежь, имеющих высокие психомоторные способности в технических видах деятельности («Золотые руки»);
- педагогов, работающих с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми и молодежью;
- сотрудников муниципальных органов управления образованием, муниципальных ресурсных центров, территориальных ресурсных центров, курирующих направление работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

- Создание распределенной модели по выявлению и сопровождению одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи Иркутской области.
- Разработка методик, механизмов выявления талантов в прикладных видах деятельности технической направленности.
- Внедрение международных требований к подготовке обучающихся среднего профессионального образования (далее – СПО) (WORLDSKELLS).

- Разработка технологии профессиональных проб с целью профессионального самоопределения.

- Разработка программ повышения профессионального уровня педагогических работников школ, СПО и др., в т.ч. дистанционных.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1. Разработка Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года (далее – Концепция).

Концепция разработана в соответствии с Концепцией развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области 31 марта 2014 года № 239-рп. Цель региональной системы сопровождения профессионального самоопределения Иркутской области – эффективная подготовка детей и молодежи региона к самостоятельному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно частного партнерства и сетевого взаимодействия.

В настоящее время органы исполнительной власти Иркутской области, органы местного самоуправления и организации различных типов руководствуются настоящей Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

2. Организация и проведение курсов, семинаров, вебинаров в рамках разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДШ1 ПК) «Выявление и поддержка талантливой молодежи».

В период с 30.11.2015 г. по 19.12.2015 года организовано курсовое обучение 28 педагогов Иркутской области Иркутской области по ДНИ ПК «Выявление и поддержка талантливой молодежи».

24 апреля 2018 года на базе Регионального института кадровой политики состоялся вебинар по проблемам выявления и сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи.

В вебинаре приняли участие представители муниципальных органов управления образованием, методических служб, муниципальных центров развития образования,

педагогические и руководящие работники образовательных организаций Иркутской области. Всего 221 чел.

На вебинаре сотрудниками Института были представлены:

-планируемые направления деятельности в рамках создания и совершенствования эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми и молодежью;

-рассмотрены актуальные проблемы по реализации направления;

-представлен практический опыт участия в чемпионатах JuniorSkills.

24 июня 2018 года в Региональном институте кадровой политики прошел областной семинар по теме: «Организационно-методические и психолого-педагогические аспекты формирования образовательного пространства для поддержки и развития одаренности детей».

В семинаре приняли участие представители муниципальных органов образования, территориальных ресурсных центров, руководители, педагоги образовательных организаций области, работающие в области выявления и сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи.

Всего 28 слушателей из 13 муниципальных образований Иркутской области. В ходе работы были рассмотрены следующие вопросы:

- Организационно-методические аспекты формирования образовательного пространства для поддержки и развития одаренности детей.

- Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.


- Педагогические технологии работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми.

- Участие обучающихся в чемпионатах по стандартам Worldskills Russia и соревнованиях по профмастерству JuniorSkills («Юниор Профи»).

Общее количество педагогических и руководящих работников Иркутской области, охваченных курсовой подготовкой, семинарами и вебинарами составило 277 чел.

3. Проведение недели профессиональных проб (региональная акция! Период проведения – с 16 по 20 апреля 2018 года.

Неделя профессиональных проб проводится с целью формирования системы профориентации подростков и молодежи. Мероприятие проводится в рамках акции «Неделя без турникетов» и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на непосредственное знакомство школьников, студентов и их родителей с работой ведущих предприятий, расположенных в регионе. Принципиальное отличие данного направления



профориентационной работы заключается в реализации практико-ориентированного подхода.

В акции «Неделя без турникетов» приняли участие более 4 тысяч школьников и студентов, профессиональные пробы прошли более 3 тысяч школьников Иркутской области.

В период проведения акции интерактивные площадки работали более чем в 30-ти муниципальных образованиях Иркутской области, более чем на 100 предприятиях и более чем в пятидесяти образовательных организациях.

В акции «Неделя профессиональных проб» приняли участие 46 профессиональных образовательных организаций, два высших учебных заведения (ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет») и иные заинтересованные организации (ОГУ «Боханский отряд ГПЧС МЧС России», ОГБУ «Боханская служба по борьбе с болезнями животных», МБУК ДО «Боханская детская школа искусств» и др.).

4. Проведение чемпионатов в рамках Программы профессиональной подготовки и профориентации школьников «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills) и движения «Молодые профессионалы» по направлению WorldSkills Юниоры.

Программа профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills была инициирована осенью 2014 года Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Россия, Министерства образования и науки РФ и Министерства промышленности и торговли РФ.

Цель программы: создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций.

Поручением В.В. Путина от 21 сентября 2015 года чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

С 29 января по 2 февраля 2018 года в г. Иркутске при поддержке Правительства Иркутской области состоялся II Региональный чемпионат по стандартам JuniorSkills.

В соревнованиях II Регионального чемпионата по стандартам JuniorSkills приняли участие 68 конкурсантов из 11 муниципалитетов области, которые состязались в 5 компетенциях: Мобильная робототехника, Сетевое и системное администрирование, Прототипирование, Агрономия, Конструирование.

Победителями чемпионата стали школьники из г. Усть-Кута, г. Слюдянка, г. Черемхово, г. Ангарска, г. Иркутска, Усольского и Нижнеилимского районов.

С 6 по 10 марта 2018 года в Москве проходил Всероссийский фестиваль «Профест 2018», организованный фондом Олега Дерипаска «Вольное дело». Мероприятие включало следующие конкурсы: IV Национальный чемпионат «Профессионалы будущего» по стандартам JuniorSkills, Чемпионат корпораций и Всероссийский конкурс «Профстарт».

Представители Иркутской области приняли участие в IV Национальном чемпионате «Профессионалы будущего» по стандартам JuniorSkills в четырех компетенциях:

- Мобильная робототехника, участники – команда школьников МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64.

- Прототипирование, участники – команда школьников МБОУ города Иркутска СОШ №80.

- Сетевое и системное администрирование, участники – команда школьников МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки.

- Агрономия, участники – команда школьников МБОУ Большееланская СОШ Усольского района.

По итогам соревнований две команды детей стали бронзовыми призерами чемпионата по компетенциям: Сетевое и системное администрирование и Агрономия.

20 марта 2018 года состоялась встреча министра образования Иркутской области Перегудовой Валентины Васильевны с призерами и участниками IV Национального чемпионата «Профессионалы будущего» по стандартам JuniorSkills. На встрече обсуждались вопросы дальнейшей перспективы подобных чемпионатов и их востребованность. Была отмечена необходимость развития чемпионатного движения в Иркутской области.

С 10 по 12 июня 2018 года в Иркутской области проведен I Региональный чемпионат корпораций «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills). Учредитель чемпионата – министерство образования Иркутской области, оператор – ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

В чемпионате приняли участие 56 школьников в возрасте от 10 до 16 лет, 14 экспертов из 11 муниципальных образований Иркутской области.

Участники корпораций представляли 7 профессиональных компетенций: «Инженерный дизайн»; «Электроника»; «Прототипирование»; «Мобильная робототехника»; «Сетевое и системное администрирование»; «Агрономия»; «Менеджмент».

5. Проведение демонстрационных экзаменов (процедуры, позволяющей

обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции).

Демонстрационный экзамен в 2018 году проведен в рамках трех направлений:

- Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.
- Демонстрационный экзамен (региональная апробация).
- Демонстрационный экзамен по модели НОК.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проведен на базе профессиональных образовательных организаций по трем компетенциям:

- «Дошкольное воспитание» (ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»).
- «Поварское дело» (ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»).
- «Сварочные технологии» (ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»).

Демонстрационный экзамен в формате региональной апробации проведен в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 90-мр от 22 февраля 2018 года «О региональной апробации демонстрационного экзамена».

Пункты проведения демонстрационного экзамена (ППДЭ), наименование квалификаций и количество участников представлены в таблице 34.

Таблица 34 – Пункты проведения демонстрационного экзамена

Профессиональная образовательная организация	Профессия/специальность СПО квалификация по ФГОС СПО	По каким квалификациям	Кол-во участников
ГАПОУ ИО ИТ АМ	151902.03 Станочник (металлообработка)	Станочник широкого профиля	22
ГБПОУ ИО АПЭТ	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	12
ГБПОУ ИО ЧТПИС	43.01.02 Парикмахер	Парикмахер	10
ГБПОУ ИО ТАТ	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 3 5.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	Техник – механик Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	15

ГБПОУ ИО БрПК	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением Электрогазосварщик Газосварщик	23
ГБПОУ ИО БТТТ	19.01.17 Повар, кондитер	Повар	40
ГБПОУ ИО ААТТ	Автомеханик Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник Слесарь по ремонту автомобилей	51
ГБПОУ ИО БПоомТ	23.01.03 Автомеханик	Слесарь по ремонту автомобилей	25
ГБПОУ ИО ТАТ	Автомеханик Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник Слесарь по ремонту автомобилей	30
ГБПОУ ИО ИКАТ _и ДС	Автомеханик Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник Слесарь по ремонту автомобилей	16
ГБПОУ ИО ИТМ	Автомеханик Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник Слесарь по ремонту автомобилей	12
ГБПОУ ИО ТАТ	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Техник – электрик	20
ГАПОУ ИО ИТ АМ	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	15
ГБПОУ ИО ТАТ	Программирование в компьютерных системах Информационные системы (по отраслям) 09.02.07 Информационные системы и программирование	Техник – программист Специалист по информационным системам	12

ГБПОУ ИО ТАТ	08.01.06 Мастер сухого строительства 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Маляр	14
ГАПОУ ИО АТСТ	08.01.06 Мастер сухого строительства 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	Маляр	12
ГБПОУ ИО НТЖТ	23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	Слесарь по ремонту подвижного состава Помощник машиниста электровоза	10

Демонстрационный экзамен по модели НОК проведен в соответствии с приказом министерства образования Иркутской области № 235-мр от 13 апреля 2018 года «Об утверждении региональных площадок по апробации механизма использования независимой оценки квалификаций для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов». В данном формате демонстрационный экзамен рассматривается как модель независимой оценки качества подготовки кадров. С его помощью у выпускников колледжей и техникумов можно определить уровень знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной профессии/специальности в соответствии с методикой Ворлдскиллс Россия.

Информация о пилотной апробации экзамена с использованием независимой оценки квалификаций представлена в таблице.

Таблица 35 – Информация о пилотной апробации экзамена с использованием независимой оценки квалификаций

ЦОК	ПОО	Профессия/специальность ФГОС СПО квалификация по ПС	Сроки проведения ГИА с исп.НОК	Кол-во участнико в
ООО «Головной аттестационный центр Восточно-Сибирского региона»	ГАПОУ ПО АИТ	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (к-ция: Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, 2 у.к.)	18-22.06.2018г.	23

АПК «Эксперт-Персонал»	ГБПОУ ПО ТАТ	35.02.07 Механизация сельского хозяйства (к-ция: Техник – механик, 5 у.к.) 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства (к-ция: Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства)	04-16.06.2018г.	15
АНО Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум»	ГАПОУ ПО ИКЭСТ	43.01.02 Парикмахер (к-ция: Парикмахер 4 у.к.)	в 2019 году	-
	ГБПОУ ИО ЧТПРИС	43.01.02 Парикмахер (к-ция: Парикмахер 4 у.к.)	в 2019 году	-
ООО «Акцион группа Главбух» в соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер»	ГБПОУ ИО АПЭТ	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (к-ция: бухгалтер, 5 у.к.)	в 2019 году	-
	ГАПОУ ИО ИТ АМ	151902.03 Станочник (металлообработка) (к-ция: Станочник широкого профиля 3 у.к.)	в 2019 году	-

Инфографика проекта



Рисунок 92 – Инфографика проекта

Достигнуты результаты

- Проведены курсы, семинары и вебинары в рамках разработанной ДПП ПК «Выявление и поддержка талантливой молодежи». Общее количество педагогических и руководящих работников Иркутской области, охваченных курсовой подготовкой, семинарами и вебинарами составило 277 чел.

- Проведена неделя профессиональных проб (с 16 по 20 апреля 2018 года). Приняли участие более 3 тысяч школьников Иркутской области.

- Проведены чемпионаты в рамках Программы профессиональной подготовки и профориентации школьников «Профессионалы будущего» по стандартам ЮниорПрофи (JuniorSkills) и движения «Молодые профессионалы» по направлению WorldSkills Юниоры.

Проведены демонстрационные экзамены в рамках трех направлений:

- Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.
- Демонстрационный экзамен (региональная апробация).
- Демонстрационный экзамен по модели НОК.

Разработанные продукты:

- Проект распределенной модели по выявлению и сопровождению одаренных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи Иркутской области.

- Разработанная ДНИ ПК «Выявление и поддержка талантливой молодежи».

- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года. Утверждена: министерством образования Иркутской области, приказ от 2 августа 2016 года № 85-мпр; министерством труда и занятости Иркутской области, приказ от 2 августа 2016 года № 11-мпр; министерством по молодежной политике Иркутской области, приказ от 2 августа 2016 года № 111-мпр; министерством сельского хозяйства Иркутской области, приказ от 2 августа 2016 года № 55-мпр).

- Положение о региональной апробации проведения демонстрационного экзамена. Утверждено распоряжением министерства образования Иркутской области № 90- мр от 22 февраля 2018 года «О региональной апробации демонстрационного экзамена».

Социальная значимость проекта.

Данный проект направлен на создание благоприятных условий для самореализации молодежи и эффективных механизмов ее поддержки: развитие личностного потенциала молодежи, формирование гражданского самосознания, вовлечение в общественно-политическую жизнь города и увеличение человеческого капитала.

Красноярский край

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9
«Лидер» «Модель подготовки работников образования под педагогические
профессии будущего» (2016-2020)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Модель подготовки работников образования под педагогические профессии будущего»

Цель инновационного образовательного проекта

Создание модели подготовки работников образования под педагогические

профессии будущего, способных работать по новым ФГОС в ситуации инклюзивного образования.

Задачи инновационного образовательного проекта

Разработка инновационной модели непрерывного профессионального образования школа-вуз-школа:

- создание условий для подготовки будущих педагогов, начиная с 10 класса;
- обучение студентов в практике на базе инновационной школы в тесном сотрудничестве с педагогическим университетом;
- повышение профессионального уровня в школе молодого педагога;
- дальнейшее развитие педагогов в условиях системы непрерывного образования, основанной на прогнозном проектировании.

Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей:

- создание условий для организации инклюзивного образования
- повышение профессионального уровня педагогов, работающих в условиях новых ФГОС и инклюзивного образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

0 этап 2013-2015 гг. – подготовительный. Формирование мотивации у старшеклассников к приобретению педагогической специальности через взаимодействие с Городским педагогическим лицеем.

1 этап 2015-2016 уч. г. – организационный. Заключение со студентами, выпускниками лицея, учебных контрактов, прием на работу в лицей на непедагогические должности (лаборант). Введение студентов 1 курса педагогического университета в практику инновационной деятельности лицея. Формирование компетентностей помощника педагога-организатора.

2 этап 2016-2017 уч. г. - основной. Формирование компетентностей игротехника, игромастера, в области работы с детьми дошкольного возраста.

3 этап 2017-2018 уч. г. – основной. Формирование компетентностей помощника классного руководителя, в области инклюзивного образования, ведения учебных занятий (помощник учителя), тьютора для детей с ОВЗ. Вхождение в Школу молодого педагога лицея.

4 этап 2018-2019 уч. г. – формирование компетентностей игроразработчика, разработчика индивидуальных образовательных траекторий. Подготовка к прохождению профессионального экзамена.

5 этап 2019-2020 уч. г. – заключительный. Прием на работу участников проекта на педагогические должности. Предоставление отчетной документации, модели подготовки педагогов по профессиям будущего, модели инклюзивного образования, нормативных документов, методических рекомендаций.

На каждом этапе в проект включены старшеклассники, мотивированные на получение педагогической профессии.

Охват инновационного образовательного проекта

учащиеся 10-11 классов лицея,

студенты педагогического университета (выпускники лицея),

молодые педагоги

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Модель предусматривает подготовку будущих педагогов, начиная с 10- го класса, в дальнейшем – обучение студентов в практике на базе инновационной школы в тесном сотрудничестве с педагогическим университетом, повышение их профессионального уровня в школе молодого педагога. Основой модели является создание условий в образовательной организации для непрерывного инновационного образования педагогов, построенного на прогнозном проектировании, как для самого лицея, так и для системы образования в целом.

Проект соответствует основным направлениям государственной политики: Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель).

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Наши педагогические наблюдения говорят о том, что основные дефициты молодежи заключаются в непонимании собственной незрелости, что означает неоправданные амбиции. Молодые педагоги слабо владеют методическими навыками: планирование, анализ, разработка программ, дидактики. Это связано, очевидно, с тем, что теория оторвана от практики. Наблюдается неумение работать с компьютерным и другим оборудованием, не владение современными, новейшими ИКТ технологиями. Не достаточно сформировано представление об учебной исследовательской и проектной

деятельности. И очень печальное – недостаточное владение предметными компетентностями, и это вследствие того, что педвузы принимают недостаточно высокие результаты ЕГЭ (следствием этого является также низкая грамотность по русскому языку).

Исходя из вышеизложенного, мы создаем в лицее комплексную модель подготовки высокопрофессиональных кадров, начиная от учащихся до молодых специалистов. В качестве аргумента необходимости создания такой модели и ее эффективности можно привести примеры: молодые учителя, пришедшие после педвуза, в прошлом окончившие наш лицей, являются наиболее успешными, обладают большинством необходимых качеств для эффективной работы и карьерного роста.

Комплексность модели представляет собой создание условий для:

социально-педагогической подготовки учащихся лицея (выявление потребностей и способностей, сопровождение: включение их в Городской сетевой педагогический лицей, включение их в педагогические практики в лицее № 9, оказание методической поддержки при написании дипломной работы на выходе из лицея);


студентов (включение в педагогический коллектив с целью понимания уклада, корпоративной культуры, модели управления, основных задач лицея, знакомства с инновационной образовательной программой лицея, включение в профессиональную деятельность с целью создания поля проб себя в различных профессиональных позициях, получения начальных профессиональных навыков, осознания себя в роли будущего специалиста);

молодых специалистов (работа Школы молодого специалиста (не только педагоги, но и инженеры, юристы и т.д.), направленная на развитие профессионального уровня молодых через включение их как в педагогическую, так и оргдеятельность: организация и проведение форумов, слетов, круглых столов, семинаров молодых специалистов не только лицея, но и города, края; в исследовательскую и проектную деятельность).

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Для того чтобы молодые педагоги, приходящие к нам в лицей, с первого дня включались в деятельность, чтобы сократить до минимума их адаптационный период, нередко составляющий 3-4 года, мы начинаем выращивать будущих педагогов уже со школьной скамьи.

Лицей № 9 «Лидер» и КГПУ им. В.П. Астафьева выступили с инициативой полностью изменить систему подготовки педагогов. Уже с 9-10 класса мотивированные к педагогической деятельности учащиеся наряду со школьным образованием обучаются в городском сетевом педагогическом лицее, где при тьюторском сопровождении педагогов



лица приобретают начальные представления о профессии педагога. Четверо наших выпускников, ставшие в 2015 году студентами разных факультетов педуниверситета, начиная с первого года обучения, получают теоретические знания в вузе, но и, заключив учебный контракт, включатся в активную педагогическую практику в лицее, начиная с освоения профессиональной деятельности от вожатого, координатора образовательных игр, помощника классного руководителя, к более сложным – учителя-предметника, тьютора, игромастера, разработчика индивидуальных образовательных траекторий и др. Он начинает вести исследовательскую работу с первого года обучения под руководством наставника из лицея и научного руководителя из университета. Теоретически, в будущем к нам могут прийти студенты педвуза – выпускники любой школы, желающие учиться по такой программе, но сейчас мы отдаем предпочтение своим выпускникам, которые выросли в атмосфере нашего лицея, ориентированной на инновации, постоянное обновление, работу с современными информационными технологиями, работу в реально-виртуальном образовательном пространстве в условиях инклюзивного образования, в условиях постоянного проектирования и прогнозирования. Они уже являются носителями духа нашего лицея. Выпускник такой программы по окончании вуза имеет не только диплом, но и трудовую книжку со стажем работы, а также привилегии в трудоустройстве в одной из лучших школ города. Как минимум в той, в которой он проходил обучение. Хотя, уже сейчас очевидно, что такой выпускник будет иметь весомое конкурентное преимущество.

Одновременно в лицее будет создаваться модель инклюзивного образования, которая предусматривает создание условий для совместного обучения и проживания обычных детей, детей с ОВЗ (сегодня это дети-аутисты, дети с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития и нарушением речи) и одаренных детей.

Инфографика модели

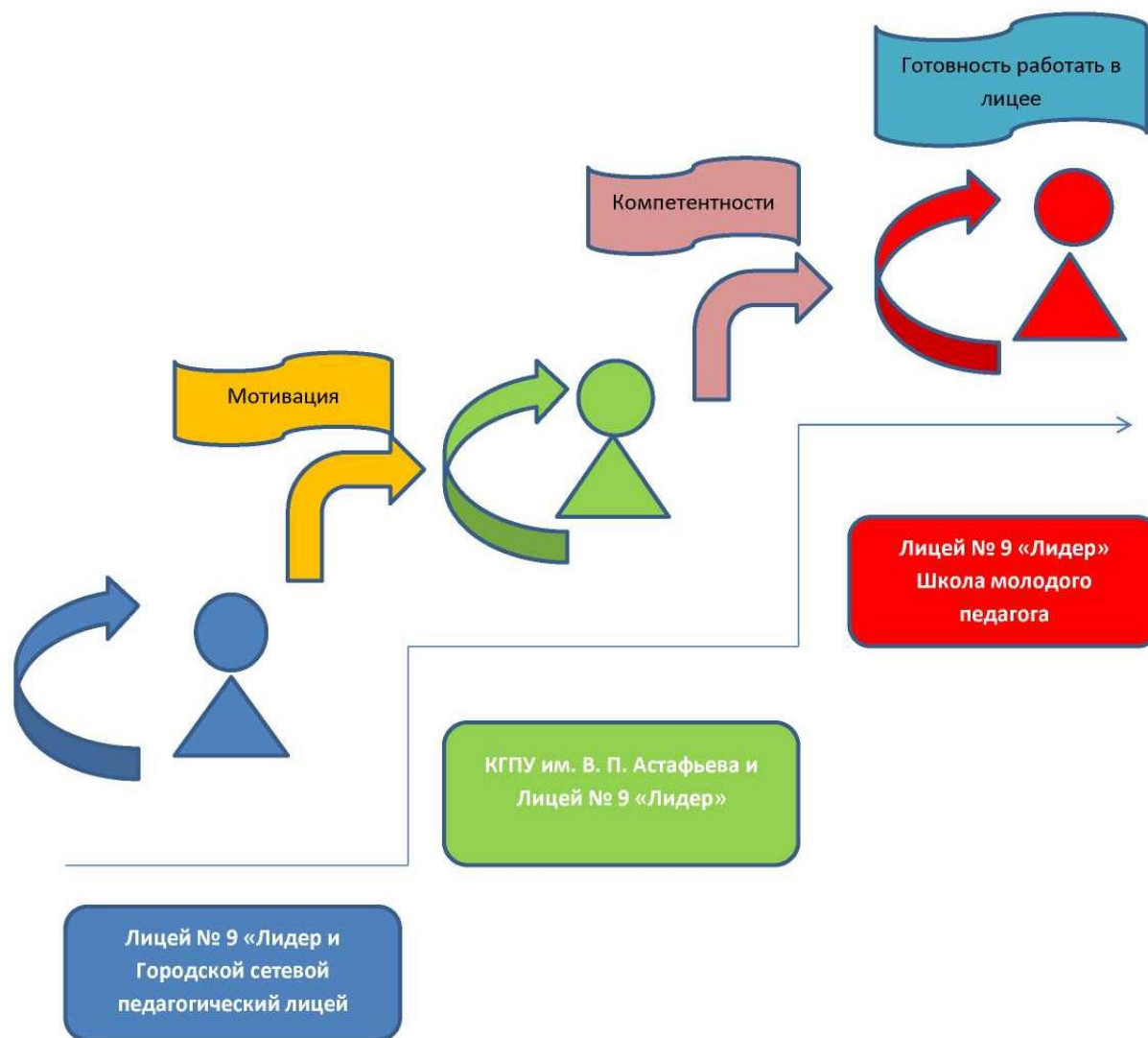


Рисунок 93 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
1 этап. 2015-2016 уч. год		
Обсуждение графика реализации проекта, встречи с будущими студентами Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, выпускниками лицея, участниками проекта, подготовка формы учебных контрактов, подготовка документов для оформления студентов на работу в лицей	август	Осетрова И. Г., Бронникова И. И., Демина И. В. Бочарова Ю. Ю.

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
Педагогический совет – презентация педагогическому коллективу проекта «Модель подготовки работников образования под педагогические профессии будущего», обсуждение принятие дорожной карты проекта.	28.08.2015 г.	Осетрова И. Г.
Издание приказа о назначении ответственных за реализацию проекта, утверждение дорожной карты	31.09.2015	Осетрова И. Г., Демина ИВ.
Презентация проекта Главе г. Красноярск Э.Ш. Акбулатову, подписание учебных контрактов со студентами, вручение им трудовых книжек (приняты на работу по должности «лаборант»)	2.09.2015 г.	Осетрова И. Г. Бронникова И.И., Философ М. Г. Демина И.В., Бочарова Ю.Ю. (зам. проректора КПКУ им. В. И. Астафьева)
Знакомство студентов с кураторами. Определение тем индивидуальных проектов студентов и утверждение планов работы совместно с кураторами	2.09-5.09.15 г.	Савельева О.В. Грицан М.А. Алексеева Л.В. Сиреканян С. А. Алексеева Л.В. Демина И В.
Проведение установочных лекций и адаптационных мероприятий по погружению студентов в образовательную деятельность лица, согласно утвержденного плана.	15.09-25.12.15 г. по утвержденному графику	Осетрова И Г. Философ М. Г. Бронникова И И. Барзенкова А.Г. Карпенко Е.Н Бантыш С.В. Политахина Л. М., Писарева Н. Н., Демина И В.
Участие студентов в образовательных играх и мониторинге образовательных результатов в рамках утвержденных планов событий лица.	24-25.10.15 г. 19.11.1 г. 25.11.15 г. 11-13.12.15 г.	Бантыш С.В. Демина И В. Философ М. Г. кураторы
Участие в мероприятиях лица в рамках индивидуальных планов работы с кураторами. Сбор материалов для портфолио.	По индивидуальным графикам	Демина И.В., Философ м. Г. кураторы
Презентация опыта введения профессионального стандарта в рамках Всероссийского семинара «Практика введения профессионального стандарта педагога в регионе: институциональные и организационные механизмы»	26.11.2015 г.	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
Единые Дни открытых дверей пилотных школ по введению ФГОС в лицее, http://liceum9.ru/index.DhD/feos/2338-itogi-dnei-otkrvtvh-dverei-v-litsee	17-19 марта 2016 г	Бронникова И. И.
Участие старшеклассников в молодежной дискуссионной площадке Красноярского экономического форума, тема дискуссии «Предпринимательство в школе»	18 февраля 2016	Осетрова И. Г., Философ М.Г., Бантыш С. В.
Предварительные консультации по защите проектов.	апрель	Философ М. Г., Демина И.В., кураторы
Защита индивидуальных проектов.	май	Осетрова И. Г., кураторы
Отчетный семинар – подведение итогов. Вручение сертификатов.	июнь	Осетрова И. Г., кураторы
Участие молодых педагогов в конкурсе «Учитель года» (городской и краевой этапы)	Декабрь 2017- апрель 2018	Политахина Л. М.
2 этап. 2016-2017 уч. год		
Форум молодых педагогов «Педагогические гастроли», с. Шушенское, тема: «Выход за рамки как черта профессионализма», 250 молодых педагогов и студентов, участников проекта	27-28 октября 2016 г.	Осетрова И. Г., Политахина Л. М.
Выездная интерактивная площадка «Школа как пространство детских проб» в рамках Красноярского городского форума	10-11 ноября 2016.	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.
Краевой педагогический марафон (проект Красноярского института повышения квалификации, МАОУ Лицея № 9 «Лидер», МАОУ «Гимназия № 1 «Универс»), площадка в лицее, участие 100% молодых педагогов лицея и студентов, участников проекта	5-10 декабря 2016 г.	Бронникова И. И.
Участие студентов в образовательных играх и мониторинге образовательных результатов в рамках утвержденных планов событий лицея.	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Бантыш С. В., Качаев П. А., Цветков С. А.
Организация в рамках Красноярского экономического форума дискуссионной площадки старшеклассников: «Образование для экологичного будущего» (с участием студентов и молодых педагогов)	20.04.2017	Осетрова И. Г., Философ М. Г., Бантыш С. В.
Участие в Межрегиональной конференции «Эврика-Авангард», г. Москва, стендовый	28-29.04.2017	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
доклад Проект МАОУ Лицея № 9 «Лидер» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева «Школа-лаборатория педагогических кадров»		
Отчетный семинар в Школе молодого педагога с участием студентов, участников проекта	май	Бронникова И. И.
Участие молодых педагогов в конкурсе «Учитель года» (городской и краевой этапы)	Декабрь 2016-апрель 2017	Политахина Л. М.
Участие молодого педагога в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы», КГПУ им. В. П. Астафьева	апрель	Политахина Л. М.
3 этап 2017-2018 уч. год		
Открытие и семинары Школы старшекласников «Лидер» в лицее. Встреча с успешными людьми города	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май	Осетрова И. Г., Москвич Ю. Н.
Работа Школы молодого педагога лицея	В течение года	Политахина Л. М.
Встреча в лицее делегации иностранных гостей в рамках Всемирного фестиваля молодежи (с участием молодых педагогов студентов)	16.10.2017	Грищенко Н. П., Качаев П.А.
Участие студентов, молодых педагогов в региональной конференции «Итоги пилотирования ФГОС ООО»	23.11.2017	Бронникова И. И.
Городской родительский форум в лицее (с участием молодых педагогов и студентов)	24.11.2017	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.
Городской семинар для заместителей директора по УВР «Внутришкольная система оценки качества образования (из опыта работы)» (с участием студентов и молодых педагогов)	1.12.2017	Бронникова И. И.
Участие молодых педагогов в IV Краевом педагогическом форуме «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями): опыт управления, перспективы»	7.12.2017	Юкина Т Л.
Участие студентов и молодых педагогов в работе площадки «Инклюзивное образование и воспитание детей с ОВЗ: методика и практика» в рамках Краевого форума «Общество, дружелюбное к детям».	15.12.2017	Юкина Т Л.

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
Презентация образовательной среды лица в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей КИПК (МГПУ и ВШЭ) «Экспертное оценивание качества образовательной среды» (с участием молодых педагогов)	14-15.03.2018	Осетрова И. Г.
Стажировка заместителей директоров, директоров по УВР Красноярского края «Проектный подход в управлении изменениями»	20.03.2018	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.
Городская конференция «Наставник – молодой педагог» в лицее. Молодые педагоги о своих затруднениях в освоении учительской профессии (с участием молодых педагогов студентов)	05.04.2018	Осетрова И. Г., Бронникова И. И., Политахина Л. М.
Участие старшеклассников, студентов и молодых педагогов в Красноярском экономическом форуме 2018. Молодежная дискуссионная площадка «Школа как драйвер развития экономики будущего»	12.04.2018	Бантыш С. В., Философ М.Ю., Неделько С. А.
Участие студентов в XXV Всероссийской конференции «Практики развития: замыслы, технологии, контексты»	19-21.04.2018	Бронникова И. И.
Конференция Ассоциации сибирских и дальневосточных городов (АСДГ), площадка в лицее «Образовательные возможности социального партнерства» (с участие молодых педагогов и студентов)	19.04.2018	Осетрова И. Г.,
Участие молодых педагогов в XIII Форуме управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов в новой образовательной среде»	10-11.05.2018	Юкина Т. Л.
Городской фестиваль инфраструктурных решений «Ярмарка идей» в лицее (с участием студентов и молодых педагогов)	12.05.2018	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.
Прием делегации директоров из Томска в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года». Презентация управленческих практик	16.05.2018	Осетрова И. Г., Бронникова И. И.
Участие молодых педагогов в конкурсе «Учитель года» (городской и краевой этапы)	Декабрь 2017- апрель 2018	Политахина Л. М.

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Ответственные
Участие и победа студентки в Открытом отборочном чемпионате по стандартам Worldskills Russia в номинации «Преподавание в младших классах»	Апрель-май 2018	Алексеева Л. В.

Достигнутые результаты

Задача 1. У студентов, участников проекта, сформированы компетентности игротехника, в области работы с детьми дошкольного возраста, помощника классного руководителя, организатора детских образовательных событий, в области инклюзивного образования, проведения учебных занятий (помощник учителя). Среди молодых педагогов – 3 победителя городского и краевого этапов конкурса «Учитель года».

Задача 2. В лицее созданы условия для организации инклюзивного образования. Все педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. В лицее сформирована культура инклюзивного образования.

Разработанные продукты

- Обобщение опыта по проекту «Педагогические кадры: непрерывное сетевое инновационное образование школа-вуз-школа».

- Форма учебного контракта со студентом.

- Программа повышения квалификации «Модель введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) на уровне общеобразовательной организации (городская школа)» УМК (Лицейский корпоративный стандарт, положения о профессиональных позициях участников образовательных отношений, обеспечивающих инновационную деятельность в МАОУ Лицее № 9 «Лидер», о рабочей комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, об оплате труда работников МАОУ Лицея № 9 «Лидер», об аттестации педагогических кадров, о мониторинге качества образования, о школе молодого учителя, экспертный лист оценки трудовых действий педагогов, инструменты мониторинга детских образовательных результатов, рекомендации для группы мониторинга детских образовательных результатов, механизм оценки профессиональной деятельности педагогов начальной школы).

- Учебное пособие «Социальные практики инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе.» Авторы Беляева О. Л., Философ М. Г., Черенева Е. А., Юкина Т. Л. ФГБОУ ВО КГПУ им. В. П. Астафьева, Международный институт аутизма, МАОУ Лицей № 9 «Лидер», Красноярск 2016, 124 стр., 100 экз.

Социальная значимость проекта

Качественное общедоступное образование в первую очередь зависит от качественных кадров. К сожалению, есть проблема – разрыв между профессиональным уровнем молодых педагогов, приходящих в школу из педвузов и требований современности: Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Профессиональный стандарт учителя. Молодые учителя, разумеется, в большей части не имеют педагогического опыта. Практика студентов в основном никак не связана с тем, что происходит в конкретном образовательном учреждении, в котором они эту практику проходят. Приходя в школу после педвуза, особенно не в простую, а инновационную, какой является наш лицей, молодой учитель сталкивается с необходимостью быстро встраиваться в сложноустроенный образовательный процесс, а для этого ему необходимы такие компетентности, как: активность (стремление к самообразованию, к повышению своего профессионального уровня, желание участвовать в различных профессиональных мероприятиях, конкурсах, понимать, что в этом его, молодого педагога, приращение), творчество (понимать, в чем его фишка, в чем он более успешен и стремление развивать это качество, понимание того, что коллективное творчество дороже индивидуального), предприимчивость (стремление получить признание за свою деятельность, повысить свой статус, продвинуть свою идею, продукт деятельности, стремление ориентироваться в педагогической среде, в которую он попадает), мобильность (умение и желание занимать разные профессиональные позиции, брать на себя ответственность за решение каких-либо задач), ответственность (уметь ставить перед собой цели, задачи и достигать их, умение нести ответственность не только за себя, но и за других), умение коллективно действовать (понимать, что коллективное действие дает больший эффект, нежели действие поодиночке). И, наконец, умение анализировать настоящее и прогнозировать будущее.

Основные подходы к оценке результативности и эффективности проекта:

- 100% педагогов лицея соответствуют профессиональному стандарту педагога в соответствии с корпоративным стандартом педагога лицея;
- 100% педагогов владеют компетентностями работы в условиях инклюзивного образования;
- увеличение доли выпускников педагогического университета, молодых педагогов, приходящих и остающихся работать в школе;
- увеличение в лицее доли молодых педагогов в возрасте до 35 лет;
- увеличение в лицее доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Сайт ФИП

Сайт лицея www.liceum9.ru

Страничка ФИП <http://liceum9.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/186-federalnaya-i-inovatsionnaya-ploschadka>

Страничка проекта «Мастерские жизни» <http://liceum9.ru/index.php/nash-litsei/innovatsionnaya-deyatelnost/proekt/2886-resursno-reabilitatsionnyi-tsentr-masterskie-zhizni>

Страничка «Инклюзивное образование» <http://liceum9.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/inkliuzivnoe-obrazovanie>

Публикации о результатах проекта

На сайте лицея:

Журнал «Реноме», № 6, 2015, статья «Стремление к лидерству»

Журнал «Реноме», № 9, 2016, статья «Современный учитель: профессиональный портрет»

<http://liceum9.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/186-federalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/2020-model-podgotovki-rabotnikov-obrazovaniya-pod-pedagogicheskie-professii-buduschego>

Лицейский молодежный журнал «КЛУБ'Ок» на сайте лицея <http://liceuni9.ru/index.php/nash-litsei/zhurnal-klubok>

Родителей в аттестационную комиссию. Осетрова И. Г. АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», электронная газета «Вести образования» № 9 (138) от 15.12.2016, г. Москва <http://edition.yo.gazeta.gi/ivo/info/14869.html>

Опыт реализации инновационной модели «Образовательное пространство школы как взаимодействие индивидуальных реально-виртуальных образовательных сред» в 7-8 классах. Осетрова И. Г., Бантыш С.В. Бронникова И. И. КИПЕС, Сборник методических материалов. Описание опыта реализации основной образовательной программы для учащихся 7-8 классов. 2017 г., Красноярск

31 августа 2017 – СТС-Прима: Лучшая школа Красноярска: лицей №9 <http://primatv.rii/news/projects/lvchsliva-shkola-krasnovarska/46082-luchshaya-shkola-krasnovarska-licei-9/>

Материалы по конкурсу «Учитель года» 2018

<https://www.enisev.tv/news/post-8796/>

<http://tvk6.ru/publications/news/33080/>

<http://ngs24.ru/news/more/53604271/>

<https://vk.com/videos-46476212?z=video->

46476212 456245146%2Fclub46476212%2Fpl -46476212 -2

<https://www.enisev.tv/news/post-8497/>

<http://tvk6.ru/publications/news/32499/>

Сергей Цветков стал лучшим учителем Красноярска. Публикация в электронной газете «Вести образования»

<https://vogazeta.ru/articles/2018/3/6/quality/2277-sergev-tsvetkov-stal-luchshim-uchitelem-krasnovarska>. 06.03.2018, г. Москва

<http://eurekanet.ru/ewww/promo/27851.html>

Объединение потенциала основного общего и дополнительного образования для достижения результатов ФГОС ООО на примере образовательного проекта «Конструкторское бюро». Логинова Н. Ф., Малинова Л. А., Омелько Н. Е., Писарева Н. Н. (молодой педагог лица) КИПК. Методические рекомендации. Организация внеурочной деятельности. 2017, Красноярск

СМИ про систему оценивания в лицее и Хартию четного оценивания_21.03.2018

<http://tvk6.ru/publications/news/33492/>

<http://www.vesti-krasnovarsk.ru/news/obshestvo/post-10729/>

<http://trk7.ni/news/77678.html>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Официальная группа лицея № 9 «Лидер» ВКонтакте https://vk.com/liceum9_krsk

Инновационная сеть «Лидер» – Лицей № 9 «Лидер», школы города Красноярска (МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1

«Универе», МАОУ «Лицей № 7», МАОУ «Средняя школа № 32», МБОУ «Средняя школа № 153», МБОУ «Средняя школа № 94», МБОУ «Лицей № 1», МАОУ «Гимназия № 13 «Академ», МБОУ «Средняя школа № 133», МАОУ «Средняя школа № 151»

Управление образования и школы Шушенского и Березовского районов Красноярского края

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №32 «Страна Чудес» «Технология «Time
Choice» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и
становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского
сада» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Технология Time Choice как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада.

Цель инновационного образовательного проекта

- Апробация и внедрение технологии поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДОУ.
- Разработка и апробация программы повышения квалификации для стажировочного центра на базе ДОУ.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Разработать авторскую технологию поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности Time Choice.
- Внедрить технологию Time Choice в образовательное пространство МБДОУ д/с №32.
- Разработать программу деятельностной стажировки для обучения управленческо-педагогических команд ДОУ основам технологии Time Choice.
- Апробировать программу обучения в ходе деятельностной стажировки на базе стажировочного центра ДОУ.
- Создать механизм деятельности ДОУ в статусе Стажировочного центра по теме инновационного образовательного проекта ФИП.

Охват инновационного образовательного проекта

- воспитанники детского сада;
- педагогические и управленческие работники дошкольного образования; учителя начальной школы;
- родители (законные представители).

Краткое описание концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Развитие современных механизмов и технологий общего образования (включая дошкольное) и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику

Краткое описание инновационного образовательного проекта

ФГОС дошкольного образования выдвигает серьезные требования к профессиональным компетенциям педагогов, направленным на поддержку детской инициативы и самостоятельности, предоставлении детям возможности выбирать род занятий, участников деятельности и т.д. Современные педагоги обладают небогатым арсеналом педагогических воздействий, направленным на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Зачастую, они либо организуют все свободное время ребенка в детском саду, не обеспечивая условий для проявления активности, инициативности и автономности ребенка, либо под «самостоятельностью ребенка» понимают собственное педагогическое устранение и предоставление ребенку неконтролируемой свободы. Идея инновационного проекта заключается в том, чтобы вооружить современного педагога технологией поддержки инициативных действий и самостоятельности дошкольника, предоставить возможность на базе стажировочного центра осуществить практические пробы, получить профессиональный опыт проживания в данной технологии. Технология позволяет детям осуществлять самостоятельные пробы, инициировать различные виды деятельности, проявлять активность и действовать по собственному замыслу, а педагогу целенаправленно формировать произвольность дошкольников от целеполагания до рефлексии собственных действий. Технология позволяет охватить детей различных образовательных потребностей, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Актуальность проекта заключается в том, что его миссия направлена на реализацию задач государственной политики, заложенной в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020гг. Задача 2 программы «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» реализуется через мероприятия направленные на поддержку и распространение инноваций в области развития и модернизации образования. Инновационность проекта обеспечивается технологией, разработанной на принципах, заложенных в ФГОС ДО, обеспечивающей появление механизма поддержки и развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в парадигме культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Суть проекта заключается в апробации инновационной технологии «Time Choice» (Время выбора), внедрении и распространении ее в профессиональном сообществе. Тиражирование технологии осуществляется в ходе практических занятий, стажерских проб и оценочных событий в стажировочном центре на базе дошкольной образовательной организации.

Инфографика модели

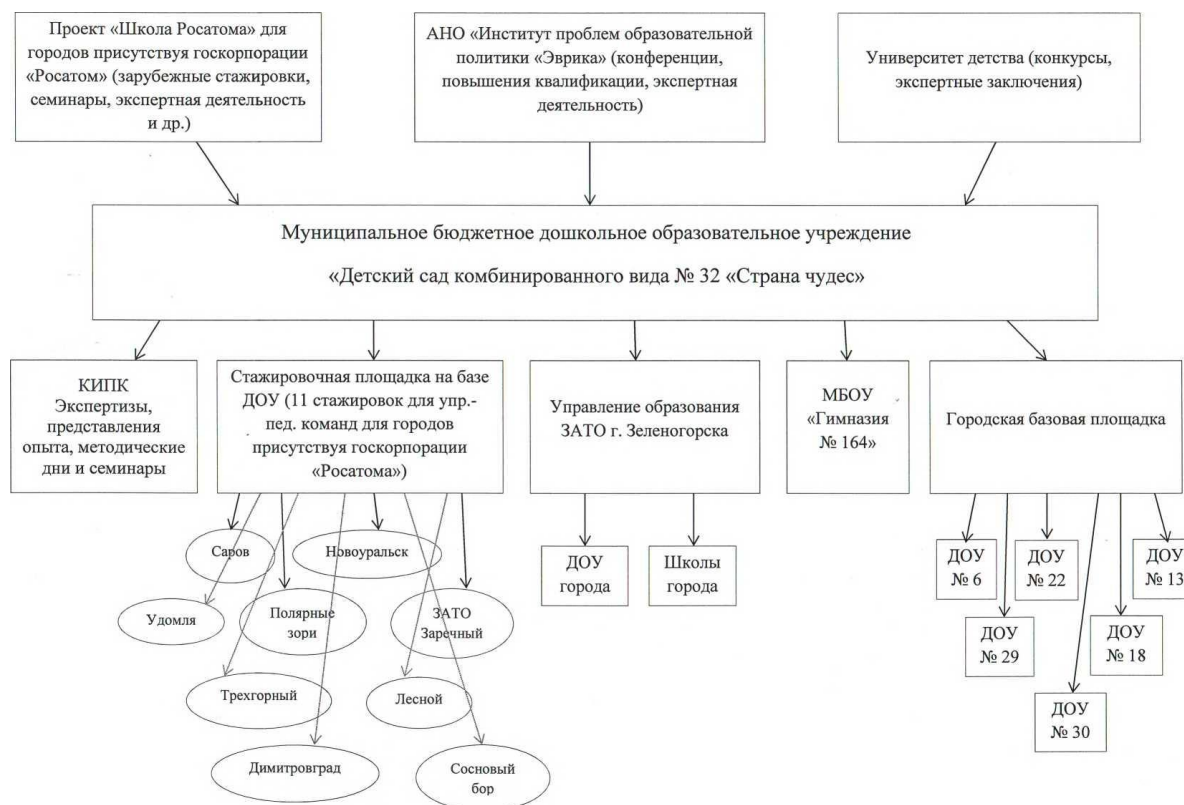


Рисунок 94 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Семинар для управленческо-педагогических команд дошкольных образовательных организаций города Зеленогорска в рамках Городской Базовой площадки «Обновление содержания образования в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» по теме «Деятельность ДОУ в инновационном режиме: в каких институциональных формах достигаются образовательные результаты».

- Семинар по преемственности педагогов дошкольной и начальной ступени уровней общего образования «Технологии достижения образовательных результатов. Технология Time Choice». 01:2018.

- Городское методические объединение воспитателей «Технология становления произвольности дошкольника Time Choice. Практические пробы в образовательном пространстве ДОУ».

- Представление технологии в рамках Летней школы победителей Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского «Проект поддержки детской инициативы и самостоятельности – Time Choice/Время выбора».

- Разработка методических рекомендаций Теоретические обоснования технологии «Time Choice», методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками.

- Экспертное заключение О.А. Шиян на методические рекомендации по технологии Time Choice.

- Аналитический семинар педагогов ДОУ «Результаты апробации внедрения технологии Time Choice по результатам 2017-2018 года».

- Разработка программы повышения квалификации для управленцев и педагогов ДОУ «Технология «Time Choice» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

- Частичная апробация программы повышения квалификации в рамках трехдневной стажировки победителей Конкурсной программы воспитателей, реализующих требования ФГОС дошкольного образования проекта «Школа Росатома» для городов присутствия гооорпорации Росатом.

Достигнутые результаты

1. Разработка авторской технологии Time Choice и внедрение ее в образовательное пространство ДОУ. Достижение положительных эффектов внедрения в практику взаимодействия с детьми ОВЗ и воспитанниками, развивающимися в условиях билингвальной среды.

2. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного взаимодействия с детьми в ДОУ.

3. Высокий уровень позиционирования деятельности педагогической команды МБДОУ д/с №32 по реализации инновационного образовательного проекта в группах социальных сетей. В группе Страна чудес/Wonderland 2000 участников из разных стран мира.

<https://www.facebook.com/qrouDS/513791402114439/>

4. Разработка методических рекомендаций технологии «Теоретические обоснования технологии «Time Choice», методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками.

5. Экспертиза технологии «Time Choice».

6. Разработка программы стажировки по технологии «Time Choice».

7. Аналитический семинар педагогов ДОУ «Результаты апробации внедрения технологии Time Choice по результатам 2017-2018 года».

Разработанные продукты

1. Теоретические обоснования технологии «Time Choice», методические рекомендации по применению в образовательном взаимодействии с дошкольниками.

2. НПА «Об образовательной практике МБДОУ д/с №32 Time Choice/Время Выбора».

3. Экспертное заключение на «Методические рекомендации по внедрению технологии Time Choice» кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории развития ребенка Московского городского педагогического университета О.А. Шиян.

4. Программа стажировки «Технология «Time Choice» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

5. Аналитическая записка «Результаты внедрения технологии Time Choice в образовательное пространство МБДОУ д/с №32 по результатам 2017-2018 учебного года.

Социальная значимость проекта

- Предоставление воспитанникам детского сада возможности проживать дошкольное детство по собственному замыслу.

- Наличие разработанной образовательной программы ДОУ, реализующей требования ФГОС дошкольного образования в отношении права ребенка на выбор, деятельность по собственному замыслу и разновозрастное общение.

- Предоставление педагогическим и управленческим кадрам городов присутствия госкорпорации «Росатом» и других городов страны возможности получить практический опыт технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в ходе деятельностных стажировок на базе детского сада, расширив опыт профессиональных компетентностей в рамках ФГОС дошкольного образования.

- Возможность педагогов страны обсуждать проблемы, связанные с актуализацией представлений о детской самостоятельности и инициативе, разработке инновационных

технологий, их внедрении в образовательное пространство детских садов в сети на страницах групп

Страна Чудес/Wonderland

<https://www.facebook.com/arouos/513791402114439/>

Время выбора/ TimeChoice

<https://www.facebook.com/groups/546639075494474/>

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://fip.kdmo.ru/Droiect/1328/show>

Публикации о результатах проекта

<http://mbdou32.km.Drosadiki.ru/timechoice> Научно-методический журнал «Вектор развития» №1, апрель 2018 г. Красноярского института повышения квалификации статья Е. Непомнящей «Неструктурированное пространство Open Space – как условие достижения целевых ориентиров».

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kdmo.ru/Droiect/1328/mv-network>

<http://www.krao.ru/>

<https://www.facebook.com/groups/513791402114439/>

тема ФИП -15 публикаций

<https://www.facebook.com/groups/546639075494474/>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» «Онлайн-обучение как инструмент нового содержания качества образования» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Онлайн-обучение как инструмент нового содержания качества образования».

Цель инновационного образовательного проекта

Формирование инфраструктуры и кадрового потенциала в Новосибирской области для широкого и эффективного использования онлайн-курсов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования при реализации основных образовательных программ.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Развитие открытой образовательной среды за счет включения онлайн-курсов в основные образовательные программы, реализуемые в организациях СПО и ВО
- Организация системы повышения квалификации, консультационной поддержки преподавателей и специалистов по тематике производства и сопровождения массовых онлайн программ.
- Внедрение системы мониторинга, методической и ресурсной поддержки использования онлайн-курсов в образовательных организациях СПО и ВО при реализации смешанной модели обучения.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

- организация очного обучения и обучения с использованием онлайн-курсов сотрудников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования по вопросам создания и использования онлайн-курсов при реализации основных образовательных программ (с 2017 года);
- организация консультирования сотрудников образовательных организаций Новосибирской области по вопросам создания условий для реализации виртуальной академической мобильности и размещения на ресурсе «одного окна» информации о возможности зачета результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ (с 2017 года);
- информационное сопровождению обучающихся, осваивающих онлайн-курсы, а также по профессионально-общественному обсуждению возможностей онлайн-обучения

и тиражированию лучших практик (с 2018 года);

- мониторинг развития онлайн-обучения в образовательных организациях, расположенных на Новосибирской области, где создан региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (с 2017 года);

- создание онлайн-курсов с участием сотрудников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (с 2018 года).

Охват инновационного образовательного проекта

Обучающиеся: Обучающиеся на основных образовательных программах в организациях среднего профессионального и высшего образования Новосибирской области и других регионов РФ (в том числе лица с особыми образовательными потребностями), заинтересованные в получении качественного образования и компетенций, востребованных на рынке труда


Педагогические работники: Педагогические работники, заинтересованные в повышении квалификации в области инновационных образовательных технологий и продуктов. Внедрение Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (7, 8 квалификационные уровни) сформирует в краткосрочной перспективе массовую потребность в обучении на программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Административные сотрудники организаций: Административные сотрудники организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования Новосибирской области и других регионов РФ, которые получают компетенции по внедрению инновационных технологий обучения, а также по процедуре включения и зачета MOOK-курсов в программы/модулях/дисциплинах в рамках формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

- Создание открытой образовательной среды в Новосибирской области, а также других субъектов РФ (как ресурс продвижения собственных образовательных продуктов и привлечения талантливых абитуриентов в вузы региона, а также как инструмент развития нового качества образования).

- Создание системы мониторинга, методической и ресурсной поддержки использования онлайн-курсов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Новосибирской области, позволяющая обеспечить высокое качество создаваемых курсов, а также реализуемых в регионе



образовательных программ на основе зачета результатов обучения на онлайн-курсах, доступных для освоения на ресурсе, обеспечивающем их использование по принципу «одного окна».

- Развитие система повышения квалификации и консультационная поддержка преподавателей и специалистов по тематике производства и сопровождения массовых онлайн программ (модулей, курсов) и модели смешанного (гибридного) обучения, позволяющая развивать кадровый потенциал региона в части внедрения инновационных продуктов и технологий в образовательную деятельность.

- Создание ресурсного центра компетенций и позиционирование Новосибирской области как одного из инновационных центров компетенций в РФ, имеющих высокий научно-образовательный, технологический и индустриальный потенциал. Программа создания и развития регионального центра соответствует государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., целям приоритетных проектов Современная цифровая образовательная среда в РФ, Вузы как центры пространства создания инноваций, Экспорт образования, а также государственной программе Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы».

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание механизма взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне с целью создания единого инновационного образовательного пространства.

Инфографика модели



Рисунок 95 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Проведение на базе программы повышения квалификации по теме «Разработка массовых открытых онлайн-курсов (МООК): принципы, инструменты, практика» для сотрудников организаций ВО и СПО Новосибирской области и других регионов РФ.

Совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области оказание консультационной помощи/методической и ресурсной поддержки образовательным организациям Новосибирской области по вопросам создания условий для реализации виртуальной академической мобильности.

Активное участие в мероприятиях (в т.ч. совместно организованных), проводимых Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, направленных на информирование общественности о возможностях онлайн-обучения.

Достигнутые результаты

№	Наименование параметра	Значение параметра
---	------------------------	--------------------

1.	Число сотрудников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, обучившихся по программам повышения квалификации в области онлайн-обучения на базе регионального центра компетенций:	не менее 500
2.	Количество онлайн-курсов, доступных для освоения на ресурсе, обеспечивающем использование онлайн-курсов по принципу «одного окна», результаты обучения по которым зачитываются при освоении основных образовательных программ в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования, расположенных на территории Новосибирской области, где создан региональный центр компетенций в области онлайн-обучения	не менее 15
3.	Количество онлайн-курсов, созданных к 2019 году с участием сотрудников, обучившихся по программам повышения квалификации на базе регионального центра компетенций в области онлайн-обучения	не менее 10
4.	Количество образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, сотрудники которых вовлечены в систему повышения квалификации на базе регионального центра компетенций в области онлайн-обучения	не менее 10
5.	Количество субъектов Российской Федерации, образовательные организации которых вовлечены в систему повышения квалификации на базе регионального центра компетенций в области онлайн-обучения	не менее 3

Разработанные продукты

Количество программ повышения квалификации, реализованных организацией в области образовательных технологий за период 2015-2017 годов – не менее 8.


Количество онлайн-курсов организации, численность обучившихся и обучающихся по каждому из которых за период 2015 – 2017 г.г. составляет не менее 500 человек – не менее 7.

Социальная значимость проекта

Ожидаемый социально-экономический эффект проекта по созданию регионального центра компетенций в области онлайн-обучения на базе НГУ:

Доступность качественного образования от ведущих вузов РФ для обучающихся на основных образовательных программах в организациях среднего профессионального и высшего образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Возможность реализации обучения на основных образовательных программах в организациях среднего профессионального и высшего образования с использованием индивидуальных образовательных траекторий.



Снижение финансовых затрат обучения (при сохранении качества образования) в организациях среднего профессионального и высшего образования на реализацию образовательных программ благодаря внедрению смешанных (гибридных) форм обучения, а также возможности зачета MOOK-курсов в программах/модулях/дисциплинах в рамках формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе виртуальной мобильности.

Повышение профессионального уровня педагогических работников, административного персонала и иных заинтересованных лиц по тематике производства и сопровождения массовых онлайн-курсов, их зачета в основных образовательных программах.

Формирование стимулов для включения организаций среднего профессионального и высшего образования в современную цифровую образовательную среду РФ.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП - <https://nsu.ru/devatelnost ftp>

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий» «Создание цифрового образовательного пространства региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области для организации образовательного процесса с применением электронного обучения» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Создание цифрового образовательного пространства региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области для организации образовательного процесса с применением электронного обучения».

Цель инновационного образовательного проекта:

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения посредством цифрового пространства региональной системы дистанционного обучения Новосибирской области.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Совершенствование системы общего образования в Российской Федерации.
- Возможность обучаться в одну смену.
- Создание доступной электронной школы с возможностью пользоваться самыми современными информационными ресурсами и обучающими программами и др.


Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

- Создание инфраструктуры системы цифрового образования Новосибирской области. I этап. 2017 год.
- Создание инфраструктуры системы цифрового образования Новосибирской области. II этап. 2018 год.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического сообщества по различным направлениям эффективного использования единой среды цифрового образования. III этап. 2019 год.

Охват инновационного образовательного проекта

Учащиеся образовательных организаций с 1 по 11 класс,
родители,
педагогические работники Новосибирской области.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016-



2020 годы устанавливаются задачи, способствующие достижению высокого стандарта качества образования, для реализации которых требуются:

- использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования;
- формирование целостной цифровой образовательной среды и развития дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию, включая детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основной идеей проекта является инновационная деятельность по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Цифровая школа – это объективная трансформация системы общего образования в условиях формирования новой цифровой цивилизации. Мы стоим на пороге перемен и участвуем в процессах становления новой системы образования в мире – цифрового образования. В соответствии с планами широкомасштабной информатизации образовательного пространства региона, в рамках проекта предусмотрено создание единой информационно-образовательной среды, подразумевающей наличие цифрового контента, сервисов и ресурсов, позволяющих эффективно использовать возможности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия. Методическое, техническое и информационное сопровождение реализации проекта обеспечено региональным оператором проекта ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» в части проведения информационно-методических семинаров/вебинаров, разработки методических рекомендаций, функционирования консультационно-методической службы на базе отдела дистанционного обучения с привлечением муниципальных координаторов, организационно-технической поддержки со стороны технических служб. Информационное сопровождение осуществляется на портале системы образования Новосибирской области «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru>.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта.

- отработка моделей организации образовательного процесса в межклассных автономных и межшкольных и межмуниципальных виртуальных группах;
- отработка модели пятидневного присутствия обучающихся в школе (модель 5+1)
- организация внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий;
- организация работы с одарёнными детьми посредством создания виртуальных групп, обучающихся по специализированным программам, позволяющим выстроить индивидуальные образовательные траектории;
- создание инфраструктуры системы цифрового образования региона;
- повышение профессиональной компетентности работников образования региона в области ИТ;
- создание образовательного контента региональной системы дистанционного обучения;
- формирование цифрового фонда школ Новосибирской области.

Сентябрь 2017	Установочный семинар для муниципальных и школьных координаторов
	Информационно-методический вебинар для разработчиков электронных курсов и апробаторов: требования, мониторинг и контроль за качеством разработки и апробации электронных курсов в РСДО
	Вебинар для участников проекта: координаторов и сетевых учителей, работающих с межрайонными виртуальными группами по индивидуальным образовательным программам
Октябрь	Курсы повышения квалификации для сетевых учителей по модульной программе объемом 36 часов «Организация электронного обучения с использованием электронного курса»
	Практический вебинар для вновь вступающих участников в региональный проект.
Ноябрь	Проведение открытого педсовета в МБОУ гимназия №14 «Университетская»
Декабрь	Семинар по итогам полугодия
Январь	Курсы повышения квалификации для сетевых учителей по модульной программе объемом 36 часов «Организация электронного обучения с использованием электронного курса»
Февраль	Семинар по подготовке к 2018-2019 учебному году: отчёты, сбор заявок на электронные курсы, сбор заявок на обучение на курсах повышения квалификации
Март	Участие на XXVI Международной выставке образования «УчСиб». Методический семинар в МБОУ СОШ №151 «Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий в школе: опыт и возможности»

Апрель	Цикл информационно-методических и практикоориентированных семинаров совместно с российскими издательствами и компаниями – «Экзамен», «Просвещение», «Российский учебник», «Учи.ру».
Май	Курсы повышения квалификации для работников образования по 36-часовой программе «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога».
Июнь-август	Августовский съезд работников образования Новосибирской области. Курсы повышения квалификации для сетевых учителей по модульной программе объемом 36 часов «Организация электронного обучения с использованием электронного курса»

Достигнутые результаты

Проведены семинары для разработчиков и апробаторов электронных курсов для РСДО. Собраны заявления от родителей обучающихся на согласие об обработке персональных данных в РСДО. Обеспечено бесперебойное функционирование сервисов и систем цифрового образования на региональном уровне: сайтов проекта <http://e-learning.oblclit.ru/moodle24/>, <http://sdo.edu54.ru/>, <http://rsdo.oblclit.ru/>, <http://edu54.ru/community/group/39/>, Методическое, техническое и информационное сопровождение реализации проекта обеспечено региональным оператором проекта ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» в части проведения информационно-методических семинаров/вебинаров, разработки методических рекомендаций, функционирования консультационно-методической службы на базе отдела дистанционного обучения с привлечением муниципальных координаторов, организационно-технической поддержки со стороны технических служб. Информационное сопровождение осуществляется на портале системы образования Новосибирской области «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru>

1. Разработанные продукты

1. Сформирован цифровой фонд, доступный для школ Новосибирской области в региональной системе дистанционного обучения (РСДО) <https://rsdo.oblclit.ru/> .

2. Разработана модульная программа повышения квалификации педагогических работников объемом 36 часов «Организация электронного обучения с использованием электронного курса».

3. Разработана система отчетности анализирующая качество обучения, активность участников проекта, удовлетворенность использованием электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе.

4. Изданы документы:

- Приказ Минобрнауки НСО от 31.08.2017 № 2071 «О реализации проекта СДШ НСО в 2017-2018 учебном году.

- Письмо Минобрнауки НСО № 8593-03/25 от 16.10.2017 «Об отчетах в проекте СДШ НСО по работе с контентом для РСДО в 2017/18 уч.г.».

- Письмо Минобрнауки НСО № 8594-03/25 от 16.10.2017 «Об отчетах в проекте СДШ НСО по обучению школьников в РСДО в 2017/18 уч.г.».

- Рекомендации по апробации в 2017/2018 уч.г. электронного контента, разработанного в РСДО в рамках регионального проекта «СДШ НСО».

- Рекомендации для проведения разработки электронного контента, разработанного в РСДО в рамках регионального проекта «СДШ НСО» в 2017/2018 уч.г.

5. Создано и апробировано 131 электронный курс для обучения школьников базового и профильного уровней, элективных и специализированных курсов.

6. Созданы методические рекомендации для сетевых учителей, методистов, кураторов, участников проекта:

- «Организационные и методические материалы по реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области».

- «Инструкция для пользователей: вход в региональную систему дистанционного обучения и поиск доступных курсов».

- «Инструкция для муниципального координатора: авторизация пользователей в системе РСДО».

Социальная значимость проекта

Модульная структура цифрового образовательного пространства (ЦОП) позволит реализовать комплексный подход к формированию единого регионального сетевого образовательного пространства, предназначенного для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности независимо от места проживания. ЦОП в перспективе должна интегрироваться со всеми информационными системами и сервисами, данные которых необходимы для качественной организации цифрового образования и автоматизации управленческой деятельности.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://fip.kpmo.ru/project/1555/show>

Публикации о результатах проекта

<https://fip.kpmo.ru/project/perspective/1555/show>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа № 57»
«Модернизация технологий и содержания образования в целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Модернизация технологий в содержании образования в целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель инновационного образовательного проекта

Создание педагогической системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Внедрить инновационные образовательные технологии, направленные на формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни на всех уровнях образования, реализуемых в образовательной организации.
- Разработать модель внеурочной, внеучебной деятельности всех участников образовательных отношений, используя направления по экологической культуре, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.
- Проводить комплексное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников как здоровьесберегающее.
- Создать современную информационно образовательную среду, обеспечивающую формирование и развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЭК, ЗиБОЖ) участников образовательных отношений.
- Разработать и апробировать внутреннюю систему оценки качества образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сроки этапа	Название этапа
2017 г.	Первый этап: моделирование, конструирование, технологическая подготовка
2018 – 2021 гг.	Второй этап: конструкторско-внедренческий

Охват инновационного образовательного проекта

Администрация ОО, педагоги ОО, обучающиеся и воспитанники, родители, образовательные организации Новосибирского района Новосибирской области.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

С 70-х годов XX века экологическое образование развивалось как образование в области экологии – преимущественно как раздела биогеографических наук, и выступало в качестве правопреемницы природоохранного образования. Его направленность соответствовала классической эпохе в развитии науки. Предметом изучения экологического образования выступали экологические связи биологических систем с окружающей их природной средой. Формировались ценности: любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование.

С 90-х годов XX века пришедшая на смену неклассической наука перенесла внимание с описания экологических проблем на мотивы, цели и способы деятельности Человека в окружающей среде. Экологические проблемы стали связываться не столько с научно-техническим прогрессом, сколько с отношением людей к природе, их ценностями. Предмет изучения – экологические связи в системе «живое – социоприродная среда». Целью экологического образования ставилось формирование ответственного отношения человека к природе («лично-центрированная» модель).

Современный этап развития экологического образования связан с идеями и ценностями Концепции устойчивого развития.

Ключевым фактором в деле реализации Концепции устойчивого развития признано образование, которое позволит изменить общество и решить весь комплекс глобальных проблем.

Проанализировав свою деятельность, коллектив школы определил главную проблему в отсутствии системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся и выделил её составляющие:

1. Недостаточно изучены и используются инновационные образовательные технологии, направленные на формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни на всех уровнях, реализуемых в образовательной организации.

2. Отсутствует модель внеурочной, внеучебной деятельности всех участников образовательных отношений, используя направления по экологической культуре, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

3. Отсутствует комплексное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников как здоровьесберегающее.

4. Не в полной мере сформирована современная информационно образовательная среда, обеспечивающая формирование и развитие ЭК, ЗиБОЖ участников образовательных отношений.

5. Отсутствует внутренняя система оценки качества образования.

Свою миссию мы видим в реализации социального заказа государства, общества и семьи на получение качественного образования, способствующего формированию социально активной личности, приверженной ценностям экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Проект 1 «Образовательные технологии метапредметной направленности и многоуровневая интеграция содержания в предметной деятельности учителя для формирования и развития ЭК, ЗиБОЖ»

Проект 2 «Создание модели внеурочной и внеучебной деятельности всех участников образовательных отношений, используя направления по экологической культуре, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения»

Проект 3 «Развивающая здоровьесориентированная программа дошкольного образования экологической направленности»

Проект 4 «Комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся и воспитанников в целях охраны здоровья и воспитание экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни»


Проект 5 «Поддержка детского самоуправления, сопровождение детских объединений»

Проект 6 «Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся, через воспитание ЭК, ЗиБОЖ»

Проект 7 «Разработка, апробация и внедрение внутренней системы оценки качества образования»

Проект 8 «Создание Информационно-библиотечного центра»

Предлагаемая система деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся с последующим распространением инновационных образовательных продуктов в системе образования обладает всеми признаками инновации по следующим критериям: масштаб целей и задач, методологическое обеспечение, научный контекст, характер действий (качество и количество), тип действий, реализация, результат/продукт, новизна, последствия.



Масштаб цели и задач предлагаемой инновации носит системный (а не частный) характер, так как предполагает переход к новой цели образования: от знаний на всю жизнь к умению учиться и переучиваться в течение всей жизни; от ориентации на накопление академических знаний к способности мыслить самостоятельно, добывать необходимую для жизни информацию, адекватно её воспринимать и эффективно использовать.

Поставленные задачи предполагают модификацию всех компонентов педагогической системы общеобразовательной организации: содержания, технологий, методов, форм, средств и условий реализации основной образовательной программы; сущности результатов и системы оценки их достижения.

Методологическое обеспечение представленной программы выходит за рамки действующих в настоящее время теорий методологического обеспечения образования, а именно, предполагает дальнейший переход к деятельностной парадигме образования с опорой на культурно-исторический, системно-деятельностный, трансдисциплинарный, антропологический (на основе теории развития субъективной реальности в онтогенезе) подходы, предполагает интеграцию развивающего образования и экологического образования для устойчивого развития.

Характер действий в рамках программы предполагает целенаправленный поиск методов, форм, средств и условий его реализации и максимально полное стремление получить новый результат (качественное изменение характера действий). При этом деятельность будет носить системный и продолжительный характер (количественное изменение характера действий).


Тип действий в рамках программы предполагает создание новой системы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся, что потребует повышения квалификации педагогических работников с использованием активных методов обучения и проектной технологии.

Реализация Программы развития школы предполагает выращивание, культивирование изнутри новых профессиональных компетенций педагогов, организацию условий и пространства для реализации предлагаемой системы деятельности.

Результатом реализации данной Программы будет полное обновление позиции субъектов образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся, преобразование связей в образовательной системе ОО и Новосибирского района.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна данной Программы заключается в открытии новых направлений деятельности, использование современных технологий (комплексная оценка здоровья;



мониторинг социально-психологических аспектов здоровья, мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обретение нового качества результатов деятельности, а именно: формирование универсальных способов действий с учебной информацией, разных компонентов общей культуры – экологической, здорового и безопасного образа жизни, безопасности жизнедеятельности, физической, духовной (в том числе художественной и музыкальной), культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, информационной и алгоритмической, речевой и языковой.

Последствием реализации данной Программы будет рождение новой практики по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, а не простое усовершенствование прежней системы и рационализация её функциональных связей.

Инфографика модели

Программа развития школы является мультипроектом, состоящим из независимых проектов, обеспечивающих при этом целостность развития организации. Управление проектами осуществляется согласно схеме:

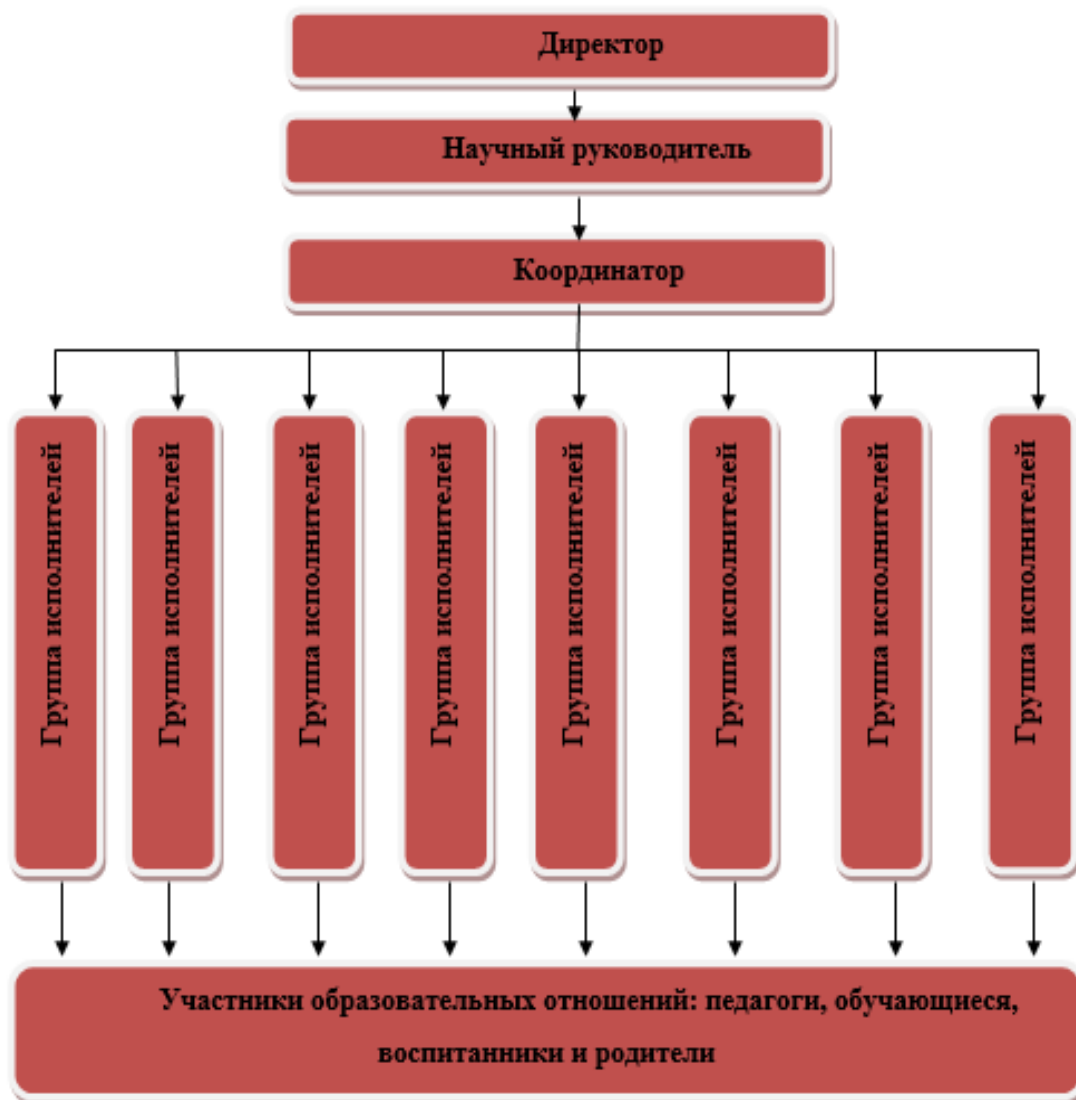


Рисунок 96 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Проект №1 «Образовательные технологии метапредметной направленности и многоуровневая интеграция содержания в предметной деятельности учителя для формирования и развития ЭК, ЗиБОЖ».

В рамках проекта педагоги на заседаниях методических объединений, методических часах знакомились с современными образовательными технологиями, формирующими экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни; разрабатывали элементы учебных занятий с применением «зеленых аксиом». Работали над созданием дидактической копилки материалов по интеграции «зеленых аксиом» в содержание учебных предметов. Материалы расположены на сайте школы sch57nlug.edusite.ru

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО на кафедре
Охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности:

Ф.И.О.	Предмет	Сроки	Количество часов	Тема курсов
Карсакова Олеся Евгеньевна	ОБЖ	16.01.2018 – 01.02.2018	108	«Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»
Гутова Ольга Александровна	Воспитатель	19.02.2018- 07.03.2018	108	«Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования»
Капитонова Ольга Владимировна	Начальные классы	19.02.2018- 07.03.2018	108	«Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования»
Соловьева Надежда Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	19.02.2018- 07.03.2018	108	«Проектирование программы воспитания и социализации в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования»
Пупкова Татьяна Викторовна	Математика	13.03.2018- 28.03.2018	108	«Технология формирования медиативных навыков у участников образовательных отношений»
Фенько Евгения Александровна	Математика	29.05.2018- 08.06.2018	72	«Технология воспитания у подростков установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение средствами программы «Стиль жизни – здоровье»
Федорова Ксения Александровна	Английский язык, социальный педагог	29.05.2018- 08.06.2018	72	«Технология воспитания у подростков установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение средствами программы «Стиль жизни – здоровье»

Александрова Оксана Александровна	Русский язык, педагог-психолог	29.05.2018-08.06.2018	72	«Технология воспитания у подростков установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение средствами программы «Стиль жизни – здоровье»
-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------	----	--

26.04.2018 г. совместно с кафедрой охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности НИПКипРО проведен учебно-методический семинар «Педагогическая система формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования: структура, содержание, методы, формы, результаты и их оценка» для педагогов Новосибирского района.

28.08.2018 г. Конференция в рамках X форума педагогических работников Новосибирского района Новосибирской области «Новая реальность в образовании XXI века: от экологической грамотности к экологической культуре».

Проект №2 «Создание модели внеурочной и внеучебной деятельности всех участников образовательных отношений, используя направления по экологической культуре, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения»

Педагоги и обучающиеся приняли участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Культурно-образовательные инициативы в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», экологическом форуме «Одна планета – одно будущее», являлись участниками и организаторами районного сбора-семинара «Экология и здоровья, посвященного дню Земли» и Межрегионального фестиваля «Будущее в руках живущих». Разработана модель внеурочной деятельности.

Модель внеурочной и внеучебной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни


Направление внеурочной и внеучебной деятельности (решаемые задачи)	Формы деятельности	
	Уровень начального общего образования СОЗВЕЗДИЯ:	Уровень основного и среднего общего образования КЛУБЫ:
Спортивно – оздоровительное (осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его)	«Я выбираю спорт» Спортивные секции: таэквондо карате бокс настольный теннис баскетбол	Спортивные секции: таэквондо карате бокс настольный теннис баскетбол волейбол

среды. Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни. Воспитание основ экологического мышления, экологической грамотности в разных формах деятельности)	волейбол гимнастика	
Духовно – нравственное (первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции)	«От сердца к сердцу» Кружок декоративно – прикладного искусства «Веснянка» «Я – гражданин»	«Мой край»
Общеинтеллектуальное (первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности)	«Всезнайки» «Экомир. Юные друзья природы»	«Занимательная математика» «Занимательное страноведение» «Юные экологи Сибири»
Общекультурное (развитие творческого потенциала обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса)	«И тает лед, и сердце тает» Танцевальная студия «Брейк – данс» Театральная студия «Маска» Танцевальная студия «PIRATA»	«Знай и умей» «В мире книг» «Творческая мастерская» «Техническое моделирование»
Социальное (обогащение интеллектуального запаса обучающихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности)	«Здесь всё мое, и я отсюда родом» «Весёлые нотки» ЮИД	«Финансовая грамотность»

Разработанные продукты

Создается дидактическая копилка материалов по интеграции зелёных аксиом в содержании внеурочных программ и программ дополнительного образования, в которой отражён опыт работы педагогического коллектива МБОУ «Новолуговская средняя школа №57» по интеграции зелёных аксиом.

- Капитонова О.В. Занятие по внеурочной деятельности «Я гражданин» «Я – житель планеты Земля!».
 - Сибиркина Галина Николаевна. Занятие по внеурочной деятельности «Я гражданин» «Что значит ЗОЖ?».
 - Макарова Ирина Андреевна. Классный час: «Край ты мой, родимый край».
 - Макарова Ирина Андреевна. Занятие по внеурочной деятельности «Я гражданин» «Маленькая страна – экологическая акция».
 - Бондаренко Евгения Викторовна. Внеурочное занятие «Я гражданин» «Мы все такие разные!».
 - Петькау Раиса Васильевна. Занятие по внеурочной деятельности «Я гражданин» «Путешествие по страницам Красной книги Новосибирской области».
 - Пупкова Татьяна Викторовна. Занятие по внеурочной деятельности. «Экологическая сказка мусор в чистом городе».
 - Пупкова Татьяна Викторовна. Классный час «Экологический мир, аксиомы вокруг нас».
 - Старосельская Виктория Владимировна. Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Русский язык «Знай и умей».
 - Старосельская Виктория Владимировна. Классный час. «Зелёные аксиомы в школе и дома».
 - Колпакова Елена Алексеевна. Классный час «Отгадай, что за аксиома?»
 - Табакаева Марина Петровна. Занятие по внеурочной деятельности «Международный день земли».
 - Фенько Евгения Александровна. Классные часы на тему «Экологическая грамотность».
 - «Зелёные аксиомы» о чём и для чего?
 - «Экология окружающей среды».
 - «Экология души».
 - «Наше будущее».
 - Фёдорова Ксения Александровна. Классный час «Сохраним природное разнообразие. Границы дозволенного природой».
 - Бордокина Татьяна Николаевна. Классный час «Экологическая культура».
 - Трощенко Екатерина Сергеевна. Внеурочная деятельность «Творческая мастерская».
- Проект №3 «Развивающая здоровьесориентированная программа дошкольного образования экологической направленности»



На первом этапе реализации Программы развития воспитатели работают над созданием методической копилки дидактического материала и разработок по данной теме, в которую вошли статьи, написанные педагогическими работниками «Экологическое воспитание, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» Андрукина О.В., «Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность». Токарева Г.М., Варвянская Т.И., проекты, буклеты, презентации, лэт-бук «Вода», альбом «Отдых у воды», дидактические – эко игры,

Подобраны экологические стихи, сказки, рассказы. Проведены открытые занятия «У кого какая шубка», «Что мы знаем об экологии». Были организованы выставки «Будущее в руках живущих», «Не опоздай спасти планету», «Лучшая кормушка для птиц», акция «Накорми птиц зимой».

Проект №4 «Комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся и воспитанников в целях охраны здоровья и воспитание экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни»

В рамках проекта проходила комплексная оценка здоровья участников образовательных отношений. Психологическая диагностика проводилась в 1, 5, 6, 8, 10, 11 классах, в ней приняли участие 233 ученика. В 1 -х, 5-х и 10 классах проводилась диагностика с целью изучения особенностей адаптационного периода. В 6, 8, 10 классах проводилось исследование уровня формирования отношения к здоровью и здоровому образу жизни (С.Дерябо - В.Ясвин). Была проведена вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», 5, 6, 8, 10 классы, для выявления у школьников типа доминирующей установки по отношению к природе (эстетическая, когнитивная, этическая, прагматическая). Проведено анкетирование «Социально-психологический климат» среди педагогов и обучающихся 5, 6, 8, 10 классов. В 8, 10 классе была проведена оценка личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом учащихся основной и средней школы, также методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева).

Комплексное медицинское обследование проводилось в 5, 7, 8, 9, 11 классах.

Было проведено логопедическое обследование детей дошкольных групп и обучающихся 1 классов с целью выявления уровня развития и сформированности устной и письменной речи детей разного возраста, для дальнейшей коррекции нарушенных речевых функций. На логопункте 25 человек. Из них: школьники – 8 человек, в том числе 3 со статусом ОВЗ, воспитанники – 17 детей, в том числе 1 со статусом ОВЗ.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследований позволяют обобщить

следующие данные о дефектах речи детей: ОНР (общее недоразвитие речи), ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков).


Проект №5 «Поддержка детского самоуправления, сопровождение детских объединений»

На заседании МО классных руководителей представили опыт работы по данной проблеме (Е.В. Бондаренко, Т.Н.Бордокина, Р.В.Петькау, О.В.Капитонова). Работает Совет старшеклассников, выбрали Президента школы. Реализуется деятельность детских объединений и организаций:

- «Юные экологи Сибири»,
- «Юные инспекторы движения»,
- ШСБ (Школьная служба безопасности).

Возобновилось издание школьной газеты «Большая перемена». Проведены акции «В школе всё должно быть прекрасно», «Книговорот» или обмен книгами», «Синичкин день», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Посвящение первоклассников в пешеходы «Мы – пешеходы!» Организованы выставка детского рисунка «Щедрая осень», выставка творческих работ и детского рисунка по ПДД. Провели День образования Всемирного общества охраны природы. День здоровья. Экологический поход «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес!» В ходе недели безопасности провели Уроки безопасности, День знаний ПДД. В рамках экологических чтений провели инсценировки сказок на экологическую тему. Разработали комплекс документов по деятельности детского органа самоуправления, объединений и организаций:

- «Юные экологи Сибири» Устав;
- Свидетельство о регистрации «Юные инспекторы движения»;
- Программа ЮИД;
- План работы ЮИД.
- ШСБ (школьная служба безопасности):
- Положение ШСБ;
- План работы ШСБ.
- Ученическое самоуправление – Совет старшеклассников:
- Положение ученического самоуправления Совета старшеклассников;
- Положение о Президенте школы;
- План работы Совета старшеклассников.



Проект №6 «Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся, через воспитание ЭК, ЗиБОЖ».

В рамках проекта изучили и обобщили опыт по сотрудничеству с родителями, разработали систему комплексного информирования родителей, провели анкетирование «Школа глазами родителей», выявили степень участия родителей в организации воспитательного процесса. Представили опыт работы с родителями на педагогическом совете. Создан «Совет бабушек». Провели оценку удовлетворённости родителей деятельностью школы в области формирования ЭК, ЗиБОЖ по теме «Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Разработали программу просвещения родителей в целях содействия социализации обучающихся через воспитание ЭК, ЗиБОЖ, которая включает:

1. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей.
2. Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.
3. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Разработали инструментарий оценки удовлетворённости родителей деятельностью школы в области формирования ЭК, ЗиБОЖ:

1. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью школы в области формирования ЭК, ЗиБОЖ».
2. Динамика участия родителей в мероприятиях, направленных на формирование ЭК, ЗиБОЖ».
3. Опросник «Качество работы школы по формированию ЭК, ЗиБОЖ».
4. Анкета «Будем здоровы!».
5. «Здоровый образ жизни».
6. Мониторинг сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Проект №7 «Разработка, апробация и внедрение внутренней системы оценки качества образования»

В рамках работы над проектом было разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, создана программа «Внутренняя система оценки качества образования. Начали работу по разработке процедуры сбора и обработки информации.

Проведена диагностика:

- уровня осведомленности педагогов в области образования устойчивого развития;
- уровня внедрения педагогами технологии применения педагогических метафор (зеленые аксиомы, экологические линзы) и укрупненных дидактических единиц ЭОУР «культурные концепты».

Проект 8 «Создание Информационно-библиотечного центра»

Создана нормативно-правовой база деятельности ИБЦ : Положение об ИБЦ, правила пользования ИБЦ, должностная инструкция ИБЦ; ответственные за проект прошли курсовую подготовку для работы в ИБЦ; приняли участие в сетевых конкурсах: «Читающая мама», «Библиотека XXI века»; организовывали включение других участников образовательных отношений в реализацию проекта : оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из информационно-библиотечного центра, ознакомление с кругом чтения ребенка. Техническая оснащенность ИБЦ: планшетов, оборудовано рабочее место библиотекаря с МФУ, обеспечение доступа к информационным ресурсам.

Вывод:

- Работаем над созданием фонда дидактических и методических материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся.
- 20% повышение квалификации участников Программы по вопросам формирования ЭК, ЗиБОЖ
- Проведены семинары с целью представления опыта использования «зеленых аксиом»
- Трансляция инновационного педагогического опыта на различных уровнях, в том числе, проведение открытых уроков, мастер-классов школьного и муниципального уровня
- Создана школьная служба медиации, разработка и реализация проекта школьного самоуправления и детской общественной организации
- Создано и организована деятельность общественного объединения родителей (законных представителей)
- Разработана программа «Внутренняя система оценки качества образования»
- Создан Информационно-библиотечный центр
- Создана модель внеурочной и внеучебной деятельности.

- Создана здоровьеориентированная развивающая программа по формированию экологической культуры, безопасности и здорового образа жизни дошкольного образования.

- Осуществляется деятельность следующих детских объединений и организаций: «Юные экологи Сибири», «Юные инспекторы движения», «ШСБ» (школьная служба безопасности), ученическое самоуправление, «Служба медиации».

- Проведен фестиваль детских объединений и организаций «Эколидер 2018»

- 100 % информирование родителей о деятельности школы в области ЭЗ, ЗиБОЖ

-26. 04.2018 г. совместно с кафедрой охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности НИПКиПРО проведен учебно-методический семинар «Педагогическая система формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования: структура, содержание, методы, формы, результаты и их оценка» для педагогов Новосибирского района.

-28.08.2018 г. конференция в рамках X форума педагогических работников Новосибирского района Новосибирской области «Новая реальность в образовании XXI века: от экологической грамотности к экологической культуре».

-Программа «Внутренняя система оценка качества».

-Модель внеурочной и внеучебной деятельности.

-Программа развития школьного информационно – библиотечного центра.

-Служба медиации.

-Общественная организация Новосибирского района Новосибирской области «Юные экологи Сибири».

-Школьная детская организация «Юные инспектора движения».

-Школьная детская организация «Школьная служба безопасности».

- Школа лидерского актива «Эколидер – 2018».

-Экодизайн школы:

Зимний сад;

Экологическая тропа;


Планетарий;

Живой уголок;

Соляная пещера.

-Обустройство родника «Белокаменный» на территории с. Новолуговое.

-Фильм «Наш общий дом»



Полное обновление позиции субъектов образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся, преобразование связей в образовательной системе ОО и Новосибирского района.

- достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, НОО, ООО, СОО всеми обучающимся;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся приоритета базовых национальных ценностей, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, соответствующих их личностным и психофизиологическим особенностям;
- организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основных образовательных программ, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития Новосибирского района;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их психолого-педагогической, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

<https://fip.kpmo.ru/project/1527/show>

В 2018 году достигнуто соглашение о сотрудничестве в области образования с 1. Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО). Целью сотрудничества является научно-методическое сопровождение реализации программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа № 57» на 2017 – 2022 годы, действующего как федеральная инновационная площадка в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1206 от 11 декабря 2017 года «О федеральных инновационных площадках», по теме «Модернизация технологий и содержания обучения в целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. МКОУ «ИМЦ» Новосибирского района Новосибирской области оказывает методическое сопровождение реализации программы развития МБОУ «Новолуговская средняя школа №57»

3. С МКОУ «ЦДиК» (Центра сопровождения «Янтарь») на протяжении многих лет сотрудничаем по двум направлениям: методическое сопровождения обучающихся с ОВЗ и профилактика суицидального поведения, профилактика дивиантного поведения.

4. С 2012 года налажено сотрудничество с МБОУ ДО ДЮСШ «Рекорд» Новосибирского района Новосибирской области, Федерацией Тхэквондо (МФТ) Новосибирской области, ДЮСШ «Первомаец» г. Новосибирска, НП СК спортивным клубом «Фортуна» г. Новосибирск с целью укрепления здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных внеурочных спортивно-оздоровительных занятий.

5. С целью проведения совместных профилактических мероприятий, посвященных пропаганде правил дорожного движения, на протяжении ряда лет осуществляется сотрудничество с Новосибирской областной общественной организацией по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Форпост» и ДПС ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области. Так как одним из самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах являются детские автогородки и площадки по безопасности дорожного движения, мы наладили сотрудничество с МАУДО «Детский автогородок» г. Новосибирска.

6. В рамках сотрудничества с Новосибирским зоопарком имени Ростислава Александровича Шило обучающиеся в течение двух лет участвуют в акциях по уборке территории зоопарка, а представители этой организации, посещая нашу школу с лекциями, прививают детям бережное отношение к животному миру.

7. С целью развития творческой личности школа сотрудничает с МКУ ДО – ДДТ «Мастер» Новосибирского района Новосибирской области. На занятиях театральной студии «Маска», которая организована на базе школы с 2016 года, обучающиеся готовят спектакли на экологическую тематику («экологические сказки»).

8. С МКУ Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов» как учреждением дополнительного образования детей сотрудничаем на протяжении многих лет с целью организации и проведения совместных мероприятий эколого-биологической направленности.

9. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области с 2017 года оказывает содействие в организации совместных мероприятий, конкурсов, акций, конференций.

10. С 2017 года НОО ООО «Всероссийское Общество Охраны Природы» помогает в организации акций по охране окружающей среды.

11. Цель сотрудничества с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, которое осуществляется с 2016 года, участие школы в семинарах, конференциях, конкурсах.


12. С 2016 года обучающиеся школы принимают участие в семинарах, конференциях, проводимых Новосибирским Государственным педагогическим университетом, Институт естественных и социально-экономических наук.

13. С 2015 года Институт систематики и экологии животных Со РАН (ИСиЭЖ СО РАН) организовывал чтение лекций для обучающихся, проведение экскурсий в музей института, консультации школьников при выполнении научно-исследовательских работ.

14. На протяжении ряда лет организовано сотрудничество с Асиновским техникумом промышленной индустрии и сервиса (ОО ОГБПОУ «АТпромИС») в проведении следующих мероприятий: работа в экспертных комиссиях, участие в семинарах, экологических чтениях, научно-практических конференциях, фестивалях.

15. Лукашевич Ольга Дмитриевна, доктор техн. наук, профессор кафедры охраны труда и окружающей среды Томского государственного архитектурно-строительного университета оказывала содействие в совместной организации районных эко дебатов, интеллектуальной игры «Экоквиз», состоявшихся в 2017 году.

16. С 2017 года начали сотрудничество с наркологом поликлиники Первомайского



района Чижиченковой Еленой Анатольевной, которая проводит профилактические беседы с обучающимися об употреблении ПАВ.

17. На протяжении ряда сотрудничаем с КДН и ЗП Новосибирского района и ПДН Барышевского РОВД с целью профилактики дивиантного поведения, профилактика ПАВ, профилактика правонарушений, профилактика суицидального поведения.

18. С 2017 года налажено сотрудничество со школами Новосибирского района: МБОУ – Барышевская СОШ №9, МКОУ «Издrevинская СОШ№58», МКОУ Гусинобродская ООШ№18, МБОУ - Боровская СОШ№84, МБОУ – Криводановская СОШ№22, МБОУ Краснообская СОШ №2, МКОУ – Ново-Шиловская СОШ№82, МКОУ «Каменская СОШ №44», МКОУ «Ленинская СОШ №6», МБОУ – Верх-Тулинская СОШ №14, МКОУ «Сосновская СОШ №32», МКОУ – Кубовинская ООШ№31» для проведения совместных мероприятий экологической направленности на базе школы: учебно-методического семинара по теме «Педагогическая система формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования: структура, содержание, методы, формы, результаты и их оценка» (26 апреля 2018 года) и Школа «Эколидеров» (19-21 июня 2018 года).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива» «Профессиональное и личностное самоопределение детей как обязательное условие их социальной адаптации и развития одаренности» (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

«Профессиональное и личностное самоопределение детей как обязательное условие их социальной адаптации и развития одаренности».

Цель инновационного образовательного проекта

Разработать, апробировать и внедрить в деятельность образовательных учреждений инновационные образовательные программы, направленные на оказание помощи детям в их профессиональном и личностном самоопределении, социальной адаптации, развитии способностей, талантов и одарённости, которые являются элементами системы непрерывной профессиональной ориентации.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработать, апробировать и внедрить в деятельность образовательных организаций общеобразовательные программы по профессиональному и личностному самоопределению детей с дошкольного возраста до выпускников школ;
- обучить педагогов проведению занятий с детьми и родителями по разработанным программам;
- подготовить обучающихся различных возрастных групп к личностно-мотивированному и социально значимому выбору будущей профессии через участие в серии профессиональных проб;
- создать электронную площадку профильных проб на сайте МБОУ ДО «Перспектива»;
- разработать и апробировать единую программу каникулярных профильных смен «PROF-каникулы»;
- активизировать процесс компетентного деятельностно-практического участия родителей в жизненно-профессиональном самоопределении их детей;
- обобщить накопленный опыт, итоги реализации проекта, их анализ и перспективы.

Охват инновационного образовательного проекта

Педагоги, руководители и родители образовательных учреждений, обучающиеся.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта.

Идея проекта определена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования детей, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» и в «Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 гг.», а также статистикой трудоустройства выпускников вузов и потребностями в обеспечении кадрами в г. Бердске.

Проект представляет собой систему профориентационных мероприятий, «Маленьких шажков» на сложном пути, призванных помочь ребенку определиться с выбором профессии.


Проект призван разработать, апробировать и внедрить в практику образовательных учреждений авторские образовательные программы, которые являются элементом системы непрерывной профессиональной ориентации и направлены на оказание помощи детям в их профессиональном и личностном самоопределении, способствующие одновременно социальной адаптации детей, развитию их способностей, талантов и одарённости. Программы предусматривают формирование проектного мышления и предпринимательской культуры. Большое внимание уделяется ознакомлению с рабочими профессиями и профессиями социальной сферы.

Единая программа «PROF-каникулы» предполагает организацию каникулярного отдыха под одной идеей – профориентация. Электронная площадка «PROF-пробы» на сайте учреждения поможет ребенку сориентироваться в мире профессий. Ребенок виртуально знакомится с профессией, «примеряя» профессию изнутри на себя.

Краткое описание проекта

Проект представляет собой систему профориентационных мероприятий, «маленьких шажков» на сложном пути, призванных, в конечном итоге, помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии, выбором области, в которой он хотел бы стать специалистом, выбором образа жизни. Выбор этот должен быть осознанным, отвечающим способностям и возможностям ребенка, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда. Проект предусматривает разработку 4 дополнительных общеразвивающих программ.

Для дошкольников это «Город Мастеров» – первоначальное ознакомление с профессиями. Проведение с детьми первых профессиональных проб в игровой форме; обучение педагогов и родителей навыкам распознавания природных задатков и




способностей ребёнка, созданию условий для их реализации. Занятия включают проектную деятельность, способствующую развитию проектного мышления, необходимого для проектирования собственной жизни и профессиональной карьеры в будущем.

Программы для детей младшего и среднего школьного возраста «Я и мир», «В мире профессий» ориентированы на создание условий для социализации и индивидуализации детей, овладение ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности. Игры и проекты остаются в арсенале педагогов, но к ним добавляются исследования, экскурсии на предприятия города, усложняется обратная связь, она может быть в виде личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки. К формам работы с подростками добавляются бизнес-игры и профориентационные тесты (не как самоцель, а как вспомогательный инструмент).

И, наконец, «Планирование карьеры и жизни» для старшеклассников. Программа нацелена на формирование предпринимательской компетенции, используются такие формы работы, как: профессиональные пробы с ориентацией на различные профили; проектная и исследовательская деятельность; тематические каникулы; бизнес-игры; деловые игры; профориентационные тесты.

Второй этап реализации проекта предусматривает профильные пробы. Основные структурные элементы предлагаемой системы: Единая программа «PROF-каникулы». Тематические каникулы, профильные каникулярные смены теперь будут объединены одной идеей – профориентация. Приставка PROF – ключевое слово проекта (проф-каникулы, проф-пробы, проф-экскурсии и т.д.). Стать участниками «PROF-каникул» смогут дети-инвалиды и дети с ОВЗ, что будет способствовать созданию безбарьерной образовательной среды, созданию равных условий для образования, воспитания и развития. Послужит одним из действенных средств профилактики социального сиротства.


Электронная площадка «PROF-пробы» на сайте МБОУ ДО «Перспектива». Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Одни профессии изживают себя, появляются новые, почти фантастические, интересные и непонятные детям. Помочь ребёнку сориентироваться в этом мире, создать «виртуальный путеводитель» по нему и есть наша цель. Если быть точными, то наша задача не столько выбор, сколько эксперименты с разными вариантами. Мы учим относиться к принятию решений так же, как это делают ученые: свободный поиск → генерация идей-гипотез → быстрое прототипирование (быстрая проверка гипотез) → анализ → следующий цикл. Не даем готовый ответ, но учим его находить. Будет создана сеть партнеров – предприятий и организаций города, на базе которых будут сниматься мастер-классы по современным,



востребованным на рынке труда профессиям. Раздел будет называться «PROF-пробы», в нем будут размещены видеоролики «Побыть...кем-то». Например, «Побыть бариста», «Побыть JAVA-разработчиком», «Побыть пицца-меном» и т.д. Это мастер-класс с готовым продуктом по итогам. На нём можно будет получить первое представление об интересной сфере, что называется, изнутри. Расспросить того, кто уже давно занимается любимым делом, каково это? Сложно ли быть бариста, как писать электронную музыку? Но самое главное, «попробовать» себя в новом деле. Если профессия «зацепит», можно будет выстраивать дальнейшую образовательную профессиональную траекторию.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Экономические кризисы, бурные технологические изменения, многостороннее влияние Интернета, сравнивая со сверхскоростями скорость перемен требуют переосмысления подходов к организации профориентационной работы. Планируемые поправки в Трудовой кодекс, предусматривающие введение обязательного применения профессиональных стандартов, сделают невозможной работу по той или иной специальности без соответствующего диплома об образовании уже с 2020 года. По данным исследователей, минимум половина россиян на сегодняшний день работает не по той специальности, на получение которой были затрачены годы упорной учебы и значительные финансовые средства. Потому актуальность верного выбора профессии в наши дни возрастает, профориентационная работа требует системного подхода и реализации долгосрочных программ. В большинстве же образовательных и воспитательных учреждений города таковые системные программы отсутствуют, а профориентация реализуется через разовые занятия, превращаясь в лучшем случае, в развлекательное мероприятие или рассказ на тему «Есть такая профессия». Анализ организации профориентационной работы в образовательных учреждениях региона выявил следующие основные проблемы: — недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие методической литературы, видеоматериалов по профессиям; — слабое участие потенциальных работодателей, недостаточное использование возможностей средств массовой информации, включая электронные; — отсутствие общих целевых установок и мотиваций у учреждений общего, дополнительного и профессионального образования всех уровней, которые ведут работу как отдельные подсистемы образования; — слабая мотивация в среде молодежи на получение рабочих и инженерных профессий, отсутствие информации о реальной ситуации на рынке труда. Существует противоречие между необходимостью введения в образовательный процесс новых форм работы по профориентации и реальной организацией предпрофильной



подготовки. Назрела необходимость создания единой системы профориентации в дополнительном образовании, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных возрастных ступенях.

Инновационность проекта имеет несколько аспектов:

1. Проект предусматривает разработку, апробацию и внедрение авторских программ, направленных на оказание помощи детям в:

- профессиональном и личностном самоопределении,
- социальной адаптации,
- развитию одарённости.

И всё это представляет собой единство.

2. Программы будут разработаны для возрастных категорий детей, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками школ.

3. Объединение опыта и наработок педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, интеграция деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития и развития одарённости и творческого потенциала, оказания помощи по профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Значимость проекта обусловлена социальным заказом системы образования на:

- развитие человеческого потенциала страны;
- профессиональной ориентации подрастающего поколения;
- поиск и поддержку талантов;
- организацию развивающей, личностно ориентированной образовательной деятельности;
- инновационное содержание образования.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта (см. «Дорожную карту проекта»).

Достигнутые результаты

1. Презентация программ на областной практической конференции по профориентации «Рабочий день» (ноябрь, 2015).

2. Семинар-практикум «Ярмарка ремесел» (декабрь, 2015).

3. Семинар-практикум. «Деловая игра «Знакомство с профессией учителя дефектолога» (февраль, 2016)

4. Дипломом. Конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб-2016» проект «Профессиональное и личностное самоопределение детей как средство совершенствования системы непрерывной профессиональной ориентации» в номинации «Развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования».

5. Диплом 3 степени регионального конкурса творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды – 2016». Проект развитие творческих способностей и одаренности детей через экспериментальную деятельность на базе конструктора Лего в условиях дополнительного образования».

6. Диплом II степени регионального конкурса авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования детей (2016 г.).

7. Золотая медаль Международной заочной выставки методических материалов «Methodice» (2017 г.).

8. Малая Золотая медаль образовательной выставки «УчСиб-2017» в номинации «Развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования» с работой по теме: «Система работы по выявлению и развитию технически одарённых детей в рамках реализации проекта «Профессиональное и личностное самоопределение детей как обязательное условие их социальной адаптации и развития одарённости».

9. Выступление директора МБОУ ДО «Перспектива» О.В. Добролюбской на II международной практической конференции «Ветер перемен -2016» (12-14 ноября 2016 года город Владивосток). Представлен материал из опыта работы в системе образования г. Бердска Новосибирской области по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи, в том числе работа муниципальной инновационной площадки и федеральной инновационной площадки «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одарённости».

10. Выступление директора МБОУ ДО «Перспектива» О.В. Добролюбской с итоговым обобщающим докладом по итогам работы федеральной инновационной площадки на заседании Совета директоров учреждений дополнительного образования детей Новосибирской области (17 августа 2017 г.), где была представлена оригинальная авторская управленческая модель педагогически продуктивного сетевого взаимодействия педагогического коллектива МБОУ ДО «Перспектива» с различными предприятиями и организациями по обеспечению эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Разработанные продукты

Разработаны 4 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы) программы для:

- детей дошкольного возраста («Город мастеров»);
- учащихся начальной школы («Я и мир»);
- учащихся среднего школьного возраста («В мире профессий»);
- учащихся старшего школьного возраста («Планирование карьеры и жизни»)
- сняты и размещены на сайте МБОУ ДО «Перспектива» 4 видеоролика «Профессия за 5 минут»
- разработана и внедрена единая программа каникулярного отдыха «PROF-каникулы»

Социальная значимость

Для педагогов, руководителей образовательных учреждений, родителей и детей

1. Предоставление профессиональных индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению родителям, учащимся, выпускникам.
2. Работа с педагогами и родителями направленная на оказание помощи ребенку в личностном становлении, умении делать выбор и принимать решения в профессиональном самоопределении исходя из природных задатков и склонностей.
3. Предоставление результатов профориентационного тестирования для выпускников общеобразовательных школ.

Информационное сопровождение

Вся информация размещается на сайте МБОУ ДО «Перспектива» в разделе «Реализуемые проекты» <http://perspektiva2016.edusite.ru/p37aa1.html>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет» «Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов».

Цель инновационного образовательного проекта

Создание инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики
- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании

Охват инновационного образовательного проекта

Абитуриенты, студенты, сотрудники ВУЗов, предприятий и организаций, работодатели.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Адаптационные механизмы создаваемой образовательной среды обеспечат реализацию индивидуально-ориентированной модели образования, оперативно учитывающей социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода с опорой на информационные технологии.

С этой целью предлагается новый способ освоения математических дисциплин посредством математических пакетов, внедрение в учебный процесс обучения информационных систем, сопровождение жизненного цикла работы организации на примере 1С, разработка и внедрение комплектов электронных учебно-методических комплексов на всех этапах и уровнях подготовки. А также, обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на программах всех уровней.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В рамках реализации модели инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов были сформированы задачи – создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании. Решение этих задач возможно за счет:

- увеличения числа внедряемых наукоемких программных комплексов и дисциплин в образовательный процесс;
- интенсификацию процесса обучения (построение индивидуальных образовательных траекторий);
- роста численности выпускников, владеющих профессиональными пакетами прикладных программ;
- увеличения числа победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах и т.п. с использованием наукоемкого ПО.

В результате, это должно привести к:

- укреплению взаимоотношений с вендорами, в первую очередь, отечественными;
- эффективному использованию методологической основы проекта в системе дополнительного образования;
- укреплению и развитию инновационной инфраструктуры университета, совместно с ведущими научными организациями, высокотехнологичными промышленными предприятиями для повышения качества фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечения внедрения инновационных продуктов;
- повышению качества подготовки выпускников ВУЗов, их быстрая адаптация на рабочих местах;
- доступности получения образования удаленными пользователями в других субъектах РФ и за рубежом.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Внедрение сквозной подготовки на базе наукоемкого ПО на всех уровнях обучения, курсах, в большинстве учебных дисциплин; функционирование ВУЗа как регионального центра компетенций применяемого ПО.

Инфографика модели



Рисунок 97 – Инфографика модели

Корректировка образовательного процесса при реализации проекта



Рисунок 98 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Фирменное обучение (сотрудниками российского представительства компании MathWorks) пилотных групп сотрудников ОмГТУ на базовых курсах «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE-G», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE» и внутреннее обучение сотрудников подразделений университета;
- Разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей Matlab;
- Разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей 1С;
- Актуализация подписки на неограниченное использование Matlab в ОмГТУ;
- Международная олимпиада студентов по горячей объемной штамповке;
- Всероссийский (заключительный) этап четырех студенческих олимпиад (ВСО) с использованием наукоёмкого ПО;
- Закрытый вузовский отборочный Чемпионат Омского государственного технического университета по стандартам «WorldSkills»
- XVIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании. Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики»
- Независимая оценка компетенций студентов (Федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата);
- Конкурс дипломных проектов «1С» (Региональный тур);
- Полуфинал конкурсного отбора проектов федеральной премии УМНИК в Омской области по направлению ИТ-технологии;
- День 1С:Карьеры;
- Мастер класс по использованию ИС 1С:ИТС;
- Региональный тур Студенческих 1С:Соревнований Конкурс по «1С: Бухгалтерии 8»;
- Региональный тур Студенческих 1С:Соревнований по программированию на платформе 1С Предприятие 8;
- XVII международная научно-практической конференция «Новые

информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С);

- ИТ-форум, конференция ИТвО;
- Уральская научно-практическая конференции «Применение технологий «1С» в сфере образования»;
- Круглый стол с представителями Уральского государственного экономического университета;
- Круглый стол с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области;
- VIII казахстанская Научно-практическая конференция «Современные информационные технологии в образовании. Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С»;
- Вебинар с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области.

Достигнутые результаты

- На фирменных курсах компании MathWorks по программам «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE- G», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE» обучен 31 сотрудник ОмГТУ;
- Внутривузовское обучение по аналогичным программам прошли 85 сотрудников ОмГТУ
- Подготовлено 15 учебно-методических материалов с применением Matlab и 1С;
- Независимую оценку профессиональных компетенций студентов прошли 212 человек (Федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата, Всероссийские студенческие олимпиады, WorldSkills)

Разработанные продукты

- Учебно-методическое обеспечение программ на основе использования наукоемкого ПО;
- Программы внутреннего повышения квалификации преподавателей в области наукоемкого ПО;
- Положение (регламент), определяющее (ий) правила зачета результатов обучения на MOOK;
- Регламент взаимодействия кафедр университета по применению наукоемкого ПО в образовательном процессе;
- Программы повышение квалификации преподавателей и сотрудников в

области создания мобильного контента;

- Массовый онлайн курс «Разработка мобильных приложений для Android»
<https://stepik.org/course/5703/>;

- Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области создания MOOK;

- Мультимедийные компоненты для мобильного контента;

- Модуль профессиональной подготовки бизнес-архитекторов информационных систем. (1С);

- Модуль профессиональной подготовки разработчиков на платформе «1С: Предприятие 8» (1С).

Социальная значимость проекта

Проект направлен на подготовку с использованием наукоемкого ПО студентов, для формирования их профессиональных компетенций еще на этапе обучения в ВУЗе, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Построение индивидуальных траекторий обучения помогает быстрой адаптации выпускников при трудоустройстве.

При этом работодатель значительно снижает расходы, связанные с адаптацией к условиям современного производства таких выпускников.

Раннее знакомство абитуриентов с инновационной информационно-образовательной средой ВУЗа способствует ранней профессиональной ориентации, в соответствии с потребностями региональных производственных кластеров.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://omgtu.ru/reference/federal-innovation/>

Публикации о результатах проекта:

- <https://omgtu.ru/1/s/?eid=25176&phrase id=307595>

- <http://www.informio.ru/news/id15786/Zaklyuchitelnyi-yetap-Vserossiiskih-studencheskih-olimpiad>

- <http://www.informio.ru/news/id15946/Otborochnyi-yetap-VI-Mezhdunarodnogo-inzhenernogo-chempionata-CASE-IN-ligi-po-yelektroyenergetike>

- <http://worldskills.omgtu.ru/>

- <https://www.eduomsk.ru/programma-itvo-2018>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Лицей» «Образовательная робототехника» (2015-2020)**

Тема инновационного проекта

«Образовательная робототехника»

Цель инновационного образовательного проекта

Создать на базе центра технического конструирования, изобретательства и моделирования МБОУ г. Абакана «Лицей» стажировочную площадку по образовательной робототехнике для обучающихся и педагогов Республики Хакасия, Республики Тыва и юга Красноярского края с целью проведения занятий и соревнований, учебных и тренировочных сборов, фестивалей, а также проведения методической работы по внедрению образовательной робототехники в образовательную деятельность организаций.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Создать обогащенную развивающую образовательную среду, способствующую выявлению и поддержке талантливых детей в области робототехники и реализации задач глобального образования Ассоциированных школ «ЮНЕСКО».
- Обеспечить обучающимся доступ к передовым технологиям (цифровое прототипирование, робототехника, встраиваемые компьютерные технологии, технологии компьютерного инжининга и др.).
- Предоставить учащимся возможность для публичной и открытой демонстрации своих профессиональных навыков и личных качеств, а также обеспечить предоставление адресной поддержки через открытый и прозрачный механизм системы технических мероприятий в сфере высоких технологий.
- Отработать механизм взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования и НКО по развитию робототехники в Республике Хакасия, Республике Тыва и юге Красноярского края.
- Внедрить программы для обучающихся 1-11 классов для освоения обучающимися основ робототехники на уроках и во внеурочной деятельности.
- Усилить материально-техническую базу для инженерно-технического профиля.
- Внести вклад в реализацию стратегии проекта инновационного развития РФ на период до 2020 года.

Охват инновационного образовательного проекта

учащиеся школ, воспитанники детских садов, педагоги и управленческие команды Республики Хакасия, Республики Тыва и юга Красноярского края.

Концепция и идеи инновационного образовательного проекта

Япония, Китай, государства западной Европы, США, Израиль уделяют большое внимание развитию робототехники. Промышленная робототехника обеспечила европейским странам и Японии переход экономики на 5-ый, 6-ой технологический уклад, включая нанотехнологии. В Европе бурно развивается социальная и медицинская робототехника, обеспечивающая проведение сложных операций, реабилитацию и поддержание стареющего населения.


По данным международной федерации робототехники в 2012 году в мире существовало 6,5 млн. роботов, а в 2015 году ожидается увеличение числа промышленных роботов, которое дойдёт до 15 млн., а сервисных роботов до 20 млн. штук.

В российских образовательных программах робототехника приобретает всё большее значение. Учащиеся российских школ вовлекаются в учебный процесс создания моделей – роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств с применением LEGO-роботов, промышленных роботов, специальных роботов для МЧС России. На сегодняшний день такие регионы как Челябинская и Новосибирская области, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Москва, Санкт-Петербург являются показательными по уровню развития образовательной робототехники в школе.

Большое значение для развития образовательной робототехники в школах и вузах России имеет участие в Общероссийской программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», которая реализуется в России с 2008 года при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Сегодня уже с младших классов дети некоторых регионов России изучают робототехнику, создавая из различных робототехнических конструкторов свои проекты, участвуя в соревнованиях. Любой ребёнок любит творить, это способствует реализации его идей. Будь то радиоуправляемая, стендовая модель или робот, выполняющий элементарные функции, все они должны быть реальны. Множество существующих в наше время симуляторов не заменит общения ребёнка с реальными конструкциями. Для того чтобы расти профессионально, необходимо использование современных способов проектирования и изготовления как механических элементов, так и электроники. Для



этого необходимо формирование площадок (Центров) поддержки научно-технического творчества в области робототехники, оснащенных современными средствами проектирования и производства обучения молодежи этим технологиям.

Переход экономики России на 5-й, 6-й технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. К таким технологиям относятся CAD/CAM/CAE-технологии наукоёмкого машиностроения, средства автоматизации на базе промышленной техники, роботизация производственной и социальной среды. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от дошкольника, школьника, рабочего до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Деятельность стажировочной площадки «Образовательная робототехника» будет способствовать созданию условий для формирования у обучающихся Республики Хакасия, Республики Тыва и юга Красноярского края компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Основная идея проекта: разработка и реализация мер для осуществления инновационной деятельности образовательных организаций по развитию образовательной робототехники в системе образования Республики Хакасия, Республики Тыва и юга Красноярского края; повышение качества образования через интеграцию педагогических и информационных технологий.

Проект направлен на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности, привития интереса воспитанников к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям в области робототехники.

Реализация проекта позволит создать в МБОУ «Лицей» условия для развития технических, инженерных, естественно-научных способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в системе сетевого взаимодействия образовательных организаций юга Сибири (Республика Хакасия, Республика Тыва и юг Красноярского края), а также системной модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Организация сетевого взаимодействия с образовательными и научными организациями по модели: детский сад-школа-вуз-базовое предприятие.

Инфографика модели



Рисунок 99 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Выездная площадка по обучению робототехнике и лего-конструированию (для детей инвалидов и детей с ОВЗ)	14.11.2017 - 16.11.2017	Республиканский	ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» http://robolicey.student-proger.ru/2017/11/vyezdnyaya-ploshhadka-po-obucheniyu-robototehnikе-i-lego-konstruirovaniyu-dlya-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/	29	Приказ от 01.11.17 №292.2

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Мастер-класс для детей и родителей «Лего-конструирование и основы программирования»	28.10.2017	Республиканский	ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» http://robolicey.student-proger.ru/2017/10/master-klass-dlya-detej-i-roditelej-gbou-respubliki-hakasiya-shkola-internat-dlya-detej-s-narusheniyami-zreniya/	18	Приказ от 01.11.17 №284.2
Выездная школа по обучению робототехнике и лего-конструированию и основам программирования	10.11.2017 08.12.2017	Муниципальный	МБДОУ «Детский сад «Аленка», г. Абакана http://xn--c1awo.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/topmenu/news/1245/1401/1409.html http://лицей.абакан.рф/news/418.html	26 27	Приказ от 01.11.17 №292.1
Выездная школа по обучению робототехнике и лего-конструированию и основам программирования	13.11.2017 11.12.2017	Республиканский	МБДОУ «Подсинский детский сад «Радуга»», с. Подсинее, Алтайского района http://robolicey.student-proger.ru/2017/11/vyezd-naya-shkola-po-robototehnike-dlya-detskih-sadov/	28 27	Приказ от 01.11.17 №292.1
Единый методический день для педагогов: «Форум педагогических инициатив – 2017».	03.11.2017	Республиканский	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://robolicey.student-proger.ru/2017/11/itogiraboty-edinogo-metodicheskogo-dnya-forum-pedagogicheskikh-iniciativ-2017/	8 секций 150	Приказ от 23.10.17 №284.1

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Проектная сессия для руководителей ГМО и ШМО, учителей предметников «Проектирование содержания технологического образования»	05.12.2017	Муниципальный	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://лицей.абакан.рф/news/423.html	11 секций 170	Приказ от 27.11.17 №307.1
Проектная сессия для обучающихся «Модернизация содержания и технологии по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности»	28.09.2017 – 30.09.2017	Школьный	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://robolicey.student-proger.ru/2017/09/proektnaya-sessiya-modernizaciya-soderzhaniya-i-tehnologii-po-formirovaniyu-predmetnyh-metapredmetnyh-i-lichnostnyh-rezultatov-v-ramkah-uchebnyh-predmetov-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-mbou-goroda-ab/	54	Приказ от 10.09.17 №237.4
Семинар для заместителей руководителей образовательных организаций г. Абакана «Раннее развитие технологического образования и исследовательских практик»	07.11.2017	Муниципальный	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://robolicey.student-proger.ru/2017/11/seminar-ranee-razvitie-tehnologicheskogo-obrazovaniya-i-issledovateljskih-praktik/	23	Приказ от 30.10.17 №290.1

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Семинар для педагогов лицея «Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ в контексте технологического образования»	20.10.2017	Школьный	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://robolicey.student-proger.ru/2017/10/seminar-razrabotka-i-realizaciya-adaptirovannyh-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-v-kontekste-tehnologicheskogo-obrazovaniya/	41	Приказ от 10.09.17 № 237.3
Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологическая среда: проблемы и перспективы развития образовательной робототехники»	23.11.2017 - 11.12.2017	Межрегиональный	Интернет – формат. Сайт «Робототехника в Хакасии» http://robolicey.student-proger.ru/internet-konferenciya/	Количество зарегистрированных участников - 85, публикаций (статей) – 43. Приняли участие в Интернет голосовании за лучшую статью - 1734	Приказ от 17.11.17 № 303.2
Групповые консультации для педагогов и родителей обучающихся	23.09.2017 21.10.2017 25.11.2017 16.12.2017	Межрегиональный	МБОУ г. Абакана «Лицей» http://robolicey.student-proger.ru/fcpro/help/	14 25 27 32	Приказ от 10.09.17 № 237.1

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Создание видеотеки: уроки по предметам и занятия внеурочной деятельности с учетом интеграции образовательной робототехники	01.09.2017 – 15.12.2017	Межрегиональный	Сайт «Робототехника в Хакасии» http://robolicey.student-proger.ru/fcpro/videoteka/	36	Приказ от 01.09.17 №187.2
Создание видеороликов о результатах инновационной деятельности в рамках проекта: 1.»К величайшим изобретениям и техническому прогрессу страны!» 2.»Робототехника-шаг в будущее»	Сентябрь-декабрь 2017	Межрегиональный	Сайт «Робототехника в Хакасии» http://robolicey.student-proger.ru/fcpro/videofilms/	4	Приказ от 01.09.17 №187.3

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
<p>Проведены обучающие вебинары:</p> <p>1.»Программа развития образовательной робототехники в образовательной организации»</p> <p>2.»Методические аспекты внедрения основ робототехники в преподавание предметов: образовательная робототехника во внеурочной деятельности»</p> <p>3.»Легоконструирование в домашних условиях»</p> <p>4.»Внедрение робототехники в образовательное пространство школы: из опыта работы МБОУ г. Абакана «Лицей»»</p> <p>5.»Методические аспекты внедрения основ робототехники в преподавание предметов: интеграция образовательной робототехники в программы учебных предметов»</p>	16.10.2017	Межрегиональный	<p>ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»</p> <p>http://лицей.абакан.рф/assets/files/fcpro/topic-web.pdf</p>	112 человек	Приказ от 05.10.17 № 268
	19.10.2017		<p>http://robolicey.student-proger.ru/2017/11/vebinary-po-obrazovatelnoj-robototehnike/</p>	153 человека	
	21.10.2017		<p>http://robolicey.student-proger.ru/http://robolicey.student-proger.ru/download/grafik_webinarov.pdf</p>	140 человек	
	23.10.2017			116 человек	
	26.10.2017			148 человек	
			727		

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Межрегиональный фестиваль научно-технического творчества «Первые шаги в робототехнику»	27.10.2017	Межрегиональный	Сайт «Робототехника в Хакасии» http://robolicey.student-proger.ru/internet-konferenciya/	63	Приказ от 16.09.17 № 242.2
Создание раздела ФЦПРО на официальном сайте МБОУ г. Абакана «Лицей» и сайте «Робототехника в Хакасии»	01.09.2017	Межрегиональный	Сайт МБОУ г. Абакана «Лицей» http://лицей.абакан.рф/220/335.html Сайт «Робототехника в Хакасии» http://robolicey.student-proger.ru/fcpro	4	Приказ от 01.08.17 №143.1
Работа школьного телевидения и СМИ	Сентябрь-декабрь 2017г	Межрегиональный	Видеосюжеты на телевидении: ГТРК Хакасия: https://www.youtube.com/watch?v=0KAZLzz63h4 «В селе Подсинее дошколята учатся собирать роботов» РТС: https://www.youtube.com/watch?v=BRpviLy5Nw4 «В Хакасии детсадовцев удивили «живым» конструктором» ТНТ Абакана: https://www.youtube.com/watch?v=ZVAnKmrUekA «Новое оборудование в лицее по федеральной программе»	14	Приказ от 01.09.17 №186.1

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Место проведения	Количество участников	Приказ о проведении мероприятия
Всероссийский съезд участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания	06.09. - 07.09.2017	Всероссийский	Участие в работе съезда. Выступление с докладом «Презентация Центра раннего развития технологического образования и исследовательских практик» http://лицей.абакан.рф/news/392.html	1	Приказ от 30.09.17 №171.1


Достигнутые результаты

В ходе реализации проекта разработан и апробирован механизм взаимодействия образовательных организаций (школы, детские сады), учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования и НКО по развитию научно-технического творчества. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями по модели: детский сад-школа-вуз-базовое предприятие.

В результате реализации проекта:

- Разработаны рабочие программы по направлениям работы Центра раннего развития технологического образования и исследовательских практик: «Техническое моделирование и конструирование»; «Робототехника и легоконструирование» (физика роботов); «Программирование»; «Электротехника»; «Авиаконструирование». Программы направлены на формирование и развитие у обучающихся знаний в области конструирования, моделирования, изобретательства, робототехники и инженерных технологий, что дает возможность по окончании обучения в Центре нацелить обучающихся на осознанный выбор профессии.

- Разработаны рабочие программы с учетом интеграции образовательной робототехники по предметам: (физика, математика, иностранный язык (2-4 классы), иностранный язык (5-9 классы), литература, технология, образовательная робототехника).



Содержание рабочих программ позволит создать единую систему образовательной деятельности направленной на развитие и формирование технических, инженерных, естественно-научных и исследовательских способностей обучающихся.

- Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Занимательная математика»; «Начала робототехники»; «Почемучки». 5-9 классы:

«Программирование микроконтроллеров Ардуино»; «Геометрия окружающего мира»; «Юный техник»; «Автодело». 10-11 классы: «Программирование микроконтроллеров Ардуино»; «Увлекательное программирование». Программы разработаны с учетом внедрения образовательной робототехники и направлены на развитие технологического образования и исследовательских практик обучающихся.

- Разработаны «Методические рекомендации по разработке уроков и занятий с элементами образовательной робототехники» В Методических рекомендациях приведены примеры уроков и занятий внеурочной деятельности с элементами образовательной робототехники и технического конструирования.

В октябре 2017 г. проведена курсовая подготовки по теме «Методика преподавания по межпредметным технологиям: внедрение образовательной робототехники в учебные предметы» 50 педагогов лицея на базе ХакИРОиПК. Проведены обучающие вебинары для руководителей и педагогов школ, а также обучающихся школ.

Разработанные продукты

В рамках реализации проекта разработаны «Методические рекомендации по разработке уроков и занятий с применением элементов образовательной робототехники». Методические рекомендации по разработке уроков и занятий с применением элементов образовательной робототехники / А. В. Ларионов, И. Л. Яковлева, Л. А. Петрук [и др.]. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 52 с.

В работе приведено обобщение опыта учителей МБОУ г. Абакана «Лицей» по внедрению образовательной робототехники в образовательное пространство учебных заведений. Дана краткая характеристика актуальности робототехники в современном мире, обществе и школе. Проанализированы основные нормативно-правовые документы, уточнена и описана специфика и место образовательной робототехники в различных предметных областях. Определены основные предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Приведены примеры уроков с элементами образовательной робототехники и технического конструирования.

Методическая разработка предназначена для руководителей общеобразовательных учреждений, а также руководителей методических объединений, воспитателей

дошкольных образовательных организаций, учителей, реализующих ФГОС начального, общего и среднего общего образования.

Социальная значимость проекта

Показателями оценки результатов проекта являются (результаты самооценки):

I.

1. Количество детей, занимающихся в центре образовательной робототехники – 130 обучающихся (наблюдается положительная динамика – увеличение на 15%), предельная наполняемость – 130 человек.

2. Количество образовательных организаций, работающих в области робототехники в социальном партнерстве с МБОУ «Лицей» (без учета сетевого партнерства/объединения) – 4.

2.1. Уровень удовлетворенности – 97%

3. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по робототехнике на различных уровнях:

- локальный уровень – 130 обучающихся;
- муниципальный уровень – 61 обучающихся, доля призеров и победителей – 21 обучающихся;
- региональный уровень – 55 обучающихся, доля призеров и победителей – 29 обучающихся;
- всероссийский – 9 обучающихся, доля призеров и победителей – 9 обучающихся.

4. Количество педагогов повысивших уровень квалификации по направлению деятельности «Образовательная робототехника» – 65

II.

1. Число общеобразовательных организаций вошедших в сетевое объединение на основе договоров о взаимодействии (без учета соц. партнерства)- 33.

2. Количество мероприятий, проведенных лицеем для организаций, вошедших в сетевое объединение, обеспечивающих распространение положительного опыта (мастер-классы, вебинары, семинары и др.) – 28.

3. Количество мероприятий муниципального и регионального уровня («круглые столы», конференции, семинары и др.), во время которых лицеем была обеспечена трансляция опыта, полученного в ходе реализации Проекта – 7.

4. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП) и индивидуальным образовательным программам (ИОП) в общей численности обучающихся в лицее – 75%.

5. Степень разработанности необходимой нормативно-правовой базы – 100%.
6. Увеличение количества образовательных проектов, реализованных участниками образовательного процесса – возросло на 7% в сравнении с предыдущим периодом.
7. Обновление интернет-страницы сопровождения инновационной площадки на официальном сайте «Робототехника в Хакасии» – еженедельно.
8. Функционирование площадок:
 - для наблюдений и исследований (на основе современных цифровых лабораторий) – 4 площадки.
 - для моделирования и конструирования (на основе современных робототехнических комплектов) – 5 площадок;
9. Функционирование школьного телевидения и радио, а также освещение деятельности площадки в местных и региональных СМИ – стабильно.

По результатам анкетирования удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом -100 %.

За отчетный период программные мероприятия выполнены в полном объеме на качественно высоком уровне. А именно:

- расширена сеть взаимодействий с другими образовательными учреждениями (% увеличения – 12).
- разработаны программы по отдельным направлениям внеурочной (4 программы, % увеличения – 29) и урочной деятельности (3 программы, % увеличения – 100).
- активизирована разносторонняя деятельность по воспитанию учащихся, увеличение количества мероприятий и участников в них (% увеличения – 8).
- увеличилось количество победителей и призёров конкурсов различного уровня и повысилась результативность участия (% увеличения победителей – 12; % увеличения участников – 25).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://robolicey.student-proger.ru/fip/>

Публикации о результатах проекта

Информационное сопровождение инновационной деятельности:

Официальный сайт МБОУ г. Абакана «Лицей» – <http://лицей.абакан.рф>

Сайт «Робототехника в Хакасии» – <http://robolicey.student-proger.ru/>

Школьное телевидение.

Видеосюжеты на телевидении:

19rus.ru: <http://www.19rus.ru/more.php?UID=84392>

«Фестиваль технотворчества пройдет в Абакане»

<http://gazeta19.ru/index.php/obshchestvo/item/6416-komanda-abakanskogo-litsey-a-vyshla-v-final-vsrossijskogo-festivalya-robofest-2018>

«Команда Абаканского лицея вышла в финал всероссийского фестиваля «Робофест — 2018»

<http://www.19rus.ru/more.php?UID=82873>

«Соревнования по робототехнике стартовали в Абакане»

<http://www.19rus.ru/more.php?UID=82528>

«Энергокласс СГК может стать лучшим профорientационным проектом в России»

abakan-news.ru: <http://abakan-news.ru/2018/02/12/%D0%B2-%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BB-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF-%D1%81%D0%BE/>

«В Абакане прошел региональный этап соревнований «ИКаР» <http://abakan-news.ru/2018/02/09/%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-on-line-08-02-2018-%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%82%D0%B2/>

«Гость on-line» (08.02.2018): Ирина Яковлева о научном творчестве» <http://abakan-news.ru/2017/09/07/%D0%B2-%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D1%81-%D1%87%D0%B5/>

«Кванториум» – от робототехники до биотехнологий»

ГТРК Хакасия: <https://www.youtube.com/watch?v=0KAZLzz63h4>

«В селе Подсинее дошколята учатся собирать роботов»

РТС: <https://www.youtube.com/watch?v=BRpviLy5Nw4>

«В Хакасии детсадовцев удивили «живым» конструктором»

<http://tvrts.ru/index.php/rts-novosti/kultura-i-sport/item/1874-v-khakasii-otmetili-den-rossijskoj-nauki>

«В Хакасии отметили День российской науки»

ТНТ Абакана: <https://www.youtube.com/watch?v=ZVAnKmrUekA>



«Новое оборудование в лицее по федеральной программе»

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/project/1211/my-network>

МБОУ г. Абакана «Лицей» вступил в Национальную методическую сеть организаций, реализующих инновационные проекты «Инновации в школьном технологическом образовании» и создал локальную (проектную) методическую сеть «Центр раннего развития технологического образования и исследовательских практик МБОУ г. Абакана «Лицей»» на сайте конкурсшкол.рф: <http://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/119>

В сети зарегистрировано 45 участников.

**Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский Светленский лицей» «Эмоциональное образование, как новая
модель развития современной школы» (2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

«Эмоциональное образование как новая модель развития современной школы»

Цель инновационного образовательного проекта

- Изменить стереотипы общественного сознания, не позволяющие ни системе, ни обществу осмыслить значение эмоционального образования в рисках развития современной цивилизации;
- Предъявить системе образования эффективность новой образовательной концепции и модели школы качественно реализующейся в педагогической практике Губернаторского Светленского лицея;
- Создать условия для распространения в системе образования страны новой эффективной образовательной модели, способной вывести систему общего образования на новый качественный уровень;
- Создать на базе лицея эффективную методическую и стажировочную площадку всероссийского уровня для качественного развития инновационной системы художественно-эстетического образования в его новом значении для современной школы.

Задачи инновационного образовательного проекта

- Разработка новой модели школы, способной эффективно решить поставленные перед современной системой образования задачи, ориентированные на формирование творческой социально-ответственной личности
- Разработка, написание и издание книги «Эмоциональное образование, как новая модель школы третьего тысячелетия» и комплекта учебно-методических разработок по актуальным направлениям инновационной деятельности лицея; разработка и изготовление электронных версий методических материалов;
- Проведение комплекса мероприятий по презентации инновационного опыта широкой педагогической общественности, ведомству, экспертному и педагогическому сообществам: проведение вебинаров, мастер-классов, конференций;
- Подготовка педагогических кадров, разделяющих инновационную педагогическую концепцию, готовых внедрять авторские программы и технологии обучения;

- Методическое сопровождение площадок готовых к реализации инновационного педагогического опыта.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2017 – 2018 Систематизация, описание.

2018 – 2019 «Поглощение инновационного опыта» (широкое популярное распространения опыта, через Интернет, СМИ и др. – задача заинтересовать).

2019 – 2020 «Погружение в инновационный опыт» (непосредственное участие в плановых офлайн и онлайн мероприятиях, задача – понять и изучить, как это работает).

2020 – 2022 «Воспроизводство инновационного опыта» (системное освоение опыта и готовность к его дальнейшему системному внедрению, задача – использовать).

Охват инновационного образовательного проекта

Педагоги всех уровней образования, преподаватели предметов творчества, педагоги, работающие с одаренными детьми и др.;

Управляющие образованием, методисты, руководители структурных подразделений;

Представители органов законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в развитии системы образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Формулировка задачи: Разработка новой модели школы, способной эффективно решить поставленные перед современной системой образования задачи, ориентированные на формирование творческой социально-ответственной личности.

Цитата из документа: «Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.»

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020

Формулировка задачи: Внедрение современных форм повышения квалификации педагогических кадров, с учетом передовых педагогических практик

Цитата из документа: «Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры.

...будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя»

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Представленный инновационный проект призван сделать доступным для изучения и распространения инновационную педагогическую концепцию эмоционального образования реализующуюся в практике образования с 1995 года на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей» (Томская область), по проекту Народного учителя России, лауреата Премии Правительства РФ Сайбединова А.Г.

Научно-педагогическая концепция эмоционального образования представляет новые эффективные пути развития современной школы, включая:

- модель школы, с новым содержанием образования, где в равной мере развиваются творческие способности, и формируется научное мировоззрение учащихся и созданы условия для эффективного влияния творчества на процесс обучения и воспитания в целом;
- комплекс авторских учебных программ по предметам творческого цикла, прошедший апробацию в практическом образовании на территории РФ;
- принципиально новую многоуровневую систему организации учебного процесса, построенную на движении от элементарного образования к элитарному, с созданием условий качественного обучения, как всех учащихся, так и способных и одаренных детей, открывающую возможность поэтапного ухода от классно-урочной системы;
- новые педагогические технологии развития творческого мышления и научного мировоззрения;
- новое культурно-образовательное пространство школы, как среда эффективной реализации концепции Эмоционального образования

Инновационный педагогический опыт лицея рекомендован для изучения и распространения в массовом образовании Российской Академией Образования, Министерством образования и науки РФ, Советом Федерации РФ, но реальных механизмов для системной работы в этом направлении нет, тем более в условиях территориальной отдаленности лицея. Главная цель проекта – изменение стереотипов

общественного сознания в восприятии того, какой должна быть школа, предьявление и распространение новой модели школы третьего тысячелетия.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект актуален для системы современного образования в целом и для школ Российской Федерации.

Человечество, уже живущее в режиме ежедневно происходящей научно-технической революции, шагнувшей одной ногой в жизненно важную, но и опасную для неё эру искусственного интеллекта, сегодня, как никогда, нуждается не столько в качестве знаний, сколько в качестве человека, способного эти знания правильно использовать. Эпоха политехнического образования, в своё время приложившая громадные усилия для создания современной цивилизации и опиравшаяся на формирование рациональных знаний, сегодня, как никогда, нуждается в принципиально ином осмыслении своей роли в развитии современного мира.


Необходимо иное образование – эмоциональное, направленное на системное развитие творческих способностей человека и его человеческих качеств, способных вывести его на другой уровень развития, отведя от опасного увлечения бездумно раздавать свои интеллектуальные и физические способности машинам. Мировая образовательная система не замечает, что на фоне невероятных научных открытий, происходит процесс снижения востребованности биологического интеллекта, а это очень опасная тенденция, опасная как для школы, так и для самой человеческой цивилизации.

И в этой связи эмоциональная составляющая образования, должна стать доминирующей в образовании третьего тысячелетия, наполняя его высокими научными достижениями и гуманистическими смыслами, новой создающей реальностью, а не истощенной существующей действительностью. Эмоциональное образование – это ресурс, который может уберечь от рисков современную цивилизацию и должен стать доминирующим в образовании третьего тысячелетия. Именно над внедрением «эмоционального образования» сегодня работает Губернаторский Светленский лицей и готов к его широкому распространению.

Актуальность проекта подтверждена существующими проблемами современной школы, находящейся в поиске их решений.

Развитие творческого мышления

проблема: Потенциал предметов художественно-эстетического цикла крайне недооценён мировой системой образования, сведённый до уровня формирования первичных навыков изобразительной, музыкальной или иной творческой деятельности,



что лишает изначально любую образовательную модель, системных ресурсов развития безграничных возможностей человека.

задача: Процесс творчества изначально сшит из творческого мышления, постоянно вырывающегося из рациональной логики в неизвестное иррациональное. Системная работа по развитию творческого мышления способна усилить эффекты логики, сформированные традиционным образованием и наполнить их ресурсом возможностей выхода на уровень системного абстрактного мышления, являющегося вершиной бесконечного потенциала развития интеллекта человека, освещённого и наполненного высоким уровнем человеческой духовности и потребностью к созиданию.

решение: Модель системного развития творческого мышления, разработанная и подтверждённая многолетней педагогической практикой, в Губернаторском Светленском лицее не имеющая других подобных аналогов в мировой системе образования, эффективно решает данную проблему.

Формирование научного мировоззрения

проблема: Снижение до пользовательского уровня эффектов научной деятельности, системно не поднимающихся до решения нарастающих проблем современности, превращающей науку и научно-технический прогресс в одну из угроз человеческой цивилизации, обусловлено процессом «высушивания» образования до критического уровня политехнического обучения, неспособного вывести отдельные научные знания на уровень научного мировоззрения.

Актуальнейшая задача современного образования развернуть процесс активно развивающихся в образовании пользовательских представлений о науке, в русло формирования научного мировоззрения человека, наполненного осмыслением ценности научных открытий для мира, в котором он живёт и пониманием значения научных задач направленных на улучшение и процветание мира.

решение: Деятельность научных лабораторий лицея направленная не на обслуживание углубленного изучения отдельных образовательных областей, а на погружение в глобальные цивилизационные проблемы, с целью формирования научных взглядов, способных перерасти в научные убеждения и в потребность поиска решения этих проблем, являясь модельной, принципиально меняет эффективность образовательного процесса.

Инфографика модели

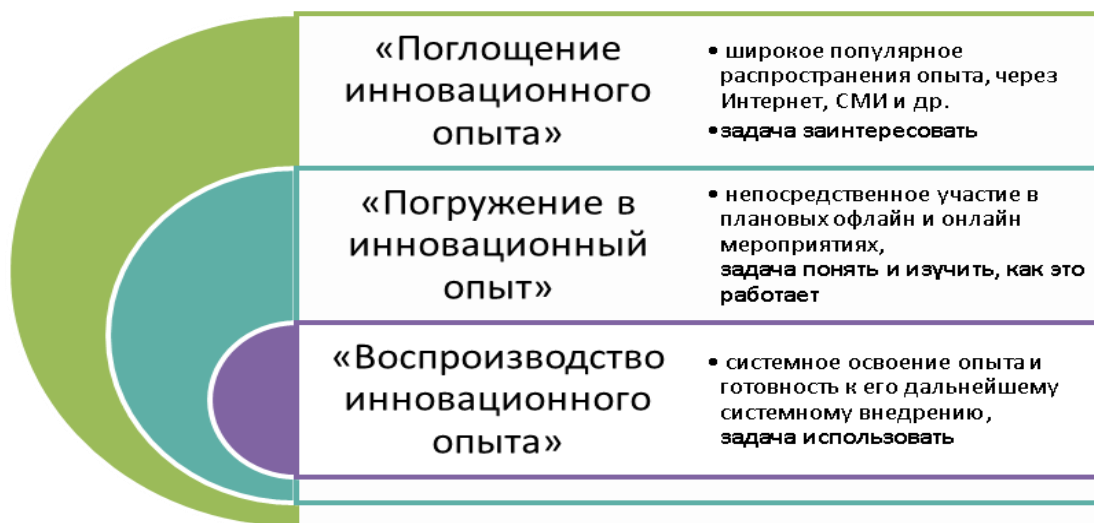


Рисунок 100 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта


Мероприятия и события по совершенствованию и распространению модели «Эмоционального образования»:

- Анализ состояния и проблем современного образования, на решение которых направлено внедрение инновационной педагогической концепции «Эмоционального образования»
- Изменение содержания образования. Внедрение безотметочной системы обучения по предметам художественно-эстетического цикла
- Разработка и внедрение многоуровневой модели обучения
- Развитие современной образовательной среды
- Педагогические события по внедрению и распространению инновационного педагогического опыта в широкую практику образования

Достигнутые результаты

Разработаны философско-педагогического обоснования внедрения концепции «Эмоционального образования».

Подготовлен образовательный комплекс по предметам художественно-эстетического цикла по авторским программа А.Сайбединова. Изменение содержания образования позволило создать условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления на процесс обучения и воспитания в целом.



Внедрена безотметочная система обучения по предметам художественно-эстетического цикла, создающая условия для эффективного внедрения нового содержания образования и системы творческого развития личности.

Внедрена многоуровневая система обучения, ориентированная на создание условий для развития творческих способностей учащихся в различных образовательных областях и построенная на движении от элементарного образования к элитарному. Предложенная модель является системной моделью для выявления, сопровождения и дальнейшего развития одарённости учащихся.

Создано культурно-образовательное пространство школы, как особым образом организованная социокультурная, педагогическая и информационная среда, способствующая эффективной реализации концепции «Эмоционального образования».

Проведены следующие события:

- Интерактивная площадка по эмоциональному образованию в рамках II Межрегионального форума молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири»: «Будущее в руках тех, кто учит и учится!».

- Интерактивная площадка на базе лицея в рамках стажировки по теме «Региональная система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей».

- Заседание Попечительского Совета лицея в Администрации Томской области, на котором широкой общественности представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности и перспективы развития модели лицея.

- Интерактивная площадка в рамках Всероссийского форума образовательных практик.

- Обучающий семинар «Эмоциональное образование в Губернаторском Светленском лицее».

- Круглый стол «Педагогическая деятельность и вызовы современности».

- Курсы повышения квалификации «Эмоциональное образование как система развития творческих способностей личности».

Разработанные продукты

- Видео-ролик «Эмоциональное образование сегодня».

- Презентация концепции «Эмоционального образования».

- Брошюра «Губернаторский Светленский лицей. Эмоциональное образование».

- Методическое пособие «Новое содержание образования».

- Учебные программы А. Сайбединова по предметам художественно-эстетического цикла, как условие системного развития творческого мышления.

- Образовательная программа «Эмоциональное образование в губернаторском Светленском лицее».

- Статьи в ведущих педагогических изданиях по проблемам современного образования.

Социальная значимость проекта

Внедрение концепции «эмоционального образования» позволяет эффективно найти решение целого ряда проблем современного общего образования:

- Проблема малой эффективности содержания образования

Изменение содержания образования, с увеличением до 20% в учебном плане доли предметов художественно-эстетического цикла по авторским программам А. Сайбединова, позволяет создать условия для системного развития творческого мышления и его эффективного влияния на процесс обучения и воспитания в целом.

- Проблема выявления и поддержки одаренных детей

Многоуровневая система обучения, ориентированная на создание условий для развития творческих способностей учащихся в различных образовательных областях и построенная (основанная) на движении от элементарного образования к элитарному, является системной моделью для выявления, сопровождения и дальнейшего развития одарённости учащихся (принцип гуманной дифференциации).

- Проблема дополнительного образования

Внедрение многоуровневой модели позволяет решить проблему доступности дополнительного образования, интегрируя в одном поле систему общего и дополнительного образования, открывает внутри материнской школы возможности для создания различных структур, наподобие ДХШ, ДМШ, технических клубов и т.д.

- Проблема духовного и нравственного воспитания

Введение в процесс обучения широкого блока образовательных предметов творческого цикла позволит системно погружать учащихся в мир творчества, высоких нравственных ценностей, мир, ориентированный на созидание и творчество. Поскольку от природы все люди делятся на две категории – одни творят, другие вытворяют, то задача школы, научить творить.

- Проблема допрофессионального образования

Многоуровневая система обучения открывает качественную возможность развития в школах допрофессионального образования.

- Проблема малой эффективности профильного обучения

Многоуровневая система обучения позволяет уйти от проблемы вынужденного выбора учащимися профиля обучения, жестко и модельно привязанного к классно-урочной системе и практически не дающего пространство для смены профиля.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<http://lyceum.tom.ru/fip/>

Публикации о результатах проекта

Губернаторский Светленский лицей (<http://lyceum.tom.ru>) – 17 публикаций.

Региональный центр развития образования (<http://rcro.tomsk.ru>) – 5 публикаций.

Томский областной институт повышения квалификации (<https://toipkro.ru>) – 5 публикаций. Департамент образования Томской области (<https://edu.tomsk.gov.ru>) – 8 публикаций. Администрация Томской области (<https://www.tomsk.gov.ru>) – 7 публикаций.

Учительская газета (<http://www.ug.ru/archive/75866>) – 1 публикация.

Образовательный форум (<http://образовательный-форум.рф>) – 1 публикация.

Фейсбук

https://www.facebook.com/saibedinov?fb_dtsg_ag=AdzVaPx6YML2F6qbQ50hmU0XwdPa1iM3gECYTzzzKt5p8A%3AAdxHaMu0Tl8G1CcHVodmHyCaAqwSxKUL5ZE4F9Q5VzpfnA

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие» (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие»».

Цель инновационного образовательного проекта

Разработать, реализовать и популяризовать инновационные технологии для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования с использованием схемы «школа-вуз-предприятие».

Задачи инновационного образовательного проекта


- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
 - создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании
- Наименование документа:
Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

Охват инновационного образовательного проекта

представители общего образования, учащиеся школ, лицеев и гимназий, представители предприятий

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Развитие инновационной деятельности и науки является одной из актуальных проблем не только для России в целом и для всего мирового сообщества, но и для отдельных регионов страны, поскольку при планировании глобальных процессов существует насущная необходимость учитывать специфику и уникальное лицо каждого региона. Решение этой проблемы связано с разработкой уникальной стратегии развития



региона и учета его специфики. Концепция проекта «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие»» соответствует Государственной программе «Развитие инновационной деятельности и науки в Томской области», постановлению Администрации Томской области от 30.10.2014 № 414а (в ред. постановлений Администрации Томской области от 31.03.2015 № 111а, от 07.08.2015 № 288а). Данная концепция позволяет формировать кадровый потенциал Томской области путем выстраивания индивидуальных траекторий обучения для школьников, студентов и сотрудников предприятий.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

ТУСУР использует новые инновационные образовательные технологии для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа-вуз-предприятие». Взаимодействие «школа-вуз» реализуется помощью работы кафедры инженерной подготовки ТУСУРа, в задачи которой входят повышение качества школьной подготовки и привлечение учащихся к практико-ориентированному обучению. Взаимодействие «вуз-предприятие» реализуется посредством группового проектного обучения, к задачам которого относится предоставление обучающимся на бакалавриате уникальной возможности участвовать в выполнении практических проектов и научно-исследовательской работе по заказам предприятий-партнеров ТУСУРа, использовать в процессе обучения новейшее оборудование ТУСУРа и его бизнес-окружения. В связи со стремительным развитием технологий электронного образования всё более актуальным становится применение технологий смешанного обучения. Особенно актуальны смешанные образовательные технологии для адаптации реализуемых образовательных программ с учетом потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Технология ориентирована на возможность следовать тенденциям глобального информационно-коммуникационного пространства, а именно: индивидуализировать образование, дифференцировать задания в зависимости от уровней сложности и психолого-индивидуальных характеристик личности обучающегося, персонализировать среду образования за счет выбора необходимой обучающемуся информации. Инновационность и новизна заключаются в разработке новой методологии управления в схеме «вуз – предприятие»; и методического обоснования, включающего технологии составления и использования специально отобранных по профильному предмету

тренировочных и тестовых упражнений, требований к знаниям, умениям, навыкам, взаимоувязанными как со стороны вуза, так и со стороны работодателя.

Инфографика модели

Высокотехнологическому наукоемкому производству нужны не просто выпускники, а одаренные, талантливые и инициативные специалисты. Система подготовки специалистов по схеме «школа – вуз – предприятие» реализуется в ТУСУР в настоящее время на примере: ТФТЛ – ТУСУР – АО «НПФ «Микран».

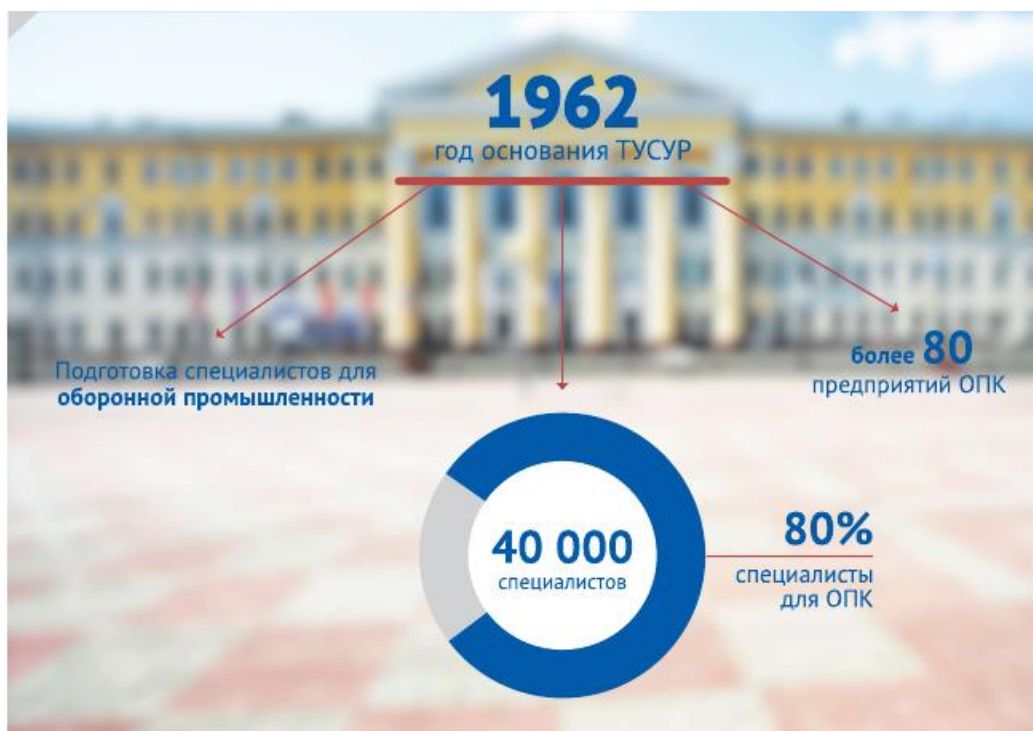


Рисунок 101 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Создание алгоритмов оценки эффективности проектов, выполняемых в рамках группового проектного обучения.
- Адаптация реализуемых образовательных программ с учетом потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка механизма создания электронных учебных курсов для школьников.
- Работа кафедры инженерной подготовки ТУСУРа на базе ТФТЛ.
- Разработка механизма совершенствования Специализированных классов университета на базе школы.
- Проведение ежегодной «Летней школы английского языка».
- Проведение ежегодной «Инженерно-технической практики».

- Совершенствование и развитие инновационных технологий группового проектного обучения.

- Разработка и развитие электронной информационно-образовательной среды.

- Разработка контента и внедрение в учебный процесс электронного обучения.

- Организация целевого набора и целевой подготовки студентов.

- Открытие новых базовых кафедр в соответствии с тематикой стратегических проектов.

- Разработка технологии проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

- Расширение перечня программ повышения квалификации (ДПП) и курсов профессиональной переподготовки (ПК) по заказам предприятий-партнёров.

- Апробация электронного учебно-методического комплекса по изучению математических дисциплин.

- Апробация электронного учебно-методического комплекса по дисциплине Иностранный язык.

Достиженные результаты

- разработан алгоритм оценки эффективности проектов, выполняемых в рамках группового;

- проектного обучения, с учетом дальнейшей реализации проектов;

- выработан порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в ТУСУРе;

- Эффективная организация получения предпрофессиональных навыков посредством участия школьников в групповом проектном обучении и организации ежегодной «инженерно-технической практики»;

- вовлечение школьников посредством «Летней школы английского языка» в профессионально-проектную деятельность на английском языке;

- успешная реализация компетентностного подхода, предусматривающего новую роль студента в учебном процессе посредством совершенствования и развития технологии группового проектного обучения;

- обеспечение возможности информационного сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, предоставление обучающимся доступа к информационным и образовательным ресурсам ТУСУР из любой точки, в которой

имеется доступ к Интернет, обеспечение информационной открытости Университета в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- привлечение специалистов с предприятий для проведения занятий у студентов.

Разработанные продукты

- Положение о конкурсе Попечительского Совета ТУСУР;
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования;
- Открыта секция для школьников на английском языке в рамках ежегодной международной конференции «Научная сессия ТУСУР»;
- Общеобразовательные общеразвивающие программы «Практическое программирование», «Разработка мобильных приложений», «Веб-разработка»;
- План занятия на английском языке, обязательно предусматривающий совместное участие в образовательном процессе лицеистов, студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантов ТУСУР с целью обеспечения профильной направленности обучения;
- Отчеты студентов по реализации проектов в рамках группового проектного обучения за 2017-2018 учебный год;
- заключение договоров о целевом приеме с организациями-партнерами;
- профессиональные дополнительные программы повышения квалификации;
- создан банк вопросов типа STACK for MOODLE по математическим дисциплинам.

Социальная значимость проекта

Реализация данного проекта позволит выстроить эффективную систему взаимодействия между организациями среднего образования, высшими учебными заведениями и предприятиями, которая, в частности, обеспечит:

- эффективную организацию образовательного процесса школы;
- эффективную организацию получения школьниками предпрофессиональных навыков;
- эффективную организацию получения студентами профессиональных навыков;
- эффективную организацию образовательного процесса вуза;
- эффективную организацию получения профессиональных навыков в условиях образовательной среды инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективную организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основные подходы к оценке эффективности проекта;

- увеличение среднего балла ЕГЭ, зачисляемых абитуриентов;
- гарантированное трудоустройство выпускников вуза;
- выстраивание эффективных индивидуальных траекторий образования;
- предприятия-партнеры высококвалифицированными специалистами.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<http://fip.kpmo.ru/project/1425/show>

Публикации о результатах проекта

Годовой отчет деятельности Федеральных инновационных площадок за 2018:

<http://fip.kpmo.ru/project/1425/report/2018/general>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<http://fip.kpmo.ru/project/1425/my-network>

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ



**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи» Управление пилотным проектом
дополнительного образования «Детская инженерная школа» ив условиях сетевого
взаимодействия базовых площадок на территории Свердловской области (2015-2020)**

Тема инновационного образовательного проекта

Управление пилотным проектом дополнительного образования «Детская инженерная школа» в условиях сетевого взаимодействия базовых площадок на территории Свердловской области

Цель инновационного образовательного проекта

Развитие содержания и технологий, инфраструктуры дополнительного образования детей и молодёжи естественнонаучной и технической направленностей и популяризация в молодёжной среде проектной и изобретательской деятельности.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи

Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей

Наименование документа

План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Цитата из документа

Разработка и реализация региональных и муниципальных программ (подпрограмм, «дорожных карт», планов мероприятий) по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций...

Цитата из документа

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес- структур в сфере научно-технического творчества...

Формулировка задачи:

Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей

Наименование документа:

План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Цитата из документа:

Распространение передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе «Робототехника», «Программирование», «Инженерная графика» и других программ.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1. Статистически обосновать предложения по изменению нормативных актов 11.01.2016 по 23.01.2017
2. Провести экспертизу законотворческой инициативы 23.05.2016 по 26.12.2016
3. Разработка Положения о сетевом взаимодействии участников проекта «Детская инженерная школа» 25.01.2016 по 16.05.2016
4. Разработка договора сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования 08.02.2016 по 08.08.2016
5. Описание структуры и содержания модели сетевого взаимодействия по реализации проекта «Детская инженерная школа» 15.02.2016 по 31.10.2016
6. Разработка и апробирование модульного содержания интегрированных образовательных программ в рамках проекта «Детская инженерная школа» 15.02.2016 по 20.02.2017
7. Изучение образовательных потребностей специалистов ДО 08.02.2016 по 04.07.2016
8. Разработка плана-графика программ повышения квалификации 04.07.2016 по 03.10.2016
9. Апробация и корректировка системы повышения квалификации с учетом индивидуальных образовательных потребностей 03.10.2016 по 15.10.2018
10. Разработка и издание методических рекомендаций 08.10.2018 по 24.12.2018

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии завершения.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

- мотивированные и одарённые дети и молодёжь в возрасте до 25 лет, проживающие на территории Свердловской области, как посещающие организации дополнительного образования независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности (формальное образование), так и не имеющие такой возможности из-за отсутствия организаций научно-технической направленности в территории (неформальное

образование), и в большинстве случаев столкнувшиеся с проблемой реализации своего творческого потенциала в инженерно-технической сфере и профессиональном самоопределении, и получающих возможность заниматься изобретательством в составе удаленных проектных групп под руководством специалистов на базе дистанционной площадки;

- педагоги и специалисты организаций дополнительного образования, испытывающие профессиональные ограничения при разработке и реализации удаленных программ и проектов инженерно-технической направленности, в том числе при отборе содержания и выборе технологий, развитии собственных компетенций для решения новых профессиональных задач в условиях опережающего развития науки и техники, получивших возможность научно-методического сопровождения профессиональной деятельности и удаленного общения;

- организации дополнительного образования, имеющие рассредоточенную географию деятельности и удалённые от центра области, испытывающие проблемы кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения;

- профессиональные образовательные организации, промышленные предприятия и бизнес-структуры Уральского региона, заинтересованные в развитии кадрового потенциала отраслей и организаций территории (количественный и качественный дефицит инженерно-технических работников).

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Основная идея проекта - создать на базе областного центра дополнительного образования детей эффективную систему развития детского естественнонаучного и технического творчества регионального уровня посредством объединения государственных и частных ресурсов. Полученный опыт транслировать профессиональной общественности.

Проект разработан на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014; с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
- 2) Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» : утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

4) Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)

5) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р)

6) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р)

7) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642)

8) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761)

9) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н)

Региональных нормативно-правовых актов:

10) государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-1111 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» с изменениями)

11) Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»

12) план реализации мероприятий подпрограммы 8 «Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» государственной программы в 2017 году, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.02.2017 № 64-Д

Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Сетевой образовательный проект Свердловской области «Детская инженерная школа» является комплексным проектом, направленным на:

- создание инфраструктуры дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений дополнительного и профессионального образования, промышленных предприятий;

- повышение уровня интеллектуального развития детей и молодёжи и формирование у них мотивации на продолжение образования и выбор профессиональной деятельности в научной и инженерно-технической сфере;

- сопровождение и поддержку муниципальных образовательных проектов и программ по развитию детского технического творчества и профессиональной ориентации детей и молодёжи;

- развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов системы дополнительного образования в сфере создания и реализации содержания инновационных проектов технической направленности;

- развитие материально-технической базы участников проекта.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создана эффективная модель региональной системы дополнительного образования детей, характеризующаяся:

- комплексностью (включает механизмы ресурсного обеспечения проекта, большее количество тематических подпроектов для детей и молодёжи в области робототехники, 2-d и 3-d моделирования технических объектов, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, экспертное сопровождение исследовательской деятельности обучающихся, мониторинг эффективности реализации образовательного проекта);

- доступностью (достигается за счёт применения новых дистанционных технологий и средств коммуникации, возможности реализовать проект во время очных сессий на современном учебном оборудовании)

- сетевым взаимодействием (действует 50 базовых площадок из числа организаций дополнительного и общего образования в 42 из 73 муниципальных образованиях Свердловской области; создана сеть партнёрских отношений с организациями среднего профессионального и высшего образования, промышленными предприятиями);

- уровневостью (создание разновозрастных проектных групп (от 5 до 25 лет), которые могут проживать в разных территориях региона и при этом с помощью дистанционных технологий и средств коммуникации обучаться и совместно реализовывать творческие проекты в области робототехники, 2-d и 3-d моделирования технических объектов; охватывает образовательные организации от начального общего образования до высшего профессионального);

- практико-ориентированностью (возможность апробирования результата проектно-исследовательской деятельности в условиях промышленных и коммерческих предприятий).

Разработана система научно-методического и экспертного сопровождения исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. Определены потребности всех участников проекта и описана деятельность научных сотрудников и специалистов по соответствующей проблематике, сопровождающих исследовательскую деятельность, с использованием потенциала сетевого взаимодействия.

Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.) представлены на рисунках

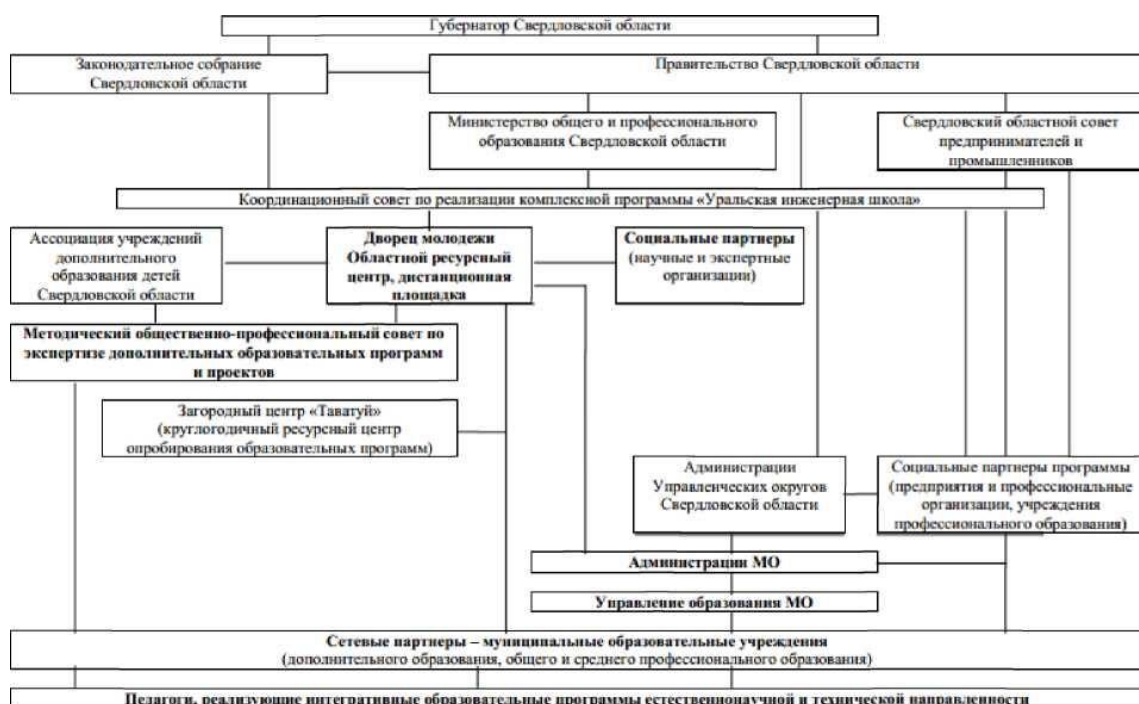


Рисунок 102 – Модель сетевого взаимодействия при управлении сетевым образовательным проектом Свердловской области «Детская инженерная школа»

Организационно-функциональная модель системы научно-методического и экспертного сопровождения исследовательской деятельности субъектов программ дополнительного образования

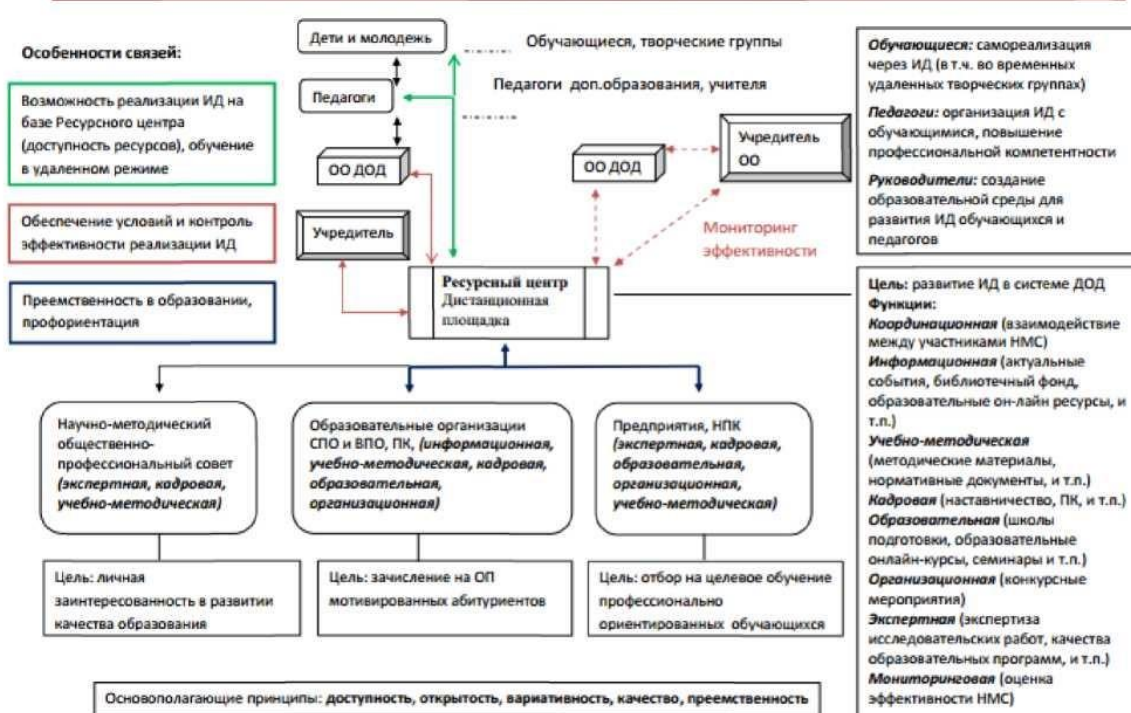


Рисунок 103 – Модель системы научно-методического и экспертного сопровождения исследовательской деятельности субъектов программ дополнительного образования

В основу создания региональной системы научно-методического и экспертного сопровождения исследовательской деятельности субъектов программ дополнительного образования детей заложены принципы, актуальные для новой системы дополнительного образования: комплексность, уровневость, индивидуализация, преимственность, доступность, практико-ориентированность, качество и вариативность программ дополнительного образования детей.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

За 3 года реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- 1) изучение потребностей целевой аудитории (анализ статистических данных, анкетирование, проведение круглых столов);
- 2) разработка проекта и механизмов его реализации: определение структуры и содержания, категорий участников, способов организации процесса, сроков и технологий;
- 3) подготовка предложений по изменению нормативных актов, регламентирующих и определяющих развитие системы дополнительного образования;

- 4) разработка нормативной документации, регламентирующих реализацию инновационного образовательного проекта (положение о сетевом взаимодействии, форма договора об участии в сетевом образовательном проекте);
- 5) разработка и апробация модели сетевого взаимодействия участников проекта, реализующих интегрированные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности, и стейкхолдеров;
- 6) создание сети учреждений дополнительного образования, реализующих образовательные программы технической и естественнонаучной направленности;
- 7) ресурсное обеспечение базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (комплектование современными учебными комплексами и оборудованием для реализации инновационных дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей) и комплектование оборудованием дистанционной площадки ФИП;
- 8) разработка дистанционной модели освоения программ технической и естественнонаучной направленностей, научно-методического и экспертного сопровождения проектной исследовательской деятельности;
- 9) разработка индивидуальной траектории развития профессионального потенциала специалистов в дополнительном образовании;
- 10) проведение экспертизы программ технической и естественнонаучной направленности;
- 11) проведение проблемных семинаров для педагогов и участников проекта в очной и дистанционной форме;
- 12) проведение конкурса среди педагогов Свердловской области, реализующих образовательные программы технической и естественнонаучной направленностей;
- 13) проведение региональных фестивалей и конкурсов для детей и молодежи по робототехнике и инженерным технологиям;
- 14) организация и проведение специализированных смен для детей и молодежи (очные тематические смены в Загородном центре «Таватуй» для обучающихся, работающих над проектами в дистанционном режиме);
- 15) проведение защиты исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов в рамках подготовки к участию в Международной промышленной выставке ИННОПРОМ, а также для участия в других всероссийских конкурсных мероприятиях;

до конца 2018 года планируется:

16) организация и проведение научно-методической конференции по результатам деятельности ФИП;

17) подготовка и тиражирование сборника методических рекомендаций по итогам реализации проекта;

18) подготовка отчётных финансовых и аналитических документов по итогам реализации проекта.

Достигнутые результаты

1) Изучены потребности целевой аудитории (проведены: анализ статистических данных согласно форме 1-ДО, анкетирование руководителей образовательных организаций и педагогов дополнительного образования, проведены круглые столы с представителями промышленных предприятий и бизнеса, представителями СПО и высшего образования, образовательными организациями, коллегия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области с участием Министерства промышленности и науки Свердловской области, Министерства экономики Свердловской области, Совета ректоров).

2) Разработаны и направлены на рассмотрение в Законодательное Собрание Свердловской области предложения по внесению изменений в нормативные акты Свердловской области, способствующие развитию форм сетевого взаимодействия. Внесены изменения в комплексную программу Свердловской области «Уральская инженерная школа» (от 02.03.2016 № 127-1111), в план мероприятий по программе «Уральская инженерная школа» (Распоряжение ПСО от 15.03.2016 г. № 190-РП), государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

3) Разработаны и апробированы инструменты сетевого взаимодействия:

- разработано Положение о сетевом образовательном проекте Свердловской области «Детская инженерная школа»;

- разработано Соглашение о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества;

- разработана модель сетевого взаимодействия участников, реализующих интегрированные образовательные программы;

- разработана модель индивидуальной траектории развития профессионального потенциала специалистов в дополнительном образовании.

4) В период до 31.08.2018 года создано 50 базовых площадок в Свердловской области по инновационному техническому творчеству, дооснащено - 15.

5) Создан на базе Загородного центра «Таватуй» (структурное подразделение ГАНОУ СО «Дворец молодежи») областной ресурсный центр по развитию технического творчества и инженерных компетенций для реализации актуальных программ и проектов для обучающихся Свердловской области, с возможностью обучения в дистанционном режиме.

6) За 3 года реализации проекта увеличилось в 2,5 раза число детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся по инновационным программам технической направленности на современном учебном оборудовании (в т.ч. на лазерных и фрезерных станках с ЧПУ) и занимающихся проектной исследовательской деятельностью.

7) Прошли обучение более 250 педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

8) Разработано и актуализировано более 246 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

9) Проведено 11 учебных тематических смен на базе ЗЦ «Таватуй» для более 1200 детей по проектной исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности с участием лучших педагогов Свердловской области (победители и лауреаты конкурсов профмастерства), специалистов предприятий, а так же преподавателей ведущих вузов региона.

10) Проведены новые образовательные мероприятия по технической направленности с привлечением социальных партнеров, широкой общественности и СМИ - областной фестиваль технологического образования (27-29 марта 2016 г.), Областной фестиваль изобретательства, робототехники и инженерных технологий «ТехноРегион» (13-14 декабря 2016г, 4-6 ноября 2017г.). В мероприятиях приняли участие более 12 000 детей и молодежи области.

11) Привлечены к участию и реализации проекта 23 постоянных партнера из числа образовательных и производственных организаций и предприятий.

Разработанные продукты

1) Модель сетевого взаимодействия при управлении сетевым образовательным проектом Свердловской области «Детская инженерная школа»;

2) Положение о сетевом образовательном проекте Свердловской области «Детская инженерная школа»;

3) Модель сетевого взаимодействия участников, реализующих интегрированные образовательные программы;

4) Модель индивидуальной траектории развития профессионального потенциала специалистов в дополнительном образовании.

15. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

1. Совершенствование материально-технической и методической базы организаций-участников проекта, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей;

2. Повышение компетентности педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей;

3. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность в сфере науки и техники;

4. Увеличение уровня доступности получения качественного дополнительного образования для детей, независимо от территории их проживания и социального статуса;

5. Повышение уровня проектной исследовательской деятельности обучающихся, участие их в различных конкурсных мероприятиях;

6. Реализация программ довузовской подготовки организаций СПО и высшего образования - партнеров проекта;

7. Реализация внутренней политики предприятий-партнеров по формированию кадрового потенциала инженерных специальностей.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <https://dm-centre.ги/>

информация по проекту: <https://dm-centre.ru/detskava-inzhenernava-shkola>

Публикации о результатах проекта

Сайт ГАНУ СО «Дворец молодежи»:

Проект ДИШ:

<https://dm-centre.m/detskava-inzhenemava-shkola>

Конкурсы в рамках ФИП:

<https://dm-centre.ru/news/tehnoregion-dver-v-budushee-1546>

<https://dm-centre.ru/sirius-konkurs-proiectov>

<https://dm-centre.ru/tehnika/technofest>

<https://dm-centre.ru/news/tehnoregion-2017-1505>

<https://ТaBaTvir-ueHTp^/%dO%be%dO%bd%dO%b8-%d1%81>

<https://ТaBaTvir-ueHTp^/%dO%ba%dO%be%d1%80%dO%be-%d1%83%dO%b7%dO%bd%dO%b0%d1%8e%d>

1 %82-%d 1 %87%d 1 %82%d0%be- %d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be-%d
1 %83-%d0%bd%d0%b0%d 1 %81 - %d0%b2-%d0%b3%d0%be%d0%bb/

Новое направление ЮнТех:

<http://dm-centre.ru/news/vunteh-podvodim-itogi-1976>

Подписание соглашения:

<https://dm-centre.ru/news/vklvuchaemsva-v-rabotu-1689>

Повышение квалификации:

<https://dm-centre.ru/news/kursvi-povvisheniva-kvalifikatsii-pedagogov-1548>

<https://dm-centre.ru/afisha/obuchavuschiv-seminar-dlva-pedagogov-589>

<https://ТaBaTvh-ueHTp^/%d0%b2%d0%b0%dl%83-%d 1 %8d%d 1 %84%d 1 %84%d0%b5%d0%ba%d 1 %82%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d 1 %81 %d 1 %82%d0%b8%d0%b3%d0%bd%d0%b5%d0%bc-%d0%b2-%d0%bb%d 1 %8e%d0%b 1 %d0%be%d0%bc-%d 1 %81 %d0%bb%d 1 %83%d I%87%d0%b0/>

НО «Ассоциация учреждений ДОД Свердловской области»:
<http://udo.irc66.ru/42detskava/>

Партнеры:

<http://www.ugkp.ru/content/oblastnov-festival-izobreteniv-robototehniki-i-inzhenernvh-tehnologiy-tehnoregion>

УрФУ: <https://schooltalents.urfu.ru/summer2018/#/>

МЗиК: <http://www.zik.ru/news/blagodamost-za-nastavnichestvo/>

<http://www.zik.ru/news/tehnofest-na-zike/>

Областное телевидение:

<http://www.obltv.ru/news/science/sverdlovskie-shkolniki-predstaviteli-svoih-razrabotki-na-oblastnom-festival-tehnofest/>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

https://vk.com/club_engineeringschool

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК» Создание модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности на основе сетевого взаимодействия государственных и корпоративных образовательных организаций различных уровней (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Механизмы саморегулирования и сетевого взаимодействия

Цель инновационного образовательного проекта

Создание и апробация модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности на основе сетевого взаимодействия региональных организаций дошкольного, школьного образования, промышленных предприятий, частных и государственных организаций высшего образования. Реализация модели направлена на обеспечение потребности промышленного производства Урала и РФ инженерными и техническими работниками (как специалистами, так и рабочими), отличающимися высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной жизненной и гражданской позицией.

Задачи инновационного образовательного проекта

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей
Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020
Цитата из документа: «... Комплекс мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей...»

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики
Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020
Цитата из документа: Модернизация технологий и

содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений

Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании
Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020
Цитата из документа: «...Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». «...Институциональная модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей вузов, создания условий для профессионального развития...»

Развитие современных механизмов и технологий общего образования
Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020
Цитата из документа: «... Создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций...».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

«Создание модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности на основе сетевого взаимодействия государственных и корпоративных образовательных организаций различных уровней» в рамках Федеральной инновационной площадки.

Разработка концепции подготовки молодёжи (школьников и студентов) к инженерной технической деятельности для обеспечения потребностей в инженерных кадрах на основе системной сетевой работы образовательных организаций
Период с 02.10.2017 по 19.03.2018

Опрос педагогов, задействованных в формировании инженерного мышления
Период с 02.10.2017 по 22.01.2018

Проведение интервью с практиками-инженерами
Период с 02.10.2017 по 22.01.2018

Практическая апробация концепции на базе Инженерного Лицея, Технического университета УГМК, УрГПУ Период с 02.10.2017 по 03.09.2018

Реализация на базе ТУ УГМК межрегионального конкурса среди молодежи «Инженериада» Период с 02.10.2017 по 31.08.2020

Подготовка пакета методологической, технической и нормативной документации позволяющей обеспечить успешную реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе формирования инж.мышления Период с 02.10.2017 по 28.10.2019

Трансляция созданной модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности в региональные образовательные организации, расположенные как в Свердловской области, так и в других регионах страны Период с 01.04.2019 по 26.10.2020

Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

Проект в стадии реализации

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Образовательные учреждения

Регионы (в первую очередь, Свердловская область)

Промышленные предприятия

Школьники

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Пятая международная НПК «От школы к производству» ИРО Екатеринбург 15-16 марта.

Проектная сессия создания лаборатории наставничества УрГЭУ 30 мая.

Вторая проектная сессия лаборатории наставничества УрГПУ 21 июня.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Разработка концепции подготовки молодёжи (школьников и студентов) к инженерной технической деятельности для обеспечения потребностей в инженерных кадрах на основе системной сетевой работы образовательных организаций

Трансляция созданной модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности в региональные образовательные организации, расположенные как в Свердловской области, так и в других регионах страны

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В рамках проекта будет создана и апробирована модель эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности на основе сетевого взаимодействия региональных организаций дошкольного, школьного образования, промышленных предприятий, частных и государственных организаций высшего образования. Реализация модели направлена на обеспечение потребности промышленного производства Урала и РФ инженерными и техническими работниками (как специалистами, так и рабочими), отличающимися высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной жизненной и гражданской позицией.

Актуальность создания модели эффективной подготовки молодежи к инженерной деятельности определяется следующими факторами:

необходимостью перевода отечественной промышленности и экономики на инновационный путь развития, при котором неизбежно будут требоваться высококвалифицированные специалисты сферы наукоёмкого, высокотехнологичного промышленного производства;

потребностями Уральского федерального округа и Свердловской области в квалифицированных инженерных кадрах, отражёнными в задачах реализуемой в регионе концепции «Уральская инженерная школа»;

необходимостью разработки новой системы обучения, максимально использующей возможности образовательной среды, позволяющей реализовать принципы преемственности, мультифункциональности, метапредметности.

Инфографика модели

<https://fip.kpmo.ru/project/1350/roadmap>

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

<http://www.irro.ru/index.php?id=3095>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1687>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1816>

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1817>

Достигнутые результаты

-Проведен инженерный конкурс среди молодежи регионов - «Инженериада» и определены победители.

-Разработана программа курсов повышения квалификации для педагогов

-Созданы учебные кабинеты-лаборатории, оборудованные для профессиональной подготовки учителей к реализации предложенных методик на практике в УрГПУ

-Внедрение в образовательный процесс Инженерного лицея (разработано положение об инженерном лицее, программа его развития, методические материалы)

-Внедрение в образовательный процесс-Центр ДО (разработано положение и программа развития, методические материалы)

-Разработан проект договора о сетевом сотрудничестве

Разработанные продукты

Концепция развития инженерного лицея;

Положение об инженерном лицее, программы его развития;

Методические материалы: программные средства, учебники, программы курса, Учебные кабинеты-лаборатории, оборудованных для профессиональной подготовки учителей к реализации предложенных методик на практике;

Программы курсов повышения квалификации преподавателей, участвующих в сетевом взаимодействии;

Договоры о партнерстве с образовательными организациями;

Сборник трудов научно-практической конференции (Конференция - октябрь 2019 г.; публикация сборника трудов НПК - декабрь 2019 г.)

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Социальный эффект от привлечения педагогической общественности к тематике развития инженерного образования

Не менее 75% педагогов Инженерного лицея будут использовать основные положения концепции в своей деятельности

Отбор талантливой молодежи из регионов

Сохранение молодежи в регионах за счет обучения в ТУ УГМК и трудоустройства на предприятиях в регионах

Официальное внедрение в практику нормативной документации не менее чем в 5 образовательных организациях

Проведение курсов по 4 программам, обучение не менее 100 преподавателей основные подходы к оценке эффективности проекта;

- Привлечение к сетевому взаимодействию образовательных организаций, планируется, что на конец отчетного периода 10 обр.организаций будут привлечены к взаимодействию (3 обр.организаций к концу 2017 г.);

- Для трансляции опыта сетевого взаимодействия, а также формирование необходимых профессиональных компетенций у преподавательского состава ОО запланированы курсы повышения квалификации преподавателей/учителей, к концу года будет проведено не менее 4 курсов, в ходе которых будет обучено не менее 100 человек;
- Реализация инженерного конкурса среди молодежи регионов - «Инженериада» в 2018 и последующих годах;
- После реализации проекта в образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены не менее 200 учеников/400 студентов/50 инженеров-практиков с предприятий;
- Для трансляции полученного опыта будут подготовлен и сформирован пакет необходимых документов для реализации сетевого взаимодействия другими ОО, планируемыми внедрить сетевые формы взаимодействия в свою практику;
- Также в конце 2019 года будет проведена 1 ежегодная научно-практическая конференция на базе ТУ УГМК, с привлечение заинтересованных педагогов из различных образовательных организаций РФ;
- Для обеспечения материального основания для реализации принципиально новых подходов к сетевому взаимодействию ОО под запросы компаний промышленного сектора будет осуществлена реконструкция школы 22 за счет средств УГМК.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <https://fip.kpmo.ru/home>

Публикации о результатах проекта

<http://www.eduugmk.com/news/v-tu-ugmk-otkrylsya-final-federalnogo-konkursa-inzheneriada/>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://fip.kpmo.ru/network/17/list>

https://oauth.vk.com/authorize?client_id=-

1&display=widget&redirect_uri=close.html&widget=4

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

-Концепция инженерного лица

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
Эффективная модель внедрения Федеральных государственных стандартов на
уровнях основного и среднего общего образования (2016-2020)**

Тема инновационного образовательного проекта

Эффективная модель внедрения Федеральных государственных стандартов на уровнях основного и среднего общего образования

Цель инновационного образовательного проекта

Достижение нового качества содержания образования через разработку и реализацию модели внедрения Федеральных государственных стандартов на уровнях основного и среднего общего образования

Задачи инновационного образовательного проекта

- 1) разработка основных образовательных программ, направленных на индивидуализацию образования
- 2) разработка модели организации социальных практик старшеклассников
- 3) разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащегося
- 4) разработка модели сетевого взаимодействия
- 5) разработка модели управленческого обеспечения процесса реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
- 6) разработка модели образовательной среды, обеспечивающей процесс индивидуализации
- 7) соразработка модели преемственности результатов образования и образовательных технологий
- 8) разработка и реализация модели методического сопровождения внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
- 9) соразработка сетевых модулей основных образовательных программ на всех возрастных ступенях
- 10) разработка программ стажировок и ПК

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

разработка основных образовательных программ, направленных на индивидуализацию образования 2015-2016 г.г. 2017-2019 г.г

Ежегодно (май-июль)

разработка модели организации социальных практик старшекласников 2015-2016 г.г. 2017-2019 г.г
Ежегодно (сентябрь-октябрь)

разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащегося 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (май-июль)

разработка модели сетевого взаимодействия 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (сентябрь-октябрь)

разработка модели управленческого обеспечения процесса реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (май-июль)

разработка модели образовательной среды, обеспечивающей процесс индивидуализации 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (май-июль)

разработка модели преемственности результатов образования и образовательных технологий 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (май-июль)

разработка и реализация модели методического сопровождения внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО 2015-2016 г.г.2017-2019 г.г
Ежегодно (май-июль)

созаработка сетевых модулей основных образовательных программ на всех возрастных ступенях 2015-2016 учебный год 2017-2019 г.г
Ежегодно (сентябрь-октябрь)

разработка программ стажировок и ПК 2015-2016 учебный год 2017-2019 г.г
По итогам проведения

Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения)

Проект в стадии реализации

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Обучающиеся и их родители (законные представители): Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся благодаря качественным изменениям в содержании образования и учебном взаимодействии, расширение образовательных возможностей через включение в сетевые проекты и программы, организацию дистанционного обучения

Общеобразовательные организации: Модель внедрения Федеральных государственных стандартов на уровнях основного и среднего общего образования. Методическое и управленческое сопровождение внедрения модели.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

С 01.09.2015 г. в образовательных организациях РФ начинается массовый переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а с 2020 года - переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Существуют риски формализации этого сложного и многопланового процесса. В связи с этим огромное значение приобретает опыт пилотных школ по созданию и реализации эффективных моделей внедрения ФГОС.

В рамках Проекта «Школа Росатома» формируется сеть школ, готовых к эффективной реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО. Целью этой сети является получение и аккумуляция опыта реализации ФГОС основного и среднего общего образования на максимально высоком уровне. На базе этих школ планируется проведение стажировочных площадок для педагогических и руководящих работников системы образования по проблемам внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

МАОУ «Гимназия» является участником сети общеобразовательных организаций «Школы Росатома». В рамках предлагаемого инновационного проекта ставится цель разработки и реализации эффективной модели внедрения ФГОС ООО И ФГОС СОО. Разработка данной модели будет осуществляться, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия школ-участниц проекта «Школа Росатома».

Реализация проекта позволит накопить опыт перехода на ФГОС ООО И ФГОС СОО и диссеминировать его в образовательные организации России.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Основой новой модели управления качеством содержания образования является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Эта образовательная среда включает в себя следующие составляющие:

- обновленное в соответствии с требованиями ФГОС содержание образования (чему учить, как учить). Основное внимание уделяется ответу на вопрос: «Как учить?». Эта задача решается через проектирование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (технология пошагового формирования УУД, событийные

форматы обучения), адаптацию применяемых технологий (технология междисциплинарного обучения). Данные технологии призваны обеспечить целенаправленность работы каждого учителя и всего педагогического коллектива в целом по достижению планируемых результатов обучения;

-профессиональная компетентность учителей в организации деятельности по достижению метапредметных и предметных результатов обучения. Эта задача решается через: формирование у педагогического коллектива единых представлений об условиях достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС; вовлечение педагогов в деятельность по проектированию и внедрению новых педагогических технологий. Для этого используются как известные формы методической работы, так и новая форма – педагогическая лаборатория.

-модернизация предметно-пространственной среды (Open Space, материально-техническое обеспечение). Предметно-пространственная составляющая образовательной среды должна быть вариативной и мобильной, чтобы обеспечить реализацию различных форматов обучения, в том числе событийных.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

На данном этапе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в школах России требуется инновационный подход к качеству содержания образования, управлению процессом перехода на это качество.

Инновационная составляющая разрабатываемой эффективной модели внедрения ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования заключается в следующем:

проектирование образовательной среды, направленной на индивидуализацию образования;

проектирование и апробация технологий формирования универсальных учебных действий;

разработка и внедрение в образовательный процесс событийных форматов обучения;

разработка новых механизмов управления качеством содержания образования.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1) Сетевые образовательные события:

Сетевое образовательное событие «Улыбка Арктики» <https://vk.com/club158425038>,

сетевое образовательное событие «Возьмемся за руки друзья!» <https://vk.com/club130034371>,

сетевой выездной палаточный лагерь «Экотур» <https://vk.com/club164705005>,

сетевой образовательный проект совместно со школой Финляндии
«Образовательный туризм»

https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1ZR4n5SZA8LncM_3B8etr4pR8IbU&ll=57.32326044941167%2C60.635017500000004&z=8;

https://vk.com/doc180714695_474666539?hash=bfa8f4121c7eff7b03&dl=7953a0a1427de1439c
и др.

2) Гимназические образовательные события, в том числе оценочные:

«Фестиваль науки «Сделай своё открытие!» - для 1-11 классов,

«Идём в поход» - для 6 и 8 классов (результаты работы групп - https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgoo.gl%2Fforms%2FblXoNPWZJLgd5JP73&post=-133159438_1426&cc_key=),

«Гимназорро» - для 10 классов,

«Новоуральские штучки» - для 5 и 7 классов,

«Атомный дайвинг» - для 8 и 10 классов,

«География Великой Победы» - для 4 и 6 классов,

«Культура исторических эпох» - для 9 классов,

«Синтез искусств» - для 9 классов,

«Чертово городище» - для 6 и 8 классов

3) Образовательные сессии старшеклассников для обучающихся 10-11-х и 9-х классов.

4) Семинары и стажировки:

Проектный семинар «Проектирование современной образовательной среды старшей школы в сети «Школа Росатома» (федеральный уровень), 25 человек, октябрь 2016 г.

Стажировка по теме «Истоки профессионального самоопределения: формирование мотивов учебной деятельности и развитие личностного смысла учения» для педагогических и руководящих работников школ городов территории присутствия ГК «Росатом» (федеральный уровень), апрель 2016 г., 17 участников

Стажировка по теме «Возможности модульной технологии в реализации событийных форматов в образовательном процессе» для педагогических и руководящих работников школ городов территории присутствия ГК «Росатом» (федеральный уровень), март 2016 г., 34 участника

Стажировка по теме «Событийная образовательная среда как условие достижения планируемых результатов обучения в подростковой школе» для педагогических и

руководящих работников школ городов территории присутствия ГК «Росатом» (федеральный уровень), февраль 2017 г., 14 участников

Семинар «Поливариантная среда старшей школы в условиях введения ФГОС СОО», (городской уровень), март 2017 г., 27 участников

Стажировка «Формирование поливариантной образовательной среды при реализации ФГОС ООО и СОО» (региональный уровень), ноябрь 2017 г, 43 участника

Стажировка «Поливариантная образовательная среда школы как условие формирования у учащихся компетенции ответственного выбора» (федеральный уровень), февраль 2018г., 14 участников

Цикл семинаров «Проектирование технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий» (городской уровень), 2016-2017 г.г., 30 участников

Цикл семинаров «Новые формы оценивания: формирующее оценивание» (городской уровень), 2016-2017 г.г., 17 участников

Цикл семинаров «Формирование у обучающихся субъектной позиции» (городской уровень), 2017-2018 г.г., 25 участников

Достигнутые результаты

К результатам апробации отнесем следующие:

создаются условия, необходимые для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, о чем свидетельствуют результаты освоения основных образовательных программ;

сформировано единое представление у всех учителей гимназии о технологиях формирования универсальных учебных действий, о событийных форматах обучения как средстве достижения образовательных результатов, подходах к системе оценивания образовательных результатов, о требованиях к организации образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию обучения;

отмечается рост профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

За три года реализации инновационного проекта МАОУ «Гимназия» было проведено 5 стажировок, семинаров, было опубликовано 8 методических разработок. Это свидетельствует о востребованности результатов реализации инновационного проекта педагогическим сообществом.

Опыт работы по теме инновационного проекта, представленный в статьях педагогов гимназии («Технология пошагового формирования метапредметных умений как средство достижения предметных и метапредметных результатов обучения»),

«Проектирование заданий, направленных на достижение метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС» и др.), может быть использован учителями, реализующими федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования.

Возможен риск неуниверсального характера созданных продуктов. Устранение этого риска возможно через доработку и адаптацию продукта под конкретную общеобразовательную организацию.

Поскольку целью ФИП на базе МАОУ «Гимназия» является реализация ФГОС ООО И ФГОС СОО на максимально высоком уровне, результаты апробации, на наш взгляд, можно оценить по достижениям обучающимися планируемых результатов ФГОС.

С сентября 2015 года МАОУ «Гимназия» начала введение ФГОС СОО. Первые выпуски обучающихся по новым стандартам произошли в 2017 и 2018 годах.

О достижении обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФГОС СОО свидетельствуют следующие результаты:

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Оценить результаты ЕГЭ можно, используя медиану результатов. Медиана — это значение признака, справа и слева от которого находится равное число наблюдений (по 50%). Этот параметр (в отличие от среднего значения) устойчив к «выбросам» (нехарактерным для изучаемой выборки, слишком большим или слишком малым значениям).

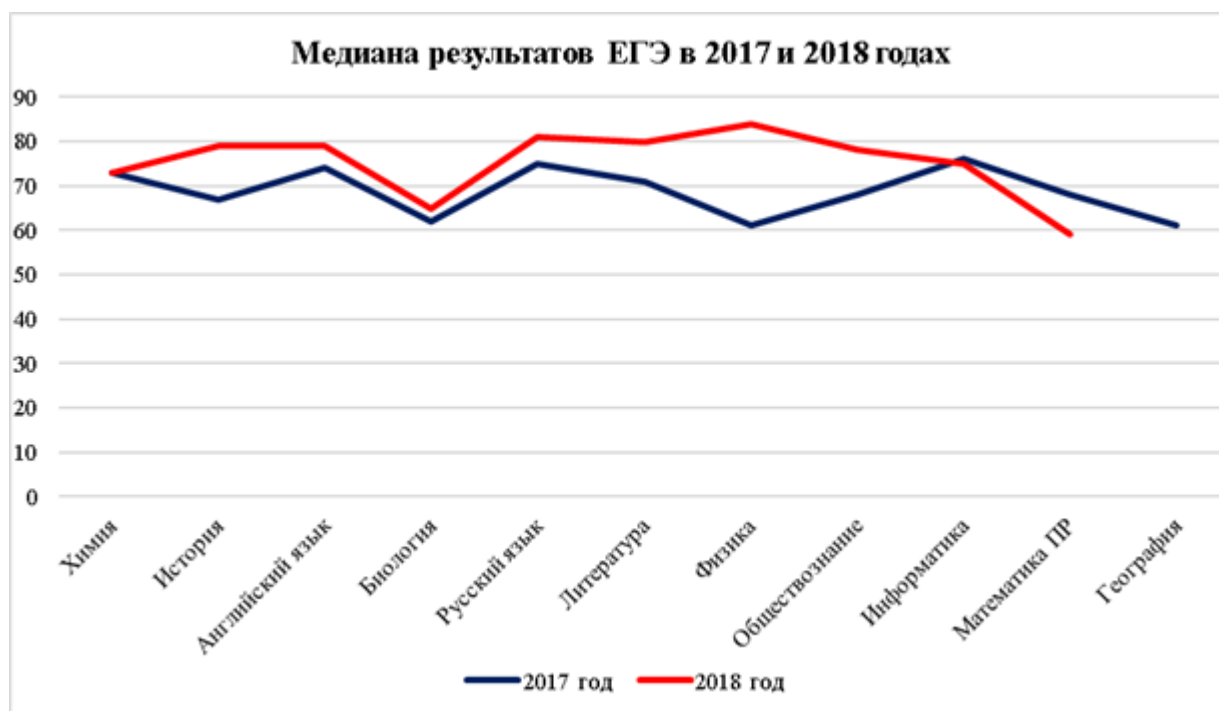


Рисунок 104 – Сравнительный анализ медианы результатов ЕГЭ в 2017 и 2018 годах показал, что произошло повышение результатов по большинству учебных предметов.

Еще одним показателем достижения планируемых результатов является доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты усвоения, т.е. получивших высокобалльный результат (80 и выше).

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2017 и 2018 году показал, что в 2018 году по сравнению с 2017 годом возросла доля высокобалльных результатов по большинству предметов: химии, истории, английскому языку, биологии, русскому языку, литературе, физике и обществознанию.

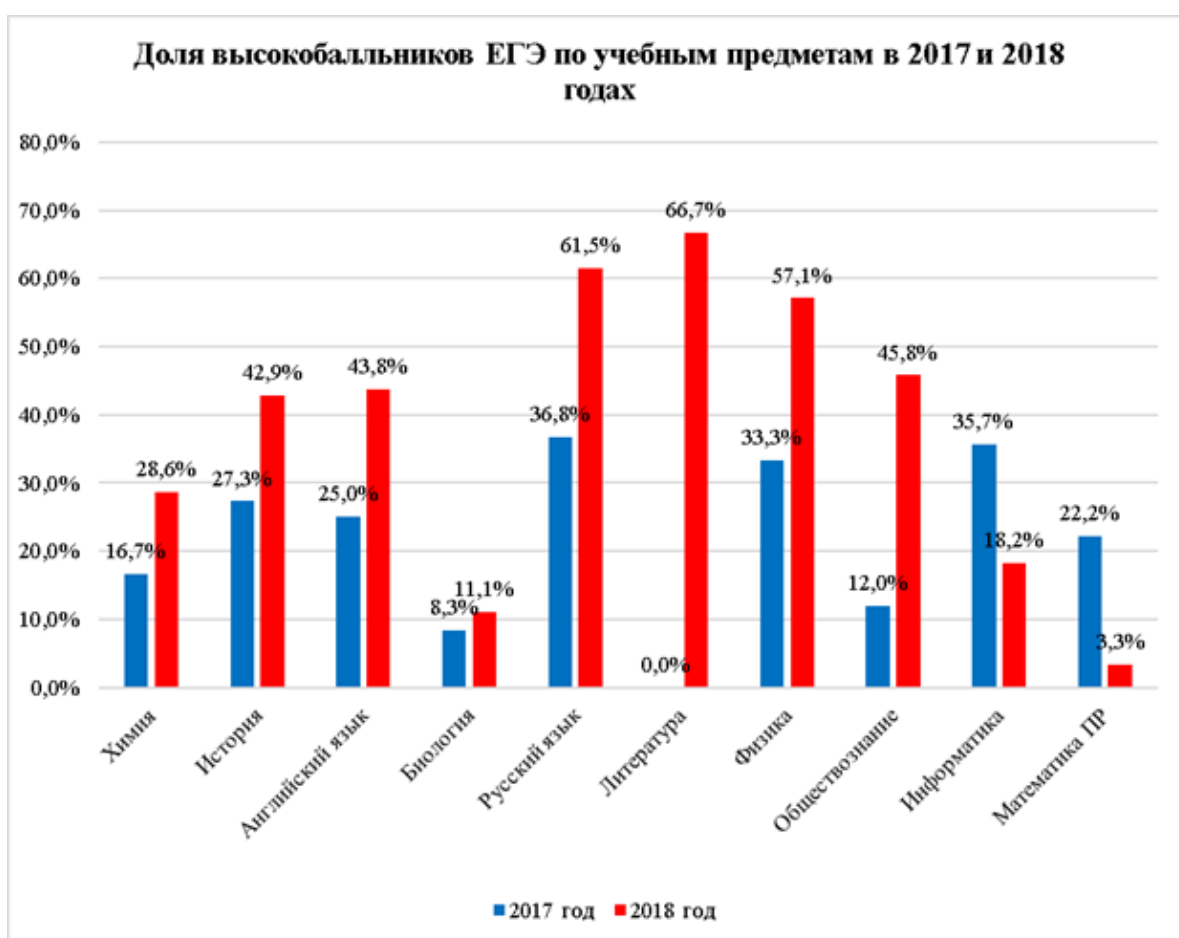


Рисунок 105 – Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

2. *Всероссийские проверочные работы*

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства

в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 11 классах МАОУ «Гимназия» в ВПР участвовали 100% обучающихся. ВПР дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО. При 100% выполнении работы подавляющее большинство участников выполнили ВПР на повышенные отметки («4» и «5»).

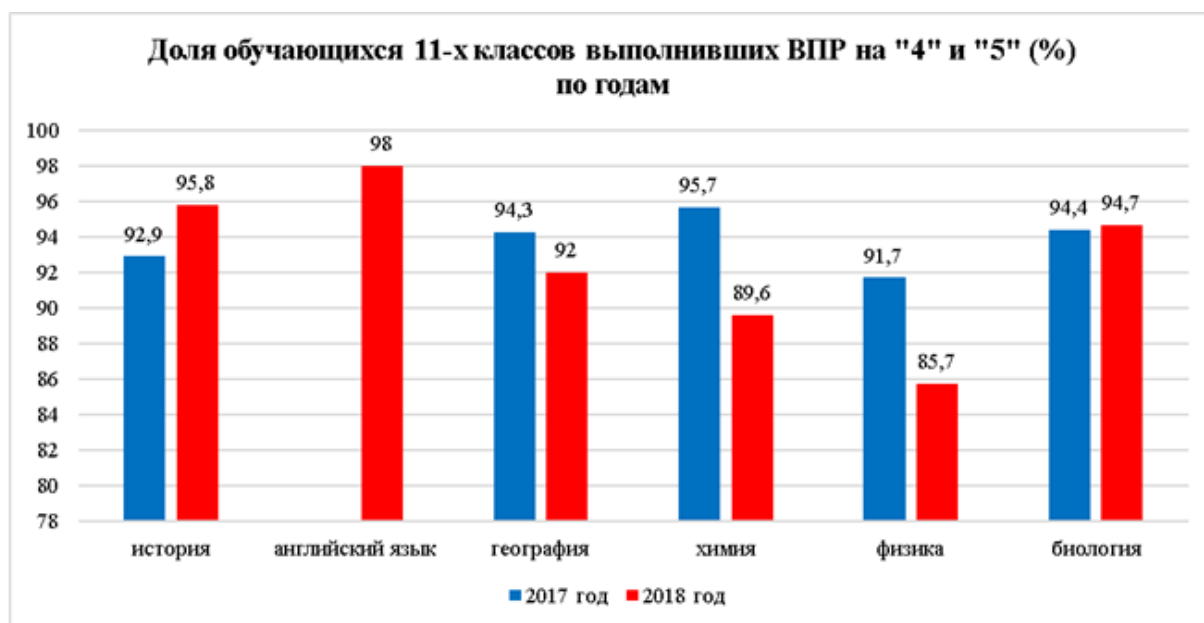


Рисунок 106 – Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО

Метапредметные контрольные работы

Ежегодно в рамках промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов в МАОУ «Гимназия» проводятся метапредметные контрольные работы. Цель работ – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у обучающихся 10 классов МАОУ «Гимназия».

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения Московского центра качества образования.

В рамках данного тестирования проверялись пять блоков познавательных действий по работе с информацией и чтению:

1. Осуществлять поиск информации: оценивать достаточность информации для решения задач.

2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию: определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

4. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста: оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

5. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач: применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

Результаты метапредметной работы позволяют оценить уровень читательской грамотности обучающихся

Шкала определения уровней читательской грамотности обучающихся в соответствии диапазоном набранных тестовых баллов представлена в таблице 2:

Уровень подготовки	Баллы	Успешность выполнения работы (%)
низкий уровень	0-10	0-30%
средний уровень	11-17	31-50%
повышенный уровень	18-25	51-75%
высокий уровень	26-34	76-100%

Анализ результатов метапредметной контрольной работы в 2016, 2017 и 2018 годах показал, что подавляющее большинство обучающихся МАОУ «Гимназия» демонстрируют повышенные результаты (т.е. повышенный и высокий уровень)

сформированности метапредметных умений (на примере читательской грамотности). Причем результаты существенно выше, чем по выборке стандартизации по данным исследований Московского центра качества образования, обучающихся г. Москва



Рисунок 107 – Анализ результатов метапредметной контрольной работы.

Соответствие индивидуального образовательного плана результатам поступления

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся

Нацеленность ФГОС СОО на профессиональное самоопределение обучающихся потребовала существенных изменений в образовательном процессе МАОУ «Гимназия». Индивидуальная образовательная программа старшекласника включает в себя индивидуальный учебный план, внеурочную занятость, социальную практику, индивидуальный проект. Кроме того, необходима трансформация функций педагогов старшей школы с менторства и наставничества на партнерство со школьниками в деле их образования. Вопрос сопровождения самоопределения старшекласников становится центральным в педагогической деятельности.

В начале 10 класса обучающиеся определяют свои профессиональные ориентиры и создают свой индивидуальный учебный план. Эффективность работы МАОУ «Гимназия» по профессиональному самоопределению обучающихся можно определить через сравнение профессиональных ориентиров 10 класса и результатов поступления в ВУЗы.

Анализ результатов поступления и их сравнение с профессиональным выбором, сделанным в 10 классе, позволяет сделать вывод об эффективности работы МАОУ «Гимназия» по профессиональному самоопределению обучающихся. Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, чье поступление в ВУЗы соответствует выбору, сделанному в 10 классе.

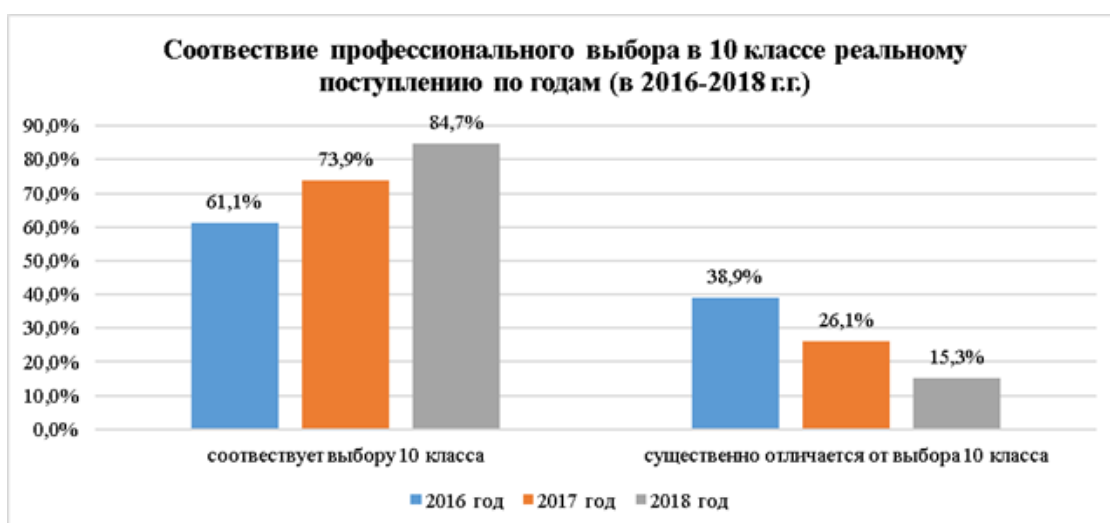


Рисунок 108 – Анализ результатов поступления и их сравнение с профессиональным выбором, сделанным в 10 классе.

Таким образом, первые результаты апробации свидетельствуют о достижении обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, и соответственно, об эффективности деятельности МАОУ «Гимназия» по теме федеральной инновационной площадки «Эффективная модель внедрения Федеральных государственных стандартов на уровнях основного и среднего общего образования».

Еще одной характеристикой, по которой можно оценить результаты апробации, является удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в гимназии.

Ежегодно ГБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования» Новоуральского городского округа проводит независимую оценку удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в образовательных организациях

округа. Специалисты центра проводят анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов, а также родителей выпускников 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов анкетирования показал, что подавляющее большинство выпускников (82-83% опрошенных) и их родителей (89-100%) удовлетворены качеством образования в МАОУ «Гимназия».



Рисунок 109 – Анализ результатов анкетирования

При переходе на ФГОС СОО изменились программы обучения. В связи с этим, важно понимать степень удовлетворенности выпускников и их родителей программами обучения в старшей школе. Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство респондентов удовлетворены программами обучения в старшей школе, причем анализ результатов по годам (от 2016 к 2018 году) демонстрирует положительную динамику удовлетворенности родителей обучающихся (от 71% в 2016 году до 89% в 2018 году).

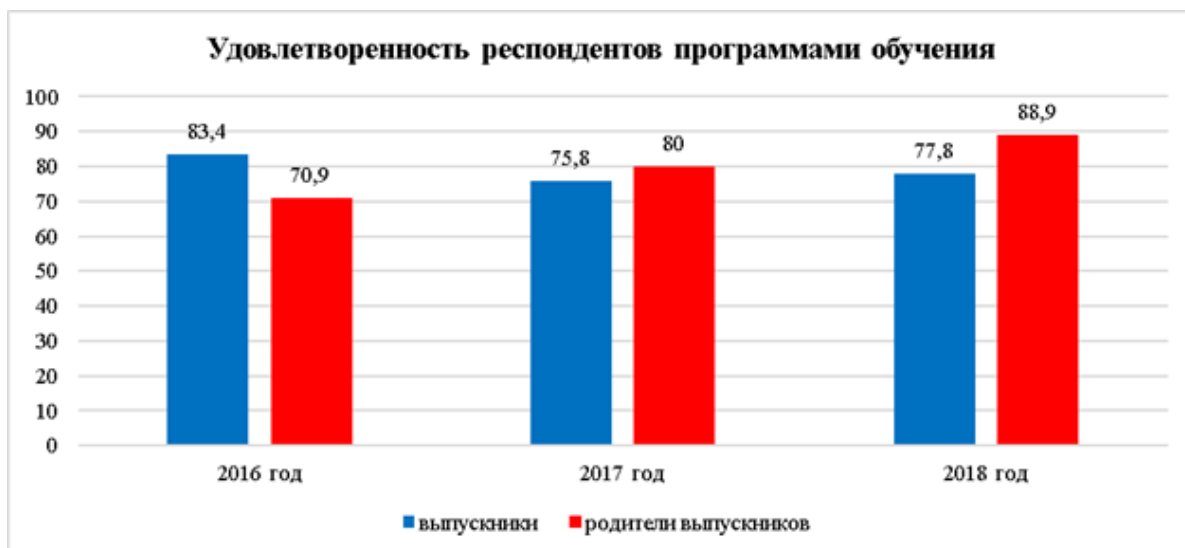


Рисунок 110 – Динамика удовлетворенности родителей

При оценке компетентности педагогического состава МАОУ «Гимназия» выпускники и их родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности. Анализ результатов по годам показал положительную динамику в удовлетворенности уровнем педагогического состава МАОУ «Гимназия» у выпускников (от 80% в 2016 до 85,4% в 2018 году) и их родителей (от 90,3% в 2016 году до 94,4% в 2018 году).

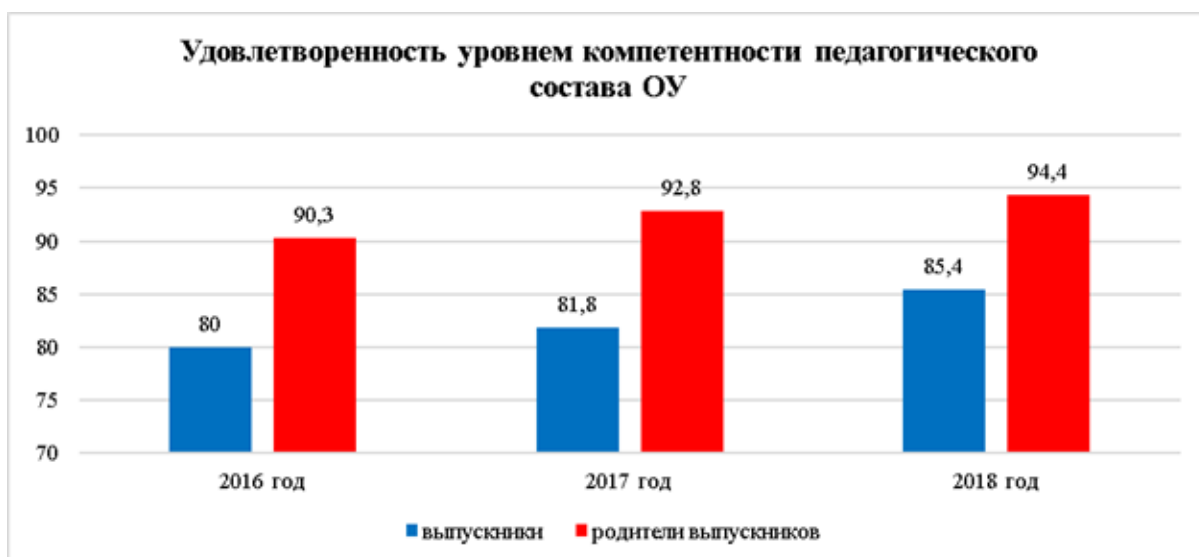


Рисунок 111 – Динамика в удовлетворенности уровнем педагогического состава

Большое значение при переходе на ФГОС ООО И СОО имеет организация индивидуальной работы с обучающимися. Анализ удовлетворенности выпускников и их родителей созданными в МАОУ «Гимназия» условиями для индивидуальной работы с обучающимися показал высокую степень удовлетворенности как у выпускников (68,7-80,3%), так и у их родителей (70,9-83,9%). При этом наблюдается положительная динамика от 2016 года к 2018 году доли выпускников и их родителей, удовлетворенных созданными в МАОУ «Гимназия» условиями для индивидуальной работы с обучающимися.



Рисунок 112 – Анализ удовлетворенности выпускников

Нацеленность ФГОС СОО на профессиональное самоопределение обучающихся потребовал серьезной перестройки работы МАОУ «Гимназия». Анализ результатов анкетирования выпускников и их родителей показал положительную динамику доли респондентов, считающих, что гимназия готовит обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению. Так в 2016 году только 52,1% выпускников и 67,8% родителей обучающихся считали, что гимназия способствует профессиональному самоопределению обучающихся. В 2018 году 64,5% обучающихся (прирост составил 12%) и 77,8% (прирост 10%) ответили, что гимназия готовит обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.



Рисунок 113 – Анализ результатов анкетирования выпускников и их родителей

Таким образом, можно говорить о достаточно высокой удовлетворенности качеством образования в МАОУ «Гимназия» среди выпускников и их родителей, а также положительной динамике доли удовлетворенных респондентов от 2016 к 2018 году.

Разработанные продукты

1) Нормативная и организационно-методическая документация:

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» (<https://gim47ngo.ru/zagruzki/2018/OOO.pdf>).

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия» (<https://gim47ngo.ru/zagruzki/2018/SOO.pdf>).

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану пределах осваиваемой основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия» (<https://gim47ngo.ru/about/files/pobuch.pdf>).

Паспорт социальной практики

Трехсторонний договор о прохождении социальной практики

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся на уровне среднего общего образования в МАОУ «Гимназия» (<http://www.gim47ngo.ru/about/obr.php>).

2) Публикации:

Методические рекомендации «Технология поэтапного формирования метапредметных умений как средство достижения предметных и метапредметных результатов обучения» (Методические рекомендации были представлены на городской конкурс программно-методических материалов в номинации «Реализация ФГОС (управление введением и реализацией ФГОС)» и заняли 1 место)

Статья «Педагогические технологии как составляющая модели организации образовательной деятельности гимназии, направленной на достижение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС» в сборнике «Вестник ИРО»

Статья «Формирование метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (сборник «Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области: материалы конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области; 30 марта 2017 года/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». □ Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017г.»)

Статья «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках математики через применение технологии междисциплинарного обучения и организацию эксперимента с использованием возможностей компьютерной программы GeoGebra» (сборник «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, апрель 2017 г., Екатеринбург, Россия: отв. Редактор С. Э. Потоскуев; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»)

Статья «Технология формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики» (сборник «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, апрель 2017 г., Екатеринбург, Россия: отв. Редактор С. Э. Потоскуев; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»)

Статья «Методические условия применения технологии междисциплинарного обучения как средства формирования метапредметных результатов обучения» (сборник «Исследование природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, 22-23 марта 2016 г., Екатеринбург // Ред. О.В. Янцер, Т.В. Ванюкова, Ю.Р. Иванова; ФГБОУ ВО Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2016. – 271 с.»)

Статья «Методические условия применения технологии междисциплинарного обучения как средства формирования метапредметных результатов обучения» (сборник «Исследование природных и социально-экономических систем и проблемы естественнонаучного образования: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, 22-23 марта 2016 г., Екатеринбург // Ред. О.В. Янцер, Т.В. Ванюкова, Ю.Р. Иванова; ФГБОУ ВО Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2016. – 271 с.»)

3) Дистанционные курсы для обучающихся основной и старшей школы:

Генетика человека (http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2032)

Естествознание. Модуль «Биология».
(http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2337)

Естествознание. Модуль «Физика».
(http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2031)

Естествознание. Модуль «Химия».
(http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2336)

Кровь. Кровообращение. http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/561

(http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2022)

Обществознание. (http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2539)

Социальная психология. http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2021

Страноведение англоязычных государств: Великобритания и Соединённые Штаты Америки. (http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/568)

Человек-общество-мир. http://elearn.irro.ru/subject/index/card/subject_id/2026

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Учителя и руководящие работники школ получили технологический инструментарий, обеспечивающий достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это способствует повышению уровня готовности к эффективной реализации ФГОС.

Применение разработанной модели реализации ФГОС обеспечивает достижение одного из ключевых результатов освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования – профессионального самоопределения выпускников.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://fip.kpmo.ru/materials/events>

<https://fip.kpmo.ru/materials/news>

<https://fip.kpmo.ru/materials/publications>

Публикации о результатах проекта

1) Авторская программа стажировки «Событийная образовательная среда как условие достижения планируемых результатов обучения в подростковой школе» Ведущий стажировки: Шаверина Ольга Александровна Участники стажировки: педагогические и руководящие работники школ Сроки проведения стажировки: 20-22 февраля 2017 года http://rosatomschool.ru/work_schedule/shaverina_2017/

2) Кулиш Т.О. статья «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках математики через применение технологии междисциплинарного обучения и организацию эксперимента с использованием возможностей компьютерной программы GeoGebra» (сборник «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, апрель 2017 г., Екатеринбург, Россия: отв. Редактор С. Э. Потоскуев; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования») <https://drive.google.com/file/d/0B5cxe7O04F32dWpUYWZJbU0xMmM/view>

3) Петросян Э.А. статья «Технология формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики» (сборник «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, апрель 2017 г., Екатеринбург, Россия: отв. Редактор С. Э. Потоскуев; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования») <https://drive.google.com/file/d/0B5cxe7O04F32dWpUYWZJbU0xMmM/view>

4) Потапова С.А. Методическая разработка урока русского языка по теме «Устаревшие и новые слова» https://drive.google.com/drive/folders/0B2NSSjHq_ix4T192c0ZZODJsWHM

5) Залецкая А.В., Ваганова А.В., Карпова Е.А. Методические рекомендации «Технология пошагового формирования метапредметных умений как средство достижения предметных и метапредметных результатов обучения» <https://gim47ngo.ru/metod/metod.php>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Планируется в следующем за отчетным году

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Отчеты по результатам деятельности ФИП в рамках следующих мероприятий:

1. Конференция «Направления развития сети федеральных инновационных площадок Минобрнауки России», 2016 год

2. 16 апреля 2016 года в Москве в рамках Межрегиональной конференции «Эврика-Авангард - 2016» - работа мастерских Федеральных инновационных площадок (ФИП) и участников конференции.

3. Конференция «Обобщение эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок (по результатам экспертизы отчетов ФИП и заявок на статус ФИП в 2017 году)», 28 октября 2017 года

4. 28 апреля 2018 года в Москве в рамках Межрегиональной конференции «Эврика – Авангард-2018»: «Модернизация образования: диалог с обществом», проектная сессия ФИП.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Дюймовочка»

«Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №6 «Дюймовочка»)

2016-2020

Тема инновационного образовательного проекта

Образование без границ (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении).

Основная цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам.

Задачи: повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей
Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Этапы реализации проектов:

Подготовительный этап: разработка НПА; обучение педагогического коллектива; анализ внешней и внутренней среды; организация РППС.

Апрель– август 2016г.

Основной этап: психолого-педагогическое обследование детей; разработка ИОП или АОП индивидуальной образовательной программы по рекомендации ТПМПК, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ, внедрение технологий инклюзивного образования.

Сентябрь 2016 - март 2020г.

Заключительный этап:

мониторинг эффективности реализации проекта;

обобщение результатов работы, диссеминация опыта.

Данный проект находится в стадии реализации.

Проект ориентирован на детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, дошкольные образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику.

Апрель-май 2020г.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДООУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Разработанный проект по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ включает активную модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ОВЗ с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Дюймовочка», являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ХМАО-Югры» от 05.02.2014г. №112.

При разработке проекта «Образование без границ» нами учитывались нормативные документы, регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Постановление правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре».

В дошкольном образовательном учреждении для создания условий реализации основной образовательной программы в рамках инклюзивной практики нами были разработаны и обновлены следующие документы:

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, расположенного на территории автономного округа.


Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения (утвержден начальником Управления образования).

Разработаны и приведены в соответствие локальные акты ДООУ.

Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками по осуществлению образовательной деятельности введении ФГОС и об инклюзивном образовании.

В соответствии с ФГОС ДО были обновлены и разработаны положения, регламентирующие образовательную деятельность в детском саду, в том числе и по работе с детьми ОВЗ (Положения утверждены приказом заведующего МБДОУ).

В МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на сегодняшний день организованы и функционируют две модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возможностями ДООУ: полная инклюзия (инклюзивные группы) и кратковременное



пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной образовательной услуги «Ступеньки ранней помощи».

Модель полной инклюзии (инклюзивные группы). По результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в инклюзивные группы включаются дети с ОВЗ. Данные группы сопровождают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Для эффективной реализации задач интеграции особого ребенка в образовательную среду работа ведется по следующим направлениям: работа с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), педагогами ДОО, с социальными партнерами. Комплексная помощь и поддержка ребенка в системе дошкольного образовательного учреждения - это обеспечение разнонаправленной психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей и их родителей.

Модель инклюзии - кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной дополнительной услуги «Ступеньки ранней помощи». Занятия с детьми в бесплатной дополнительной услуге «Ступеньки ранней помощи» проводятся в индивидуальной и групповой формах. В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий зависит от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу проводят специалисты ДОО и воспитатели группы. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов. Родителям оказывается консультативная помощь по различным вопросам. Педагоги устанавливают доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относятся к их запросу, к тому, что важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Новизна образовательного проекта – это активная модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Алгоритм взаимодействия всех структурных элементов представлен на рисунке 114



Рисунок 114 – Алгоритм взаимодействия

В течение 2017-2018 учебного года в дошкольном учреждении проведены следующие мероприятия:

сентябрь 2017 год круглый стол «Организация инклюзивного образования в ДОУ»;

январь 2018 год городской семинар-практикум «Аспекты социализации «особых» детей»;


Мастер-класс для педагогов по теме: «Экспериментирование с неньютоновской жидкостью»

Тренинг для родителей «Мы вместе»

Тренинг для родителей «Давайте друг другу помогать»

Результаты

созданы условия, обеспечивающие доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



создана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

внедрены новых коррекционных педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

в дошкольном учреждении создана среда, способствующая гармоничному развитию личности ребенка.

педагогическим коллективом сформировано толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного учреждения и социального окружения.

в ДОУ создана педагогическая система, центрированная на потребностях ребенка и его семьи.

повышен профессиональный уровень педагогических работников за счет прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

родители (законные представители) полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье.

Разработанные продукты

Адаптированные образовательные программы.

Индивидуальные образовательные маршруты.

Карты развития.

Консультации для педагогов и родителей.


Тренинги.

Конспекты непосредственной образовательной деятельности

Памятки для педагогов и родителей.

Методические рекомендации.

В современном мире социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностями в разных областях жизни, включая образование.



Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Взаимоадаптация к дошкольному учреждению - сложный процесс, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Данная тема имеет большую значимость для общества, ведь именно успешная взаимоадаптация детей на раннем этапе в учреждении дошкольного образования, является условием того, что ребенок, входящий во взрослый мир, станет уверенным, умным, добрым и счастливым.

Информационное сопровождение

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/106>

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/111>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска»
Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС
«Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования
(2018-2022)**

Тема инновационного образовательного проекта

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Информационно-аналитическое и методическое обеспечение управления качеством образования системы общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС на основе информатизации процедур оценки качества образовательных результатов.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- формирование электронной базы контрольно-измерительных материалов диагностических работ;
- сбор информации и анализ образовательных результатов мониторинговых исследований для выявления и оказания адресной методической помощи организациям с низкими образовательными результатами;
- формирование механизмов оценки качества образовательных результатов на основе модуля МСОКО АИС СГО.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта за 2017/2018 учебный год

Этапы реализации проекта – Сроки

Организационный этап

Сентябрь-октябрь 2017 г.

Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих действие проекта на территории г. Челябинска 2017 г.

Деятельностный этап

2017/2018 учебный год

Проведение обучающих вебинаров и (или) семинаров и (или) круглых столов для всех категорий: для руководящих работников ООО, для педагогов-предметников, для родителей (законных представителей) обучающихся:

Семинар «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием».

1.11.2017г.

Онлайн-семинар «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования»

21.11.2017г.

Родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся о возможности использования модуля МСОКО на уровне каждой ОО

В течение года

Проведение очных и очно-дистанционных курсов повышения квалификации для руководящих работников, педагогов, технических специалистов ООО по работе в программе:

Очные курсы повышения квалификации: «Возможности модуля МСОКО АИС СГО для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования».

21.02.2018г.–7.03.2018г.;

Курсы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Формирование отчетов различной степени сложности в АИС СГО», обучение прошло 6 групп – 66 руководителей.

26.03.2018г.– 31.03.2018г.

10.01.2018–05.02.2018

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения городских диагностических работ

2017/2018 учебный год

Проведение диагностических работ с использованием МСОКО во всех ООО г. Челябинска

2017/2018 учебный год

Формирование отчетов в модуле МСОКО с результатами диагностической работы

2017/2018 учебный год

Проведение анализа результатов диагностических работ

2017/2018 учебный год

Создание сети школ, реализующих инновационную программу для апробации новых технологий системы оценки качества образования (32 ОО)

2018 г.

Формирование электронной базы контрольно-измерительных материалов
диагностических работ

2017/2018 учебный год

Проведение диагностических работ с использованием модуля МСОКО во всех
ООО города Челябинска в соответствии с регламентом, утвержденным Комитетом

2017/2018 учебный год

Анализ информации по результатам каждой диагностической работы для Комитета
по делам образования города Челябинска в целях принятия эффективных управленческих
решений

2017/2018 учебный год

Распространение опыта о результатах инновационной деятельности МБУ ДПО
«УМЦ г. Челябинска»:

городское совещание со специалистами структурных подразделений МКУ
«ЦОДООО», заместителями руководителей образовательных организаций
«Методические рекомендации по загрузке протокола городской контрольной работы в
электронный журнал АИС СГО версии 4.0»;

21.11.2017г.

онлайн-семинар «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления
качеством образования»;

21.11.2017г

заседание Координационного совета. Выступление на тему «Формирование
системы оценки качества образования с использованием возможностей
автоматизированных информационных систем»;

25.01.2018г

III Международная заочная научно-практическая интернет-конференция
«Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей
автоматизированных систем» (с формированием электронного сборника материалов
конференции);

1.03.2018 г. – 15.03.2018г

онлайн-консультация с Учебно-методическим центром г. Тольятти по
вопросу использования модуля МСОКО АИС СГО на уровне муниципалитета.

27.07.2018г

Аналитико-прогностический этап

Анализ динамики уровня подготовки обучающихся за 2017/2018 учебный год по
муниципалитету

Май-август 2018г.

Анализ результатов реализации инновационного проекта

Август 2018 г.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта:

Проект в стадии реализации.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Специалисты муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, в том числе администрации общеобразовательных организаций, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.


Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Разработка механизма оценки качества образовательных результатов обучающихся на основе технических возможностей модуля МСОКО АС СГО, что приведёт к повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, изменению характера внутренней системы оценки качества образования ООО с тенденцией к повышению роли органов самоуправления, обеспечению прозрачности и открытости процедур и критериев оценки качества образования для всех участников образовательных отношений.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта.

Разработка регламента мониторинга качества образования с использованием модуля МСОКО АИС СГО. Разработка КИМ диагностических работ разного типа (расширение диапазона предметов, тематических диагностик, индивидуальных диагностик). Формирование электронного банка контрольно-измерительных материалов диагностических работ с размещением на сайте организации. Проведение диагностических работ (мониторингов образовательных результатов), в том числе по индивидуальным заявкам ООО. Комплексный анализ результатов диагностических работ в динамике. Распространение опыта по созданию системы оценки качества образования с использованием модуля МСОКО. Организация и проведение Международной заочной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем».



Разработка методических рекомендаций, пособий по реализации инновационной деятельности в рамках проекта.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект даёт возможность оперативно корректировать образовательный процесс, создавать ситуацию управляемого и контролируемого развития, ориентированного на социальный заказ.

Проект отвечает требованию оптимальности (значительно упрощает работу администрации и педагогических работников ООО, специалистов муниципальных органов образования по формированию отчетности, не требует значительных материальных затрат, гарантирует получение оперативной информации об уровне подготовки обучающихся, помогает планированию и корректировке образовательной деятельности).

По результатам реализации проекта предполагается издание серии научно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению, с использованием возможностей издательского центра МБУ ДПО ЦРО. Данные материалы могут быть востребованы в связи с информатизацией процедур системы оценки качества образования всех образовательных учреждений России.

Инфографика модели предоставлена на рисунке 115.

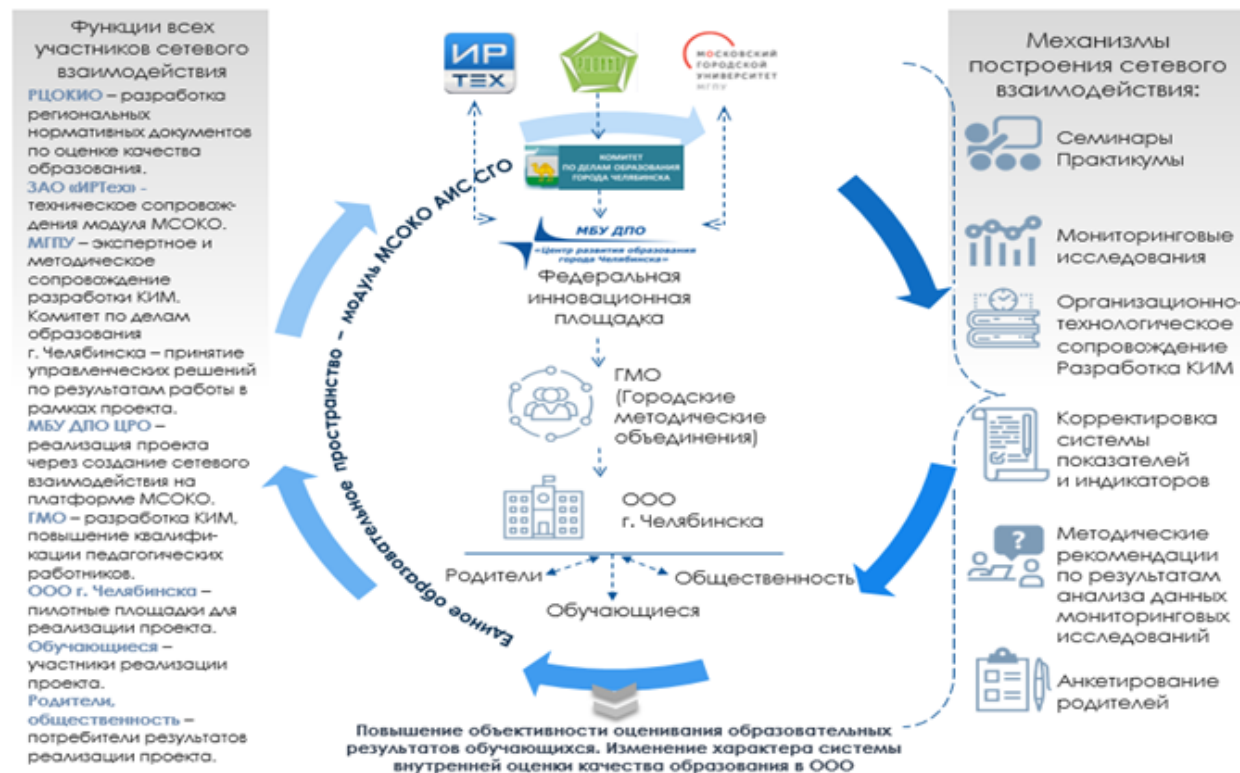


Рисунок 115 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Семинар «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» 01.11.2017 г.

Онлайн-семинар «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образованием» 21.11.2017 г.

Городское совещание со специалистами структурных подразделений МКУ «ЦОДООО», заместителями руководителей образовательных организаций «Методические рекомендации по загрузке протокола городской контрольной работы в электронный журнал АИС СГО версии 4.0» 21.12.2017 г.

Заседание Координационного совета. Выступление на тему «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 25.01.2018 г.

Очные курсы повышения квалификации: «Возможности модуля МСОКО АИС СГО для организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС общего образования» 21.02.2018 г.–7.03.2018 г.; 26.03.2018 г. – 31.03.2018 г.

Курсы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Формирование отчетов различной степени сложности в АИС СГО.

III Международная заочная научно-практическая интернет-конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 01.03.2018г. – 15.03.2018г.

Дистанционный семинар ООО «Верконт Сервис» с презентацией опыта деятельности федеральной инновационной площадки «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования на уровне муниципалитета».

Муниципальные диагностические работы: разработка, проведение, анализ.

Консультирование административных и педагогических работников образовательных организаций г. Челябинска по вопросам использования модуля МСОКО АИС СГО в системе внутренней оценки качества образования.

Достигнутые результаты

сформирована электронная база контрольно-измерительных материалов диагностических работ за 2017/2018 учебный год;

проведен анализ результатов мониторинговых исследований за 2017/2018 учебный год, разработаны рекомендации для адресной помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами;

сформирован механизм оценки качества образовательных результатов на основе модуля МСОКО АИС СГО.

Разработанные продукты

Электронный банк контрольно-измерительных материалов, спецификаций
http://umc.chel-edu.ru/services/ocenka-kachestva-obrazovaniya/diagnosticheskie_materialy/

Электронный банк аналитической информации
<http://umc.chel-edu.ru/services/analitik/>

Методические рекомендации по формированию протокола городской диагностической работы в МСОКО

http://umc.chel-edu.ru/services/ocenka-kachestva-obrazovaniya/diagnosticheskie_materialy/

Программа курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций

http://umc.chel-edu.ru/services/meropriatia_ok/meropriatiya/

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Разработка механизма оценки качества образовательных результатов обучающихся на основе модуля МСОКО АИС СГО в целях создания системы эффективного управления качеством образования на всех уровнях муниципальной образовательной системы предполагает положительную динамику изменений качества образования и удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация проекта позволяет сделать образовательный процесс прозрачным и открытым для всех участников образовательных отношений, оперативно получать результаты диагностики обучающихся, проводить анализ деятельности образовательной организации с целью выявления положительной и отрицательной динамики, определения проблем и путей их решения, принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

<https://fip.kpmo.ru/project/1427/show>

Сайт МБУ ДПО ЦРО

<http://umc.chel-edu.ru/about/>

Сайт Комитета по делам образования города Челябинска

<http://www.chel-edu.ru/>

Публикации о результатах проекта

III Международная заочная научно-практическая интернет-конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 01.03.2018г. – 15.03.2018г., Манекина Л.Ю., Мачинская С.В., Корнилова Л.В. статья «Управление качеством образования на основе ресурсов Модуля МСОКО автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»

<https://drive.google.com/file/d/1d3WQgHyXvE6olfE7RSr0HcJfq3vTIQSe/view>

III Международная заочная научно-практическая интернет-конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» 01.03.2018г. – 15.03.2018г., Л.В.Кемерова, О.А.Запорожан статья «Автоматизированные информационные системы как средство управления качеством образования»

<https://drive.google.com/file/d/1xIoKAIIfQJhprbQOoc3liWFPZtUQ9pHkN/view>

X Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» (14-17 мая 2018 года, г. Самара) Мачинская С.В.,

Корнилова Л.В., Кемерова Л.В. «Формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе ресурсов автоматизированных информационных систем.

http://infostrategy.ru/assets/data/reports/2018/irt_text_1x516.pdf

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Издательство Академкнига/Учебник

<http://www.akademkniga.ru/>

МАУ «Информационно-методический центр города Томска»

<http://imc.tomsk.ru/?p=10568#more-10568>

<http://partner-unitwin.net/archives/2781>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Сертификат участника III международной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем», г. Челябинск, 2018 г.

Сертификат участника X международной научно-практической конференции «Инфо-стратегия 2018: Общество. Государство, Образование», г. Самара, 2018 г.

Сертификат участника дистанционного семинара ООО «Верконт Сервис» с презентацией опыта деятельности федеральной инновационной площадки, 2018 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр воспитания и дополнительного образования детей с.Мужи и Шурышкарского района» «Нормативно- правовое регулирование преодоления труднодоступности посредством создания единой информационно-коммуникационной среды для школьников» (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта:

«Нормативно- правовое регулирование труднодоступности посредством создания единой информационно- коммуникационной среды для школьников»

Цель инновационного образовательного проекта:

создание нормативно-правовой базы дистанционного обучения в условиях сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования, обеспечивающего школьникам доступ к информационным, кадровым, техническим источникам других муниципальных организаций.

Задачи инновационного образовательного проекта:

разработка, апробация и внедрение нормативно-правовой базы дистанционного обучения в условиях сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования, обеспечивающего школьникам доступ к информационным, кадровым, техническим источникам других муниципальных организаций;

предоставление доступа к урокам лучших учителей с использованием технологий дистанционного образования в рамках дополнительного образования в условиях муниципалитета со сложной транспортной схемой, значительной удаленностью ряда образовательных учреждений от районного центра;

получение детьми и подростками социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности;

обеспечение инновационного характера базового образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта: 2016-2020. 2018 год- этап апробации НПА, регулирующих процесс реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения): проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект) :

Обучающиеся в возрасте от 11 до 18 лет, родители, учителя общеобразовательных организаций муниципалитета, педагоги дополнительного образования специалисты управления образования администрации муниципального образования Шурышкарский район.

Численность участников проекта в отчетном периоде составила более 1000 человек.

В реализацию проекта включены не только образовательные организации Шурышкарского района, но и 3 образовательные организации ХМАО (МАОУДОД «Федоровский центр дополнительного образования», МАОУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», МАОУДО Сургутского района «Центр детского творчества»),

2 образовательные организации Красноярского края (МКОУ ДОД ДДТ «Юность» (Бирилюсский район), МАУ ДОД ДДТ (г. Минусинск),

в перспективе - Московской и Ленинградской областей.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования): Идея, лежащая в основе проекта, заключается в следующем: сегодня реализация образовательных программ в дистанционном режиме недостаточно нормативно закреплена. Формы проведения занятий, их методика мало изучены. В рамках ФИП изучается опыт реализации программ, апробируются формы проведения занятий с использованием дистанционных технологий, описывается методика.

Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4). Инновационный образовательный проект «Нормативно- правовое регулирование труднодоступности посредством создания единой информационно- коммуникационной среды для школьников» - проект МБУДО «ЦВиДО с. Мужы и Шурышкарского района». В ходе его реализации в течение пяти лет(2016- 2020 годы) будет разработан пакет нормативной документации по организации дистанционного обучения, который может использоваться учреждениями (сетью учреждений), реализующими программы в дистанционном режиме в муниципальных образованиях России, схожих по сложности транспортной схемы и значительной удаленности населенных пунктов, в которых расположены образовательные организации (в том числе малокомплектные школы), от

районного центра. Методические рекомендации, сборники, типовые формы могут быть рекомендованы образовательным организациям

Определение инновационности, новизны образовательного проекта:
Инновационность проекта видится авторам в создании нормативно- правовой базы, регулирующей организацию дистанционного обучения школьников посредством сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организации дополнительного образования в условиях муниципалитета со сложной транспортной схемой, значительной удаленностью ряда образовательных учреждений от районного центра.

Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.) предоставлена на рисунке



Рисунок 116 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

дистанционный районный семинар сетевых педагогов и тьюторов «Муниципальной сетевой дистанционной школы», «Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения»;

открытый семинар- практикум «Нормативно-правовое обеспечение реализации сетевых программ: состояние и проблемы»;

совещания в режиме видео конференц- связи с педагогами дополнительного образования образовательных организаций Шурьшкарского района по теме «Система оценки качества реализации программ курса, реализуемого в дистанционном режиме»;

районный семинар «Организационные формы дистанционного обучения: лекция, семинар, консультация, практическое занятие»(1-15 ноября 2017 года);

межрегиональный семинар-практикум «Педагогический контроль в дистанционном обучении» ;

межрегиональный семинар «Синхронные и асинхронные формы учебных занятий;

муниципальный семинар «Чат- занятие: методика проведения»

Разработанные продукты

разработаны методические рекомендации по :

методике разработки программ, реализуемых в дистанционном режиме (предпрофильная подготовка, профильное обучение, дополнительное образование, подготовка к ЕГЭ и ГИА. Олимпиадам);

формам организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций;

разработке типовых форм договора с родителями о предоставлении образования в дистанционном режиме в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций; о взаимодействии образовательных организаций в рамках реализации курсов в дистанционном режиме;

по педагогическому контролю в дистанционном обучении и практических занятий как организационной формы дистанционного обучения;

по организационным формам дистанционного обучения;

по синхронным и асинхронным формам дистанционных учебных занятий;

сборник «Новые подходы к системе оценки качества реализации программы курса, реализуемого в дистанционном режиме».

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности): предоставление доступа обучающимся к урокам лучших учителей с использованием технологий дистанционного образования в рамках дополнительного образования в условиях муниципалитета со сложной транспортной схемой, значительной удаленностью ряда образовательных учреждений от районного центра; получение детьми и подростками социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности; обеспечение инновационного характера базового образования.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6231>

<http://www.yamaledu.org/news/16765-fip-sozдание-edinoy-informacionno-kommunikacionnoy-sredy-dlya-shkolnikov-shuryshkarskogo-racona.html>

http://mrddt.3dn.ru/index/federalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-79

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6317>

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6231>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей: методическая сеть «Нормативно- правовое регулирование преодоления труднодоступности посредством создания единой информационно-коммуникационной среды для школьников» (6 участников).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» «Газпром-класс» - энергия будущего» - проект по созданию пространства профессиональных проб и социальных практик в старшей школе (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

«Газпром-класс» - энергия будущего» - проект по созданию пространства профессиональных проб и социальных практик в старшей школе.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание пространства профессиональных проб и социальных практик для профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации корпоративного «Газпром-класса».

Задачи инновационного образовательного проекта

1) Создание нормативно-правовой базы, регулирующей создание пространства профессиональных проб и внедрение социальных практик для профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации корпоративного «Газпром-класса».

2) Выстраивание системы партнерских отношений с ООО «Газпром добыча Ноябрьск»

3) Составление механизма реализации создания пространства профессиональных проб и внедрения социальных практик для профессионального самоопределения (график, регламент), в том числе, переход старшеклассников от учебной задачи к практической на уроках физики с использованием приобретенного оборудования (см. смету проекта).

4) Выстраивание системы профессиональных проб и социальных практик в непосредственной производственной среде ООО «Газпром Добыча Ноябрьск».

5) Разработка методического сопровождения стажировки (виды деятельности, формы контроля, индивидуального плана, др.).

6) Курирование реализации проекта.

7) Оценка результата.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

1) подготовительный этап:

- создание нормативно-правовой базы,

- выстраивание системы партнерских отношений с ООО «Газпром добыча Ноябрьск»,

- составление и согласование Плана реализации проекта «Газпром-класс».

2) основной этап:

- реализация основных мероприятий проекта.

3) заключительный этап:

- анализ проведенной работы, оценка деятельности,

- формирование отчётной документации,

- планирование дальнейшей перспективы реализации проекта.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

Проект находится в стадии реализации: на момент 01.09.2018 – второй год реализации проекта.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

- обучающиеся;

- родители;

- образовательная организация;

- организации-партнёры.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Общество ставит перед молодым человеком настоящую, жизненно важную задачу осуществить в этот период профессиональное самоопределение, причем сделать его не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального профессионального выбора.

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, на юношеский возраст приходится ступень индивидуализации, где основным новообразованием является кризис юности, сопровождающийся становлением авторства собственной жизни.

Правильное понимание места и роли профильного образования — способствует расширению возможностей подготовки кадров для конкретных отраслей народного хозяйства. В этом случае содержание образования становится не стихийно складывающимся направлением взаимодействия всевозможных групп людей, а последовательно упорядоченным способом деятельности всех органов образования.

Каждая школа в настоящее время все в большей степени приобретает своё собственное лицо, поэтому и потребности у педагогических коллективов и обучающихся

становятся все более разнообразными. Корпоративное обучение - это не только производственная необходимость современного мира, но и дополнительный способ мотивации.

Главной идеей инновационного образовательного проекта является обучение через действие.

Приоритеты (ценности) проекта:

Ценность открытости реалиям мира.

Ценность индивидуализации задач - свобода выбора.

Ценность формирования у обучающихся уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».

Ценность социальной практики как деятельности в рамках различных социальных ролей.


Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной документ, регламентирующий образовательную деятельность.

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)» - документ, устанавливающий требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: «... личностными, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Приказ правительства РФ №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования» - документ обосновывает основную идею обновления старшей ступени общего образования – образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Образование не может развиваться изолированно от тех структур, для которых оно готовит специалистов. А корпоративное образование - это механизм практической реализации обратной связи между промышленностью и образованием. И одним из вариантов такой обратной связи между школой и производством может стать организация



профессиональных проб и социальных практик в старшей школе. Она обеспечивает условия для ранней ориентации на конкретную высококвалифицированную профессиональную деятельность, ясные перспективы профессионального роста для наиболее талантливых и профессионально мотивированных молодых специалистов. Это способствует их раннему вовлечению в реальные производственные отношения и обеспечивает максимальную профессиональную отдачу.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников в настоящий момент развития страны, становится все более актуальным. Экономическое обоснование направления данной деятельности, очевидно: реализуемые промышленные проекты испытывают катастрофическую нехватку рабочих рук инженерных специальностей. Процент отчисления студентов ВУЗов с первых курсов обучения, переход на коммерческое обучение, не завершения образования – доказывают, в частности, неэффективность существующей профориентационной деятельности в школах.

Таким образом, создание пространства профессиональных проб, организация и внедрение в образовательный процесс на уровне получения основного общего и среднего общего образования, социальных практик как вида деятельности, в ходе которого возникают ситуации, способствующие приобретению подростком профессионального опыта есть эффективный и актуальный способ решения вопросов профориентационной работы с обучающимися основной и старшей школы.

Проект отражает принципиально новые идеи построения профильного обучения в старшей школе.

Проект «Газпром-класс» - энергия будущего»:

- это реализация модели преемственности в образовательном пространстве, в условиях профессиональной образовательной среды для обучающихся 10 - 11 классов, в которой они не только закрепляют свой профессиональный выбор, но и быстрее адаптируются, интегрируются в корпоративную культуру, как бы примеряя на себя те ценности культуры будущих специалистов, которые декларирует ПАО «Газпром»;

- это выстраивание модели образования, ориентированную на формирование перспективного резерва из числа обучающихся по востребованным специальностям дочерними обществами газовой отрасли;

- это выстраивание системы профессиональных проб и социальных практик в непосредственной производственной среде ООО «Газпром Добыча Ноябрьск».

Инфографика модели на рисунке 117

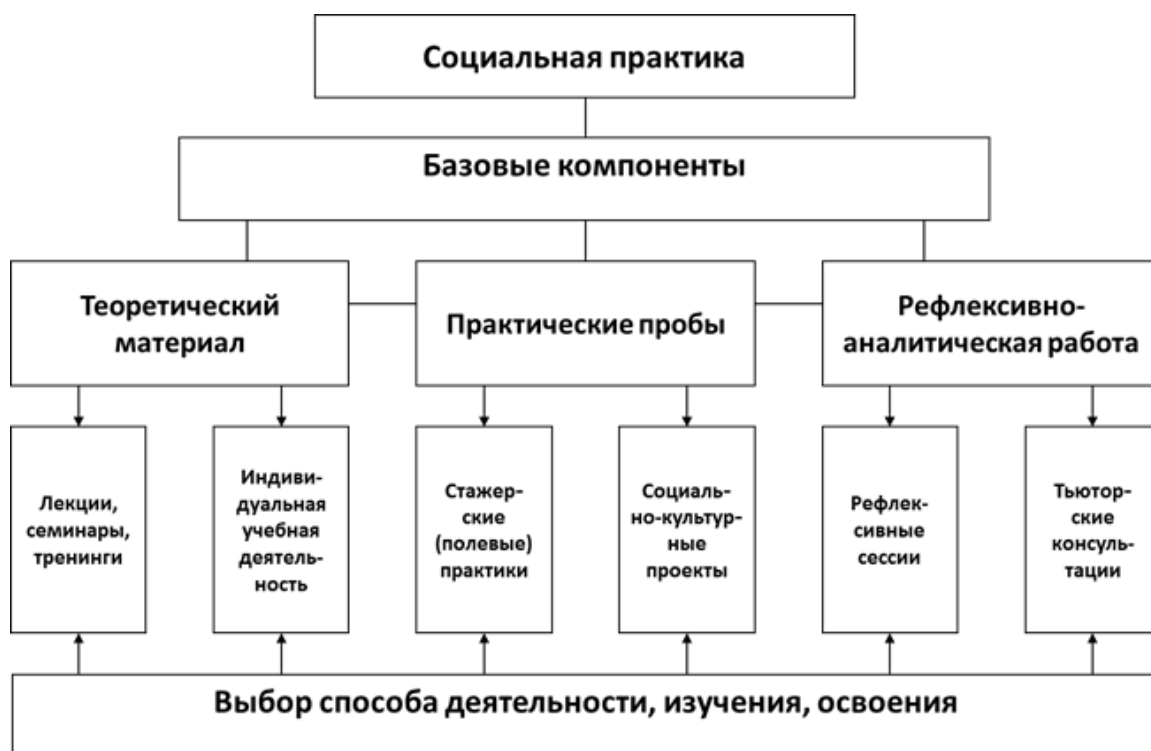


Рисунок 11 / – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Проведение процедуры приема и зачисления в «Газпром-класс»;

Информирование общественности города об открытии 10А «Газпром-класса» в МБОУ «СОШ №7»;

Содержательная:

согласование и утверждение учебного плана,

определение УМК,

утверждение тарификации,

согласование и утверждение плана внеурочной деятельности (выбор профильных предметов, элективных предметов, курсов).

Экскурсии на промысел;

Посвящение в десятиклассники;

Поездка группы обучающихся на День открытых дверей в Тюменский индустриальный университет;

Выполнение исследовательских и проектных работ обучающимися при поддержке специалистов и материально-технических ресурсов Общества;

Семинары-практикумы по химии, физике с использованием материально-технических ресурсов школы и лабораторий промыслов: организация и проведение занятий совместно с преподавателем и специалистом промысла;

Встречи со специалистами ООО «Газпром добыча Ноябрьск»;
Размещение информации о совместных мероприятиях на сайте Общества, Школы;
Организация помощи в улучшении материально – технической базы школы;
Реализация подпроекта «День в профессии»: профессиональные пробы, социальные практики обучающихся;
Летнее трудоустройство;
Курсовая переподготовка одного учителя профильного предмета.

Достигнутые результаты:

- обучающиеся «Газпром-класса» посетили производственные объекты ООО «Газпром добыча Ноябрьск» (Губкинский газовый промысел, Комсомольский газовый промысел, Западно-Таркосалинский газовый промысел) с целью ознакомления с работой промыслов;

- 6 обучающихся «Газпром-класса» были трудоустроены на предприятия ООО «Газпром добыча Ноябрьск» на период летних каникул в 2017 году и 15 обучающихся в 2018 году (получены благодарственные письма за добросовестный труд и активность);

- на 01.09.2018 год: 1) реализовано 23 индивидуальные образовательные программы (ИОП) обучающихся «Газпром-класса» в соответствии с современными требованиями образования и профессиональными перспективами обучающихся; 2) публично представлено, рассмотрено, утверждено и реализуются 22 ИОП обучающихся 11А «Газпром-класса»;

- в течение учебного года реализуется динамическое расписание, позволяющее реализовывать и учитывать образовательные запросы всех обучающихся старшей школы;

- в рамках Плана совместных мероприятий состоялись встречи специалистов Общества с целью профессионального самоопределения обучающихся;

- 11А «Газпром-класс» участвовал в открытии фестиваля «Лучший по профессии» среди работников ООО «Газпром добыча Ноябрьск»;

- 2 обучающихся 10А «Газпром-класса» приняли участие в эколого-технологической смене «Планета океан: Зеленая Арктика», Крым;

- 6 обучающихся 11А «Газпром-класса» приняли участие во II слете Газпром-классов, г. Сочи;

- диплом II степени на VI открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее»;

- 4 обучающихся стали участниками семинара по вопросам разработки и реализации социально-ориентированного проекта в рамках проведения окружного общественно-образовательного проекта «Ямальские молодёжные инициативы»;

- 8 обучающихся 11А «Газпром-класс» приняли участие в организации и проведении интерактивных, практико-ориентированных мероприятий с детьми в рамках пятого городского фестиваля «Лабиринты науки»;
- обучающиеся 11А «Газпром-класса» в течение осенних и весенних каникул приняли участие в 4-дневном семинаре-практикуме с преподавателями Российского университета нефти и газа им. И.М. Губкина по профильным предметам согласно своему направлению: физика, математика;
- 10А «Газпром-класс» учувствовал в презентации Когалымского газового промысла ООО «Газпром добыча Ноябрьск» (виртуальная экскурсия);
- 1 обучающийся 11А «Газпром-класса» принял участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодёжных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия – 2035» в рамках Форума «Россия, устремлённая в будущее – 2035» по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия – 2035» в номинации «Эссе»;
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»;
- 16 обучающихся 11А «Газпром-класса» прошли профессиональную пробу на подразделениях ООО «Газпром добыча Ноябрьск» в рамках реализации проекта «День в профессии»;
- диплом I степени финала городского интеллектуального турнира «Игры разума»;
- выездной проект в Тюмень для «Газпром-класса»: «Знакомство с Тюменским индустриальным университетом»;
- команда от 10А «Газпром-класса» приняла участие в III интеллектуальной игре «Пылающий интеллект» ООО «Газпром добыча Ноябрьск»;
- диплом III степени в секции «Школьное научное общество» в очной 72-ой Международной молодежной научной конференции «Нефть и газ», проводимой РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Москва;
- диплом участника конкурса научно-исследовательских проектов учащихся «Газпром-классов» «Ступени-2018»;
- учебное погружение «Решение ноогеновской задачи «Ход конём» в рамках решения инженерных задач с приглашёнными специалистами Миркес М.М., к.ф.н. «Школа антропоники», г. Красноярск, Медведчиков С.В., «Школа Нооген», г. Томск – 47 обучающихся «Газпром-классов»;
- диплом II степени в городской конференции исследовательских работ и проектов школьников «Ступень в будущее»;
- команда 10А «Газпром-класса» стала победителем в городской профориентационной бизнес-игре «Фирма» в рамках движения «Наставник»;

- обучающаяся 10А «Газпром-класса» стала участницей Бессмертного полка в столице округа, Салехарде, в рамках поощрительной поездки за отличные успехи в учебе и общественной деятельности.

Разработанные продукты:

- Положение об «Индивидуальной образовательной программе»;
- Дневник социально практики.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

1. Количественные:

- охват обучающихся (45 человек);
- охват предприятий (ООО «Газпром добыча Ноябрьск с подведомственным ему подразделениями, Российский университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Тюменский индустриальный университет, АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование», ГТРК «Вектор», ГКУ ЯНАО ЦЗН г. Губкинский);

- количество направлений профессиональных проб и социальных практик: летнее трудоустройство (21 обучающийся), профессиональные пробы (15 обучающихся) ознакомительные экскурсии (классы в полном составе), работа со специалистами (классы в полном составе), участие в качестве наблюдателей в фестивале профмастерства «Лучший по специальности» (11а «Газпром-класс», 23 обучающихся), организация и проведение интерактивных, практико-ориентированных мероприятий с детьми в рамках пятого городского фестиваля «Лабиринты науки» (11а «Газпром-класс», 8 обучающихся), участие в специализированных сессиях и сменах (10а «Газпром-класс», 2 обучающихся);

- количество научно-исследовательских и научно-практических работ, исследовательских и социально-ориентированных проектов и т.п. обучающихся (3 научно-исследовательские работы, 5 социально-ориентированных проектов).

Качественные: соответствие профиля обучения дальнейшей образовательной траектории в таблице 1

Таблица 1 – Информация подготовки

Кол-во учащихся в «Газпром-классе»	Профильный предмет				Соответствие профиля подготовки в «Газпром-классе» с выбором специальности для поступления	Кол-во учащихся, поступивших на целевое обучение
	физика	информатика	химия	мат-ка		
23	15	12	7	19	16	7

Таким образом, из 23 выпускников 11А «Газпром-класса» 15 человек поступили в ВУЗы в соответствии со своим профилем обучения в старшей школе, 7 из которых получили целевые места от ООО «Газпром добыча Ноябрьск».

3. Проведение рефлексивных сессий с обучающимися, педагогами, родителями в ходе реализации проекта (наличие видеоматериалов, статей, протоколов педсоветов Управляющих советов, детские эссе, наличие приказов, справок, информации).

4. Отзывы общественности (СМИ).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Публикации о результатах проекта:

Сайт образовательной организации, рубрика «Газпром-класс»:

<http://s7gub.ru/category/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/>

Сайт организации-партнёра ООО «Газпром добыча Ноябрьск»:

<http://noyabrsk-dobycha.gazprom.ru/press/news/2016/09/225/>,

<http://noyabrsk-dobycha.gazprom.ru/press/news/2018/05/362/>,

<http://noyabrsk-dobycha.gazprom.ru/press/news/2018/03/342/>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Приказ ОО №622 от 20.11.2018 «об участии во Всероссийском форуме «Россия, устремлённая в будущее -2035»;


Приказ ОО №632 от 23.11.2017 от «Об участии в семинаре окружного общественно-образовательного проекта «Ямальские молодёжные инициативы»;

Приказ ОО «135 от 28.02.2018 «Об организации поездки в Тюменский индустриальный университет обучающихся «Газпром-класса»;

Приказ ОО №163 от 12.03.2018 «Об участии обучающихся 11А «Газпром-класса» в реализации проекта «День в профессии»;

Приказ УО №222-УО от 19.03.2018 «О проведении городской конференции исследовательских работ и проектов школьников «Ступень в будущее» в 2017-18 учебном году»;

Приказ ОО №221 от 02.04.2018 «Об участии в Конкурсе научно-исследовательских проектов учащихся «Газпром-классов»;



Дипломы участников второго ежегодного слёта учащихся «Газпром-классов» за активное участие в работе второго ежегодного слёта (проект «Исследование пород-коллекторов»);

Диплом II степени VI открытой научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее»;

Диплом II степени городской конференции исследовательских работ и проектов школьников «Ступень в будущее» в 2017-18 учебном году, приказ УО №334-УО от 23.04.2018г.;

Сертификат победителя заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия – 2035» и участнику финала в рамках Всероссийского форума «Россия – 2035, г. Москва;

Диплом III степени РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина за работу «Изучение физических свойств натуральных косметических масел по секции «Школьное научное общество»;

Диплом участника конкурса научно-исследовательских проектов учащихся «Газпром-классов» «Ступени» «Проектируя сегодня, изменяем завтра».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Инновационный комплекс «Маленькое Сколково» – Лабытнанги (2018-2022)

Тема инновационного образовательного проекта

Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково» направлена на создание и реализацию механизма развития кадрового потенциала. А также является инновационной базой для развития научно-исследовательской и экспериментальной деятельности школьников.

Цель инновационного образовательного проекта – разработка и апробация уровневой модели совершенствования педагогических кадров.

Задачи инновационного образовательного проекта:

организовать передачу педагогического опыта учителей-исследователей педагогическим кадрам;

скорректировать и реализовать программы с учетом основных принципов уровневой модели;

апробировать инновационные технологии на всех уровнях не менее чем в 4-х образовательных учреждениях города и округа.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

экспериментальный (2018 - 2020 гг.)

обобщающий (2021 – 2022 гг.)

Проект находится в стадии реализации.

Данная модель интеллектуального центра, как базы для повышения квалификации педагогических кадров, осуществляет индивидуализацию учебного процесса на основе новаторской образовательной среды и современных образовательных технологий, включающих авторские программы и разработки.

Миссия ИЦ «Маленькое Сколково» - создание образовательной инновационной среды, ориентированной на обучение педагогических кадров.

Стратегия ИЦ «Маленькое Сколково» включает плановые этапы развития, базовую модель ИЦ, кластерный принцип (кластер инженерных технологий, кластер здоровьесбережения, кластер масс-медиа, кластер государственного менеджмента), а также научную платформу. Обеспечивает создание среды для формирования инновационного знания педагогических кадров, способных обеспечить прорывное

развитие Центра через реализацию абсолютно передовых с научной и состоятельных с педагогической точки зрения проектов в условиях жесточайшей инновационной конкуренции.

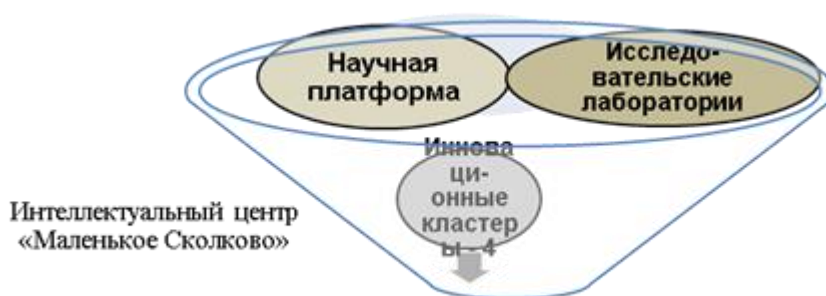



Рисунок 118 – Стратегия ИЦ

Базовая модель ФИП ИЦ «Маленькое Сколково» актуализируется интегральной характеристикой целенаправленного, непрерывного совершенствования педагогических кадров на базе научной платформы ФИП ИЦ «Маленькое Сколково». С этой целью для педагогов общеобразовательных организаций города Лабытнанги организованы:

1) Семинар по программам «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», «Образовательная робототехника в начальной школе в контексте требований ФГОС», «Основы образовательной робототехники» с привлечением квалифицированного специалиста учебно-методического центра инновационного образования (г. Москва). 30 педагогов общеобразовательных организаций города Лабытнанги успешно прошли обучение и получили удостоверения о повышении квалификации.

2) ФИП ИЦ «Маленькое Сколково» является базовой для проведения заседаний педагогических сессий. В рамках работы педагогических сессий 2017-2018 состоялась апробация обновленной модели муниципальной методической системы по формированию среды личностного и профессионального развития педагогов, основанной на принципах сетевого взаимодействия. 580 педагогов муниципальной системы образования приняли участие в работе 32 площадок.

В течение учебного года работали группы методического аутсорсинга, состоящие из ряда базовых сетевых площадок, деятельность которых направлена на реализацию и внедрение образовательных концепций в муниципальной системе образования (математического, естественнонаучного, исторического, гуманитарного образования,



стратегии научно-технического развития), имеющих опыт и ресурсы для трансляции опыта работы по реализуемому направлению.

Ключевыми площадками, деятельность которых направлена на повышение квалификации кадрового потенциала, внедрение новых педагогических технологий, в рамках педагогических сессий стали: группа образовательного аутсорсинга «Инновационные образовательные технологии и их использование в урочной и внеурочной деятельности», Workshop – мастерская «IT – учитель», Workshop – мастерская «Образовательная робототехника», функционирующих на базе ИЦ «Маленькое Сколково».

3) В рамках Концепции естественнонаучного образования ЯНАО проведена межмуниципальная научно-практическая конференция по реализации Концепции естественнонаучного образования ЯНАО по теме: «Инновации в естественнонаучном образовании: переход на научную платформу» для учителей естественнонаучного направления и педагогов дополнительного образования. В ходе работы конференции были обсуждены достижения и проблемы, основные направления развития естественнонаучного образования, лучшие инновационные практики в условиях реализации Концепции естественнонаучного образования Ямало-Ненецкого автономного округа, что в перспективе позволит спроектировать оптимальные условия для ускорения перехода проектных команд муниципальных образовательных систем г. Лабытнанги, г. Салехард и Приуральского района на научную платформу.

4) Брифинг молодых педагогов «Естественно, наука!», в котором приняли участие 30 молодых специалистов из 12 образовательных организаций города. Совет молодых педагогов г. Лабытнанги, научные сотрудники ГКУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики» обсудили вопросы, связанные с развитием науки. Встреча молодых педагогов и представителей науки Ямало-Ненецкого автономного округа является оправданным и перспективным решением. Обмен идеями между учёными и учителями с разным опытом и взглядами создаст новые возможности для качественного улучшения естественнонаучного образования.

5) На базе ФИП ИЦ «Маленькое Сколково» постоянно действуют семинары: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО», «Эффективное сочетание урочной и внеурочной форм деятельности для обеспечения личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся», «Инновационный комплекс как эффективное средство введения ФГОС в практику школы», «Развивающая среда как компонент инклюзивного обучения в рамках ФГОС ОВЗ».

б) Повышение квалификации педагогов, реализующих программы ФИП, также проходило через курсы повышения квалификации: Методические аспекты реализации курса «Ментальная арифметика» во внеурочной деятельности. (1 чел.); Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС начального общего образования. (13 чел.); Обновление содержания географического образования в условиях реализации ФГОС. (1 чел.); Образовательная робототехника в начальной школе в контексте требований ФГОС. (8 чел.); Преподавание астрономии в условиях ФГОС СОО. (1 чел.); Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта. (1 чел.); (Процент исполнения – 100 %)

7) В рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+, который проходил в г. Салехард были представлены инновационные достижения ФИП ИЦ «Маленькое Сколково». Педагоги и учащиеся МАОУ СОШ № 8 провели мастер-классы, организовали выставки робототехники, живые презентации, увлекательные эксперименты в рамках трёх кластеров в соответствии с реализуемым проектом: инженерных технологий, здоровьесбережения, масс-медиа и исследовательские лаборатории. Особо впечатляющим оказался выход проектной команды школы с живой презентацией «История царского костюма» и Уроком здоровья театра «Бибигон», проведённые в рамках научно-популярной программы «Город вундеркиндов».

8) С целью создания условий для повышения квалификации педагогов, внедрения новых педагогических технологий в рамках деятельности ФИП ИЦ «Маленькое Сколково» в школе ежегодно проводится Фестиваль наук. Мероприятие, ставшее традиционным для школьников и учителей, в рамках которого один из дней недели отводится проведению ряда мероприятий определённой научной направленности (естественно-научной, гуманитарной, обществоведческой, художественно-эстетической).

9) С целью организации методического взаимодействия между педагогами муниципальных образовательных систем городов Лабытнанги, Салехард, Воркута, п. Харп, с. Аксарка, диссеминации опыта работы в исследовательских лабораториях, совершенствования инновационной деятельности в апреле – мае 2018 года были проведены выездные межмуниципальные семинары – практикумы по теме «Инновационные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности», в рамках которых педагоги 8 школы, участники ФИП, транслировали свой инновационный опыт.

10) В рамках деятельности ФИП ИЦ «Маленькое Сколково» проведен Фестиваль открытых уроков «Ура! Урок!». В Фестивале приняли участие 15 педагогов. Победителем Фестиваля стал Смирнов А.П., учитель истории и обществознания.

11) Фестиваль научно-технического творчества «IT-STAR», в котором приняли участие более 200 учащихся города с 1 по 9 класс. В рамках фестиваля была организована выставка творческих работ учащихся, состязания роботов, интерактивные площадки.

14) Круглый стол по теме: «Повышение профессионализма педагогов как условие формирования навыков непрерывного образования, творческих компетентностей учащихся»;

15) Научно – практические конференции «Первые шаги в науку», «Будущее в твоих руках», «За страницами школьного учебника» (на базе РИП «ИЦ «Маленькое Сколково»).


В рамках выполнения плановых мероприятий ФИП «ИЦ «Маленькое Сколково» подготовлено 7 инновационных продуктов - программы внеурочной деятельности, программы элективных курсов по естественнонаучному, инженерно-техническому направлениям и переданы в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» для проведения экспертизы.

Все инновационные продукты направлены на обеспечения эффективной преемственности педагогического опыта и получения новых образовательных результатов.

Инновационный проект «IT – School - Лабытнанги», реализующий кластер инженерных технологий, реализуемый на базе ФИП, принял участие в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, по итогам которого данный проект стал обладателем гранта. (1 млн.руб.). Это позволило решить ряд вопросов, связанных с улучшением материально-технической базы для реализации проекта. На средства гранта приобретены конструкторы, комплекты учебных материалов; строительные кирпичики Lego; LE набор с запасными частями WeDo 1; элементы пазла траекторий для поля соревнований по робототехнике; набор для обучения робототехнике Arduino UNO.

Таким образом, деятельность интеллектуального центра, как базы для выполнения поставленных задач, а именно, развития кадрового потенциала, развития новаторской образовательной среды, внедрения современных образовательных технологий является эффективной и перспективной.

ИЦ «Маленькое Сколково» стремится стать открытой и прозрачной платформой для всех заинтересованных лиц, всегда идти навстречу общественности и быть частью социума. Тесная интеграция с городской средой и местным сообществом, планирование работы в контакте с родителями, муниципальными органами, учреждениями образования



и культуры, общественными объединениями и бизнес-сообществом делает образовательный процесс значимым и ценным для школьника, его родителей, общества в целом.

ИЦ «Маленькое Сколково» тесно сотрудничает и с учреждениями профессионального образования, ВУЗами, совместно решая вопросы профессионального самоопределения будущих выпускников, совершенствуя систему подготовки к ЕГЭ.

ИЦ «Маленькое Сколково» является частью образовательной системы города и в тесном сотрудничестве с другими организациями участвует в развитии личности до достижения совершеннолетия.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тарко-Сале Пуровского района
Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (2015-2020)

Тема инновационного образовательного проекта

Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи инновационного образовательного проекта

Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Изменение инфраструктуры учреждения.

Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско- подростковом сообществе.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

I этап. Организационно-методический - 2016 г.

II этап. Исполнительско-прогностический - 2017, 2018 гг.

III этап. Инновационно-аналитический - 2018,2019 гг.


Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся образовательных учреждений; образовательные учреждения; система образования района.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта



В мировой практике социально-правовой защиты детства определены несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и являющихся наименее защищенной частью общества. Их жизнь существенно отличается от нормального детства, нередко наполнена физической болью и душевными страданиями. Социальная поддержка детей этой категории считается одной из важнейших гуманистических задач всех цивилизованных государств. Федеральная Государственная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2020 (Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297) призвана организовать успешное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в образовательных учреждениях. В нашем учреждении наблюдается рост числа детей с ОВЗ. В Доме детского творчества обучается 36 детей данной категории. В настоящее время в учреждении особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ. Основной идеей инновационного предложения является создание в образовательном учреждении условий, необходимых для: обеспечения современного качества, доступности, эффективности дополнительного образования для детей с ОВЗ, обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения, преодоления социальной исключенности детей с ОВЗ, формирования «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Получение детьми с ОВЗ и инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей-инвалидов является создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего обеспечить их личностную самореализацию..

В связи с этим необходимо решать следующие задачи.

Задача 1 «Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» решается через:

- создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в их совместной творческой деятельности со здоровыми сверстниками;
- обеспечение организационно-методической и содержательно-технологической основы реализации и развития творческих возможностей детей с ОВЗ;

- обеспечение педагогам, работающим с детьми-инвалидами, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку

- организацию участия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня.

Задача 2. Изменение инфраструктуры учреждения решается через:

- реализацию мероприятий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (установка пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Задача 3. Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подуостковом сообществе решается через:

- изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью;

- создание в учреждении атмосферы, которая способствует формированию мировоззрения ребёнка с позиции полноправного члена общества - такого, где педагоги и дети относятся к нему не как к инвалиду, а как к одному из членов многочисленного детского коллектива.

В результате реализации проекта предполагается:

- получение доступного качественного дополнительного образования детьми с ОВЗ;

- создание условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения;

- позитивная динамика показателей личностного развития детей с ОВЗ, их творческих способностей, самостоятельности, рост социальной активности, способности к самореализации, уровень социализации;

- комфортная психологическая среда в детско-подростковом сообществе.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В ходе реализации проекта будет апробирована модель единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и определены условия его построения в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Инфографика модели

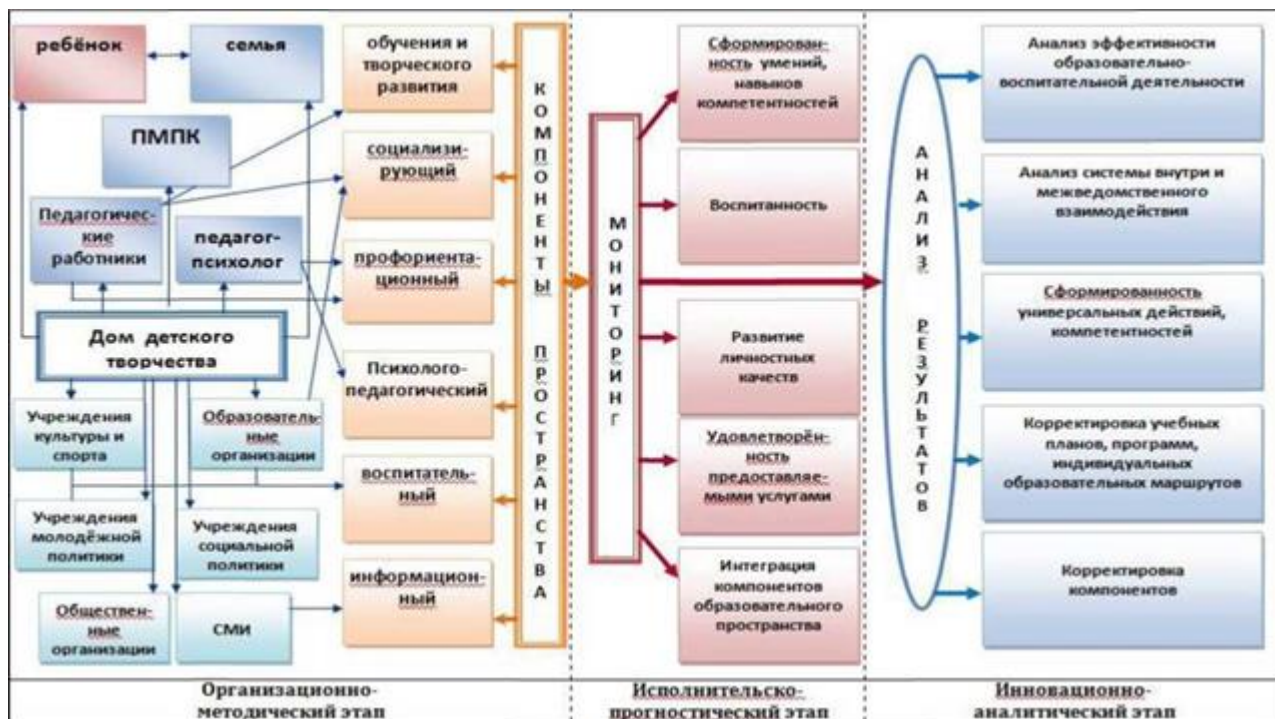


Рисунок 119 – Модель единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурная модель единого образовательного пространства

Таблица 2 – Структурные компоненты пространства

Структурные компоненты пространства	Программы /проекты	Мероприятия	Основные тренды мероприятий (содержание мероприятий)
обучения и творческого развития	социально-педагогическая направленность: «Мы вместе»; художественная направленность: «Фантазеры», «Театр песни «Планета До-ми-соль», «Театральная мастерская» «Волшебный клубок»; технической направленности: «Информационная культура», «Авиамоделирование», «Моделирование и конструирование». Адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Занятия в интегрированных детских объединениях. Участие в конкурсах различного уровня: институциональные: - Конкурсы-выставки «Подарок маме» «Новогодний серпантин», «Веснянка». муниципальные. городской фестиваль «Надежда» районный фестиваль детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем» региональные: региональный этап Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского; региональный конкурс творческих проектов «Мир увлечений»; (бюджетные): Всероссийский конкурс среди детей и молодежи, в т. ч. инвалидов, склонных к активной деятельности на благо ребят с ограниченными возможностями здоровья; международные Международный фестиваль «Детство без границ». - диагностика, - консультирование, - коррекционно-	- Всероссийские чтения имени В.И.Вернадского; - Всероссийский конкурс среди детей и молодежи, в том числе инвалидов, склонных к активной деятельности на благо ребят с ограниченными возможностями здоровья доступная психологическая среда в детско-подростковом

Структурные компоненты пространства	Программы /проекты	Мероприятия	Основные тренды мероприятий (содержание мероприятий)
психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая направленность «Мы вместе»; - социальные проекты «Вместе мы все можем», «Общение без границ», «Карта доступности г. Тарко-Сале»; - подпрограмма «Милосердие» региональной 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие занятия с использованием элементов телесно-ориентированной терапии «Гармония»; - тренинги, Уроки милосердия; социально-педагогические тренинги, мероприятия в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> сообществе. Детская социальная инициатива «Общение без границ». Создание и организация
социализирующий	<ul style="list-style-type: none"> Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники» «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы интегрированных ремесленных мастерских»; «Свою дорогу выбираешь сам» Воспитательная программа учреждения «Солнечный круг»; программа 	<ul style="list-style-type: none"> социальных проектов; акции - «Дом без одиночества», «Добрый волшебник», «Низкий вам поклон, ветераны», - «Пусть будет теплой осень жизни», - «Дети-детям», - «Подарок просто так» и др. - Обучение в «Школе взаимной человечности», г. Москва, РООИ «Детский орден милосердия»; 	<ul style="list-style-type: none"> работы отрядов милосердия в школах г. Тарко-Сале сертификат помощника социального педагога по работе с детьми с ОВЗ «Союза социальных

Структурные компоненты пространства	Программы /проекты	Мероприятия	Основные тренды мероприятий (содержание мероприятий)
Профориентационный		- организация работы сувенирной и малой полиграфической мастерской, мероприятия в рамках социального проекта «Свою дорогу выбираешь сам»; профориентационный тренинг «Мой выбор». - игра на взаимодействие и сплочение «Тропа доверия»; - конкурсно-игровые программы и праздники: «Новогодний карнавал»,	педагогов и социальных работников России» по итогам обучения в «Школе взаимной человечности» Летний инклюзивный лагерь
воспитательный	летнего инклюзивного лагеря	«Рыцарский турнир», «Для милых дам», «День защиты детей», летний детский инклюзивный лагерь;	
информационный	Официальный сайты: - Дома детского творчества, -ИМЦРО Пуровского района, - РИРО ЯНАО; - интернет-ресурс «Образовательные бренды Ямала»; - ФИЛ; Средства массовой информации	http://Durovskiv-ddt.ucoz.ru/ http://www.nurovskivdo.ru/ ma EL http://ri-ro-vanao.ru/m4/167-setevava-eksDerimentalnavadloshchadka-firo-2.html http://www.Draktiki.vamaledu.org/2015/municiDalnvc-oraktiki-2015/detskiv-ordermiloserdiva-2015/ http://fm.kcto.gi/ycc/project-manage?obi=1224	Виртуальный выставочно-презентационный проект департамента образования ЯНАО «Образовательные бренды Ямала»

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Задача 1. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обсуждение и утверждение плана реализации проекта

январь 2016

- Первичный мониторинг дополнительных общеобразовательных программ на соответствие их содержания особенностям психофизического развития детей с ОВЗ январь-февраль 2016

- Разработаны 9 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для инклюзивных детских объединений март-август 2016

- Разработаны 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, для которых затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ в учреждении март-август 2016

- Повышение квалификации педагогических работников, реализуемых инклюзивное обучение через участие в работе психолого-педагогического курса «Школа педагогического мастерства», семинарах, КПК февраль - май 2018

- Организовано участие детей с ограниченными возможностями здоровья в традиционных городских, районных, региональных окружных, всероссийских смотрах, конкурсах, фестивалях. в течение всего периода

- Осуществляется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего периода

- Созданы условия для проектно-практической и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в режиме наставничества в течение всего периода

- Создана модель межведомственного взаимодействия. интеграция с общественными организациями, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной сферы май 2018

- Опыт работы педагогов, работающих в инновационном режиме обобщен и представлен на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: Федеральный уровень

1. Межрегиональный семинар «Распространение эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок» (г. Тюмень) октябрь 2017

<https://fio.kpmo.ru/seminars/show-seminar/17/seminar>

Региональный уровень ноябрь 2016

2. Региональный совет по вопросам развития инновационной деятельности в системе образования ЯНАО (г. Салехард, в режиме видеоконференции4), <http://www.vamaledu.ora/news/14914-orotokol>-ноябрь 2017

zasedaniva-reeionalnoao-soveta-oo-voorosam-razvitiva- innovacionnov-devatelnosti-v-sfere-obrazovaniva-ot-08122016-e-3.html

3. Региональный совет по вопросам развития инновационной деятельности в системе образования ЯНАО (г. Салехард , в режиме видеоконференции). март 2018
август 2017

<http://www.vamaledu.ora/news/16683-sostovalos-zasedanie-reeionalnoeo-soveta-oo-razvitivu-innovacionnov-devatelnosti.html>

февраль 2017

Муниципальный уровень февраль 2018

4. Совет руководителей образовательных учреждений Пуровского района (г. ТаркоСале).

<http://www.purovskivdo.ru/koordinatina/schools-dop-combinat/>

5. Информационно-методическая выставка в рамках августовского педагогического форума. <http://www.Durimicro.ru/news/3824/>

6. Заседание Регионального совета региональной Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций «Наследники».

- Промежуточный мониторинг

февраль 2017 февраль 2018

- Создание методических рекомендаций, сборников, пособий.

1. Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для инклюзивных детских объединений.

2. Пакет методических материалов по организации и проведению фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем».

3. Сборник социальных проектов, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. сентябрь 2017

Задача 2. Изменение инфраструктуры учреждения

- организация поручней, пандусов, специально-оборудованных учебных мест 2016

- поинвоестирование специализированного учебного и реабилитационного оборудования 2016-2017

- организация хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания для осуществления эффективного обучения в течение срока

- адаптация сайта учреждения для посетителей с ограниченными возможностями здоровья по зрению январь 2016

Задача 3. Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

- реализация социально-значимых проектов:

«Вместе мы всё можем»,

«Свою дорогу выбираешь сам», «Общение без границ».

«Мир без одиночества»

в течение срока 2016-2017 2016-2018

- реализации социально-значимых акций: «Дом без одиночества»,

«Пусть будет тёплой осень жизни», «Низкий вам поклон, ветераны», «Подарок просто так», «Добрый волшебник»

ежегодно сквозная акция декабрь, январь март

- обучение волонтеров по работе с детьми с ОВЗ «Школа взаимной человечности»

сентябрь 2017 апрель 2017 май 2017 сентябрь 2018 апрель 2018 май 2018

- детский инклюзивный лагерь

«Зелёная планета» <http://ourovskiv-ddt.ucoz.ru/news/2017-06> «Живая планета»

http://ourovskiv-ddt.ucoz.ru/news/zhivaia_olaneta/2018-06-01-193

1-21 июня 2017 1-21 июня 2018

Результат

12. Достигнутые результаты

Задача 1. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Результат достигнут: создана модель единого образовательного пространства обеспечивающего личностное развитие, укрепление здоровья, социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Задача 2. Изменение инфраструктуры учреждения

Результат достигнут: созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Задача 3. Формирование «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Результат в значительной степени достигнут.

В инклюзивных детских объединениях обучаются 37 детей с ОВЗ и более 150 их сверстников, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. В течение года проведено

15 инклюзивных воспитательных мероприятий различного уровня, в которых приняло участие более 500 учащихся.

Разработанные продукты

2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

Модель единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающая личностное развитие, укрепление здоровья, социальную адаптацию детей с ОВЗ.

9 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности для инклюзивных детских объединений;

Социальный проект «Мир без одиночества»;

Социальный проект «Организация добровольческой деятельности как условие преодоления социального одиночества детей с ограниченными возможностями здоровья».

Пакет методических материалов для организации и проведения фестиваля творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»;

Пакет методических материалов по организации и проведению городской школы подготовки добровольцев (волонтеров) «Школа взаимной человечности»;

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Разработанная модель единого образовательного пространства позволит предоставлять качественные образовательные услуги для детей с ОВЗ.

Значимость проекта

для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

индивидуальное развитие (творческая направленность личности, опыт творческой деятельности, способность к самореализации и профессиональному самоопределению, подготовка к самостоятельной жизни в обществе).

- для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:

объединение родителей для сотрудничества, сотворчества, решения актуальных проблем.

- учащиеся образовательных учреждений:

овладение эффективным формам общения, технологиям организации совместных коллективно - творческих дел, навыкам бесконфликтного общения. Приобретение таких

нравственных качеств как сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь. Изменение отношения к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

- для образовательных учреждений:

вовлечение детей и подростков в организацию общественно-полезных дел влечёт за собой повышение их социальной активности и духовно-нравственного уровня. Опыт сетевого взаимодействия по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- для системы образования района:

эффективная модель единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающая личностное развитие, укрепление здоровья и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП <https://fip.kpmo.ru/proiect/1224/show>

Публикации о результатах проекта

http://puroYskiv-ddt.ucoz.ru/index/federalnaia_ploshhadka/0-109

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта https://fip.kpmo.ru/storage/documents/O_hfile_1033_1.doc