

Цикл экспертных вебинаров для организаций-соискателей,
претендующих на статус и включенных в перечень ФИП на 2024
год



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



18 октября 2023 г. Вебинар №2

Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании: прогнозирование последствий, рисков и возможностей

ПРИГЛАШЕННЫЙ СПИКЕР:

ОГНЕВ А.С.

д-р психол. наук, канд. физ.-мат. наук,
профессор Финансового университета при Правительстве РФ,
научный руководитель ФИП Рос НОУ,
почетный работник ВПО РФ

ПОСТОЯННАЯ ПРОГРАММНАЯ ГРУППА:

ЛИТВИНЕНКО М.П.

канд. психол. наук, заместитель директора ВНИЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

ПАЗИНА Л.О.

канд. филос. наук, начальник Управления методологии и социологических исследований ВНИЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

МАЛАНДИН В.В.

канд. ист. наук, директор учебно-научного Центра приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры истории России Института истории и политики Московского педагогического государственного университета

МИХАЙЛОВА Т.И.

канд. пед. наук, начальник Управления профориентации и трудоустройства Московского педагогического государственного университета, руководитель профильных психолого-педагогических классов, заслуженный учитель Российской Федерации

СЕРГУНИНА С.В.

канд. психол. наук, заместитель начальника Управления непрерывного педагогического образования Московского педагогического государственного университета



Повестка вебинара:

1. Смысл и основные задачи ФИП на современном этапе.
2. Система ФИП и ее возможности на современном этапе: анализ заявок 2023 г.
3. Прогнозирование рисков инновационной деятельности (на основе заявок 2023 г.).
4. Анализ аспектов работы по отчетам действующих ФИП.

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СМЫСЛ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИП НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ОГНЕВ Александр Сергеевич

д-р психол. наук, канд. физ.-мат. наук,
профессор Финансового университета при Правительстве РФ,
научный руководитель ФИП Рос НОУ,
почетный работник ВПО РФ



1. ЛЕГИТИМНАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023):

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, новых инструментов организационно-правового и финансово-экономического обеспечения системы образования и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023):

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой, порядок реализации инновационных проектов и программ) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень федеральных инновационных площадок устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в соответствии с установленной сферой ведения. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.



СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

1) **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

2) **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде





СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

3) **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)

Знакомство с новым действием

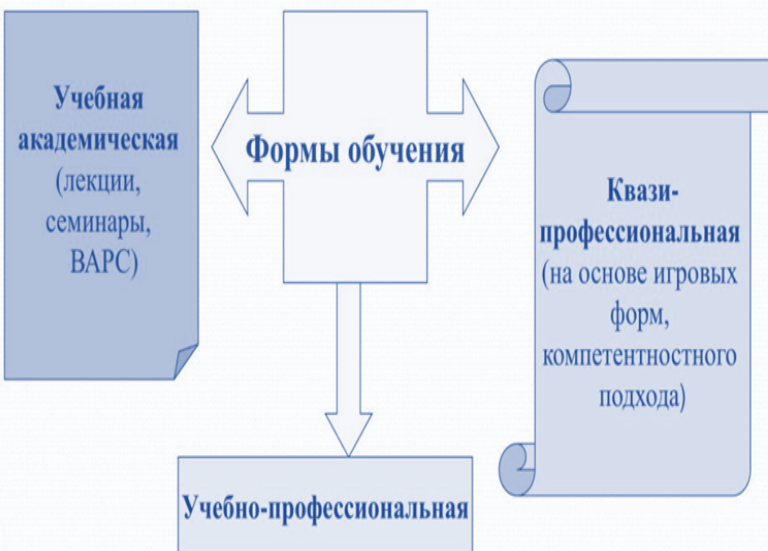
Экстериоризация (практические действия)

Выполнение действия во внешней речи

Выполнение действия во внутренней речи

Интериоризация (мысленное решение)

Контекстное обучение



Классификация педагогических технологий по В.П. Беспалько





2. ЛЕГИТИМНАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ФИП

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ФИП

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации



4. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ФИП

10) примерная образовательная программа среднего профессионального образования – учебно-методическая документация (примерный **учебный план**, примерный **календарный учебный график**, примерные **рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом

5. НОРМАТИВНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ФИП

10.1) федеральная основная общеобразовательная программа учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СИСТЕМА ФИП И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: АНАЛИЗ ЗАЯВОК 2023 г.

ЛИТВИНЕНКО Мария Петровна

канд. психол. наук, заместитель директора ВНИЦ «Философия образования» Московского педагогического государственного университета

МАЛАНДИН Владимир Владимирович

канд. ист. наук, директор учебно - научного Центра приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры истории России Института истории и политики Московского педагогического государственного университета



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Создает
Р.11 П.7**

КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН

**Создает
Р.11 П.9**

Экспертная группа

**Приказ Минобрнауки
России от 22 марта 2019 г.
№ 21н «Об утверждении
Порядка формирования и
функционирования
инновационной
инфраструктуры в системе
образования»**

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЗАЯВКИ

ОТЧЕТЫ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН

Экспертиза

I. Техническая (не менее 2-х экспертов)

II. Основная (не менее 2-х экспертов)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**подготовленные по результатам экспертизы
заявок**

КООРДИНАЦИОННЫЙ ОРГАН

**Предложения о признании организаций-соискателей
федеральными инновационными площадками**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Устанавливает

**перечень федеральных инновационных площадок,
входящих в инновационную инфраструктуру**

**Приказ Минобрнауки
России от 22 марта 2019 г.
№ 21н «Об утверждении
Порядка формирования и
функционирования
инновационной
инфраструктуры в системе
образования»**



30 сентября 2023 года

завершился прием заявок от образовательных организаций-соискателей на присвоение статуса федеральной инновационной площадки в 2024 году и прием отчетов от действующих ФИП

С ЧЕМ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ?

Какие выявились основные проблемы организаций-соискателей при подаче заявок:

организации, которые не полностью заполнили разделы заявки, поэтому нет возможности отправить заявку на проверку

заявки, которые так и остались в статусе «черновик» и не направлены организацией на проверку



организации заполняли не на том сайте (на старом сайте, на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации)

организации, которые на сайте заявку зарегистрировали, а в бумажном виде документы в Министерство просвещения Российской Федерации не направили

организации, которые в бумажном виде документы направили в Министерство просвещения Российской Федерации, а на сайте заявку не зарегистрировали



География заявок

Территориальное распределение заявок по регионам представлено следующим образом:



1% - менее 1% *

Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Севастополь, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Регион: Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Кировская область, Курганская область, Новгородская область, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Коми, Республика Марий-Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Тыва, Республика Хакасия, Ростовская область, Саратовская область, Смоленская область, Ставропольский край, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Чеченская Республика, Чувашская Республика-Чувашия

10 % – Москва, Московская область

6% – Санкт-Петербург, Ленинградская область,

5 % – Свердловская область

4.8 % – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

4 % – Республика Башкортостан

3 % – Калужская область, Липецкая область, Нижегородская область

2.8 % – Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия)

2.5 % – Новосибирская область,

2.3 % – Ульяновская область, Самарская область, Краснодарский край, Алтайский край

2 % – Воронежская область, Мурманская область, Ярославская область

1.5 % – Красноярский край, Республика Мордовия

1.3 % – Калининградская область, Иркутская область, Омская область, Приморский край, Сахалинская область

1.8 % – Донецкая Народная Республика

0.1% – Запорожская область



Проблематика

В 2023 году основными направлениями деятельности инновационных площадок программ являются:

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания – 34,9 % проектов

**Проекты
(программы)
направлены
на духовно-
нравственное
воспитание:**

патриотизма

гражданственности

коллективизма

**В 2022 году по направлению духовно-нравственного воспитания было –
17% проектов**



По уровням образования заявки от организаций-соискателей распределены следующим образом:



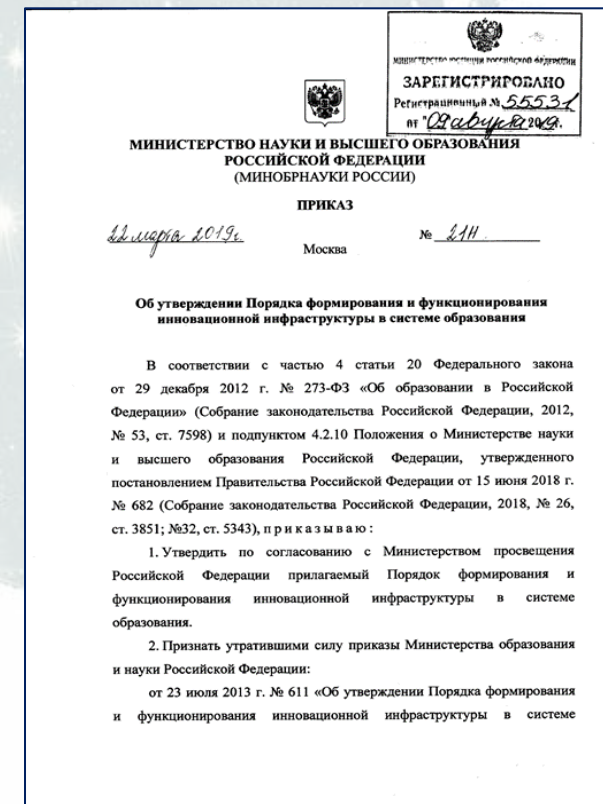


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно - методических и учебно - лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно – педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно – педагогического, учебно – методического, организационного, правового, финансово – экономического, кадрового, материально – технического обеспечения системы образования.





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЯВОК ПО ГРУППАМ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование группы	Доля заявок
1	Разработка, апробация и/или внедрение в сфере:	
	а) содержания и технологий образования и воспитания	66%
	б) управления системой образования	18%
2	Совершенствование научно-педагогического, учебно-методологического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования	16%



В 2023 году

34,9 % проектов

направлены на внедрение
новых элементов содержания
воспитания

**3% проектов (наименьший
показатель)** направлены на внедрение в
образовательный процесс современных
технологий и новых методов обучения в
области цифрового профиля

11,7 % проектов - на
подготовку профессиональной
переподготовки и повышения
квалификации педагогических
кадров

19,5 % проектов
направлены на внедрение
вариативных образовательных
программ, построенных на
основе индивидуализации
образовательных траекторий,
технологий и содержания
образовательного процесса

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИХАЙЛОВА Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, заслуженный учитель Российской Федерации,
рук. профильных психолого-педагогических классов,
начальник Управления профориентации и трудоустройства Московского педагогического
государственного университета

СЕРГУНИНА Светлана Валентиновна

канд. психол. наук, заместитель начальника Управления непрерывного педагогического образования
Московского педагогического государственного университета

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Управление инновационной образовательной площадкой обеспечивает
эффективность внедрения инноваций в образовательных организациях и
повышение качества образования**

**Система обеспечивает поиск открывающихся возможностей
в последствиях наступивших рисков**

**Система риск-менеджмента
является неотъемлемой
частью общей политики
образовательной
организации, ее деятельности**

**Процесс управления рисками,
особенно, при управлении
инновационными проектами,
должен сопровождать
планирование и принятие
решений при внедрении новшеств**



ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ УПРАВЛЕНИЯ

**Педагогические риски управления рассматриваются
как прогнозируемые
проблемы управления персоналом организации**

**Признаки соотносятся с
категориями :**

- «обучение»**
- «воспитание»**
- «развитие»**
- «педагогическая помощь и
поддержка»**

**Содержание этих рисков определяется
лично-психологическими качествами
педагогических работников и
социально-психологическими
особенностями взаимодействия в
трудовом коллективе**



ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ УПРАВЛЕНИЯ

Педагогические риски связаны

**с организаторами и участниками
образовательного процесса**

с управлением новшествами

педагогический риск представляет собой достаточно сложное явление, детерминированное множеством условий и фактов, влияющих на положительный исход управленческих решений



КАДРОВЫЕ РИСКИ

Характеристика кадровых рисков

**Личностный аспект,
связанный с профессиональной
компетентностью, уровнем
образования, личностными
психологическими качествами и
свойствами (в том числе и
профессионально-важными)**

**Организационный аспект,
связанный с непосредственной
организацией
профессиональной
педагогической деятельности
педагогических работников**

**ПОЭТОМУ ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РИСКОВ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

**лично-
психологические риски**

**профессионально-
организационные риски**



ВИДЫ РИСКОВ

1

Личностно-психологические риски

2

**Риски организации условий
педагогического труда**



ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ



**Риски профессиональной
компетентности**



Мотивационные риски



**Риски профессионально-личностного
развития**



ПРИМЕРЫ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ

Риски с формулировками, имеющими смысл «недостаток профессиональных компетенций», «недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников» и др.

Формулировки, указывающие на риск отсутствия желания педагогов участвовать в инновационной деятельности: «нежелание педагогов участвовать в реализации проекта», «нежелание педагогов в продвижении инновационного проекта, «нежелание заниматься инновационной деятельностью»

Формулировки, указывающие на риск отсутствия желания педагогов участвовать в инновационной деятельности: «нежелание педагогов участвовать в реализации проекта», «нежелание педагогов в продвижении инновационного проекта», «нежелание заниматься инновационной деятельностью»



РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА



Риски организации методической помощи



Риски нерациональной организации труда



**Риски управления взаимодействием
работников в педагогическом коллективе**



ПРИМЕРЫ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Риски, связанные с организацией методической помощи в процессе реализации инновационного проекта. Они отражают содержательный и процессуальный компоненты педагогической деятельности: «организационно-методические трудности при реализации проекта», «недостаток учебно-методических материалов и пособий по использованию новых технологий», «интеллектуальные затруднения учителей при разработке семинаров, конференций, конкурсов и проектов»

Риски нерациональной организации педагогического труда, выраженные формулировками: «увеличение нагрузки педагогов», «загруженность педагогических работников», «расширение функционала педагогов», «увеличение информационных потоков», «загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта»

Риски нерациональной организации педагогического труда, выраженные формулировками: «увеличение нагрузки педагогов», «загруженность педагогических работников», «расширение функционала педагогов», «увеличение информационных потоков», «загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта»



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

В инновационных проектах преобладает

**прогноз рисков
недостаточной
профессиональной
компетентности**

**недостатки
профессионального
развития, трудностей
взаимодействия в
педагогическом
коллективе**

**низкая
мотивационная
готовность**

**отрицательная
динамика
мотивации**

**нерациональная
организация
профессиональной
деятельности и
методической помощи
педагогическим работникам
образовательных
учреждений**

**Ошибка, затрудняющая управление инновационной
деятельностью ФИП, нет формулировок рисков или они
сформулированы неверно (например, «явных рисков при
реализации программы нет»)**



СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ

**Рекомендации
руководителям
инновационных
проектов:**

- 1. Прогнозирование педагогических рисков при проектировании инновационной деятельности**
- 2. Планирование способов преодоления таких рисков:**



- а) повышение квалификации;**
- б) развитие компетенций педагогических работников;**
- в) организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения и поддержки участников инновационного проекта;**



- г) создание условий личностного роста и развития педагогов;**
- д) внедрение системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта.**

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Анализ аспектов работы по отчетам действующих ФИП

ПАЗИНА Людмила Олеговна

канд. филос. наук, начальник Управления методологии и социологических исследований ВНМЦ
«Философия образования» Московского педагогического государственного университета



Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 г. №1167 утвержден **ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования, дополнительного образования детей и взрослых

47 организаций

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «23» декабря 2022 г. № 1167

ПЕРЕЧЕНЬ

федеральных инновационных площадок, входящих
в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего
дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых



Территориальное распределение действующих ФИП



- Москва – 5
- Московская область – 3
- Санкт-Петербург – 5
- Краснодарский край – 4
- Томская область – 4
- Свердловская область – 2
- Калининградская область – 2
- Удмуртская республика – 2
- Челябинская область – 2
- Республика Татарстан – 2
- Самарская область – 1
- Воронежская область – 1
- Ростовская область – 1
- Республика Крым – 1
- Калужская область – 1
- Нижегородская область – 1
- Саратовская область – 1
- Пензенская область – 1
- Кемеровская область – 1
- Камчатский край – 1
- Новосибирская область – 1
- Иркутская область – 1
- Республика-Чувашия – 1
- Ставропольский край – 1
- Красноярский край – 1
- Хабаровский край – 1



Уровни образования действующих ФИП





Проблемы в отчетах

- 1. Смена руководителя проекта (из-за этого, проблема со входом в личный кабинет), необходим новый доступ.**
- 2. Заполнение отчетов только в электронном формате.**
- 3. Формирование отчетов на других сайтах.**
- 4. Ошибки при заполнении отчетов.**



Проблемы в заявках

площадки (ФИП)

Деятельность ФИП | Новости | События

- Организация
- Проект
- Опыт
- Ресурсы
- Реализация
- Перспективы

ТЕСТ (ЗАЯВКА)

Реализация | программа - календарный план | Планируемая апробация | Риски

Редактировать

ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) (МОЙ ПРОЕКТ)

II.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Не указано

II.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Не указано

II.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Не указано

ТЕСТ (ЗАЯВКА)

Реализация | программа - календарный план | Планируемая апробация | Риски

II.8 ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия	Действие
В таблице нет строк							

II.15 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

№	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат	Действие
В таблице нет строк							

Федеральные инновационные площадки как инструмент развития суверенной системы образования России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Признание организации федеральной инновационной площадкой осуществляется на период реализации проекта

о прекращении деятельности федеральной инновационной площадки по истечению периода реализации проекта (программы)

о продлении деятельности федеральной инновационной площадки

Министерство просвещения Российской Федерации принимает решение

**Анализ эффективности результатов инновационных процессов в образовании:
прогнозирование последствий, рисков и возможностей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТАКТЫ:



Телефон: 8(499)400-02-48 добавочный 628



Электронная почта: umsi@mpgu.su