

Цикл экспертных вебинаров для организаций-соискателей, претендующих на статус ФИП и действующих ФИП, и для экспертов в сфере реализации инновационных проектов и программ, обеспечивающих развитие системы образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



22 ноября 2023 г. Вебинар №3

Эффекты и результаты инновационной образовательной деятельности на базе ФИП

ПРИГЛАШЕННЫЕ СПИКЕРЫ:

ГОНЧАРОВ М.А.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, профессор РАО

ЛОМОВ С.П.

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева, профессор кафедры живописи Московского педагогического государственного университета Профессор, академик РАО, почетный академик Российской академии художеств

ПРИГЛАШЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ:

САЙБЕДИНОВ А.Г.

Народный учитель России, Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования, почетный член РАО, директор Губернаторского Светленского лицея, автор концепции «Эмоционального образования»

СМИРНОВ И.А.

кандидат биологических наук, эксперт Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию, директор Гимназии Святителя Василия Великого

ПОСТОЯННАЯ ПРОГРАММНАЯ ГРУППА:

ЛИТВИНЕНКО М.П.

канд. психол. наук, заместитель директора ВНИЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

МИХАЙЛОВА Т.И.

канд. пед. наук, начальник Управления профориентации и трудоустройства Московского педагогического государственного университета, руководитель профильных психолого-педагогических классов, заслуженный учитель Российской Федерации

ПАЗИНА Л.О.

канд. филос. наук, начальник Управления методологии и социологических исследований ВНИЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

Повестка вебинара:

1. Анализ проведенных экспертиз заявок и отчетов за 2023 год
2. Проект «Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования» (ФИП)
3. О реализации проекта «Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования» (мнение эксперта)
4. Проект «Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей» (ФИП)
5. О реализации проекта «Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей» (мнение эксперта)
6. Проектные решения развития ФИП



Анализ проведенных экспертиз заявок и отчетов за 2023 год

ЛИТВИНЕНКО Мария Петровна,

канд. психол. наук, заместитель директора ВНМЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

ПАЗИНА Людмила Олеговна,

канд. филос. наук, начальник Управления методологии и социологических исследований ВНМЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета



Этапы последующей работы

- ➔ **Подготовка рейтинговых списков по отчетам и заявкам**
- ➔ **Заключения по результатам экспертизы заявок, направляются экспертной группой в Координационный орган не позднее 1 декабря 2023 года**
- ➔ **Координационный орган на заседании определяет список организаций, рекомендованных к присвоению статуса ФИП и не рекомендованных на основании данных экспертизы**
- ➔ **В декабре 2023 года Министерство просвещения Российской Федерации рассматривает и утверждает приказом перечень организаций рекомендованных на признание ФИП, не рекомендованных организаций и перечень организаций чья деятельность прекращается досрочно в качестве ФИП**



**По результатам экспертизы отчетов за 2023 год,
рекомендуем:**

1. Представлять доказательства в виде подтверждающих документов деятельности ФИП (в виде ссылок на электронный ресурс)

2. Организации должны следить за обновлением информации на указанных в отчетах электронных ресурсах



Распространённые причины, по которым представленные заявки не прошли экспертизу:

- 1. Печатная версия отличалась от представленной в электронном виде.**
- 2. Адрес и/или название организации не соответствовал Уставу организации. Не представлены дополнительные документы, подтверждающие данные изменения.**
- 3. Нарушены сроки доставки документов.**
- 4. Ведение деятельности, указанной в проекте заявки, не предусмотрено и не прописано в Уставе организации.**
- 5. Организации дополнительного образования представили заявки на участие в Конкурсном отборе как в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, так и в Министерство просвещения Российской Федерации – дублируя одну и ту же заявку, практически не внося никаких изменений.**
- 6. Слабо представлена информация:**
 - Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме проектов(программы);**
 - Средства контроля;**
 - Риски;**
 - Перспективы.**



Эмоциональное образование Взгляд в будущее

САЙБЕДИНОВ Александр Геннадьевич,
Народный учитель России, Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования, почетный член РАО, директор Губернаторского Светленского лицея, автор концепции «Эмоционального образования»



О реализации проекта «Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования» (мнение эксперта)

ЛОМОВ Станислав Петрович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева, профессор кафедры живописи Московского педагогического государственного университета профессор, академик РАО, почетный академик Российской академии художеств



Арт-терапия в образовательном пространстве школы

Значение современных исследований в области визуального (зрительного) знания, как нового инструмента познания реального мира, усиливается пропорционально развитию жизненного сценария человечества, определяемого информационными технологиями и каналами цифровой трансляции.

В этой связи растущий человек находится в новой **ЗДОРОВЬЕОБРАЗУЮЩЕЙ** среде. Это обстоятельство позволило **Народному учителю РФ А.Г.Сейбединову** обратиться к ресурсу
Эмоционального образования

Изобразительное искусство как учебно-образовательный предмет наряду с математикой, литературой в образовательных учреждениях появился более **двухсот лет назад**.

Народный учитель РФ А.Г. Сейбединов создавая инновационную площадку «Эмоциональное образование» в качестве дидактического ресурса взял за основу
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО**

ГУБЕРНАТОРСКИЙ СВЕТЛЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ

Федеральная инновационная
площадка Министерства
Просвещения РФ

Инновационная деятельность
с 1995 г по н.вр.

- Открыт в **1995** г.
- **1700** учащихся обучается,
из них **40** проживает в
интернатном отделении
(из Томской области и
других регионов РФ)
- **2** корпуса в пос. Светлый и
Мкр. Северный парк

Концепция эмоционального образования

- Приоритет развития Человека и
качества Жизни
- Развитие творческого
мышления и формирование
научного мировоззрения
- Баланс естественнонаучного
и художественно-эстетического
образования
- Многоуровневость
образовательного процесса
- Системные условия
для индивидуального развития и
глубокого погружения в
выбранную образовательную
и профессиональную область





Состояние современного образования в свете вызовов и рисков современного мира



Образование уходит из школы. Ученики, учителя, вроде бы всё на месте, а знания из школы уходят. Знания сегодня везде, образование доступно там, где доступен Интернет. Пока, кажется, что школа выигрывает. Но это сегодня, ... а завтра?



...Одна из серьёзнейших проблем современного мира, это угроза развитию и сохранению биологического интеллекта, то есть прямая угроза человеку...



...ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ - это диалектическое несоответствие существующих приоритетов образования, или так называемых основных уроков, неизменным приоритетам самой человеческой жизни...

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



20% уроков

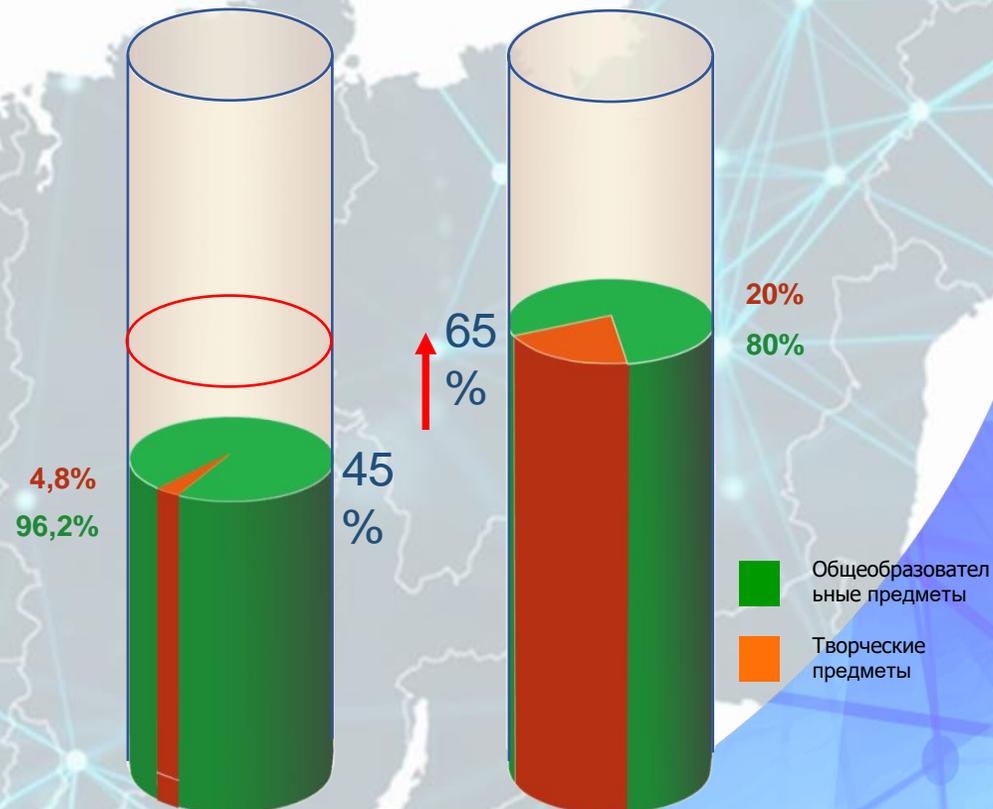
художественно-эстетического цикла по авторским программам Сайбединова А.Г. введены в учебный план

- Парадоксальный эффект
- Увеличение качества успеваемости по всем общеобразовательным дисциплинам

Качество успеваемости

Традиционное образование

Эмоциональное образование



Соотношение в учебном плане общеобразовательных и творческих предметов

МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БЕЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОТБОРА

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

как этап воспроизводства культуры

НАУЧНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



Лаборатория изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения



Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни



Лаборатория изучения резервов долголетия человеческой жизни



Лаборатория изучения физических и интеллектуальных ресурсов человека и поиски резервов их развития



Лаборатория изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации



Лаборатория поиска новых источников энергии



Лаборатория робототехники



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ образовательный блок «Искусство»

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическим комплексом учебных пособий и образовательных программ предметов художественно-эстетического цикла Сайбединова А.Г. Готовится к выпуску линейка учебников 1-4 класс в Издательстве «Просвещение»

1-7 класс «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1-11 класс «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

8-11 класс «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

8-11 класс «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

8-9 класс «ПРОЕКТНЫЙ И КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН»

10-11 класс «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

Разработаны Методические рекомендации по корректировке учебного плана, организации внеурочной деятельности, системы многоуровневого обучения и др. модулей в концепции ЭО



Эффекты и результаты инновационной образовательной деятельности на базе ФИП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



2023/10/26 09:12
Кисловка, Россия



2023/10/25 08:19
Кисловка, Россия



2023/10/25 09:03
Томская область, Россия



Важным фактором, определяющим образовательную среду школы, является ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА, НАСТАВНИКА! Отношение многих учеников к образованию зависит от того, насколько интересно в этой среде находиться. Если в школе работает слаженная команда учителей, **ПРОФЕССИОНАЛОВ СВОЕГО ДЕЛА,** и вся деятельность этой команды строится на фундаменте искусства (в частности изобразительного визуального ряда), то познавательная учебная активность учащихся, их мотивации к обучению определит их развитие и духовно-нравственные качества здорового образа жизни.



Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей

СМИРНОВ Иван Алексеевич,

кандидат биологических наук, эксперт Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию, директор, учитель биологии Гимназии Святителя Василия Великого.



О реализации проекта «Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей» (мнение эксперта)

ГОНЧАРОВ Михаил Анатольевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, профессор РАО



Цель проекта:

Создание ресурсного центра для тиражирования практик по самоопределению и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



Задачи проекта, пример:

Создать условия для формирования и развития ресурсного центра как пространства открытых образовательных возможностей для самоопределения и социализации личности обучающегося.

Создать условия для внедрения в образовательный процесс системы накопления и сохранения культурных ценностей, формирования гражданской идентичности обучающихся с учетом государственных интересов в мировом сообществе через освоение обучающимися определенного содержания учебных предметов.

Создать условия для качественного обновления содержания образовательного процесса, составить учебный план, основанный на идеях научности, конвергентности, преемственности с использованием педагогических и дидактических принципов, разработанных К. Д. Ушинским, на основе учебных книг «Родное слово» в методической обработке И. А. Горячевой, «Арифметика» А. С. Пчелко и Г. Б. Поляка, «Арифметика» Е.М. Нифонтовой, «Алгебра» П.А. Ларичева, «Ботаника» Н. А. Нефёдова, «Беседы о русской словесности» И. А. Горячевой.

Обеспечить методическую и консультативную поддержку педагогических коллективов на базе ресурсного центра в решении профессиональных задач в области самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.



Направление деятельности (инновация!)

Разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Эффекты и результаты инновационной образовательной деятельности на базе ФИП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Сведения о значимости

Программа нацелена на создание условий для *воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации*, исторических и национально-культурных традиций, что соответствует национальным целям и стратегическим задачам, **предусмотренным указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, от 21 июля 2020 г. № 474 и от 9 ноября 2022 г. № 809**

Задачи программы соответствуют Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) в части обеспечения условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития РФ; совершенствования условий для развития применения русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации.

При использовании классического предметного содержания, сохранении социокультурных и духовно-нравственных ценностей, обучающимся предоставляются новые возможности как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий через использование возможностей конвергентного образования при построении образовательного процесса.

Сохранение классических идей российской педагогики в образовательных организациях при использовании современных образовательных стратегий позволит создать условия для самоопределения и социализации личности на основе исторических и национально-культурных традиций России.

Эффекты и результаты инновационной образовательной деятельности на базе ФИП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОЕКТ

**Практическая
значимость**

**Механизмы
транслирования**

Инновационность



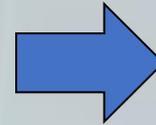
Проектные решения развития ФИП

МИХАЙЛОВА Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, начальник Управления профориентации и трудоустройства Московского педагогического государственного университета, руководитель профильных психолого-педагогических классов, заслуженный учитель Российской Федерации



ФИП КАК МЕХАНИЗМ ПОСТРОЕНИЯ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИП – это организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения суверенного развития системы образования Российской Федерации



Ориентация на инновационное развитие

является важнейшей задачей развития системы образования



«...путем к достижению показателей национальных целей могут выступать инновационные проекты...»

В соответствии с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» путем к достижению показателей национальных целей могут выступать инновационные проекты, направленные на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения, методик подготовки, повышения квалификации кадров и др.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

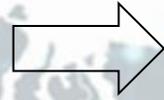
- а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
 - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
 - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
 - снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
 - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;





ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ?

Внедрение инноваций в работу образовательной организации



Ключевая роль в повышении качества образования, в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся

Формат федеральной инновационной площадки позволяет школам сфокусироваться на инновационных проектах



Особенно важен данный опыт распространения найденных удачных решений на уровне отдельных образовательных организации, муниципалитета, региональном и федеральном уровнях

выводит образовательную организацию на новый уровень

Ежегодно Министерство просвещения РФ определяет наиболее эффективные федеральные инновационные площадки, результаты реализации которых рекомендуются к активному распространению во всех образовательных организациях ООО и СПО



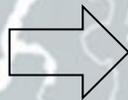
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ФИП

- Открытость
- Научность
- Системность
- Опора на традиционные духовно-нравственные ценности
- Преимственность (идеология ФИП)
- Технологическая суверенность (содержание образования, содержание воспитания, методики)

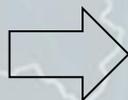
РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Задача №1
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



ФИП (по направлениям
деятельности)



ФИП





Задача № 2 РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ –

ЭТО современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования

ЭТО СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- по совместному использованию ресурсов;
- преимущество сетевых проектов над «индивидуальными»: высокая методическая продуктивность, публикации, прошедшие серьезные внешние экспертизы



СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ - ИННОВАТОРОВ

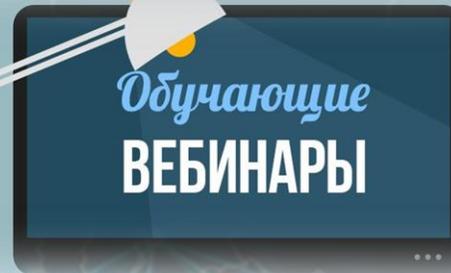
**Поддержка перспективных инноваций,
имеющих потенциал массового внедрения
в типовых условиях (детских садах,
школах, СПО)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ

Организация площадок по
обмену перспективными
практиками между ФИП
«Переговорная площадка»

Цикл экспертных вебинаров
для консультации
организаций-соискателей и
действующих ФИП

Проведение итоговой
конференции по итогам года





ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Результаты работы инновационных площадок устойчивы относительно

различных категорий участников образовательных отношений, для которых разработан проект, через:

своевременное внедрение инноваций

повышение компетенций и мотивации сотрудников

регионов страны, на которые возможно распространение позитивного опыта новаторов, через:

формирование поддерживающей инновации корпоративной культуры

организацию эффективных коммуникаций и внедрение современных технологий работы с информацией, позволяющей принимать решения быстро и поддерживать гибкость в реагировании на ускоряющиеся во внешней среде изменения



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТАКТЫ:



Телефон: 8(499)400-02-48 добавочный 628



Электронная почта: info@fip-edu.ru

Официальный сайт: <https://fip-edu.ru>